

EDITORIAL

Una Facultad de Educación que renace en el Caribe colombiano

Jorge Mario Ortega-Iglesias¹ 

1. Editor. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jortegai@unimagdalena.edu.co

Situar en un lugar privilegiado a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena en esta editorial, es una apremiante tarea que merece unas líneas especiales de alto reconocimiento. Los esfuerzos institucionales por “sembrar” en un terreno, quizás poco esperanzador para la cosecha, dadas las rupturas y tensiones que la historia reciente de esta Facultad al interior de la Unimagdalena ha pasado, precisaban una tarea de alto liderazgo, resiliencia y, ante todo, trabajo en equipo. Todo para que se permitiese el renacer de esta unidad académica, la cual en épocas pasadas habría formado a los mejores maestros del departamento del Magdalena y la región Caribe, generando valor agregado y retribuyendo con creces a la consolidación de un vislumbrante y prometedor proyecto educativo regional denominado Universidad del Magdalena, como es hoy día reconocido.

Es así que la Facultad de Ciencias de la Educación, en medio de la “crisis”, que en palabras de su líder José Manuel Pacheco Ricaurte (Decano) citó como “oportunidad para renacer y florecer”, apostó por la reconstrucción y el rediseño de una oferta académica coherente con las necesidades de la región y el departamento: generadora de valor al entorno social y sus territorios. Esto para que la calidad educativa no solo fuese un discurso, sino que se constituyera en uno de los ejes transversales en los procesos de formación del profesorado y sus diferentes niveles de desarrollo profesional, tarea de alto valor de una Facultad que pretende impactar con seriedad y pertinencia en sus campos de acción. De igual forma, la construcción de esta oferta académica ha sido interpelada por la presencia de componentes que adquieren vigencia y relevancia en la formación de maestros en el siglo XXI, siendo la inclusión y la interculturalidad, la innovación, el diálogo interdisciplinar, la integración curricular, la visión integrada de la práctica pedagógica con el ejercicio investigativo del profesor, el aprendizaje de lenguas extranjeras, el desarrollo de competencias tecnológicas y la intervención que dichos profesionales, basados en un profundo ejercicio crítico y autorreflexivo de la enseñanza y el aprendizaje de sus disciplinas, puedan tener en sus territorios, constituyen una apuesta ambiciosa para contribuir con la mejora del rezago educativo en el que se encuentra el departamento del Magdalena.

Bajo el compromiso institucional, el alto liderazgo y el amplio conocimiento del entorno universitario, como se ha destacado el ejercicio del profesor Pacheco al frente de esta Facultad, se organizaron colectivos de trabajo que apuntaban hacia la consolidación de una viva comunidad de aprendizaje que se repensase a sí misma y pudiese comprender, con una visión prospectiva, la realización de su renacimiento. Todo ello soportado en una premisa fundamental: “Somos un equipo de trabajo que decidimos ser amigos”. Esta labor de gestión y compromiso de orden institucional ha dejado como resultado la creación y la reestructuración de 11 nuevas licenciaturas, 2 especializaciones, 4 maestrías, 2 doctorados y 21 diplomados, configurándose lo que hoy la comunidad institucional reconoce como “Fenix Unimagdalena”: una real apuesta por procesos de inclusión, innovación, interdisciplinariedad e involucramiento del siglo XXI.

El renacimiento de la Facultad de Ciencias de la Educación ha sido también una pieza clave dentro de las políticas institucionales de la alta dirección universitaria, que bajo su lema *siembra* le ha apostado al florecimiento de esta unidad académica, la cual históricamente ha sido columna vertebral de procesos institucionales en todos sus ejes misionales, aportando con su cuerpo profesoral y demás ejercicios académicos al desarrollo universitario de manera conjunta. Así pues, se demarca una ruta clara y un reto no menor, para impactar positivamente en la formación de profesionales de la educación

que aporten al desarrollo educativo en el departamento del Magdalena y la región Caribe colombiana.

Nuestro número

En este número, que corresponde al 2 del volumen 15 de la revista *Praxis*, se presentan los resultados del trabajo académico e investigativo que nuestra comunidad viene adelantando en diferentes países, contextos y localidades. Todos ellos apuntan a la consolidación de un espacio serio de divulgación del conocimiento científico desde el campo de las ciencias de la educación y la investigación socioeducativa. Los artículos que componen este número abordan reflexiones y resultados de investigación que tocan tres ejes temáticos puntuales: la gestión y administración en las organizaciones educativas, la educación intercultural y el campo de la didáctica de las matemáticas.

En cuanto al primer eje temático, sobre la gestión y administración en las organizaciones educativas, se presentan cuatro artículos: tres de la tipología investigación y uno de reflexión. El primer artículo es un estudio que indaga por los niveles de gestión del conocimiento organizacional en instituciones de educación superior en Santa Marta, Colombia; el segundo trabajo aborda un interesante análisis de factores de riesgo en los proyectos de inversión en el sector educación en el departamento de Puno en Perú; y el tercero constituye un ejercicio de investigación acción participación sobre la resignificación de la gestión financiera, haciendo énfasis en la aplicabilidad de las políticas financieras y su impacto en los resultados económicos organizacionales en la Caja de Compensación Familiar del departamento de la Guajira, Colombia. Por su parte, el trabajo de reflexión ofrece una propuesta sobre la importancia en la organización del trabajo para las instituciones de educación superior, proponiendo la generación de nuevas estructuras que reparen las falencias alrededor de la falta de planeación, direccionamiento y gestión, que bloquea sustancialmente a los integrantes de una comunidad educativa.

En el eje de educación intercultural se presenta un trabajo bajo la tipología resultados de investigación que pretende reconocer las características sociohistóricas de los estudiantes de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, y su relación con los procesos migratorios y el origen común; el autorreconocimiento de la identidad y la cultura (religión y prácticas y costumbres).

Finalmente, en el eje de la didáctica de las matemáticas se plantean los resultados de un estudio cuyo propósito es analizar los errores que presentan los estudiantes en la resolución de problemas con ecuaciones de primer grado en secundaria (9º), pertenecientes a la Escuela Normal Superior del distrito de Barranquilla, Colombia.

La comunidad académica de la revista *Praxis* sigue sus pasos hacia la consolidación de un proyecto serio de divulgación del conocimiento, cada vez contando más con la participación de autores y evaluadores de prestigio internacional, quienes confían en este espacio de divulgación como un lugar adecuado para exponer sus realidades locales y aportar a la generación de masa crítica en cada uno de los ejes temáticos que han conformado el presente número. Así pues, no queda más que invitarles para que apropien estos trabajos y sigan incorporándolos como un pretexto discursivo para interpelar su actividad investigativa, académica y pedagógica, siendo vinculantes con la naturaleza, el propósito y el enfoque de esta revista.

Este ejercicio de divulgación del conocimiento científico, como siempre, ha demandado un arduo esfuerzo de todo el equipo editorial que hace posible dichos procesos comunicativos, a quienes expreso mi profundo agradecimiento.