

RESEÑAS

COLL, César (coord.) (2010) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona, Graó: 208 páginas.

César Coll es el coordinador de la obra e indica que su finalidad es “servir de material de apoyo a los procesos formativos orientados a la adquisición y desarrollo de las competencias del profesorado asociadas al conocimiento de los aprendices y de los procesos de aprendizaje”, así como la utilización de estos conocimientos en la planificación para desarrollar una enseñanza que promueva y favorezca el aprendizaje del alumnado.

Dentro de la colección Formación del Profesorado. Educación Secundaria, de la Editorial Graó, junto a otros títulos, los temas y cuestiones que trata no están asociados de forma exclusiva a una especialidad, sino que precisamente los trata por ser de relevancia y estar presentes en todas las especialidades; aunque más concretamente tienen que ver con los conocimientos y competencias asociados al hecho de ser precisamente profesor de Secundaria, sin que sea exclusivo de una especialidad.

El primer capítulo está dedicado a analizar las características y contextos de desarrollo y socialización concretos del alumnado de Secundaria –familia, compañeros y amigos, tecnologías de la información y la comunicación, instituto–, así como a reflexionar sobre algunos aspectos generales de la adolescencia como periodo evolutivo.

En el segundo capítulo, “Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayuda educativa”, presenta una síntesis de los conocimientos actuales sobre



el aprendizaje que puedan tener un mayor interés para la educación escolar. Propone una caracterización constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje y argumenta la necesidad de contemplar el aprendizaje y la enseñanza como elementos indisociables. Reflexiona también sobre cómo aprendemos las personas y cómo podemos ayudar a otras personas a aprender, ya que puede servir para revisar de forma crítica prácticas educativas vigentes e intentar mejorarlas.

El autor del tercer capítulo aborda dos temas como “El aprendizaje de contenidos escolares y la adquisición de competencias”. Analiza las necesidades formativas de la “nueva cultura del aprendizaje” y establece una conexión entre la adquisición y el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de contenidos específicos. Los diferentes tipos de contenidos en el currículo escolar, organizados en verbales, procedimentales y actitudinales, se aprenden de forma distinta y, por lo tanto, deben enseñarse de forma distinta.

“Enseñar a aprender en la educación secundaria: las estrategias de aprendizaje” es el título del cuarto capítulo, desarrollado por Carles Monereo. Sitúa la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en el marco del objetivo de enseñar a aprender, aclarando conceptos como técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. Propone y da respuestas a preguntas como qué y cómo enseñar y evaluar, qué habilidades y procedimientos utilizar. Completa el capítulo un amplio cuadro acerca de los principales métodos de enseñanza y evaluación de las estrategias de aprendizaje.

El núcleo central del capítulo 5 está dedicado a revisar los usos de las TIC susceptibles de aprovechar su potencial como instrumentos mediadores de los procesos implicados en el aprendizaje escolar, en contextos de construcción colaborativa del conocimiento y la enseñanza y el aprendizaje en línea.

El siguiente capítulo reflexiona sobre la “motivación y esfuerzo en la educación secundaria”, precisando los conceptos de motivo, capacidad de motivación y esfuerzo, y los factores que inciden en la adquisición y desarrollo de esta capacidad. También incluye numerosas orientaciones, sugerencias y propuestas que favorecen y ayudan en la enseñanza de la motivación en las aulas.

En el séptimo capítulo presenta la evaluación del aprendizaje del alumnado como un proceso más de la enseñanza y el aprendizaje. Se revisan las características de la evaluación, se subrayan algunos cambios que deberían producirse en los roles entre profesores y alumnos según la evaluación adoptada. Todo esto teniendo en cuenta que la forma en la que aprenden los alumnos está relacionada con la forma en que se los evalúa, y que la manera en que se los evalúa está relacionada con la forma en que se les enseña.

“La atención a la diversidad en la educación secundaria” centra los aspectos del penúltimo capítulo, en el que se analiza el concepto de educación inclusiva, trata de identificar la estrategia de respuesta a la diversidad más coherente con una educación



inclusiva y se revisan algunas actuaciones y medidas que pueden concretarse en los centros y en las aulas con una respuesta inclusiva y adaptativa a la diversidad.

El último capítulo, “Las aulas de educación secundaria como espacios de convivencia y aprendizaje: relaciones interpersonales y gestión del grupo-clase”, destaca la importancia de la disciplina para la gestión del aula, y también propone una serie de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia mediante una enseñanza orientada a reforzar la adquisición y el desarrollo de competencias, actitudes y normas que posibiliten una buena convivencia en el centro.

Además de señalar que en cada capítulo los autores proponen medidas y recomendaciones para aplicar los contenidos, hay que destacar que todos ellos incluyen al final un apartado de actividades relacionadas, que se pueden desarrollar y proponer perfectamente en las aulas de Secundaria. A este apartado de actividades le sigue, también en cada capítulo, una recopilación de fuentes, recursos y sitios web relacionados con los aspectos tratados, así como las referencias bibliográficas para cada aspecto desarrollado.

Jorge Martorell Albert
Biblioteca UCV

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (coord.) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona, Graó: 216 páginas.

Al igual que el anterior, este libro también pertenece a la colección Formación del Profesorado. Educación Secundaria, de la Editorial Graó, contribuyendo de este modo a la formación del profesorado y reflejando una visión coherente de la Educación Secundaria. Se trata de una obra colaborativa de varios autores, a los que les parece adecuado vincular la innovación educativa que requiere la escuela actual con la formación relevante y la práctica de los futuros docentes.

A través de documentos, recursos, reflexiones y sugerencias, pretenden ayudar a desarrollar el componente práctico del currículo de formación de estos docentes.

Un primer capítulo, muy extenso, está dedicado a experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria (trabajo cooperativo entre centros, diversidad en la lectura, enseñanza de ciencias naturales, atención a la diversidad y gestión de la convivencia).

Los siguientes capítulos abordan de forma abierta, y teniendo en cuenta la pluralidad de perspectivas, el sentido y la relevancia del *practicum* en la formación de docentes. De este modo, se reflexiona sobre el sentido y la importancia del *practicum*, considerado históricamente como una disciplina de segundo orden que todo el mundo aprueba.



En otro capítulo se plantea la necesidad ineludible de que cada futuro docente cuestione el sentido del oficio de enseñar a partir de cuestiones previas que estos alumnos han aprendido de forma involuntaria y casi inconsciente como estudiantes.

En el capítulo dedicado a “La tutoría del *practicum* como mediación compartida” se examina la necesidad de clarificar la función tutorial como el elemento más determinante en el éxito del *practicum* como eje de la formación docente. Se dedica también un espacio a la importancia de la mediación tecnológica en la función tutorial.

El sexto capítulo trata la problemática, frecuentemente olvidada en los programas tradicionales, de la formación de docentes, como es el desarrollo emocional de éstos. El texto aporta sugerencias relevantes para el desarrollo de habilidades de comprensión y regulación emocional de estudiantes de máster en el contexto del aula durante el período de prácticas.

“La evaluación como aprendizaje en el *practicum* de secundaria” es el título del siguiente capítulo, en el que se refuerza la idea de concretar las tareas de aprendizaje y los procesos de evaluación en las prácticas de enseñanza, y que estos instrumentos y estrategias de evaluación sirvan también de enseñanza y aprendizaje. En el texto se encuentran formas concretas de desarrollar el diario y el portafolio como instrumentos de aprendizaje y evaluación.

El octavo capítulo está destinado al “Análisis de una experiencia de prácticas reflexivas en la formación de docentes de secundaria”, desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, es decir, lo que ésta supuso, cómo se organizó y cuáles fueron sus aportaciones al problema de la relación entre teoría y práctica de la docencia.

Por último, se presentan experiencias internacionales de innovación de programas y proyectos de formación de docentes de Educación Secundaria. Los capítulos aportan sugerencias de actividades para ayudar a docentes y estudiantes del Máster de Secundaria.

Jorge Martorell Albert
Biblioteca UCV

