

RESEÑAS

PAREDES, J. - DE LA HERRÁN, A. (Coord.) (2010) *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid, Pirámide: 226 páginas.

Este libro es fruto del trabajo de un equipo de especialistas –todos ellos profesores de distintas universidades españolas– sobre la enseñanza en la universidad. Ha sido coordinado por Joaquín Paredes y Agustín de la Herrán, profesores titulares de la Universidad Autónoma de Madrid que han desarrollado trabajos de investigación relacionados con la pedagogía universitaria, bien en el campo de la integración de las TIC en el aula, bien en la pedagogía aplicada a la enseñanza para la formación.

Los contenidos del trabajo están agrupados en tres partes. Una primera parte dedicada a la convergencia europea y la evolución de la enseñanza universitaria, en donde se recogen lo que los autores han venido a llamar *disparates pedagógicos* o retos de la enseñanza universitaria desde todos los contextos: el universitario, la formación del profesorado, los fines de la universidad, aspectos tradicionales y cotidianos, etc., planteando una intervención en todos los absurdos que señalan para llevar a cabo una reorientación de los entornos docentes. Abordan, además, un análisis del Proceso de Bolonia, sus orígenes, señalando las aportaciones más notables y los elementos que lo constituyen.

La segunda parte, mucho más amplia, la titulan *Para qué y cómo enseñar y evaluar en el aula universitaria* y proponen la formación como un concepto susceptible de desarrollo, capaz de contribuir a una más consciente percepción de la enseñanza y la educación. Los capítulos que integran esta parte están orientados a servir de guía para el docente en su tarea de enseñar y evaluar. Por ello, dedican los capítulos a la elaboración de la guía docente y la planificación de materias; a experiencias de aprendizaje que pueden favorecer la creatividad



del estudiante, tanto en actividades presenciales como no presenciales, las tutorías ECTS de los estudiantes universitarios; las prácticas profesionales; la evaluación del portafolio electrónico; el cambio y la mejora en la enseñanza universitaria y experiencias colaborativas apoyadas en *e-learning*.

Se trata de un conjunto de capítulos que recogen propuestas, experiencias y aportaciones para los docentes, de modo que todas ellas ayuden a orientar hacia una enseñanza universitaria menos transmisiva y organizada en torno al profesor y más centrada y aplicada en la actividad del estudiante.

La parte tercera del libro dedica unos contenidos a la integración de las TIC en la docencia universitaria y cómo hacer visible el trabajo del estudiante mediante *e-learning*. Así, encontramos capítulos sobre la potenciación del trabajo del estudiante universitario mediante el uso de las tecnologías y el papel que han de desempeñar como factores que contribuyen a la renovación de las metodologías educativas, y cómo un ejemplo de todo esto pueden ser las plataformas digitales de las universidades. A ellas se les dedica también un capítulo tratando de dar respuesta a preguntas como ¿Qué son? ¿Cómo se usan? y ¿Por qué usarlas?

Los últimos capítulos tratan de presentar un amplio abanico de herramientas TIC, tratando de aplicar su uso en enfoques formativos. Para un docente, resulta imprescindible conocer todas estas posibilidades, familiarizarse con ellas y poder diseñar propuestas imaginativas capaces de motivar el interés por el aprendizaje en los estudiantes. No solo a los docentes, sino también a los estudiantes se les presentan recursos de este tipo en la Red, que les pueden ayudar en los procesos de preparación de trabajos de investigación, en los que han de ser capaces de evaluar la pertinencia y consistencia de la información, el tratamiento que hacen de ella, así como la discusión y comunicación de los resultados. De esta manera se trata de potenciar el trabajo autónomo de los estudiantes. Internet facilita la búsqueda de infinitud de información, pero es fácil perderse. Los estudiantes necesitan ganar criterio sobre lo que se busca, y conviene aprender a buscar y a investigar con estos recursos.

En definitiva, nos encontramos ante una obra pensada para un docente en ciernes. Cada capítulo puede servir de base sobre la que construir una propuesta de enseñanza, una referencia básica para encontrar lo fundamental de una temática, y que aporta una síntesis vivenciada del tema que expone, completándolo con unos apoyos bibliográficos para profundizar.

Jorge Martorell Albert
Biblioteca UCV

VALVERDE BERROCOSO, J. (Coord.) (2011) *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona, Octaedro: 126 páginas.

El libro recoge una selección de 18 buenas prácticas organizadas en torno a tres categorías: actividades docentes, gestión y organización y recursos educativos. En libro dedica un



primer capítulo a reflexionar acerca del cambio que ha de producirse en el sistema educativo para integrar el avance tecnológico de la actual sociedad. Reflexiona acerca de tres modalidades diferentes de tecnología educativa: instrumental, que tiene lugar cuando el profesor cree que el uso de herramientas tecnológicas conducirá al logro de los resultados de aprendizaje deseados; metodológica, el profesorado espera que el diseño curricular, los procesos, las estrategias y las técnicas de enseñanza, conduzcan automáticamente al logro de los resultados deseados; y contextualizada, que no considera que la medida de la calidad esté solo en el uso de una herramienta tecnológica o en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa instrumental mantiene la idea de que el uso de herramientas tecnológicas mejoran *per se* la enseñanza; la tecnología educativa metodológica sostiene que el uso de métodos, estrategias y técnicas no es la clave para la mejora de la enseñanza, y la tecnología educativa contextualizada considera que una buena práctica educativa debería introducir diferentes recursos tecnológicos, diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, pero las tecnología no definen la buena práctica.

Se dedica un capítulo a diversas actividades docentes desarrolladas en el aula con el apoyo de tecnologías digitales. El enfoque que adquieren estas prácticas es que no solo puede usarse Internet como fuente de información, sino también como medio para la elaboración de contenidos de aprendizaje e instrumento de autoevaluación; y al mismo tiempo, estas actividades permiten ofrecer mayor autonomía al estudiante, de modo que la actividad puede organizarse en torno a tareas propuestas y orientadas por el profesorado.

Encontraremos un capítulo con buenas prácticas educativas con TIC sobre gestión y organización. Para desarrollar actividades de este tipo, es necesario que el proyecto educativo del centro se comprometa con la integración de las tecnologías en la práctica docente. Y un apartado de buenas prácticas en la elaboración de recursos didácticos. Gracias a las nuevas herramientas que aporta el uso de las TIC, aparece la necesidad de completar y mejorar la aportación que hasta ahora ha desempeñado el libro de texto como material didáctico por excelencia. Como se ha destacado en otros apartados, estas herramientas facilitan la implicación del alumnado, implicándolos incluso en la elaboración de este tipo de materiales. Se recogen algunas actividades desarrolladas en las que se destacan los aspectos positivos, así como las dificultades encontradas en el desarrollo de cada una de ellas.

Como conclusión del libro, en el que de forma mayoritaria se han descrito ejemplos de buenas prácticas con TIC en distintos ámbitos, se ofrece en el último capítulo un instrumento para autoevaluarlas. Esta evaluación, que permite al profesorado conocer la calidad de su actividad docente, valora cinco dimensiones y una serie de categorías, que permiten reflejar los logros alcanzados.

Jorge Martorell Albert
Biblioteca UCV



JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010) *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid, Pearson Educación: 228 páginas.

Es a partir de la Ley Orgánica de Educación, promulgada en el 2006, cuando la educación de los más capaces se contempla ampliamente y sociedad y escuela van tomando conciencia sobre su realidad y percibiendo la atención a la diversidad como una cuestión de equidad, de justicia social y de exigencia de la sociedad del conocimiento y de la información. Por ello, la autora del libro, Carmen Jiménez, ofrece una documentada panorámica sobre la educación de los más capaces tratando de facilitar la formación de profesores y gestores de la educación para poder efectuar ciertas innovaciones en este ámbito.

Por lo tanto, el objetivo que persigue esta obra es sensibilizar a los responsables de la educación y a la sociedad en general sobre las necesidades educativas especiales de los alumnos más capaces, a fin de contribuir a desarrollar un modelo propio de atención a su diversidad.

La información que ofrece este libro está organizada en siete capítulos. En el primero, se facilitan los modelos teóricos más representativos sobre la superdotación y el talento; pretendiendo concienciar sobre el interés que ha despertado la alta capacidad, exponer las principales teorías que tratan de explicarlas e intentar que el lector forme su propio juicio tras valorar las teorías expuestas.

El segundo capítulo analiza cómo son y cómo aprenden los superdotados, destacando sus características cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de personalidad, y de creatividad. Sin olvidar las disincronías o desequilibrios que pueden surgir entre los diferentes planos del desarrollo del alumno: disincronía entre inteligencia y psicomotricidad, disincronía entre el niño y sus compañeros, etc.

En el tercer capítulo se estudia el diagnóstico entendiéndolo como un proceso autocorrectivo y multimétodo que pretende diagnosticar la multipotencialidad de los superdotados del alumno, así como los instrumentos y las técnicas de recogida de información, los más empleados de los cuales son los tests psicométricos y las estimaciones del profesorado.

El cuarto analiza la alta capacidad desde la perspectiva del género; el quinto plantea el tema de los alumnos con alta capacidad y mal rendimiento escolar, junto a los problemas asociados a esta situación, intentando crear espacios educativos adaptados a su perfil de necesidades; el capítulo sexto y séptimo pretenden orientar el trabajo de centros y profesores para que impartan una enseñanza de calidad desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades y de una educación para la excelencia.

Finaliza el libro con una aportación del programa de desarrollo de habilidades de pensamiento: análisis, síntesis y evaluación (DASE), realizado por la profesora Beatriz Álvarez, planteado para los alumnos de educación infantil y primero de primaria, con el fin de ayudar a centros y profesores a crear recursos para enriquecer el currículo.

Rosa María Goig Martínez
UNED Madrid

