

RESEÑAS

Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula (2015). Boreal Libros

La sociedad está en constante cambio y es cada vez más compleja, más dinámica y ofrece oportunidades que hasta ahora, en algunos aspectos, eran impensables. El ciudadano del siglo XXI debe ser capaz de adaptarse a nuevas realidades y dar respuesta a las nuevas necesidades que surgen.

El sistema educativo se convierte en un medio adecuado para transmitir los elementos culturales fundamentales para la sociedad, así como en el contexto idóneo para educar en valores y contribuir a la construcción de la personalidad de los estudiantes, desarrollando al máximo sus capacidades, conformando su propia identidad personal y configurando su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica (LOE, 2006). A todo ello contribuye el profesorado, que sin lugar a dudas debe estar preparado y formado para afrontar las nuevas demandas generadas desde los diferentes ámbitos sociales.

La formación del profesorado de secundaria debe compaginar el conocimiento disciplinar sobre la materia que impartirá con el saber pedagógico y metodológico que le preparará para poder gestionar el aula, aplicar metodologías adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje y adquirir una mayor comprensión acerca de los modos de aprender del alumnado. El Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, se presenta como una oportunidad para poder formar a los futuros docentes en aspectos metodoló-



gicos y para ofrecerles una formación más amplia sobre el funcionamiento de los centros educativos en los que, muchos de ellos, desarrollarán su carrera profesional.

El libro *Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula* pretende contribuir a esta formación, puesto que su objetivo principal es profundizar en diversos aspectos relacionados con el quehacer docente, sobre todo a través de algunas propuestas metodológicas y destacando muy especialmente las características de los proyectos que los centros educativos desarrollan. El libro está dividido en siete capítulos en los que se muestran diferentes aspectos sobre la organización y funcionamiento de los centros de educación secundaria, destacando muy especialmente las funciones de los órganos directivos; los planes y proyectos que los centros educativos llevan a cabo, como el plan de convivencia, el plan de acción tutorial o el proyecto educativo de centro; la estilística en educación, describiendo y analizando la influencia de los estilos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la educación en valores, acercándose a sus diferentes dimensiones y proponiendo estrategias para trabajarlos en el aula; la concreción curricular en el aula, y las metodologías que se pueden implementar para abordar las diferentes materias de una forma activa, innovadora y que busca siempre la implicación del alumnado.

En cada capítulo se han incorporado nuevos elementos y nuevos puntos de vista que complementan y amplían la información básica del tema tratado. Además, al finalizar cada uno de los capítulos, se proponen algunas actividades relacionadas con el tema expuesto y se plantean cuestiones para el análisis y la reflexión del lector.

El equipo de autores que han participado en la edición de este libro está compuesto por profesorado especializado en la formación de maestros y están impartiendo docencia en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idioma, y todos ellos han sido profesores de educación secundaria, lo cual les permite abordar los temas con profundidad y conectados con la realidad educativa.

Referencia del libro:

García, J.; Giménez, J.A.; Guerrero, E.; Ibáñez, R.; Jiménez, M.A.; Marco, L.; Mula, J.; Nando, J. (2015). *Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula*. Valencia. Boreal Libros. Colección Portulario.

Empar Guerrero Valverde

