

**INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DE MAESTROS(as)
BACHILLERES EN SERVICIO (PPMB) EN LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS EGRESADOS DE LA
ESCUELA NACIONAL SUPERIOR "URANIA MONTÁS"
DE SAN JUAN DE LA MAGUANA, (1995) REPÚBLICA
DOMINICANA**

Amantina Mateo
Alfonsina de la Rosa

RESUMEN

Siendo capacitadoras del Programa de Profesionalización de Maestros(as) Bachilleres en Servicio (PPMB) en la Escuela Normal Superior "Urania Montás" de San Juan de la Maguana, nos interesó conocer la incidencia que ha tenido el programa en las prácticas pedagógicas y en las comunidades de los egresados(as). De ahí que decidiéramos realizar esta investigación evaluativa, tomando una muestra significativa de la población sujeto de investigación y utilizando el estudio de caso mediante una metodología de observación directa. Así, hemos podido constatar que los propósitos contemplados en el PPMB se están logrando considerablemente, pues los(as) maestros(as) egresados(as) están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, que les han permitido mejorar notablemente su quehacer a todos los niveles.

Sus actitudes hacia la profesión, son en la actualidad positivas, expresándolo así también sus compañeros(as) y directores(as), por ello consideramos que no se debe discontinuar esta capacitación, sino que resulta necesario darle continuidad mediante el diseño e implementación de la licenciatura en educación básica y actividades de educación permanente.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje significativo, Calidad de la educación, Capacitación, Conocimiento, Curriculum, Desarrollo, Educación, Evaluación, Metodología, Plan Decenal, Perfeccionamiento, Profesionalización, Sujeto situado.

1. INTRODUCCIÓN

En estos momentos de cambios en las diferentes esferas de la actividad humana, en todos los ámbitos gubernamentales a nivel mundial se habla de modernización de los Estados, y de una gobernabilidad democrática y participativa, resultando la economía, la salud y la educación como los temas más destacados en cualquier reunión a alto nivel, como ocurrió en la VI Cumbre de Países Iberoamericanos celebrada en Chile, donde todos los representantes de gobiernos y Jefes de Estados coincidieron en presentar estos aspectos como una necesidad prioritaria para el desarrollo de los pueblos y para una mejor convivencia humana.

Nuestro país no permanece ajeno a estos cambios, y está transitando por el camino de la modernización en esos diferentes aspectos, pero lo que nos interesa por ahora para nuestro trabajo es el componente “educación”. La educación es básica para el desarrollo económico y social de los pueblos, de ahí que el sistema educativo dominicano se encuentre actualmente inmerso en un proceso de transformación expresado en el “Plan Decenal de Educación”, el cual contempla entre sus objetivos “lograr una profunda reforma del sistema educativo, para que la educación se transforme en la base fundamental del desarrollo nacional y de la promoción de cada ciudadano, tanto en el plano social como en el personal, con vista a que el país pueda entrar en el tercer milenio con mayores posibilidades en la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más humana” (SEEC-1992).

Cualquier cambio en el sistema educativo reclama una transformación curricular, y toda transformación curricular requiere una manera diferente de pensar y actuar de los sujetos que elaboran y desarrollan este currículo; por eso es tan importante la actualización del maestro y la maestra en su papel de guías, orientadores y problematizadores de la enseñanza, y es por eso también

por lo que se plantea la implementación de diferentes programas de capacitación y profesionalización docente:

- * Programa de Capacitación de Maestros(as) de Educación Básica en Servicio (PRODEP).
- * Programa de Profesionalización de Maestros(as) Bachilleres en Servicio (PPMB).
- * Programa de Formación Inicial para Maestros(as) de Educación Básica (FIMEB).

Todos estos programas están fundamentados en el marco conceptual que sustenta el Plan Decenal de Educación, 1992-2001, y apoyados aunque no siempre, por el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, y la Secretaría de Estado de Educación, en su intención de promover el mejoramiento de la educación básica como “zapata” de todo el sistema educativo nacional. Algunos de estos programas también han recibido financiamiento privado como es el caso de EDUCA-AID.

2. JUSTIFICACIÓN

La finalidad primordial de todos estos proyectos apunta hacia el logro de una mejor calidad de la educación; por consiguiente necesitamos perfilar nuestro trabajo en este sentido. Lograr una educación de calidad conlleva reflexionar acerca de una serie de factores y elementos que inciden para que esto se realice. Como es sabido, los elementos principales de ese proceso, se mueven en un contexto social, político, y económico que va a ser determinante en el logro de una educación de calidad. Lograr esa educación de calidad con un profesional formado bajo el perfil de un currículo tradicional, y/o con gran número de bachilleres, era casi imposible, de ahí que para lograrla se pusieran en práctica los programas citados de capacitación y profesionalización de maestros(as) de Educación Básica.

Las escuelas normales, como instituciones encargadas de la capacitación de los(as) maestros(as) están jugando un importante papel en el proceso de cambio que se está llevando a cabo en el sistema educativo, encontrándose en proceso de ser reconocidas

como instituciones de educación superior, lo que significa que han tenido que cambiar su filosofía como escuelas del nivel medio, a un nivel superior, con todas las implicaciones que este proceso de cambio supone.

En el año 1992 se determinó que el 12% de los docentes del nivel primario (unos 2,700), eran bachilleres. De ahí que las escuelas normales y algunas universidades del país empezaran a desarrollar el programa de Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio (PPMB).

Como capacitadoras de este programa, preocupadas por mejorar cada día nuestra práctica y la de los demás, nos ha motivado la realización de este trabajo, comprobar en qué medida el PPMB esté cumpliendo con su propósito de formar un maestro y una maestra que eleven los niveles de calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas, y que vayan construyendo desde su propia práctica, una educación que tienda a mejorar la calidad de vida de los sujetos y de las comunidades donde laboran.

Toda actividad humana que pretenda desarrollar habilidades requiere ser evaluada para verificar si sus resultados están siendo positivos o negativos, con el fin de tomar decisiones que nos permitan hacer los reajustes necesarios. Nos planteamos los siguientes propósitos para este trabajo:

- Determinar la incidencia del Programa de Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio (PPMB) en las prácticas pedagógicas y en las comunidades de los egresados y egresadas de la escuela Normal Superior "Urania Montas" de San Juan de la Maguana (1995).
- Verificar en qué medida el maestro y la maestra han modificado su práctica pedagógica.
- Identificar el rol que desempeña el maestro y la maestra en las comunidades que trabajan.
- Determinar la percepción que tienen los demás actores socio-educativos del trabajo que realiza el maestro/a.
- Sugerir acciones encaminadas a reforzar y dar seguimiento a los egresados y egresadas del PPMB.

3. CONTEXTO HISTÓRICO

Históricamente, en diversos países, la formación de maestros y maestras ha estado a cargo de escuelas normales, escuelas de educación y departamentos de pedagogía dependientes de universidades con la misión de satisfacer la docencia e investigación mediante la transmisión, difusión y producción de los conocimientos propios de las disciplinas enmarcadas en su quehacer.

Los programas para la formación de maestros(as), profesores(as), han estado fundamentados en aspectos como la metodología general y especial, el rendimiento, y las competencias. Estudios realizados por la UNESCO (1976-1978), a través de estudios de casos en diferentes continentes (África, América y Asia), demostraron que, en realidad, ni institucional ni pedagógicamente la formación inicial impartida por establecimientos de tipo escuelas normales ni las actividades programadas como formación en servicio podían considerarse como verdaderamente articuladas.

En 1980, se demostró que la articulación de una formación continua en el servicio con la formación inicial recibida por los/las docentes, se revelaba a menudo indispensable, en la medida en que la introducción de nuevos contenidos en la enseñanza del primer ciclo, y también la puesta en práctica de proyectos de reforma, obligaban a organizar sistemas o actividades, más o menos periódicas, de perfeccionamiento o reciclaje profesional.

El proyecto “Escuela Nueva” de Colombia entrena los profesores al mismo tiempo que trabajan los alumnos, ayudándoles a aplicar buenos principios pedagógicos, bien probados, y modelos que forman parte de un proceso flexible: “demostración-entrenamiento-texto-demostración-equipamiento-seguimiento”.¹

La formación permanente del profesorado ha de mostrar una atención especial a las actitudes, destacando las que se refieren al cambio que siempre es preciso acometer cuando se trata de potenciar la calidad de la educación escolar, cuyo principal enemigo es la rutina y la falta de reflexión científica sobre las propias

¹ Ernesto Schiefelbein. *En busca de la Escuela del Siglo XXI*. Junio 1933, Pág. 33

tareas profesionales. Para lograr un cambio de actitudes es preciso que el profesor se vea implicado personalmente en el proceso de formación y se sienta protagonista de su resultado.” (Fernández y Sarramona, 1977).²

Al dar un vistazo a la historia de la Educación Dominicana nos damos cuenta de las acciones y programas ejecutados con miras a mejorar la calidad del Sistema Educativo. Si nos remontamos al siglo pasado podremos recuperar los cambios operados en la filosofía de la educación nacional con la creación de las Escuelas Normales en 1880, por Eugenio María de Hostos, quien propugnaba una metodología racional contraria a los métodos memorísticos y rutinarios que se usaban en aquella época.

Otros programas o instituciones hasta el día de hoy han sido:

- 1881 Instituto de Señoritas.
- 1886 Instituto Salomé Ureña
- 1916 Leyes y reglamentos para organizar el sistema de enseñanza pública.
- 1938 Misión Chilena. Orientó nuevos enfoques de la educación.
- 1966 Plan del Este: dirigido a capacitar maestros(as) en servicio en la Región del Este y otras regiones del país.
- 1968 Reforma de la Educación Media: trató de organizar el bachillerato académico, técnico y magisterio primario.
- 1977 Colaboración Pedagógica Española: asesoró un programa de entrenamiento y capacitación de maestros(as) bachilleres en servicio.
- 1986 Colaboración pedagógica de Venezuela: Implementó un programa de capacitación a distancia para bachilleres en servicio.

² Adalberto Fernández y Jaime Sarramona. *La Educación Básica*. 1977

- 1993 Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria (PRODEP): destinado a capacitar a los(as) maestros(as) en servicio de la educación básica.

Acuerdo Cooperativo con la Fundación Interamericana de Educación: dirigido al desarrollo de la educación física en las escuelas primarias

Todo este trayecto descrito nos permite, pues constatar, una preocupación por mejorar la educación dominicana en el marco de las prioridades e intereses del sistema político y económico imperante a nivel mundial. Actualmente la formación de maestros(as) adquiere una nueva dimensión al surgir el programa de Profesionalización de Bachilleres en el Servicio (PPMB), encaminado a una real profesionalización del maestro/a bachiller. Se desarrolla en 13 universidades del país y 5 escuelas normales, constituyendo para estas últimas su primera oportunidad de convertirse en instituciones del nivel superior. Unido a esto, los cinco recintos de las Escuelas Normales han sido orgánica y funcionalmente unificados bajo una sola coordinación conocida como "Escuela Normal Superior Dominicana".

4. MARCO TEÓRICO DEL PPMB

EL PPMB tiene como propósitos:

- Contribuir al mejoramiento de la Educación Básica, mediante el incremento de la formación del maestro bachiller en servicio.
- Afectar directamente la calidad de la educación en la escuela, vinculando el proceso de formación a la práctica en la situación real y cotidiana del alumno-maestro, en el aula..
- Generar una base teórico-conceptual de procesos, estrategias, mecanismos e infraestructura que permita iniciar y contribuya a consolidar el nuevo sistema de formación de maestros para el nivel básico.

- Con la participación de las escuelas normales en el proceso de profesionalización, contribuir a proyectar su desarrollo y como instituciones a nivel superior.

El programa se fundamenta en el paradigma filosófico y político pedagógico que sustenta el modelo y ejecución del Plan Decenal de Educación. La conceptualización que sustenta la acción del PPMB es la misma que compone el diseño curricular, su desarrollo, ejecución y evaluación: sociedad, educación, escuela, conocimiento, alumno-maestro como sujeto situado, currículo, aprendizaje, evaluación y calidad de la educación. Estos conceptos se interrelacionan para construir la fundamentación de toda la acción del PPMB.

La sociedad: esta se concibe como una construcción colectiva a cargo de sujetos capaces de acceder a distintas formas de poder o saber, incluida las informales de la vida cotidiana y las organizadas en cuerpos institucionales.

La educación: se concibe como proceso orientado a la formación de sujetos situados, críticos y creativos, para un desarrollo nacional que tenga como prioridad la satisfacción de las necesidades fundamentales de la población, así como el logro de una formación integral con el propósito de prepararlos para la vida.

La escuela: constituye el escenario socio-cultural central, en donde se desarrollan procesos educativos formales, no formales e informales, su misión especial es educar en el marco siempre de un entorno socioeconómico, político y cultural.

El conocimiento: es todo aquello que se constituye en objeto de aprendizaje y desarrollo en la escuela, asociado o no al currículo. Incorpora conocimiento científico-tecnológico, saberes, experiencia acumulada y elementos de la realidad como fuente de aprendizaje.

Maestro-bachiller: se concibe como sujeto situado, como eje alrededor del cual se dinamizan los demás elementos del proceso educativo en general, y de enseñanza-aprendizaje en particular. Un sujeto que practica la docencia empíricamente y que comparte el estudio con el trabajo.

El currículo: se concibe como el proceso que mediatiza la implementación de políticas educativas para hacerlas operativas a nivel de la escuela.

El aprendizaje: es la acción esencial en todo proceso educativo. Es el proceso de transformación del sujeto, a partir de su nivel de crecimiento y desarrollo, sus saberes y sus potencialidades. Un aprendizaje significativo en tanto tiene sentido para el sujeto.

La evaluación: es comprendida íntimamente ligada a los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje. Se asume como proceso mediante el cual se diseña, recolecta, organiza, se analiza y se juzga información que sirve de base para la toma de decisiones para el mejoramiento del sujeto.

La calidad de la educación: esta se entiende como “un proceso o producto bien realizado o bien hecho”. Esto supone obviamente la existencia de un referente que permita afirmar, por comparación, que el proceso o producto “está bien hecho”.

La estructura curricular del PPMB, partiendo de los conceptos definidos anteriormente, dio lugar a un plan de estudios integrado por cuatro componentes:

- El alumno-maestro como sujeto situado.
- Los procesos educativos en la escuela.
- El entorno natural, cultural y social, y su interacción con la escuela.
- El conocimiento, la reflexión, los saberes y la experiencia acumulada, más la realidad misma como fuente de conocimiento.

El perfil del egresado, orientado por la estructura curricular, está formulado en términos de competencias, entendidas éstas como conjuntos de atributos, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que permiten al egresado ser y ejercer eficientemente sus roles como sujeto situado, como ciudadano(a) y como maestro(a) de Educación Básica.

El plan de estudios del programa lo constituyen 4 componentes, integrados por 28 asignaturas, con un total de 72 créditos académicos:

1. “Sujeto situado” (4 Asignaturas)

Sujeto situado y sus dimensiones (I)

Sujeto situado y la educación (II)

Sujeto situado y su entorno natural, social y cultural (III)

Sujeto situado y la institución

2. “El maestro y el entorno”, compuesto por 1 asignatura:

La educación del maestro en el entorno

3. “El maestro como actor en los procesos educativos en la Escuela” (7 asignaturas)

La educación en la República Dominicana.

Conozcamos nuestro currículo

La Dinámica del Proceso Enseñanza-aprendizaje en la escuela (I y II)

El maestro y los procesos de indagación e investigación

Organicemos nuestra escuela

Los recursos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

4. El maestro en su relación con el conocimiento en general y con el currículo de la educación básica. (17 asignaturas) incluyendo 3 proyectos).

Lengua Española en el currículo vigente (I, II, III y IV)

La Matemática en el currículo vigente (I, II, III, IV)

Las Ciencias Naturales en currículo vigente (I, II, III)

Las Ciencias Sociales en currículo vigente (I, II, III, IV)

Proyectos de investigación en Ciencias Naturales (I)

Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales (II)

Proyecto integrado de investigación (III)

Para desarrollar este programa se utilizan metodologías variadas que facilitan la implicación del estudiantado. Los materiales han sido seleccionados y organizados, de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas, en diversos volúmenes documentales, fruto de una profunda revisión de la literatura pedagógica y disciplinaria más actualizada y significativa.

La evaluación por otra parte, pretende ser procesal durante el desarrollo del programa, tanto la referida a estudiantes, como al mismo proceso docente. Periódicamente los profesores y profesoras de las instituciones implicadas comparten espacios de revisión de su práctica entendida como capacitación en el proceso.

Esta capacitación de los(as) docentes-facilitadores(as) se lleva a cabo mediante seminarios-talleres y seminarios permanentes. Otro elemento de apoyo de gran significación, son los postgrados, que se ofrecen en 5 áreas: Matemática, Lengua Española, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Sociopedagogía. Se imparten en diferentes universidades de Santo Domingo, y en ellos participan muchos de los capacitadores(as) del programa, algunos de los cuales ya han terminado el postgrado y continúan el nivel de maestría.

5. METODOLOGÍA

Diseño: Concebimos este trabajo como una “evaluación educativa” por lo tanto, a partir de los propósitos establecidos, hemos considerado como el más pertinente un diseño basado en Estudios de Casos. Nuestra población ha estado compuesta por los 52 egresados(as) en el cuatrimestre septiembre-diciembre de 1995, de la Escuela Normal Superior Urania Montás de San Juan de la Maguana.

Muestra: Ha estado formada por 8 egresados del programa, equivalente al 15% de la población, con un índice académico que oscila entre 2.2 y 3.6, y los cuales trabajan en diferentes comunidades de las provincias de San Juan y Elías Piña, tanto en zona urbana como en la zona rural.

El siguiente cuadro resume algunos datos de los casos observados:

No	Sexo	Edad	Año en Servicio	Grado	# de Alumnos	Zona	Observacion
1	M	37	5	5to	28	R	
2	M	74	18	7mo	15	U	
3	F	35	16	1ero	23	U	
4	F	32	12	Ed. Inic.	18	R	Grado asignado recientemente
5	F	31	10	1ero	17	R	
6	F	42	4	1ero.	23	R	
7	F	37	6	4to	13	R	
8	M	23	4	5to	49	U	

Metodología y técnicas: Análisis de documentos que contienen la fundamentación del PPMB y otras obras relativas al tema investigado, así como la observación directa en el aula de los(as) maestros(as). Como instrumentos de recogida de datos, hemos utilizado una ficha en la que se han recogido los aspectos que se deben tomar en cuenta al llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Realizamos entrevistas a los(as) maestros(as), compañeros(as) de los maestros(as) y a los(as) directores(as) de los centros donde laboran los sujetos de la muestra.

Resultados: No se especifican porcentajes ni frecuencias en las respuestas, desglosadas según técnicas. Tampoco se recogen muchas citas textuales de las respuesta. Basándonos en el análisis de la ficha y del cuestionario utilizado en las observaciones, obtuvimos las siguientes conclusiones:

- Los egresados(as) tenían planificado su trabajo coherentemente con las características a cubrir por toda planificación: claridad y adaptación a los intereses, necesidades y problemas de los(as) alumnos(as).
- El ambiente del aula en la mayoría de las escuelas visitadas presenta condiciones aceptables para el aprendizaje en cuanto a espacio y ventilación se refiere. La distribución de los alumnos en el aula ha cambiado, pues ya no nos encontramos con las filas tradicionales, sino que son formados en grupo, en círculos y semicírculos.
- Las estrategias para promover aprendizajes significativos son variadas; notamos que en su mayoría los maestros y maestras tratan de recurrir a una recuperación de los saberes para la construcción de las ideas y el conocimiento, desarrollan valores y actitudes positivas; (aunque también podemos decir que aspiramos a que sigan modificando su práctica en este sentido cada día más)
- En cuanto a los recursos, podemos decir que hacen uso de algunos materiales del medio, principalmente para la enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Naturales, como son palitos, cajitas, piedrecitas o plantas naturales, entre otros.

- Los observados demostraron tener dominio de los temas que trataban.
- Se observó la forma democrática de tratar a los alumnos(as), así como el ambiente de interacción con los estudiantes. Algo muy positivo que también pudimos observar fue la forma espontánea y decidida de participar niños y niñas en las actividades de aprendizaje.

Estos(as) docentes también nos manifestaron sentirse más seguros del trabajo que realizan; decían que ahora no les importa que les visiten para supervisar su trabajo pues se sienten mejor, no se ponen tan nerviosos como antes de participar en la capacitación. Algunos nos dijeron sentirse orgullosos de ser maestros(as) y que desean seguir estudiando Educación, lo que nos satisface, pues un factor muy importante en todo el proceso de la transformación es el cambio positivo hacia la profesionalización y la elevación de la autoestima personal.

Los compañeros y compañeras, así como los directores de esos maestros y maestras, al ser entrevistados, nos expresaron que han notado cambios positivos en ellos(as) después de sus estudios, por ejemplo, son más conscientes en el trabajo con los niños(as) y han mejorado mucho en la organización del aula, la planificación y el uso de materiales didácticos.

En cuanto a la integración escuela-comunidad, nos manifestaron los profesores(as), así como sus compañeros y directivos cómo se ha incrementado su conciencia al respecto. Nos decía, por ejemplo, la Prof. M. de la Escuela “Damian Ortiz” de las Matas de Farfan, que los niños y niñas participaron en una campaña de arborización con motivo del “Día del Arbol”, la profesora L. en la comunidad de San José, de las Matas de Farfán, nos dice que gracias a su intervención se pudo arreglar el camino que lleva hasta la escuela “La Cabirma”, y que participa junto con personas de otras instituciones, en una jornada de concientización acerca del Dengue hemorrágico, pues dicha comunidad está a orillas del río San Juan, en una zona muy contaminada.

6. RECOMENDACIONES

Para dar seguimiento a los egresados y egresadas del programa, recomendamos:

- Realizar talleres y seminarios que los mantengan actualizados en las innovaciones que surjan en el quehacer educativo.
- Establecer mecanismos de acompañamiento técnico a maestros(as) y directores(as) para que éstos sientan apoyo en la tarea que realizan.
- Que se diseñe y se implemente la licenciatura en Educación Básica, para dar continuidad al proceso de formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castillo Díaz, Gineida y Germán Mejía, Alejandrina. *La Investigación en la Universidad Dominicana, 1980-1985*.
2. *Evaluación Auténtica*. Colección Techhe, Cuaderno No.3, San Juan, Puerto Rico, 1996.
3. Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. *La Educación Básica*. Barcelona: CEAC, 1977.
4. Fiallo Billini, José Antinoe y Germán, Alejandrina. *Filosofía de la Educación Dominicana. Diagnóstico y Nuevos Paradigmas*, Santo Domingo: Taller, 1994.
5. SEEBAC. *Fundamentación del PPMB*. Santo Domingo, 1992.
6. Lapaix, Colón y Pimentel J. *La Educación en Republica Dominicana*. Santo Domingo. Enero, 1994.
7. La Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio SEEBAC-BID: 1993.
8. Mateo, Amantina y Rosado, Roberto. *Propuesta sobre Renovación Pedagógica*- San Juan. Versión 1-0, Agosto 1994.
9. Mora, Julia y Pimentel, Josefina. *Módulo de Ejecución del PPMB*, Santo Domingo, 1994.

10. *Perfil del Egresado del PPMB*. 1992.
11. Pratts de Pérez, Ivelisse. *Políticas de Profesionalización Docente*, República Dominicana. SEEBAC-PNUD, 1994.
12. *Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio. Plan de Estudios*. Santo Domingo. Septiembre, 1993.
13. Sarramona, Jaime. *Fundamentos de la Educación*. Barcelona: CEAC, 1989.
14. Villarini, Angel R. *Ideas para el Desarrollo del currículo de Maestros*. Puerto Rico, 1994.