

## **El consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del cantón Bolívar, Provincia de Manabí, en Ecuador.**

---

---

**El consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del cantón Bolívar, Provincia de Manabí, en Ecuador.**

**Rosa Genoveva De La Torre Mendoza, Sandra Annabel Intriago Loor, Carmen Lorena Zambrano Pinargote, Zoila Leonor Cedeño Villón.**

---

**El consumo de sustancia psicotrópicas de los estudiantes del cantón Bolívar, Provincia de Manabí, en Ecuador.**

**The consumption of psychotropic substance of the students of the Bolívar canton, Province of Manabí, in Ecuador.**

Consumo de sustancia psicotrópicas.

Psychotropic substance use.

Rosa Genoveva De La Torre Mendoza, <sup>(1)</sup>

Sandra Annabel Intriago Loor, <sup>(2)</sup>

Carmen Lorena Zambrano Pinargote, <sup>(3)</sup>

Zoila Leonor Cedeño Villón, <sup>(4)</sup>

(1) Unidad Educativa 13 de octubre, Ecuador. [delatorrersosita@hotmail.com](mailto:delatorrersosita@hotmail.com)

(2) Unidad Educativa 13 de octubre, Ecuador. [sandra\\_a1992@hotmail.com](mailto:sandra_a1992@hotmail.com)

(3) Institución: Unidad Educativa 13 de octubre, Ecuador. [pinazam@hotmail.com](mailto:pinazam@hotmail.com)

(4) Institución: Unidad Educativa 13 de octubre, Ecuador. [zoilaleonor.1975@yahoo.es](mailto:zoilaleonor.1975@yahoo.es)

Contacto: [delatorrersosita@hotmail.com](mailto:delatorrersosita@hotmail.com)

**Receptado 22/10/2019      Aceptado: 01/01/2020**

**Resumen**

La problemática indagada es la desinformación que tienen los adolescentes sobre el consumo de sustancias psicotrópicas, en especial los estudiantes de la Unidad educativa 13 de Octubre del cantón Bolívar, Provincia de Manabí, en Ecuador, permitiendo conocer el nivel de consumo de las sustancias psicotrópicas mediante la aplicación de una encuesta aleatoria, favoreciendo la aplicación de talleres de prevención en la elaboración de proyecto de vida y el uso adecuado del tiempo libreen el cuidado de los estudiantes a través de juegos deportivos y actividades artísticas y culturales con apoyo de los recursos tecnológicos de información y comunicación. El presente trabajo tiene como objetivo prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes se logrará con la elaboración de

proyectos de vida y el uso adecuado del tiempo libre. La metodología utilizada fue cualitativa, los métodos teóricos utilizados fueron el descriptivo y analítico, focalizado en el problema sobre el consumo de sustancias psicotrópicas. Los resultados manifiestan que los estudiantes si tienen la práctica de consumo de sustancias psicotrópicas; concluyendo que el consumo de sustancias psicotrópicas ocasiona un gran problema a la sociedad. Para esto es urgente la sensibilización de los talleres educativos de orientación a toda la comunidad educativa.

Palabras clave: Sustancias psicotrópicas, proyecto de vida, cuidado de la salud, salud integral, talleres.

### **Abstract**

The problematic question is the misinformation that adolescents have about the consumption of psychotropic substances, especially the students of the Educational Unit October 13 of the Bolívar canton, Province of Manabí, in Ecuador, allowing to know the level of consumption of psychotropic substances through the application of a random survey, favoring the application of prevention workshops in the development of a life project and the proper use of free time in the care of students through sports games and artistic and cultural activities with the support of technological resources of Information and communication. The present work aims to prevent the consumption of psychotropic substances in students will be achieved with the development of life projects and the proper use of free time. The methodology used was qualitative, the theoretical methods used were descriptive and analytical, focused on the problem of psychotropic substance use. The results show that students do have the practice of psychotropic substance use; concluding that the consumption of psychotropic substances causes a great problem for society. For this, the sensitization of the educational workshops of orientation to the whole educational community is urgent.

Key words: Psychotropic substances, life project, health care, integral health, workshops.

### **Introducción**

En las investigaciones dadas por muchos autores se refiere a que los jóvenes desde épocas pasadas se han visto inmerso en los vicios, por muchos casos relacionados a la familia como: la falta de comunicación con los padres, las costumbres adoptadas por parte de las amistades, los problemas familiares a causa de las disfunciones del hogar, son indicios para algunos jóvenes recurrir a éstos malos hábitos sin tomar en cuenta los riesgos y consecuencias (Carlini, Galduróz, Nappo y Noto, 2002).

Una de las prácticas de consumo de sustancias psicotrópicas en épocas antiguas correspondían al uso cosmogónico, mágico o religioso, y en la actualidad en algunos países se utiliza de manera medicinal en pequeñas cantidades, haciendo que a partir de éste derecho abusen consumiéndola en algunos casos de forma excesiva.

Según (Carlini, Galduróz, Nappo y Noto, 2002), revelan que en el Informe mundial de Drogas de la Oficina Contra la Droga y el Crimen de la Organización de las Naciones Unidas (UNODC) mostró que entre 2004 y 2005 las cifras pasaron de 185 millones de consumidores a 200 millones, lo que significa que el 5 % de la población mundial entre 15 y 64 años, ha consumido sustancias ilegales al menos una vez en el último año.

En ésta investigación se da a conocer las medidas de prevención del consumo de sustancias psicotrópicas a toda la comunidad de la Unidad Educativa antes mencionada, promoviendo iniciativas de cambio en especial a los Jóvenes, para que tengan un desarrollo integral y un estilo de vida saludable.

En investigaciones realizadas se plantea que algunos estudiantes consumen sustancias psicotrópicas, pero a través de estrategias, charlas y encuentros se han logrado resultados favorables y se logra que los educandos tomen conciencia de que todos estos malos hábitos son perjudiciales para la salud integral y mental, proponiéndoles que se dediquen en sus tiempos libres a la práctica deportiva, cultural y artística (Pérez, Ponce, y Flores,).

El trabajo tiene por objetivo prevenir del consumo de sustancia psicotrópicas de los estudiantes de la Unidad Educativa 13 de octubre con la elaboración de proyectos de vida y el uso adecuado del tiempo libre, promoviendo talleres, para que tengan una buena salud integra, mediante la socialización, planificación y ejecución de la propuesta a la comunidad educativa.

### **Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una institución de educación pública**

La prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) tanto legales como ilegales se ha incrementado de manera acelerada, según el Informe Mundial de Drogas de la Oficina Contra la Droga y el Crimen de la Organización de las Naciones Unidas (UNODC) mostró que entre 2004 y 2005 las cifras pasaron de 185 millones de consumidores a 200 millones, lo que significa que el 5 % de la población mundial entre 15 y 64 años, ha consumido sustancias ilegales al menos una vez en el último año. En América Latina, los jóvenes entre 18 y 24 años, especialmente estudiantes

universitarios, tienen la prevalencia de uso de sustancias, legales e ilegales durante la vida y en el último año, más alta de la población (Carlini, Galduróz y Noto, 2007).

### **Drogas y desobediencia mental**

Desde la antigüedad, el uso y consumo de drogas psicoactivas han sido el común denominador de innumerables sociedades y culturas. Estas prácticas se relacionaban con aspectos de uso cosmogónico, mágico o religioso. En la actualidad, las plantas sagradas medicinales han sido desacralizadas y son consumidas bajo una perspectiva de recreación en el contexto urbano. A este respecto, la noción de droga no se refiere a un conjunto específico de entidades concretas, sino a un estereotipo social que, como símbolo cultural, ha ido desvirtualizando la ritualidad y los usos y costumbres que giraban en torno las sustancias sagradas (Garrido, 1999). De ahí que las prácticas asociadas al uso y consumo de las drogas sean determinadas por la influencia cultural predominante. Si nos atenemos a su acepción inglesa como un “acceso ilegal”, las drogas son actualmente entendidas por la masa social como “hackeos” mentales. Dicha percepción de entrar a nuestra mente “sin autorización”, solamente refleja el estado real del ser humano como un ser “políticamente” limitado. La principal limitación del hombre son las ideas (ideología) que otros hombres han impuesto históricamente sobre él, no necesariamente por la vía de las armas. Las drogas (tomadas así en conjunto) son ilegales, es decir, están prohibidas según las leyes en pos de una moral social que se materializa en la idea del Estado como un bien social. A este respecto, la noción mínima de Estado es la introyección individual del “obedecer”; y la primera regla es no salirse de los preceptos mentales normales y correctos. Cuando hablamos de una normalidad social, nos referimos lo que hace el grueso de la gente. La gente en general no piensa, solamente trabaja y se preocupa por ello. De ahí que, como pensaba el filósofo alemán Georg Simmel, el nivel de inteligencia medio de la gente sea por lo general muy bajo; lo suficientemente bajo como para no entorpecer el engranaje social “normal”, “aceptable”, “optimo” (Pérez, Ponce y Flores, 2015).

### **La virtud**

Para Días (2016) el concepto de virtud procede de la fortaleza para hacer algo. Su opuesto es la pasión, que implica “pasividad” ante lo que sucede. Las personas apasionadas cometen actos de los que luego se arrepienten: actos de los que no se sienten responsables porque, dicen, no eran ellos mismos, no tuvieron la fortaleza para enfrentarlas de modo adecuado. En esos actos, son acometidos por emociones desproporcionadas que secuestran su yo. La virtud es la fortaleza que evita que esas pasiones roben nuestro centro racional: que nos roben la capacidad de hacer aquello que,

consideramos, es lo mejor. ¿Qué es lo mejor? Aquello que la hace más sí misma, en lugar de borrar su esencia. Por eso, la labor del sujeto virtuoso consiste en ser más persona.

### **En qué se entretiene su hijo**

Si descubre que su hijo elige formas de entretenimiento que lo preocupan, planee un encuentro posterior para hablar con él, de ésta manera podrá pensar bien cómo encarar el tema (y orar al respecto). Si descubre que su hijo consume entretenimientos muy oscuros, tómelo como una advertencia. Quizá esté sufriendo un dolor muy profundo. Por, sobre todo, sea firme, pero respetuoso, y permita una comunicación abierta y libre (White y Weidmann, 2005)

### **Fije pautas para su familia**

Una vez que usted conoce las preferencias de su adolescente en cuanto a formas de entretenimiento, es hora de trabajar juntos para fijar pautas sanas. Fundadas en la constitución, White, et ál. (2005).

### **Buenas prácticas y retos de los programas de ocio saludable**

Según Izquierdo (2015), Tender hacia el abordaje normalizado. Aunque los Planes Municipales de Drogas actúen en este momento, en algunos casos, como “estimulador”, debido a la realidad actual del fenómeno ocio nocturno y consumo de alcohol y otras drogas, en el futuro la intervención ha de llevarse a cabo desde las instancias que habitualmente producen este tipo de intervenciones: Juventud, Deportes, Cultura...El eje vertebrador de la acción educativa tendería a ser el Departamento de Consejería Estudiantil: el Área de Juventud, Cultura y Deportes de cada institución, asumiendo este nuevo enfoque del ocio y su realidad, analizando y ajustando sus ofertas de ocio para los jóvenes, con objeto de conseguir paulatinamente producir el cambio necesario en el modelo de ocupación de ocio.

### **Prevención y promoción del deporte**

Para Secretaría del Deporte Ecuatoriano (2018) unas de las Políticas Públicas del Ministerio de Deporte son:

- Impulsar la masificación de la actividad física en la población tendiente a la disminución del sedentarismo.
- Impulsar la incorporación progresiva de niños, niñas y jóvenes en la práctica deportiva que comprende procesos de iniciación, fundamentación y selección deportiva.

### **Los adolescentes y el tiempo libre**

Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del joven.

Para ellos el tiempo libre y el ocio tienen una gran importancia y por regla general estos se basan en un concepto:

### **Alejamiento del mundo de los adultos**

Se produce principalmente como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso suelen buscar actividades propias y que no se identifiquen con sus mayores. Por estas razones, los adolescentes son muy proclives a imitar a sus iguales y a seguir las modas y usos que se establecen en la sociedad en general y especialmente en su grupo de amigos.

Esta permeabilidad de los adolescentes hace que en ocasiones identifiquen ocio con consumismo y que si no tienen un buen entorno de amigos acaben gastando su tiempo libre en actividades poco recomendables (Gallipoli, 2010)

### **La práctica de ocio deportivo de los jóvenes en situación de vulnerabilidad**

Para Martínez (2016), analiza el deporte como factor de integración social en contextos de vulnerabilidad en un estudio cualitativo donde se enfatiza la importancia del deporte más allá de la simple ejecución de actividades físico-deportivas y/o recreativas; incursionando en cuestiones fundamentales en el desarrollo de los jóvenes vulnerables como el cuidado de la salud, la socialización y la contención afectiva y social, entre otras.

### **Actividad 1**

<b>Taller para la elaboración de Proyecto de vida</b>	
<b>Responsables:</b> Rosa De la Torre Mendoza, Sandra Intriago Loor, Lorena Zambrano Pinargote, Zoila Cedeño Villón.	
<b>Fecha:</b> Año lectivo 2019-2020	
<b>Lugar:</b> Unidad educativa 13 de Octubre	
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>

<b>N° 1 Dinámica:</b>	Motivar a la comunidad educativa para que demuestren interés en el taller.
<b>N° 2 Lineamientos del taller:</b>	Impartir los conocimientos previos para la elaboración de proyectos de vida.
<b>N° 3 Formación de grupos de trabajo:</b>	Distribuir equitativamente los grupos de trabajo.
<b>N° 4 Proyecto de vida:</b>	Elaborar el proyecto de vida que les permita definir sus metas.

## Actividad 2

<b>Taller para uso adecuado del tiempo libre</b>	
<b>Responsables:</b> Rosa De la Torre Mendoza, Sandra Intriago Loor, Lorena Zambrano Pinargote, Zoila Cedeño Villón	
<b>Fecha:</b> Año lectivo 2019-2020	
<b>Lugar:</b> Unidad educativa 13 de Octubre	
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>
<b>N° 1 Prácticas deportivas:</b>	Impartir los conocimientos de las diferentes disciplinas deportivas: Fútbol, baloncesto, ecuavoly, ajedrez, tenis, Indor fútbol, etc.
<b>N° 2 Intervenciones artísticas y culturales</b>	Impartir los conocimientos previos sobre danza, teatro, música, dibujo, pintura, folklor, etc.

## Materiales y métodos

El estudio realizado fue descriptivos, analítico, como métodos teóricos, ejecutado en el periodo febrero-abril de 2019, con los estudiantes del bachillerato y la sección de educación básica superior de la unidad educativa 13 de octubre, la misma que es una institución educativa reconocida en el

contexto local y nacional; es de servicio pública, tuvo una matrícula en el año 2018 de 997 estudiantes de 491 hombres y 506 mujeres; en el bachillerato hay 686 y en la básica superior 311 estudiantes, tiene un plan curricular estipulado por el ministerio de educación.

De la población estudiantil, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes que equivale el 10% del total. Entre las características de la población estudiantil se analizó que son de diferentes lugares de la ciudad de Calcuta y otros sectores fuera de la ciudad como son; Canuto, Tosagua Junín y los traslados de otras provincias por diferentes situaciones de la familia.

El instrumento que se aplicó fue la encuesta, que consta de cinco ítems, los datos obtenidos fueron analizados y procesados mediante frecuencia absolutas o relativa, así como estadístico descriptivo presentados en tablas.

## Resultados

En la tabla se estudia el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercero de bachillerato; puede observarse que los resultados del instrumento aplicado reafirman que los estudiantes de la institución educativa, pese a tener aprendizajes de los efectos nocivos tienen un estilo de vida que no refleja de forma congruente lo que es en lo académico y su futura profesión con un estilo de vida saludable. Estos resultados son los que demuestran que los estudiantes poco contribuyen en su salud integral.

Se observó en los estudiantes, como las sustancias psicoactivas perjudican su salud; evidenciándose que el 58.0% de los estudiantes presentan prácticas de consumo de tabaco; el 8.0% lo consume de 1 a 3 veces al día; el 85.0% evita espacio libre de humo; el 56.0% consume bebidas alcohólicas, siendo la cerveza la más consumida con un 35.0%; seguida del aguardiente con un 6.0%; vino con un 5.0%; otros con un 20.0%; y lo hacen menos de cuatro veces al mes, considerando que lo consumen una vez por semana el 7.0%; y un 21.0% consumen drogas ilícitas.

En la presente investigación se planteó generar conciencia de la coherencia que debe existir entre la teoría y la práctica; sobre todo para ser testimonio de vida. Los resultados de aprendizajes obtenidos tendrán un impacto a largo plazo en la vida.

Variables	Dimensiones	F	%
-----------	-------------	---	---

<b>Prácticas tabáquica</b>	Si	58	38.0%
	No	42	62.0%
<b>Números de cigarrillos que consume al día</b>	1 a 3	8	8.0%
	4 a 7	3	3
	8 a 11	0	0
	Más de 12.	0	0
	Rara vez	48	48.0%
	Nunca	41	41.0%
<b>Evita espacio con humo</b>	Si	85	85.0%
	No	15	15.0%
<b>Consumo de bebidas alcohólicas</b>	Si	56	56.0%
	No	44	44.0%
<b>Frecuencia de consumo de alcohol</b>	Diario	0	0.0%
	Todas las semanas	7	7.0%
	Menos de 4 veces al mes	54	54.0%
	Ninguna	39	39.0%
<b>Tipo de bebidas alcohólicas</b>	Cerveza	35	35.0%
	Aguardiente	6	6.0%

	Vodka	2	2.0%
	Vino	5	5.0%
	Whisky	1	1.0%
	Ron	1	1.0%
	Tequila	1	1.0%
	Otros	29	29.0%
	Ninguna	20	20.0%
<b>Consumo de drogas ilícitas</b>	Si	21	21.0%
	No	79	79.0%

Tabla 1: Consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de la unidad educativa 13 de octubre

### Discusión

En referencia a investigaciones similares los autores manifiestan que la realización de programas escolares de prevención de consumos de drogas se ha demostrado eficaz en el control de hábitos de adicción en la población juvenil, se concuerda con otras investigaciones, (Fernández Cruz, 2016), es por tal razón que la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de la unidad educativa 13 de octubre se logrará excluir elaborando un proyecto de vida y haciendo uso adecuado del tiempo libre. Es evidente con los resultados obtenidos en la investigación que un 58.0% de estudiantes tienen practica tabáquicas ante un 42.0%, además se refleja un 56.0% de estudiantes que consumen bebidas alcohólicas en relación al 44.0% lo que refleja un problema social y de salud.

### Conclusiones

- Se concluye que la mejor forma de prevenir el consumo de sustancias psicotrópica en los estudiantes es promoviendo talleres de proyectos de vida mediante la socialización de sus beneficios a toda la comunidad educativa

- Con la planificación adecuada de talleres de proyectos de vida se logrará influenciar en los estudiantes el abandono de la dependencia del consumo de sustancias psicotrópicas, mejorando su desempeño académico, su estilo de vida y cuidado de su salud.
- Las ventajas de aplicar los talleres sobre proyectos de vida se beneficiarán a todo el conglomerado educativo y familiar inmersos en las diferentes actividades a desarrollarse

## **Bibliografía**

- Acero, A. et ál. (2002). “La Prevención de las Drogodependencias en el Tiempo Libre”. Manual de Formación. Edita Deporte y Vida.
- Carlini, E., Galduróz, J., Noto A., Nappo, A. (2002). Levantamiento domiciliar nacional. sobre o uso de drogas psicotrópicas: estudio envolviendo as 107 mayores ciudades do país. Sao Paulo: UNIFESP; 380 Recuperado de:  
[https://www.unifesp.br/dpsicobio/cebrid/levantamento\\_brasil/parte\\_1.pdf](https://www.unifesp.br/dpsicobio/cebrid/levantamento_brasil/parte_1.pdf)
- Días, J. (2016). Idea y proyecto. La arquitectura de la vida: la arquitectura de la vida. Editorial: Visión Libros.
- Fernández, M., Gijón, J., y Lizarte, E. (2016). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de magisterio y sus creencias acerca de la educación preventiva. Acción Psicológica, 13(1), 67-78. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.17419>
- Garrido, F. (1999): “La droga como figura contemporánea del mal”, Gazeta de Antropología. 15 (2).Recuperado de [http://www.ugr.es/~pwlac/G15Francisco\\_Garrido\\_Pena.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G15Francisco_Garrido_Pena.html).
- Izquierdo, M. (2015). ADES (Asociación de Técnicos para el Desarrollo de Programas Sociales) Madrid Maquetación y diseño: A.D.I. Martín de los Heros, 66 28008 Madrid.
- Martínez, M. E. (2016). Deporte, integración y políticas sociales en contextos de vulneración. Madrid: Editorial Académica Española.
- Pérez, L., Ponce, O., Flores, R. (2015). Estética revolucionaria en el consumo de estupefacientes. (2015). Revista de ciencias sociales, 3, (2), 277-283.
- Gallipoli, C. (2010). Uso de tiempo libre en los estudiantes. Editorial: Mundo Hispano. Secretaría del deporte ecuatoriano. (2018). Políticas Públicas del Ministerio de Deporte.

White, J. y Weidmann, J. (2005). Guía para el crecimiento espiritual de los adolescentes, enfoque a la familia. Editorial: Mundo Hispano.