

EVALUACION DEL EFECTO DEL CICLO
PROPEDEUTICO SOBRE EL DESARROLLO
DE HABITOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO TECNOLOGICO DE SANTO DOMINGO

CLIFTON CHADWICK
ROSALINA PERDOMO
SANDRA GONZALEZ
ALTAGRACIA LOPEZ
MIGDALIA MARTINEZ

**Antecedentes del estudio y presentación del
Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC),
Santo Domingo, República Dominicana**

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) es una universidad no estatal, sin fines de lucro, creada en 1972 con el propósito fundamental de "contribuir a la transformación social del país", mediante la realización de las actividades propias del quehacer universitario, dentro de un marco de excelencia académica, inserción crítica, rigor científico y servicio social.

Para alcanzar el objetivo de formar los profesionales que demanda la sociedad dominicana, el INTEC ha optado por estructurar su currículum en tres ciclos: **Propedéutico**, que es común para todas las carreras; **Formativo**, común para todas las carreras de una Facultad, y **Profesional**, que es exclusivo de cada carrera.

Actualmente el INTEC tiene una población estudiantil de 2,200 estudiantes en programas técnicos, de grado y postgrado.

El ciclo propedéutico es el primer ciclo a nivel terciario, y es básico y común a todos los estudiantes que ingresan al Instituto. Busca el desarrollo de los educandos como parte de su formación integral, aglutina los conocimientos fundamentales para proporcionar al estudiante la infraestructura adecuada a nivel cognoscitivo, psicomotor y afectivo, de un determinado ámbito del quehacer científico.

Es importante señalar que una amplia visión de esos conocimientos será el requisito para estudios generales y para estudios especializados. Asimismo, un lenguaje para interpretar y comunicarse con el medio circundante.

Desde ese marco conceptual, hay aspectos en el Ciclo que merecen destacarse en el diseño curricular universitario, como son: el autoaprendizaje, la cooperación, la interdisciplinariedad y el profesor como orientador del proceso de aprendizaje.

El Ciclo Propedéutico cumple sus objetivos, conforme a los objetivos generales y a la filosofía de la institución, desarrollando sus actividades en tres áreas formativas: Área Creativa, Área Simbólica y Área Crítica. Esas tres Áreas corresponden al conjunto de aptitudes, motivaciones y procesos del conocimiento que el Ciclo Propedéutico trata de desarrollar en el estudiante, de acuerdo a las necesidades individuales y sociales, para que éste adquiera el perfil del hombre dotado de una formación integral.

El Área Creativa busca dar al estudiante los conocimientos que le permitan el manejo de las herramientas del saber científico, al mismo tiempo que le permite ejercer posibilidades de creación e investigación. El Área Simbólica está orientada al desarrollo en el estudiante de habilidades en la capacidad de asociación, representación y comunicación de signos y símbolos, tanto lingüísticos como matemáticos. Finalmente, el Área Crítica se propone desarrollar en él la capacidad de juzgar y evaluar con criterios objetivos, los conocimientos adquiridos y su experiencia social e individual.

Siguiendo los objetivos de estas tres Áreas, el Ciclo Propedéutico tiene una plataforma curricular que comprende diferentes bloques: Comunicación en Lengua Castellana, Matemática, Hombre y Medio Ambiente, Investigación, y Orientación Académica e Institucional.

Justificación del estudio

En los últimos años la educación se ha ido perfilando cada vez más como el vehículo para anticipar a los niños y jóvenes en los procesos sociales y científicos en que tendrá que participar en el futuro. Los avances de la ciencia y la tecnología exigen de los escolares la capacidad para desmontar esquemas y sustituirlos por otros que respondan a los requerimientos de su actualidad. La educación por tanto debe ponerse a tono, y más que transmitir conocimientos que podrían en poco tiempo caer en la obsolescencia, debe preocuparse porque los estudiantes desarrollen estrategias que le permitan un aprendizaje continuado y por su propia cuenta.

Bien sabemos que un verdadero aprendizaje requiere por parte del individuo el desencadenamiento de procesos intelectivos que traigan como consecuencia la incorporación de nuevas estructuras. El aprendiz en muchas ocasiones realiza estos procesos como algo puramente espontáneo e intuitivo. La educación tradicional ha hecho esfuerzos mínimos por sistematizar, dirigir y crear repertorios para un autoaprendizaje más efectivo y duradero.

En nuestro caso particular, la educación dominicana adolece de múltiples problemas que van desde la falta de claridad en sus objetivos curriculares y la carencia de personal docente calificado, hasta la precariedad de recursos materiales y económicos, sin contar la calidad de niños y jóvenes que quedan año tras año sin oportunidades de ingresar al sistema educativo formal. Esta situación determina que la calidad del producto que egresa de los niveles primario y secundario diste mucho de lo requerido. Esto se pone en evidencia cuando el bachiller decide entrar a la universidad y, en la mayoría de los casos, no posee los prerrequisitos mínimos para hacer frente a la nueva tarea.

Uno de los objetivos primordiales del Ciclo Propedéutico es desarrollar en el estudiante estrategias que le permitan hacer aprendizajes significativos. Estamos conscientes que es en la primera infancia donde se inicia el desarrollo de estrategias de aprendizaje. No obstante, creemos necesario que el estudiante, aunque tarde y con algunas distorsiones, aprenda a aprender y se haga cada vez más consciente de cómo aprende.

Es por lo antes dicho que nos sentimos estimulados a realizar un estudio exploratorio acerca de cuáles son las variables que inciden en el desarrollo de algunas estrategias de aprendizaje y si en verdad la metodología de enseñanza-aprendizaje practicada en el Ciclo Propedéutico de INTEC contribuye al mejoramiento de esas estrategias.

Objetivos

1. Explorar acerca de las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes al entrar en el Intec.
2. Indagar acerca de la eficacia del Ciclo Propedéutico en estimular y enseñar estrategias de aprendizaje.
3. Establecer diferencias en estrategias de aprendizaje de entrada entre los alumnos en términos de procedencia, sexo, elección de carrera, época del año en que ingresan a la institución, etc.
4. Examinar la posibilidad de utilizar los puntajes de la prueba de estrategias de aprendizaje, como predictores de éxito en el

Ciclo y en etapas posteriores, comparando puntajes con los promedios de notas obtenidos.

5. Identificar alumnos con bajos niveles de estrategias de aprendizaje con el fin de proveerles asesoría y orientación especial, que podría mejorar sus posibilidades de éxito en el Intec.

Hipótesis

1. Existen diferencias en el puntaje total del cuestionario LASSI: a) según el sexo de los estudiantes, b) según la escuela de procedencia, c) según su nivel socioeconómico y d) según la carrera elegida.

2. Existe una relación positiva entre el puntaje obtenido en el LASSI y el índice académico (reflejo de rendimiento académico).

3. Los estudiantes con altos puntajes en el LASSI tienden a finalizar el Ciclo Propedéutico en el tiempo previsto, en mayor proporción que los que obtuvieron puntajes medios y bajos.

4. Después de haber cursado por lo menos parte del Ciclo Propedéutico, los estudiantes tienden a mejorar sus puntajes en el LASSI.

Metodología

La población elegida para este estudio es el estudiantado nuevo que ingresa al Intec en los cuatro trimestres de entrada: Octubre de 1986, Enero de 1987, Abril de 1987 y Julio 1987. A todos ellos se les medirán sus estrategias de aprendizaje y se les pasará un cuestionario de datos generales acerca de sus características personales, explorando cuáles serían las variables que podrían estar relacionadas con estrategias de aprendizaje.

El índice académico será contabilizado al finalizar el Ciclo Propedéutico para determinar así la relación que existe entre éste y las estrategias de aprendizaje del estudiante.

Al cabo del tercer trimestre cursado por los grupos de estudiantes señalados (cuando supuestamente deberían finalizar el Ciclo Propedéutico), se volverá a repetir el cuestionario, con el fin de comprobar si se han operado cambios en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. El grupo en esta ocasión será dividido en tres subgrupos: aquellos que acabaron el ciclo puntualmente y en el tiempo previsto, los que se han retrasado por una asignatura, y los que se han retrasado por dos o más asignaturas. La clasificación de dichos grupos se hará examinando los expedientes de cada estudiante. Los subgrupos serán comparados en términos de sus estrategias de aprendizaje.

El instrumento utilizado para evaluar las estrategias de apren-

dizaje es el inventario "The Learning and Study Strategies Inventory" LASSI, desarrollado por la psicóloga educativa Claire E. Weinstein, profesora de la Universidad de Texas en Austin. Dicho cuestionario fue traducido al español por el Dr. Clifton Chadwick, y precio a su uso en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), se le hicieron ciertas adaptaciones en las instrucciones y en los ítems.

El LASSI consta de 90 ítems, repartidos en 11 subescalas, ellas son: 1) **Ansiedad**, que mide el grado de preocupación de los estudiantes acerca de su ejecución en los estudios. Esta subescala consta de 10 ítems, y a menor puntaje, mayor es el nivel de ansiedad. 2) **Actitud**, que contiene elementos que versan sobre las actitudes e intereses hacia la educación universitaria. Consta de 4 ítems. 3) **Concentración**, que se centra en la habilidad de los estudiantes para prestar la adecuada atención a las tareas académicas. Está compuesta por 8 ítems. 4) **Procesamiento de información**, que incluye elementos de elaboración verbal e imaginativa, comprensión y razonamiento. Consta de 17 ítems. 5) **Motivación**, que se refiere a la voluntad de trabajar arduamente, la autodisciplina y la diligencia. Se compone de 14 ítems. 6) **Organización del tiempo**, que examina los principios de administración del tiempo aplicados a las tareas académicas. Consta de 5 ítems. 7) **Selección de ideas centrales**, que determina la habilidad del estudiante para seleccionar las ideas importantes en un texto. Se compone de 4 ítems. 8) **Autoevaluación**, que se centra en el proceso de revisión y preparación de clases y exámenes. Está compuesta por 5 ítems. 9) **Técnicas de estudio**, que examina el grado en que los estudiantes utilizan materias o técnicas de apoyo, para ayudarlos a aprender y recordar nueva información. Consta de 8 ítems. 10) **Estrategias para examinarse**, trata de evaluar el modo en que los estudiantes se enfrenta a los exámenes y evaluaciones. Se compone de 13 ítems. 11) **Disposición hacia la adquisición de estrategias de aprendizaje**, que consta de 2 ítems.

Las subescalas 1, 2, 5 y 11 tratan de evaluar más bien, estrategias de orden afectivo, mientras que las restantes examinan estrategias de tipo cognoscitivo. Ambas, afectivas y cognoscitivas constituyen las estrategias de estudio y de aprendizaje.

RESULTADOS

Introducción

Los resultados que presentaremos se refieren únicamente a la población estudiantil que ingresó al INTEC en octubre de 1986 (155 estudiantes). De ese total fueron evaluados nuevamente 86 estudiantes al finalizar su tercer trimestre en la institución, o sea en junio de 1987, cuando según lo establecido en su plan de estu-

dios deberían estar finalizando el Ciclo Propedéutico. Hasta la fecha sólo tenemos listos los resultados del grupo señalado, por tanto el estudio propuesto inicialmente no ha sido completado. Los datos que expondremos son parciales y forman parte de un estudio exploratorio, ya que es la primera vez que en el INTEC se realiza un estudio con esta temática, y además del instrumento que estamos utilizando, no ha sido validado en este ambiente.

En la primera parte de este reporte describiremos brevemente la población que ingresó en octubre de 1986, con sus características esenciales de sexo, procedencia, nivel socioeconómico, etc. También daremos razón de los puntajes medios que obtuvo dicha población, tanto en la escala total, como en las subescalas.

En la segunda parte, expondremos cuáles son las variables que se encontraron relacionadas con altos o bajos niveles en estrategias de aprendizaje y las posibilidades que tiene el instrumento de predecir el rendimiento académico del grupo estudiado.

La tercera parte describe los resultados del seguimiento hasta junio de 1987, que se hiciera a los estudiantes que ingresaron en octubre de 1986. Además de determinar, si al cabo de 9 meses las estrategias de aprendizaje de los estudiantes mejoran, esta parte incluirá la comparación en términos de estrategias de aprendizaje de 4 subgrupos: los que completaron el Ciclo Propedéutico sin problemas y en el tiempo previsto, los que tuvieron dificultades mínimas y los que han enfrentado problemas para completar el Ciclo Propedéutico.

Parte I

La edad del 80% de los estudiantes que ingresaron al INTEC en octubre de 1986 es entre 17 y 20 años de edad. La gran mayoría recién egresados de bachillerato.

Con relación a la institución donde realizaron sus estudios secundarios, sólo el 24% lo hizo en escuelas públicas, mientras que el resto proviene de escuelas privadas laicas y católicas. Aproximadamente 70% son de la ciudad capital, o sea que la población procedente de ciudades del interior es baja. Los provenientes del extranjero ascienden a un 8%.

Referente a la condición socioeconómica del estudiantado que ingresó en octubre de 1986, el 75% reportó que sus familias devengaban ingresos de medios a altos. Este dato, al ser considerado subjetivo, fue validado al cuestionarlos además acerca del sector sociogeográfico donde viven y de si hacían uso del crédito educativo. Siendo el INTEC una institución privada, la mayor parte del estudiantado debe tener la capacidad económica para pagar. La

institución, no obstante, tiene un programa de crédito educativo por medio del cual pueden acceder a ella jóvenes de escasos recursos económicos. Un 21% de los alumnos estudiados, hacen uso del crédito educativo.

El nivel educativo de los padres de los estudiantes evaluados, es en el 40% de los casos universitarios, un 26% tiene nivel secundario. Si se comparan estos datos con la mayoría del resto de la población dominicana, llegaríamos a la conclusión de que la mayor parte de los padres de los estudiantes del INTEC, tiene un alto nivel educativo. El nivel educativo de las madres resultó inferior, sólo el 17% tiene nivel universitario.

La experiencia universitaria previa al INTEC fue también indagada, encontrando que un 25% de los estudiantes, provienen de otra institución de educación superior.

En una escala de 90 a 450, los puntajes obtenidos por los estudiantes en el LASSI fueron en un 73% de los casos entre 300 y 390 puntos, siendo la media de 343 y la desviación standard de 41. Esto quiere decir que las respuestas de la población estudiada oscilan en una escala Likert de 1 a 5, entre 3 y 4 en la mayoría de los casos.

En cada una de las subescalas los resultados en términos de media y desviación standard fueron:

	Media	Desv. St.	Puntaje Tope
Ansiedad	32	9	50
Actitud hacia la Univ.	17	1	20
Concentración	28	7	40
Proc. y Elab. de Inf.	67	11	85
Motivación	56	9	70
Org. del tiempo	18	5	25
Selección de ideas cent.	16	3	20
Autoevaluación	21	4	25
Técnicas de estudio	29	7	40
Estrat. para examinarse	52	8	65
Disp. para adq. est. apr.	9	2	10

Parte II

De todas las variables independientes, la que resultó más relacionada con los puntajes en el LASSI, fue el sexo de los estudiantes. En este sentido se encontró que los sujetos femeninos tienden a obtener puntajes más altos que los sujetos masculinos. La diferencia entre los puntajes de ambos grupos fue significativa, (Cuadro 1a). Esta misma diferencia se observó cuando se compararon las medias de cada grupo, en cada una de las subescalas del LASSI, las diferencias en casi todas las subescalas fueron importantes, (Cuadro 1b).

Para explicar este hallazgo se podrían sugerir varias hipótesis que en estudios posteriores podrían someterse a comprobación: 1) Las mujeres podrían tener mayor interés por factores socioculturales, en acomodar sus respuestas a las situaciones ideales. 2) Siendo que la cantidad de mujeres que ingresó a la universidad en la fecha señalada, es menor que la de hombres, se podría pensar que el promedio de las mujeres que opten ingresar a la universidad lo hagan con mejores condiciones que el promedio de los hombres. 3) Por factores socioculturales, a la mujer se le exige más orden y autodisciplina desde el ámbito del hogar, y esta conducta podría ser generalizada a las actividades escolares.

Por otra parte, se suponía que la variable socioeconómica resultaría asociada con estrategias de aprendizaje, ya que pensamos que las posibilidades en este ambiente de recibir estímulos son mayores en niveles socioeconómicos medios y altos. Los hallazgos no apoyan esta hipótesis y en algunos casos más bien la contradicen: estudiantes cuyas familias tienen nivel de ingreso medio-bajo y bajo obtuvieron puntajes altos en mayor proporción que los de ingreso medioalto y alto. No podemos evitar sospechar, que la prueba sea susceptible de ser manipulada y que en este sentido haya estudiantes que por su condición socioeconómica y la suspicacia que genera su historia en el medio ambiente, tengan un especial cuidado respondiendo los ítems y acomoden sus respuestas a las expectativas conocidas. En esta dirección se observó, que la proporción de estudiantes que hacían uso del crédito y que obtuvo puntajes altos fue mayor que la proporción que no usaba crédito educativo. Algo parecido sucedió al cruzar nivel educativo del padre y puntaje total en el LASSI (Cuadros, 2, 3, 4 y 5).

Al finalizar el primer trimestre del grupo de estudiantes evaluados, se buscó el índice académico obtenido por ellos, para establecer la relación que podría haber entre ambos factores. Aunque la diferencia no fue significativa, se notó una tendencia a mejores índices entre aquellos que habían obtenido altos puntajes en estrategias de aprendizaje. Anteriormente anotamos que hubo aso-

ciación entre sexo femenino y altos puntajes; también se observó cierta asociación entre sexo femenino e índices altos. (Cuadros 6a y 6b).

Tratando la subescala de ansiedad aislada, se notó que la proporción de estudiantes con índices bajos es algo mayor entre aquellos que tienen niveles medios de ansiedad, que entre los que poseen baja ansiedad. (Cuadro 7).

Se compararon además los puntajes de las subescalas que miden estrategias cognoscitivas en términos de índice académico obtenido al finalizar el primer trimestre. Los resultados fueron significativos: aquellos estudiantes que obtuvieron puntajes medios altos y altos en estrategias cognoscitivas, tendieron a obtener índices más altos que los que tenían puntajes bajos. (Cuadro 8).

Hubiésemos esperado una relación aún mayor entre estrategias de aprendizaje e índice académico. Por ello es preciso mencionar algunos factores que podrían estar afectando la relación esperada: 1) El instrumento puede prestarse a ser manipulado por estudiantes que por diversos motivos, quisieran ofrecer una imagen de sí mismos mejorada; 2) La dificultad que tienen algunos estudiantes para hacer una metacognición acerca de sus estrategias, ajustada a la realidad de su práctica, y 3) Es posible que la metodología y la evaluación del Ciclo Propedéutico esté desvinculada de la enseñanza y el aprendizaje de estrategias cognoscitivas.

Parte III

Concluyendo el tercer trimestre en el Intec, el LASSI fue administrado nuevamente a un grupo de 86 estudiantes, escogidos del total que había ingresado en octubre de 1986. Los puntajes totales en el test no aumentaron; más bien, bajaron ligeramente en la mayoría de los casos. Mientras que la media de la primera aplicación fue de 347, en el retest la media fue de 331. No obstante el coeficiente de correlación fue de 0.68, lo que muestra que la correspondencia entre los puntajes es buena. La prueba por tanto es confiable, ya que en un lapso de 9 meses por lo menos mantuvo las respuestas en la misma dirección. (Cuadro 9).

Este hallazgo, que parecería no ser tan relevante, nos habla de la posibilidad de que este Ciclo Propedéutico esté haciendo pocos esfuerzos de mejorar o desarrollar estrategias de aprendizaje en los alumnos. La tentación de la mayor parte del profesorado es enseñar los conocimientos de su materia, y esto sucede porque los estudiantes se verán en la necesidad de usarlos en ciclos posteriores y el Ciclo Propedéutico debe cumplir su misión de básico. Por otra parte, si bien es cierto que el alumnado que ingresa a la universidad viene carente de estrategias de aprendizaje,

también es cierto y más evidente aún para todos, que viene con deficiencias graves en áreas básicas del conocimiento. Por tanto, ambos aspectos, estrategias y conocimientos, que deberían ir de la mano, se disputan el corto tiempo dedicado a sentar las bases de un aprendizaje significativo.

El hecho de que los puntajes en estrategias de aprendizaje hayan disminuido en la segunda administración, nos sugiere también que la diferencia de ánimo cuando se inicia un trimestre, y cuando se está finalizando otro, le puede dar matices diversos a las respuestas. Esto se evidencia de una manera clara en las medias de la subescala de Motivación; en la prueba administrada al ingresar a la institución, el puntaje medio en dicha subescala fue de 57, mientras que en la misma prueba pasada al finalizar un trimestre y 9 meses más tarde, el puntaje medio fue 50. Como es obvio, la diferencia entre las medias es significativa. (Cuadro 9).

En ese mismo orden de ideas, podemos pensar en la posibilidad de que el estudiante cuando ingresa a la institución trate de ofrecer una imagen más cuidada y conteste a las preguntas con respuestas más acomodadas a lo ideal. No sucede de la misma manera cuando ya el alumno se encuentra más seguro de su status en la universidad.

Al finalizar el tercer trimestre, el grupo de 86 estudiantes escogidos al azar, fue investigado en términos de su ritmo de estudios en el Ciclo Propedéutico y de las notas que habían obtenido en las diferentes asignaturas cursadas, obteniéndose 3 subgrupos que ya describimos anteriormente. Al contrastar los puntajes en estrategias de aprendizaje de los tres subgrupos, se encontró que el 56% de los que habían obtenido puntajes altos, había terminado el ciclo en el tiempo previsto y sin dificultades. El resto tuvo alguna asignatura con problemas, pero ninguno de ellos se encontraba en ese momento con problemas académicos serios. Por otro lado, el 26% de los que obtuvieron puntajes medios bajos, se encontraba rezagado respecto a su plan de estudios y un 52% había tenido problemas con alguna materia. (Cuadro 10).

Como se puede colegir, parece haber cierta relación entre las estrategias de aprendizaje medidas a través del LASSI y el éxito académico en los estudios, aunque es cierto que la relación existente no llega a niveles de significación estadística.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El reporte que acabamos de presentar constituye sólo la primera parte de un estudio más ambicioso en que pretendemos trabajar con una población aún mayor, y más representativa del estudiantado de nuevo ingreso del Instituto Tecnológico de Santo Do-

mingo. Ello nos permitirá tener datos más concluyentes y hacer juicios más certeros. El valor de este trabajo reside más que nada en el esfuerzo que realiza esta institución educativa por llevar a cabo un programa de estudios donde el estudiante sea el artífice de su propia educación. En este sentido, este estudio forma parte de todo un intento por diagnosticar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Propedéutico, ver en qué medida éstas predicen éxito académico y por último de poner en práctica un nuevo enfoque educativo y toda una metodología que den como resultado unos aprendizajes más significativos.

Las variables que de un modo tímido resultaron asociadas, podría ser que las veamos languidecer o robustecerse, cuando tengamos una población mayor. Así, la variable carrera, que en las hipótesis la asociábamos con estrategias de aprendizaje y que por las pocas observaciones encontradas en cada área profesional, no pudo ser objeto de ningún análisis, podría ser al final del estudio una de las variables relacionadas con las estrategias. Lo mismo podría ocurrir con la variable socioeconómica de la cual esperábamos estuviere fuertemente asociada a las estrategias de aprendizaje. En el mismo sentido, se podría determinar más claramente, al concluir la totalidad de este estudio, la capacidad del instrumento LASSI para predecir el éxito académico.

Uno de los resultados esperados cuando se concluya este estudio, es determinar si en realidad existen diferencias sustanciales, en cuanto a la calidad académica de los estudiantes, según la época en la que ingresan a la universidad. Cuando los cuatro grupos de nuevo ingreso (octubre, enero, abril, y julio) sean evaluados, estaremos en la disposición de comprobar la hipótesis que planteamos al principio de esta investigación.

Ya que una de las dificultades que hemos encontrado en esta etapa del estudio es la de poder determinar hasta qué punto el estudiante es capaz de manipular el instrumento, los investigadores están diseñando una prueba que evalúe la ejecución de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, para examinar así la relación que existe entre lo que los estudiantes piensan acerca de las estrategias que ellos utilizan, y la práctica que ellos hacen.

Uno de los hallazgos más importantes de este estudio es la relación encontrada entre sexo femenino y altas estrategias de aprendizaje. En tal sentido propusimos tres hipótesis que podrían explicar dicha asociación. A lo largo del estudio pretendemos ir examinando cuidadosamente tales asociaciones, pudiendo así enriquecer o anular nuestras hipótesis, haciéndolas más acabadas y dando pie así a otro estudio derivado de éste.

Actualmente y como uno de los resultados prácticos y a corto plazo, el Departamento de Orientación del Instituto Tecnológico de Santo Domingo se encuentra identificando los alumnos con bajo niveles de estrategias. Además, está examinando sus puntajes en cada una de las subescalas para obtener así información más exacta acerca de cuál es la deficiencia que presenta el estudiante, en términos de estrategias afectivas y/o cognoscitivas. El objetivo de dichas actividades es ofrecer servicios remediales que ayuden a los estudiantes a enfrentar con más éxito sus labores escolares.

C U A D R O 1 A

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN SEXO Y
TOTAL EN EL LASSI

PUNTAJE TOTAL

SEXO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	TOTAL
	210-270	270-330	330-390	390-450	
FEMENINO	0	11	35	12	58%
	0%	19%	60%	21%	100%
MASCULINO	5	46	41	5	97
	5%	47%	42%	5%	100%
TOTAL	5	57	76	17	155
	3%	37%	49%	11%	100%

$$\chi^2 = 21.388$$

CONTINUACION DEL CUADRO 1B.

SEXO		SELEC/IDEAS CENTRALES	AUTOEVAL.	TECNICAS DE ESTUDIO	ESTRATEGIAS PARA EXAMINARSE	DISP. PARA ADQUIRIR ESTR. APREND.
FEMENINO	MEDIA	17	21	31	52	9
	D. ST.	3	3	5	5	2
MASCULINO	MEDIA	16	19	28	48	9
	D. ST.	3	3	5	6	1
		T=2.983	T=3.778	T=4.242	T=4.529	T=0.073

N=151

C U A D R O 2

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN INGRESO FAMILIAR Y PUNTAJE TOTAL EN EL LASSI.

INGRESO FAMILIAR	PUNTAJE TOTAL				TOTAL
	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	
BAJO	1	3	6	2	12
	8%	25%	50%	17%	100%
MEDIO BAJO	1	12	27	5	45
	2%	27%	60%	11%	100%
MEDIO ALTO	2	37	41	8	88
	2%	42%	47%	9%	100%
ALTO	1	4	2	2	9
	11%	44%	22%	22%	100%
TOTAL	5	56	76	17	154
	3%	36%	49%	11%	100%

CUADRO 3

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN ESCUELA
DE PROCEDENCIA Y PUNTAJE TOTAL EN EL LASSI

ESCUELA DE PROCEDENCIA	BAJO 210-270	MEDIO BAJO 270-230	MEDIO ALTO 330-390	ALTO 390-450	TOTAL
LICEO	0 0%	11 29%	21 55%	6 19%	38 100%
CATOLICA MUY CONOCIDA	2 4%	21 40%	26 49%	4 7%	53 100%
CATOLICA POCO CONOCIDA	0 0%	12 39%	16 52%	3 10%	31 100%
LAICA MUY CONOCIDA	3 14%	9 43%	7 33%	2 10%	21 100%
LAICA POCO CONOCIDA	0 0%	4 33%	6 50%	2 17%	12 100%
TOTAL	5 3%	57 37%	76 49%	17 11%	155 100%

C U A D R O 4

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN USO DEL
CREDITO EDUCATIVO Y EL PUNTAJE TOTAL EN EL LASSI

PUNTAJE TOTAL

CREDITO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	TOTAL
	210-270	270-330	330-390	390-450	
SI	0	10	18	4	32
	0%	31%	56%	13%	21%
NO	5	47	57	13	122
	4%	39%	47%	11%	79%
TOTAL	5	57	75	17	154
	3%	37%	49%	11%	100%

C U A D R O 5

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN EL NIVEL EDUCATIVO DE SUS PADRES Y EL PUNTAJE TOTAL EN EL LASSI.

PUNTAJE TOTAL

NIVEL EDUCATIVO PADRE	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO	TOTALES
PRIMARIO	1 3%	10 32%	15 48%	5 16%	31 100%
SECUNDARIO	1 2%	13 33%	25 63%	1 2%	40 100%
TECNICO	1 5%	6 32%	10 53%	2 10%	19 100%
UNIVERSITARIO	2 3%	28 45%	24 39%	8 13%	62 100%
NINGUNO	0 0%	0 0%	2 67%	1 33%	3 100%
TOTAL	5 3%	57 37%	76 49%	17 11%	155 100%

C U A D R O 6

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN PUNTAJE EN
EL LASSI E INDICE TRIMESTRAL

INDICE					
PUNTAJE TOTAL	MUY BAJO 0-1	BAJO 1-2	MEDIO 2-3	ALTO 3-4	TOTAL
BAJO	0	2	2	1	5
	0%	40%	40%	20%	100%
MEDIO BAJO	5	17	29	6	57
	9%	30%	51%	10%	100%
MEDIO ALTO	5	15	43	13	76
	7%	20%	57%	17%	100%
ALTO	0	1	11	5	17
	0%	6%	65%	29%	100%
TOTAL	10	35	85	25	155
	6%	23%	55%	16%	100%

$$x^2 = 10$$

C U A D R O 6B

DISIRIRUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986
SEGUN SEXO E INDICE ACADEMICO

SEXO	INDICE				TOTAL
	MUY BAJO 0-1	BAJO 1-2	MEDIO 2-3	ALTO 3-4	
FEMENINO	0 0%	13 22%	31 53%	14 24%	58 100%
MASCULINO	10 10%	23 24%	52 54%	12 12%	97 100%
TOTAL	10 6%	36 23%	83 54%	26 17%	155 100%

$$\chi^2 = 9.002$$

C U A D R O 7

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN NIVEL DE
ANSIEDAD E INDICE ACADEMICO

INDICE

ANSIEDAD	MUY BAJO 0-1	BAJO 1-2	MEDIO 2-3	ALTO 3-4	TOTALES
ALTA	0 0%	2 50%	2 50%	0 0%	4 100%
MEDIA	8 9%	23 27%	45 53%	9 11%	85 100%
BAJA	2 3	10 15%	37 56%	17 26%	66 100%
TOTAL	10 6%	35 23%	84 54%	26 17%	155 100%

$$\chi^2 = 12.175$$

C U A D R O 8

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN SUS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVAS Y SU INDICE ACADEMICO AL FINALIZAR SU PRIMER TRIMESTRE

INDICE

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS	MUY BAJO 0-1	BAJO 1-2	MEDIO 2-3	ALTO 3-4	TOTALES
BAJAS	0 0%	9 33%	16 59%	2 7%	27 100%
MEDIAS	10 10%	22 23%	49 50%	16 17%	97 100%
ALTAS	0 0%	4 13%	20 64%	7 23%	31 100%
TOTALES	10 6%	35 23%	85 55%	25 16%	155 100%

$$\chi^2 = 11.686$$

C U A D R O 9

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE TIPO AFECTIVO Y SU INDICE ACADEMICO AL FINALIZAR SU PRIMER TRIMESTRE.

ESTRATEGIAS	INDICE				TOTALES
	MUY BAJO 0-1	BAJO 1-2	MEDIO 2-3	ALTO 3-4	
BAJAS	0	5	8	1	14
	0%	36%	57%	7%	100%
MEDIAS	5	16	36	10	67
	7%	24%	58%	15%	100%
ALTAS	5	14	41	14	74
	7%	19%	55%	19%	100%
TOTALES	10	35	85	25	155
	6%	23%	55%	16%	100%

$\chi^2 = 3.730$

C U A D R O 9A

MEDIA, DESVIACIONES STANDARDS Y COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS PUNTAJES TOTALES DE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA APLICACION DEL LASSI

	MEDIA	D. ST.	
1RA.	348	41	COEFICIENTE DE CORRELACION .68
2DA.	331	42	

N = 86

C U A D R O 9B

MEDIAS, DESVIACIONES STANDARDS Y T DE STUDENT DE LOS PUNTAJES EN LA SUBESCALA MOTIVACION DE LA PRIMERA Y DE LA SEGUNDA APLICACION

	MEDIA	D. ST.	T DE STUDENT
1RA.	57	8	5.88
2DA.	50	8	

N = 86

C U A D R O 10

DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES OCTUBRE 1986 SEGUN
PUNTAJE TOTAL EN EL LASSI Y GRADO DE DIFICULTAD
PARA COMPLETAR EL CICLO PROPEDEUTICO

GRADO DE DIFICULTAD

PUNTAJE TOTAL	CON MUCHA DIFICULTAD	CON ALGUNA DIFICULTAD	SIN DIFICULTAD	TOTAL
BAJO	0 0%	3 50%	3 50%	6 100%
MEDIO BAJO	6 26%	12 52%	5 22%	23 100%
MEDIO ALTO	8 20%	14 34%	19 46%	41 100%
ALTO	0 0%	7 44%	9 56%	16 100%
TOTAL	14 16%	36 42%	36 42%	86 100%

$$\chi^2 = 9.78$$

$$GL. = 6$$