



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1215>

Ciencias de la educación

Artículo de revisión

Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador

Plan of virtual learning environments and its application in the subject of social sciences in time of pandemic COVID-19 for High School Students in Portoviejo, Ecuador

Plano de ambientes virtuais de aprendizagem e sua aplicação na área de ciências sociais em época da pandemia COVID-19 para estudantes do ensino médio em Portoviejo, Equador

Yandri Alberto Zambrano-Zambrano ^I
yzambrano6546@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1255-7469>

Carlos Enrique García-Vera ^{II}
cgarcia@puce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1743-7682>

***Recibido:** 29 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 14 de junio de 2020 * **Publicado:** 25 de junio de 2020

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología y Orientación Vocacional, Maestrante de la Maestría de Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magíster en Gerencia Educativa, Economista, Docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales para estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. Para ello, se realizó una revisión de una serie de trabajos de investigación relacionados con la temática. Desde el punto de vista metodológico se utiliza el análisis de contenido, mediante una revisión documental-bibliográfica de estudios publicados entre 2015-2019, tomando en cuenta también información de años anteriores, considerada de valor para esta indagación. Para la selección del material objeto de análisis se tomó como criterio temático, pertinencia, relevancia, idioma, año de publicación, lugar de procedencia, entre otros. La recopilación de las fuentes de información se utilizó una base de datos de Internet de sitios especializados de información académica de fuentes confiables. A partir de la pesquisa efectuada se realizó un análisis bibliométrico y contenido cualitativo y donde se determinó que, de un total de 25 publicaciones nacionales e internacionales revisadas, diez de ellas fueron considerados más relevantes dado que abarcaban con mayor precisión los intereses de este estudio. Los resultados más relevantes dan cuenta de los EVA como herramientas valiosas que ofrece múltiples posibilidades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno consonó con las demandas educativas de hoy. Se concluye que los entornos virtuales de aprendizaje propician nuevas y distintas formas de enseñar y de aprender, son de fácil adopción en cualquier nivel del sistema educativo y se presta para impartir cualquier asignatura, pues son recursos tecnológicos de apoyo acodes con lo que se aspira sea una educación de calidad.

Palabras claves: Ambientes virtuales; aprendizaje; ciencias sociales estudiantes; EVA.

Abstract

The objective of this research was to analyze the Virtual Learning Environments (EVA) and its application in the social sciences subject for high school students in Portoviejo, Ecuador. For this, a review of a series of research papers related to the subject was carried out. From a methodological point of view, content analysis is used, through a documentary-bibliographic review of studies published between 2015-2019, also taking into account information from previous years, considered of value for this investigation. For the selection of the material under analysis, the thematic criterion, relevance, relevance, language, year of publication, place of origin, among

others, was taken. The collection of information sources used an Internet database of specialized academic information sites from reliable sources. Based on the research carried out, a bibliometric analysis and qualitative content was carried out and it was determined that, out of a total of 25 national and international publications reviewed, ten of them were considered more relevant since they more precisely covered the interests of this study. The most relevant results show EVA as valuable tools that offer multiple possibilities for the development of the teaching-learning process in an environment consistent with the educational demands of today. It is concluded that virtual learning environments promote new and different ways of teaching and learning, they are easy to adopt at any level of the educational system and lend themselves to teach any subject, since they are technological resources that support you with what you aspire to be. quality education.

Keywords: Virtual environments; learning; student social sciences; EVE.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi analisar os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (EVA) e sua aplicação na disciplina de ciências sociais para estudantes do ensino médio em Portoviejo, Equador. Para isso, foi realizada uma revisão de uma série de trabalhos de pesquisa relacionados ao assunto. Do ponto de vista metodológico, é utilizada a análise de conteúdo, por meio de uma revisão bibliográfica-documental dos estudos publicados entre 2015 e 2019, considerando também informações de anos anteriores, consideradas de valor para esta investigação. Para a seleção do material em análise, foram adotados o critério temático, relevância, relevância, idioma, ano de publicação, local de origem, entre outros. A coleta de fontes de informação utilizou um banco de dados na Internet de sites especializados de informações acadêmicas de fontes confiáveis. Com base na pesquisa realizada, foi realizada uma análise bibliométrica e conteúdo qualitativo, e determinou-se que, de um total de 25 publicações nacionais e internacionais revisadas, dez foram consideradas mais relevantes por atenderem com maior precisão aos interesses deste estudo. Os resultados mais relevantes são responsáveis pelo EVA como ferramentas valiosas que oferecem múltiplas possibilidades para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem em um ambiente consistente com as demandas educacionais de hoje. Conclui-se que os ambientes virtuais de aprendizagem promovem novas e diferentes formas de ensino e aprendizagem, são facilmente adotados em qualquer nível do sistema educacional e se prestam ao ensino de qualquer disciplina,

uma vez que são recursos de suporte tecnológico de acordo com o que se deseja ser. Educação de qualidade.

Palavras-chave: Ambientes virtuais; Aprendendo; ciências sociais dos estudantes; VÉSPERA.

Introducción

La enseñanza de las Ciencias Sociales está orientada al logro del conocimiento por parte de los estudiantes de la realidad social del país donde se desenvuelven, a escala local, regional y nacional, tomando en cuenta que éste también forma parte del contexto mundial. Es así que, el objetivo de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, a decir de (Arias, 2017, pág. 34):

El objetivo de las ciencias sociales es la construcción gradual en el contexto de la escuela de un tipo de conocimiento válido, y pertinente y de unos procedimientos reconocidos para acceder a la realidad social, conocimientos y procedimientos que podrían orientar y dar sentido a otros conocimientos más específicos utilizados por los estudiantes.

Es así que, a través de la obtención de un mejor conocimiento del hecho social, los alumnos podrán comprender de manera más eficaz, los contextos donde tiene lugar y se desarrolla la actividad del ser humano, con sus complejos procesos de interacción, dinámicas y cambios.

De este modo, la significación de los constructos de las ciencias sociales, se torna relevante ya que según (Pagés, 2001, pág. 50), “en su sentido más amplio, pretenden preparar a las jóvenes generaciones para que tengan los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para participar activamente en la sociedad.” Todo lo cual, permite a los estudiantes ubicarse en su contexto, cultura e historia, hecho que le ofrece una identidad con los valores nacionales y ciudadanos.

A pesar de lo anterior, la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Historia en específico, como una de las asignaturas que forman parte del campo disciplinar de las ciencias en el currículo de bachillerato, suele tener poco impacto en la práctica, debido a las formas tradicionales de enseñanza, que en la mayoría de los casos se basan en, de acuerdo (Moreno, 2010) el anecdotismo; el heroísmo; el cronologismo; las efemérides, entre otros. Si bien estos contenidos deben ser tratados como parte de la disciplina de enseñanza, se reducen a modos de enseñar y aprender contenidos repetitivos, memorísticos y poco significativos y que generan poco interés en los estudiantes y por tanto, bajo rendimiento.

En tal sentido, (Gaytan, 2012, pág. 45) dice que “los factores que originan el bajo rendimiento en historia son muchos, entre los que destacan el desinterés y el pensar de los alumnos de que es una materia de poca utilidad para su entorno y para su formación escolar”. Desde esta perspectiva, el tratamiento de los saberes históricos debe transformarse de contenidos poco interesantes a creaciones atractivas e innovadoras para cumplir con los objetivos educacionales que persigue esta disciplina de aprendizaje.

Ahora bien, en la actualidad en virtud de los avances científicos y con ella los adelantos en materia educativa, se tiene que se ha venido instando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategias para adecuar la educación a los nuevos requerimientos que demanda la formación de los ciudadanos de hoy.

Tales exigencias requieren de docentes preparados en el uso y manejo de las TIC y como parte de ellas están los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), entendidos según (Salinas, 2011, pág. 25) “Como un espacio educativo en Internet, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.” En este caso particular, las EVA se constituyen en un ámbito propicio para la enseñanza aprendizaje de las de la Historia en particular; al ser un recurso de trabajo básico en el aula de clases, que puede ser empleado tanto por docentes como por estudiantes y, gracias a herramientas como Internet la información está al alcance de todos.

En la línea de las ideas anteriores, (Segura & Gallardo, 2013, pág. 15) señalan que los EVA, ofrecen una serie de beneficios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como:

El acceso al contenido es más flexible y no se restringe a las paredes de un aula;
Posibilidad de acceder a la información desde cualquier lugar que posea conexión a Internet;
Combina distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje;
Facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo;
Aumenta la motivación y participación de los sujetos, entre otros.

A tal efecto, el profesorado de hoy enfrenta el reto de incorporar en su práctica instrumentos tecnológicos conducentes a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, cónsona con las exigencias de la actual sociedad y ahí, los EVA se convierten en un valioso recurso para tal fin.

Por tanto, la incorporación de los EVA requiere de los docentes un cambio de actitud, para pasar de una enseñanza tradicionalista mediada por planes y programas oficiales con contenidos ya establecidos, libros de textos, pizarrón, clases monótonas, entre otros, a un ambiente donde los

estudiantes puedan acceder a la información a través de herramientas tecnológicas como los EVA, las cuales ofrecen imagen, contenidos en formatos atractivos para el estudiante.

En este sentido, existen en la plataforma online multitud de recursos tecnológicos, que usados en el contexto educativo en general y de las Ciencias Sociales y de la Historia en particular, se han convertido en valiosos recursos de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, en Internet los estudiantes pueden encontrar en el caso específico de la historia contenidos relacionados con narraciones históricas, manejos de los tiempos históricos, así como también según (Rivero & Gil, 2016) museos virtuales, recorridos interactivos o escenarios del tiempo virtual. De este modo, para que el estudiante adquiera el aprendizaje en los EVA, de acuerdo con (Tamayo & Remón, 2017) el docente debe ayudar, con su orientación a interpretar, analizar y reconstruir el conocimiento histórico. Una vez que el docente reflexione y planifique los contenidos que requiere ofrecer al estudiante, las decisiones concernientes al empleo de los EVA, parten de escoger los que resulten más adecuadas en función del desarrollo de los objetivos educacionales.

Implicaciones de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Tal como se ha venido señalando en las líneas anteriores, los EVA en el contexto de la educación del siglo XXI, han venido evolucionando hasta posicionarse en un recurso de gran valor para la educación, a este respecto, (Medina, 2019) realizó una investigación que se desarrolló bajo un enfoque mixto al retomar elementos cualitativos y cuantitativos, con un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), en una muestra integrada por 20 docentes de la Fundación Educativa Colegio Wesleyano, la información obtenida se analizó a partir de la triangulación de teoría, dentro de las conclusiones más relevantes se tiene que: las tendencias de la educación expresadas por entidades de carácter nacional e internacional como la UNESCO, el MEN, el DNP y el MinTIC indican la necesidad de articular en las prácticas educativas el uso de herramientas TIC, toda vez que se promueve la productividad, el aprendizaje colaborativo y una mayor cobertura en la enseñanza.; la estrategia de formación virtual favorece el despliegue de la modalidad virtual hacia comunidad estudiantil, lo cual se puede convertir en una ventaja competitiva para la institución.

En otro estudio relevante realizado por (Morales, 2018) en Caracas, Venezuela enmarcado en un enfoque constructivista-interpretativo, cuya unidad de análisis estuvo conformada por 7 directivos de diversos centros educativos y 23 docentes de estas instituciones, se encontró que los docentes y directivos de dicha institución reconocen la función y utilizan las TIC como herramientas de apoyo

en sus labores académicas, esto indica que los docentes imparten el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las demandas que exige la educación actual.

Asimismo, en el contexto nacional (Rodríguez & Barragán, 2017) presentaron una investigación que se orientó hacia la necesidad de promover la utilización de un (EVE/A) sustentado sobre aspectos teóricos que posibilitan el desarrollo de habilidades, valores, sentimientos y nuevos umbrales de representación cognitiva, que influyen en el aprendizaje de quienes interactúan con estos entornos, convirtiéndolos en un poderoso mediador educativo. Se utilizó una muestra de 22 estudiantes de la carrera de Ingeniería Empresarial de la Sede Macas. Entre sus conclusiones más importantes se tiene que con el uso de estas tecnologías es posible implicar más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico desarrollando habilidades para el manejo de estos entornos.

Por otra parte, (Gómez, Rodríguez, & Mirete, 2016) desarrollaron en Murcia, España, un estudio relacionado con la Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. La muestra la componen 293 alumnos del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Murcia, España. Los resultados muestran la pervivencia de una metodología tradicional en la enseñanza de la historia, y contradicciones en las concepciones epistemológicas sobre esta disciplina en los futuros docentes. Es así que, la historia como materia formativa tiene un especial protagonismo para que el alumnado sea capaz de comprender los cambios experimentados por la sociedad a lo largo del tiempo, a través del desarrollo de competencias como un pensamiento complejo y creativo.

Los antecedentes antes señalados describen cómo la dimensión uso de los Entornos de Aprendizaje Virtual, influyen en el aprendizaje de quienes interactúan con en estos entornos, convirtiéndolos en un poderoso mediador educativo, favorece el conocimiento en cualquier área del conocimiento y en contexto con este estudio, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Historia en específico, cónsonas con la educación del ciudadano del siglo XXI.

Sobre la base de las consideraciones anteriores surge la siguiente interrogante ¿De qué manera son empleados los EVA en la Asignatura de Ciencias Sociales para Estudiantes de Bachillerato?

Para dar respuesta a esta inquietud se plantea como objetivo general analizar los Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Aplicación en la Asignatura de Ciencias Sociales para Estudiantes de Bachillerato en Portoviejo, Ecuador.

Materiales y Métodos

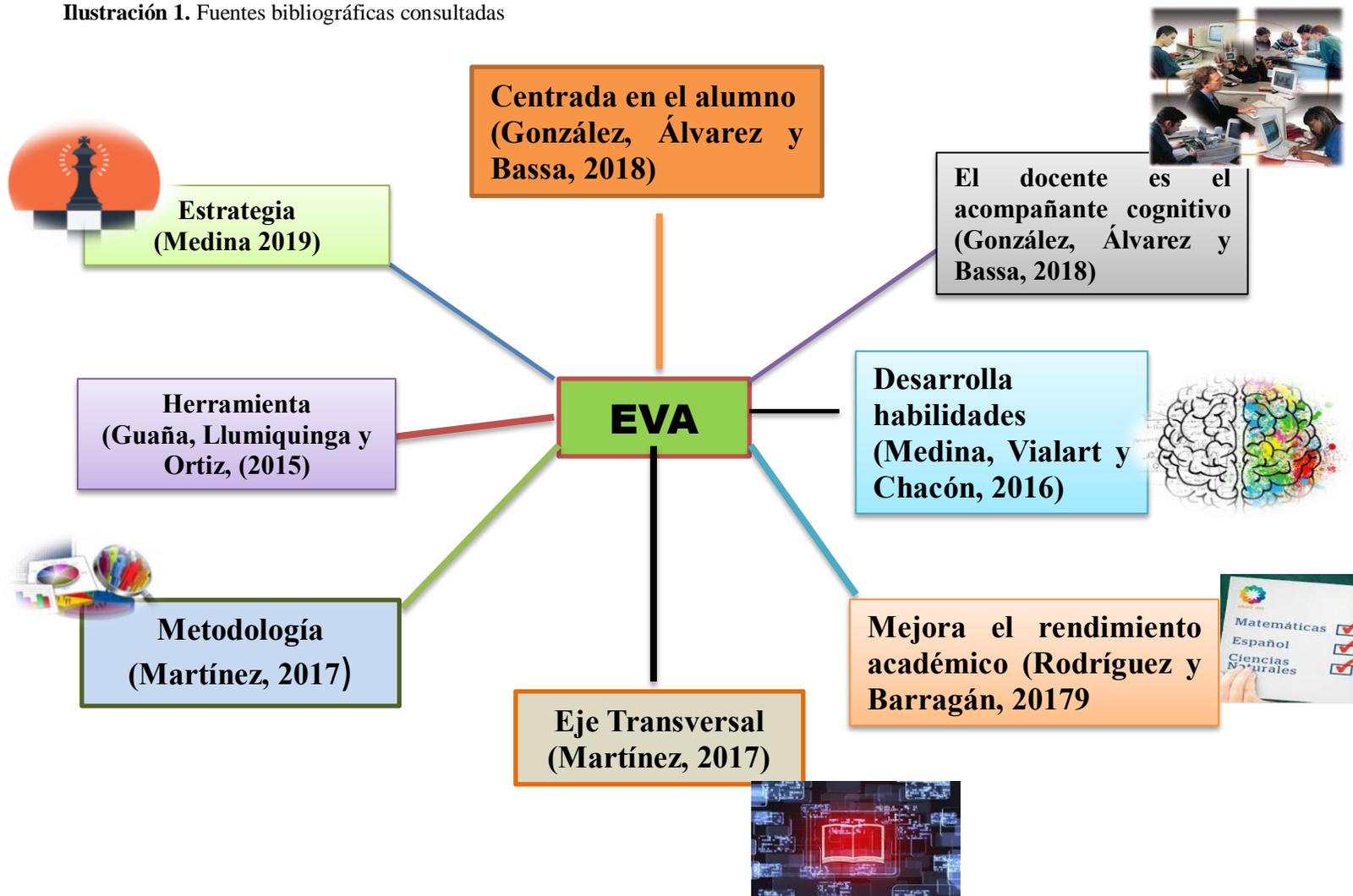
La realización de este artículo de revisión se sustentó en el paradigma cualitativo, desde un enfoque interpretativo puesto que se orientó hacia la elaboración de un análisis de contenido, bajo la metodología de carácter documental bibliográfica. Como estrategia de búsqueda de información, se procedió a identificar, caracterizar, seleccionar, clasificar y ordenar las fuentes de acuerdo a la temática, año de publicación y relevancia, en publicaciones que datan entre 2015 y 2020 en el tema de los ambientes virtuales de aprendizaje en la literatura en español, en bases de datos en Internet. También, fueron incorporadas en este estudio investigaciones, que independientemente de su fecha realización, se consideraron valiosas por sus aportes a la investigación.

La variable estudiada fue la producción de literatura científica relacionada con los Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Para la recolección de las fuentes bibliográficas, se aplicó el modelo búsqueda avanzada a través de las palabras clave, todas relacionadas con los términos: entornos virtuales de aprendizaje, ciencias sociales, educación, enseñanza de la historia, estrategias de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se reunió un número importante de publicaciones que se ajustaron a las variables en estudio, a los objetivos de la investigación y los criterios establecidos. El análisis del estudio bibliométrico permitió seleccionar diez publicaciones científicas, cuyos aportes se consideraron los más valiosos y pertinentes para el desarrollo de este estudio.

Análisis y Discusión de resultados

Ilustración 1. Fuentes bibliográficas consultadas



Elaboración: Autores

Análisis y Discusión

Una vez analizada la información recolectada sobre los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y su aplicación en la asignatura ciencias sociales, se puede constatar a partir de los análisis y reflexiones realizadas que los EVA, constituyen instrumentos de apoyo eficaces para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ofrecen una serie de ventajas y pueden ser usados en cualquier asignatura y nivel de educación del sistema educativo.

Esta afirmación coincide con los resultados presentados por (Medina, 2019) quien señaló en su trabajo de maestría que los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), son soluciones de mejoramientos, que diseñadas a la medida contribuyen a la calidad del servicio educativo. En concordancia con este autor, (Bühl, 2013) manifiesta que desde que los EVA, en el año 2008, fueron introducidos como espacios para el desarrollo de actividades académicas, el número tanto de docentes y estudiantes que los utilizan ha ido creciendo de manera exponencial. Así pues, consideran los docentes ven necesario formarse en cuanto a las posibilidades de la tecnología y su vinculación a la práctica pedagógica de cada una de las disciplinas que dictan.

Se puede evidenciar que las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC), permiten crear los EVA que como eje transversal en educación mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje a decir de (Martínez, 2017) Al mismo tiempo coincidiendo con los planteamientos anteriores (Guaña, Llumiquinga, & Ortíz, 2015) indican que estos elementos permiten una capacitación constante del docente, todo ello en paralelo con la visión y misión del mejoramiento de la Educación.

Así, el avance del proceso de enseñanza aprendizaje pasa por una nueva definición de roles, especialmente, para los docentes dado que según (Gómez, Rodríguez, & Mirete, 2016) en la actualidad, existe la necesidad de cambiar los métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes en el aula, lo cual obliga al profesorado a salir de su clásico papel como única fuente de conocimiento y los EVA, son espacios propicios para este fin, lo cual está de acuerdo con lo afirmado por (González, Álvarez, & Bassa, 2018) cuando dicen que una formación virtual centrada en el alumno y, específicamente, en su actividad, obliga a re-ubicar el rol del docente más canónico de la cultura académica universitaria.

En esta línea, (Martínez & Ávila, 2015) dicen que el papel del docente es fundamental al utilizar las TIC de manera creativa, para orientar correctamente el aprendizaje de los estudiantes, estimulando así, la resolución de problemas y la construcción colaborativa del conocimiento.

Por otra, con respecto a los estudiantes los EVA según (Medina, Vialart, & Chacón, 2016), posibilita el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en un ambiente de cooperación, son recursos educativos que motivan a los alumnos por el aprendizaje, y se obtienen resultados favorables en el aprendizaje de los educandos

En consecuencia, los resultados y conclusiones presentados por diversos investigadores, subrayan la importancia de los EVA en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que constituyen un modelo de formación que se puede adaptar a las necesidades del aula y de cualquier asignatura, tanto en el nivel de básica y bachillerato como en la educación superior con el uso de la tecnología como apoyo para elevar la calidad educativa en consonancia con la educación del presente siglo.

Conclusiones

Las EVA están propiciando nuevas y distintas formas de aprender mediante el apoyo de los recursos tecnológicos, las posibilidades que ofrecen son múltiples y cada da son más necesarias en un mundo donde prevalece el uso de la tecnología.

Esta modalidad es una realidad en diversas instituciones educativas, por tanto, el fomento en el uso de las EVA, ayuda a la materia de historia a ver lo acontecido de una mejor manera, es una necesidad para adecuar las prácticas docentes a las exigencias educativas de hoy, esto supone un cambio en la visión del educador que quiere orientar sus objetivos educacionales al logro del aprendizaje diversificando las estrategias para conseguirlo.

Así, la utilización de este recurso conlleva a estar a la vanguardia que exige la sociedad actual y su uso permite, además, desarrollar la habilidad creativa tanto del docente como del estudiante a través del aprovechamiento de todo el potencial que ofrecen estos instrumentos tecnológicos.

Por todo ello, es importante el uso de la historia para conocer muy de cerca los procesos que se dieron y como lo asimilaron en el ámbito educativo y de qué manera se usó la implementación de un EVA, en beneficio del desarrollo de competencias que influyen en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Referencias

1. Abellán, J. (2015). Finalidades de la Enseñanza de la Historia y Formación Inicial del Profesorado en el Sistema Educativo Mexicano. México: Escuela Normal Yermo y Parres, Creel, México.
2. Arias, D. (2017). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una Propuesta Didáctica. Serie Didáctica de las Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio, 136-140.
3. Bühl, V. (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria. Montevideo: Universidad de la República.
4. Fernández, N., & Aguirre, A. (2017). Estrategia y competencias en los entornos virtuales de Aprendizaje. Caso SEDLUZ. Maracaibo: Universidad del Zulia, Venezuela.
5. Gaytan, C. (2012). Análisis de las causas que originan el bajo rendimiento en el aprendizaje de la asignatura de historia entre los alumnos de la escuela secundaria General Nro.4 Felipe Carrillo. Puerto de Yecapixtla, Mor. México: Universidad Pedagógica Nacional. México. D.F.
6. Gómez, C., Rodríguez, R., & Mirete, A. (2016). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. Murcia, España: Revista Complutense de Educación. Vol.29.Nro. 1. Pp. 237-250.
7. González, A., Álvarez, G., & Bassa, L. (2018). Educación Virtual en la Universidad: Un Estudio de la Investigación-Acción para la Enseñanza de la Asignatura Tecnología Educativa. Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
8. Guaña, E., Llumiquinga, S., & Ortíz, K. (2015). Caracterización de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Ciencias Holguín. Vol. XXI. Nro. 4. pp.1-16. Holguín, Cuba., 1-16.
9. Lucena, Y. (2016). Diseño de entornos virtuales de aprendizaje EVA, ante los retos de educación B-Learning. Experiencia EVA en metodología de la investigación. Barquisimeto, Venezuela: Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA).
10. Martínez, A. (2017). Incorporación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Bienestar Universitario de la UMNG. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, 230.
11. Martínez, L., & Ávila, Y. (2015). Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. Las Tunas, Cuba.: Universidad Las Tunas. Cuba.

12. Medina. (2019). Estrategia de Formación Virtual Basada en el Modelo ADDIE para Fortalecer Competencias Pedagógicas y Tecnológicas de los Docentes del Colegio Wesleyano Norte. Bogotá, Colombia: Universidad EAN. Facultad de Estudios de Ambientes Virtuales.
13. Medina, I., Vialart, N., & Chacón, E. (2016). Los Entornos Virtuales de la Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura Morfología Humana. Educación Médica Superior. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas. La Habana Cuba.
14. Miller, S., & Salazar, Y. (2015). Afianzando el aprendizaje de las matemáticas a través de un EVA orientado a fortalecer el pensamiento métrico y los sistemas de medidas en el primer ciclo de la básica primaria. Santiago de Calí: Universidad Libre. Colombia.
15. Morales, Y. (2018). Modelo Teórico de un Entorno Virtual con Base en las Representaciones Sociales de Directivos y Docentes acerca de las TIC. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Programa de Doctorado en Educación.
16. Moreno, M. (2010). Aprender historia en ambientes virtuales. México: Universidad de Guadalajara, México.
17. Pagés, J. (2001). ¿Hacia dónde va la Enseñanza de la historia y de las ciencias sociales? Apuntes para la comprensión de un debate. Madrid: ÉNDOXA: Series Filosóficas. Nro.14. pp 261-288. UNED, Madrid. España.
18. Palacios, N. (2015). El Aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el entorno. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/el-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales-desde-el-entorno>
19. Rivero, P., & Gil, I. (2016). Ciencia ciudadana, arqueología y educación patrimonial. Libro de actas del Simposio. Universidad Santiago de Compostela. España, 578-585.
20. Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas.
21. Rodríguez, K., Pérez, J., & Torres, G. (2018). Implementación de un Entorno Virtual como Herramienta Didáctica para Fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Las Tunas. Cuba: EDUMECENTRO. Vol.10. Nro.4.Santa Clara Oct-dic. 2018.

22. Salinas, M. (2011). Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Escuela: tipos, modelos y rol del docente. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Obtenido de http://www.uca.edu.ar/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Dpto.pdf
23. Segura, A., & Gallardo, M. (2013). Entornos Virtuales de Aprendizaje: Nuevos Retos Educativos. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. Granada. España, 16-32.
24. Silva, J., Fernández, E., & Astudillo, A. (2016). Modelo interactivo en la red para el aprendizaje. Hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile, Chile.
25. Tamayo, G., & Remón, R. (2017). Uso de las TIC en la Enseñanza de la Historia: Herramienta para el desarrollo local. Centro Universitario Municipal Yara, Granma, Cuba, 85-100.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).