



DIDÁCTICAS Y FORMACIÓN INTEGRAL

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana-Redipe

Profesor USC

En este número presentamos algunos trabajos investigativos y de reflexión propositiva en torno a intervenciones educativas y pedagógicas para fortalecer aprendizajes en situaciones de reto y complejidad, desempeños de convivencia con el otro y con el medio ambiente. En un mundo configurado cada vez más por dinámicas de consumo que generan mayor desigualdad e inequidad, deterioro del entorno y de la vida.

EDITORIAL

LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL POS-ACUERDO DESDE UN ENFOQUE INTERCULTURAL Y DIFERENCIAL. Artículo de reflexión propositiva a cargo del investigador Nelson Torres Vega de la Universidad de Nariño. Manifiesta que el actual mapa político-social y cultural, configurado como consecuencia de los cambios ocurridos en los últimos años, confluye en el contexto de la manifestación de diversas culturas: así por ejemplo, el incremento de la población migrante; el desplazamiento forzado por el conflicto armado, en el caso de Colombia; la transformación de las estructuras familiares; la internacionalización de los mercados, entre otros, ha generado la pluralidad de las sociedades, que a la vez plantea nuevos desafíos a la institución escolar, situación para lo cual la es-

cuela no se encuentra preparada. El surgimiento de estas nuevas sociedades exige la apertura a una educación para todos sin restricciones, y como consecuencia una institución escolar que trabaje a partir de la igualdad y las diferencias.

ARTÍCULOS

LA MEMORIA COMO CATEGORÍA SOCIAL PARA UN ENFOQUE HISTORIOGRÁFICO EN LATINOAMÉRICA A TRAVÉS DEL ARTE. Artículo de investigación autoría de Oscar Tiba-duiza Rodríguez. ¿Qué somos? ¿Quiénes somos? ¿Cuál es nuestra historia? Son tres de las principales preguntas que durante el siglo XX preocuparon a muchos pensadores y pensadoras del continente americano, razón por la cual la filosofía, la historia y la antropología, entre otras, tomaron con entereza la responsabilidad intelectual, acaso existencial, de leerse desde adentro y desde afuera, como latinoamericanos comprometidos con un pasado y un legado que corría el riesgo de desvanecerse en los silencios cómplices del anonimato; y asumieron la imperiosa necesidad de entablar diálogos y miradas sobre nuestro continente, por fuera de los discursos oficiales y al margen, muchas veces, de categorías occidentales.



PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS, artículo de investigación elaborado por los colegas Yenet Cabrales Perdomo, José Luis Silva Peña y Ania Domínguez Reyes. Expresan que el desarrollo de habilidades y la capacidad del ser humano para resolver problemas constituye uno de los campos más analizados en la investigación educativa, pues caracteriza una de las conductas más inteligentes del hombre y que más utilidad práctica tiene. De esta manera, se comprende que los problemas no pueden seguir empleándose, solamente, en función de que los estudiantes apliquen los conocimientos aprendidos y las habilidades correspondientes; sino como objeto de enseñanza en sí mismo. Por lo que es necesario el empleo de métodos renovadores que doten al estudiante de “herramientas” que favorezcan el desarrollo de habilidades intelectuales y de modos de actividad mental para la resolución de problemas cotidianos. A partir de estas ideas centrales se propone la contextualización de un procedimiento didáctico que consiste en estructurar técnicas de estimulación dentro de las fases fundamentales del Programa Heurístico General, para garantizar la ejecución exitosa de cada tarea principal, a fin de que el estudiante deje de ser objeto de enseñanza y pase a ser sujeto de aprendizaje.

CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS DE ACUERDO A LA LONGITUD DE SUS LADOS: UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN GEOMETRÍA. Artículo de investigación autoría de la académica Andrea Cruz Verdugo de la Universidad de Granada. Expone que la descripción, comparación y construcción de figuras en dos dimensiones es un objetivo de Aprendizaje que las Bases Curriculares chilenas exigen que se aborde en el segundo año de Educación Básica en el Eje de Geometría. Es importante que los docentes conozcan estrategias de aula para su aplicación y logro de dicho

objetivo; y desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes con la aplicación de diversas actividades. Presenta una propuesta de actividad para la enseñanza y aprendizaje de la Geometría, especialmente en la clasificación de triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados, con el propósito de aportar en el logro del objetivo antes mencionado y que los estudiantes sean los constructores de su aprendizaje de un nuevo conocimiento.

REFLEXIONES SOBRE EL COMPROMISO DE LA EDUCACION AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS. Artículo de reflexión propositiva autoría de los colegas Magdalena Díaz Beltrán, Daniel O. Valdez Delgadillo, Marina G. Hernández García y Luis Alberto Bautista Arciniega. El ser humano requiere de un ámbito adecuado para desarrollarse como persona, un medio ambiente sano, según lo prescribe nuestra Constitución Política. Sin embargo, de nada sirve ello si nosotros mismos actuamos contra la naturaleza, la cual día a día nos manda señales claras de su gran deterioro. Por esta razón consideramos importante que el ser humano desarrolle una conciencia actuante de su deber de cuidado, promoción y desarrollo del ambiente; que el derecho a tener un medio ambiente sano y digno va de la mano con la propia dignidad humana. A este respecto los académicos universitarios, los maestros de todos los niveles, preescolar, primaria y secundaria, sean escuelas públicas y privadas, hemos de procurar ser ejemplo y agentes de cuidado del entorno ecológico que implica la preservación de los demás seres vivos que existen en nuestra naturaleza, pues atentar contra ella significa llevarnos a la autodestrucción.

EL COMPROMISO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS CON EL DESARROLLO SOCIAL. Artículo de reflexión propositiva



tiva a cargo de Zaily del Pilar García Gutiérrez y Diego Armando Bautista Díaz. Corresponde a una síntesis del proyecto de investigación denominado “Caracterización de la prácticas docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”, realizada en 2015 por un equipo interdisciplinar de docentes de los diferentes programas de la facultad de educación. La finalidad de este proyecto fue identificar las prácticas de los docentes de la Facultad de Educación en el marco de una propuesta de cualificación de profesores que atienda a las crecientes demandas de formación de los educadores del país, movilizadas por el Ministerio de Educación Nacional. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo biográfico-narrativo cuyo objetivo es develar la realidad a través de las voces de los participantes. El concepto de práctica pedagógica se abordó desde los principios de la Pedagogía Praxeológica, enfoque pedagógico de UNIMINUTO.

ESTILOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA QUE POSEEN LOS PADRES Y APODERADOS DE CURSOS INICIALES DE E.G.B. EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LA COMUNA DE OSORNO CHILE. Artículo de investigación de los colegas chilenos Daniel Sáez Sotomayor y Alejandro Sepúlveda Obreque, Universidad de Los Lagos. Aborda el tema de la actitud respecto de la influencia que tienen los padres en la conducta de sus hijos, basándonos en los estilos educativos que ellos poseen. Éstos se midieron mediante una escala tipo likert, la cual reveló las actitudes o predisposiciones en el contexto de las vivencias en el hogar y su opinión respecto de las funciones del establecimiento.

RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE CREATIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA. Artículo de investigación autoría de las académicas colombianas Gilma Mestre de Mogollón, Alba Zulay Cárdenas Escobar, Elsa Ruiz Ariza, Ruby Rojas Torres del Grupo de Investigación: Educación e Innovación Educativa – Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar. El Programa de Formación Docente CREATIC: Inspirar, Crear y Diseñar con TIC, responde a un diseño conjunto entre el Ministerio de Educación Nacional y la empresa coreana LG CNS Co Ltd. y ejecutado por los Centros de Innovación Educativa Regional, uno de ellos localizado en la región Caribe colombiana. El programa tiene como propósito contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la reducción de las brechas interregionales, mediante el fortalecimiento de las competencias de los docentes para el uso de las TIC, el diseño y desarrollo de contenidos digitales e implementación de experiencias pertinentes e innovadoras de aprendizaje, orientadas a la generación de cambios en los procesos de aula.

Durante la ejecución del programa CREATIC se desarrollan seis competencias (una adicional a las cinco competencias TIC para el desarrollo profesional docente) a saber: Tecnológicas, de Gestión, de Investigación, Comunicativa, Pedagógica y de Diseño, siendo esta última el valor agregado que incorpora CREATIC y busca generar en los docentes la capacidad para diseñar ambientes de aprendizaje, desarrollar los materiales necesarios y las condiciones para un efectivo aprendizaje de manera crítica y estratégica. En la ejecución del programa, en la fase de talleres presenciales, los docentes diseñan y desarrollan sus propios recursos digitales para las dos actividades centrales que se evalúan en esa fase: la unidad didáctica individual y la unidad didáctica colaborativa.



LA PREVENCIÓN, MANEJO Y CONTROL DE ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS. Artículo de investigación autoría de las académicas cubanas Arais Eloisa Almaguer García y Nérida Rosa Báez Montes de Oca. El manejo de las especies exóticas invasoras es un aspecto de vital importancia plasmado en la Estrategia Ambiental Nacional de Cuba. El presente artículo aborda la necesidad de su conocimiento. Se definen conceptos relacionados con su manejo, prevención y control. Se presenta un listado de dichas especies tanto de plantas como de animales que son identificadas para la provincia Las Tunas, así como las principales áreas de intervención en el país. Se precisan las posibles vías para aplicar acciones para el tratamiento de la temática en el proceso de formación del personal docente de la carrera Biología-Geografía desde todas las dimensiones de dicho proceso.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. Artículo de investigación a cargo de los académicos mexicanos Diana Lizbeth Alonzo Rivera, Marvel del Carmen Valencia Gutiérrez, Jorge Albino Vargas Contreras, Nidelvia del Jesús Bolívar Fernández, María de Jesús García Ramírez, Universidad Autónoma de Campeche. La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad. Para lograr este objetivo es importante que la formación que reciben en las aulas integre la enseñanza de los conocimientos y habilidades propios de su área de conocimiento, valores, actitudes e información referente a su proceso de aprendizaje y a sus estilos preferentes de aprender, lo que les proporcionará una madurez emocional, personal y académica, imprescindible

para la inclusión, permanencia y promoción en el mercado laboral actual. Con esta nueva visión se pretende dotar a los egresados de estrategias que les permitan “aprender a aprender”, la práctica del “autoaprendizaje”, así como el desarrollo de competencias para la obtención y procesamiento de nueva información, a fin de lograr la independencia y creatividad intelectual.

LA SOCIOLOGÍA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD GENERALIZADA “LEER” EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. Artículo de reflexión propositiva elaborado por las colegas Graciela Feliciano Mayo Castro y Ada Ailín Almaguer Ávila, Universidad de Las Tunas. Trata sobre la relación que se establece entre la sociología educativa y la habilidad generalizada leer en idioma inglés; se describe la influencia de esta ciencia en su enseñanza como lengua extranjera, revelando la necesidad de su perfeccionamiento y a la vez su utilidad práctica. Aunque se reconoce la importancia de esta ciencia en el campo educacional, no todas las asignaturas toman en cuenta que es una herramienta útil a emplear dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS DEPORTES DE COMBATE. Artículo de reflexión propositiva a cargo de Roger Céspedes Cepero y Mirna Cao Cuervo, Universidad de La Habana. Profesora Asistente. Versa sobre un estudio realizado para determinar el nivel de conocimientos epistemológicos de un grupo de entrenadores que cursan la maestría en los deportes de combates en nuestro territorio, por la importancia que tiene para los deportes de combate. Nos percatamos que nuestros técnicos poseen una ardua experiencia y conocimientos en la práctica deportiva pero que no demuestran el apareamiento de otras ciencias que les permitan aumentar el



nivel de fundamentos epistemológicos con vista a mejorar los resultados deportivos, lo que trae como consecuencia: Que los impactos de la ciencia y la tecnología en los deportes de combates reflejen un desarrollo limitado en el territorio de Las Tunas. Nos proponemos diferentes bases filosóficas de partida, bases para el desarrollo en los deportes de combates que eliminan estas barreras. Para facilitar el trabajo nos apoyamos de diferentes métodos y procedimientos como; el histórico lógico, la observación, la encuesta y la entrevista y otros.

UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INDUSTRIAL CON ALTO RIESGO DE MORTALIDAD ACADÉMICA EN CÁLCULO DIFERENCIAL. Artículo de investigación autoría de Yoana Acevedo Rico de la UPB. Presenta una experiencia de formación de ingenieros que aborda la construcción, implementación y evaluación de una estrategia didáctica en la asignatura cálculo diferencial. La población seleccionada son estudiantes con alta probabilidad de reprobar la asignatura. La estrategia didáctica está basada en la resolución de problemas, los que son situaciones de incertidumbre que producen el efecto de la búsqueda de una solución y la resolución es la forma de proceder ante el enfrentamiento a uno de estos. El problema formulado propone aplicaciones al concepto de derivada y conceptos básicos de la teoría fractal. Se utiliza una metodología de investigación mixta, donde se usa un modelo estadístico de predicción para clasificar la población, se evalúa la estrategia teniendo en cuenta la disminución de la mortalidad académica y los resultados en una prueba escrita con dos grupos: experimental y control. Se complementa dicho análisis con las observaciones realizadas por el docente-investigador al grupo experimental. Al contrastar las notas definitivas de la asignatura de los dos grupos, se encontró resultados superiores en el grupo experimental que estaba en alto

riesgo de mortalidad y que aprobó la asignatura, además, en la prueba escrita desarrollada por ambos grupos, hubo un mayor rendimiento en la resolución de problemas de optimización en el grupo experimental.

Julio César Arboleda

Director Redipe, Profesor USC

direccion@redipe.org