

Currículo y estrategias docentes

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana-Redipe

Profesor USC

EDITORIAL

LOS VALORES DESDE EL DISEÑO CURRICULAR DE AULA, texto de la conferencia impartida por el pedagogo mexicano **David Frago Franco** en el Simposio Internacional de Educación, Cultura y Posconflicto, desarrollado por Redipe y la Universidad Popular del Cesar (abril, 2016). Aborda la relación entre valores y diseño curricular de aula, siendo su propósito reubicar a la Educación en Valores, no como una formación complementaria del currículum, sino como parte integradora de la experiencia formativa del alumno y el profesor en el aula. Para ello trabaja la didáctica integradora recuperando la persona y el encuentro como fundamento de la formación, pero intencionada desde los propios actores del acto educativo.

de San Buenaventura de Cali, texto de la conferencia impartida en el Simposio Internacional de Educación para la paz y el postconflicto que realizáramos en alianza con la Universidad de Cartagena, 2016. Expresa que la Pedagogía Social como disciplina y profesión social, se convierte en el lugar para reflexionar su condición de posibilidad para construir el proyecto socializador que aspira un colectivo humano y propone en este sentido, abordar la Pedagogía Social como emergencia de sentidos que se fundan en escenarios de pos-conflicto. En consecuencia, se propone reflexionar desde la carga conceptual de la Pedagogía Social como práctica y discurso a manera de praxis, el lugar de posibilidad de orientar la organización social hacia la gobernabilidad en condiciones de posconflicto.

ARTÍCULOS

LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CONDICIÓN DE POSIBILIDAD EN ESCENARIOS DE POS-CONFLICTO: Construcción desde la praxis social. Artículo de reflexión propositiva autoría del académico colombiano **Mario Alberto Álvarez López**, docente investigador del Doctorado de Educación de la Universidad

LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA DISCUSIÓN PENDIENTE. Artículo de reflexión propositiva autoría de los colegas chilenos **Juan Francisco Lagos Luciano**, Universidad Católica del Maule, y **Mariela Alejandra Amaro González**, Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Región del

Maule, Chile. Da a conocer una propuesta de evaluación para la primera infancia centrada en la conducta adaptativa, presentando la relevancia del concepto a nivel internacional, y las relaciones que se pueden establecer con la calidad de vida. Además, señala instrumentos de evaluación del desarrollo infantil que se utilizan en Chile, indicando las áreas que miden, así como instrumentos que evalúan la conducta adaptativa desde el panorama internacional. Igualmente, se da a conocer como está presente en el contexto chileno, en cuanto a su mención en normativas públicas y directrices en tanto herramientas para su evaluación. Por último, se plantea una discusión sobre la pertinencia de la evaluación de la conducta adaptativa en la primera infancia en niños chilenos.

CENTROS DE DOCUMENTACIÓN, SISTEMAS NACIONALES DE CULTURA Y SU PAPEL EN LA EDUCACIÓN. artículo de revisión y reflexión propositiva elaborado por **Oswaldo Granda Paz**, Universidad de Nariño (Colombia). En este trabajo se hace una revisión sobre la estructura de los contenidos de los Sistemas Nacionales de Información Cultural en Latinoamérica, el contexto histórico de donde provienen, la aplicabilidad y sus funciones actuales. Se presentan los ejemplos más relevantes y sus carencias. Se plantea la necesidad de su revisión crítica y de la puesta en marcha de preparación de profesionales en esta labor, así como la necesidad de una epistemología de la informática cultural que permita hacia el futuro aplicar una correlación con los procesos educativos y de investigación académica que deberían sustentar los documentos y buena parte de la información que se difunde en las redes informáticas, consultada por una gran población de estudiantes.

LA NARRACIÓN LITERARIA, UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA. Artículo de investigación elaborado por el profesor **Juan Ramón Moreno Vera** de la Facultad de Educación. Universidad de Alicante (España). Presenta una investigación en el marco de las Ciencias Sociales realizada en la Universidad de Alicante a través de una experiencia didáctica mediante la que el alumnado del Grado de Educación Primaria utilizó la narración literaria como un recurso en la enseñanza de la Historia. Los resultados de la investigación evidencian la predilección del alumnado por el formato de cuento tradicional, una elección temática cercana en el tiempo al encontrar más información y la poca aparición de elementos emocionales que conecten al futuro lector con un aprendizaje significativo.

LA INTERNALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CURRÍCULO DE ENFERMERÍA, EMERGE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. **UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR. 2016.** Artículo de investigación autoría de las colegas **Francia Esther Herrera Salazar, Marina Sánchez Sanabria y Mariemma Socarras Vega**, Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud, Universidad Popular del Cesar. Se presenta el efecto de la gestión del Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud sobre el quehacer de la comunidad de docentes de enfermería en la Universidad Popular el Cesar, en el desarrollo del proceso de investigación del cuidado de la vida y la salud; con el fin de internalizar la investigación como herramienta metodológica para la búsqueda de la calidad en el currículo de enfermería. El proceso se previó por etapas definidas en un término de largo plazo en el que se implementaron metodologías y proyectos de formación para la capacitación docente. Este proyecto pedagógico soporta

la labor investigativa dentro del proceso de reacreditación por “alta calidad” en el que se encuentra el Programa de Pregrado de Enfermería.

LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE. Artículo de investigación de la académica argentina **Teresa Iuri**. Expresa que la problemática de las escuelas nocturnas de nivel medio en la Provincia de Río Negro es posiblemente la menos considerada en las propuestas de reformas del nivel y en la asignación de recursos que se han sucedido en las últimas décadas. Los docentes que se desempeñan en estas escuelas a menudo reclaman la capacitación y actualización en contenidos y estrategias didácticas de formación, que les permitan abordar con mayor solvencia el proceso de enseñanza-aprendizaje para una población escolar con características particulares pero de las que se conoce muy poco. El colectivo de docentes es también una incógnita en cuanto a su formación, dedicación y expectativas,

El propósito de este trabajo es compartir el desarrollo de una experiencia de capacitación. El objetivo propuesto por el equipo de investigación del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la UNCo, estuvo centrado en compartir con los docentes los resultados obtenidos en los proyectos de investigación, que sobre la problemática de las escuelas nocturnas viene desarrollando desde 2005, y poner a su consideración las producciones resultantes de los análisis e interpretaciones de un tema que ha tenido poca visibilidad, pese a su importancia, dada por el aumento progresivo de la matrícula de jóvenes en esta modalidad, tradicionalmente ocupada por adultos.

TAREAS INTEGRADORAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS DESDE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA GENERAL. Artículo de investigación a cargo de los académicos cubanos **Gadiel Salgado Díaz, Indira Salcedo Algarín y Minerva Eliodora González Botello**. Manifiestan que el impetuoso avance de la ciencia y la técnica ha determinado el incremento del volumen de conocimientos que son necesarios para la formación del profesional en las carreras pedagógicas. Ello demanda la búsqueda eficiente de relaciones intra e inter-asignaturas y disciplinar de modo que prepare al egresado para el análisis y la solución de problemas complejos en su actividad pedagógica profesional. En la investigación se utilizaron métodos y técnicas de investigación como el análisis documental y la observación permitiendo detectar la situación existente que conllevaron a diseñar tareas donde se logran integrar los conocimientos biológicos, geográficos y químicos con un enfoque interdisciplinario desde la biología general en los docentes en formación de las carreras Biología–Geografía de la Universidad de Las Tunas. La implementación práctica durante el curso 2014-2015 evidenció la calidad de los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas, mayor desempeño y preparación en los estudiantes en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

ESPAÑOL Y PRÁCTICA TEXTUAL DESDE LA NARRATIVA: “UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN CASTELLANO”. Artículo de investigación a cargo de **Santiago Pérez Bedoya y Freddy Franco Morales** de la Universidad de Sherbrooke (Canadá). Ante los bajos resultados en las competencias lingüísticas obtenidos por estudiantes de primero primaria en las últimas pruebas censales del Ministerio de Educación Nacional, el presente estudio se propuso

evidenciar cómo la práctica textual desde la narrativa consolida la construcción de dichas competencias. La muestra está compuesta por 25 estudiantes (14 niñas y 11 niños) de primero de primaria, quienes dejaron registros orales y escritos de su participación en las intervenciones de práctica textual desde la narrativa. Dichos registros fueron categorizados y analizados a la luz de las teorías lingüísticas de Tolchinsky (1993), Ferreiro y Teberosky (1979), recomendadas por los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. De este modo, se evidenciaron los avances de los niños y niñas en su proceso de construcción de las competencias lingüísticas. Así, este estudio permitirá, de una parte, confirmar o no los resultados de investigaciones precedentes y, de otro lado, aportar pistas pedagógicas para avanzar en el mejoramiento de las competencias lingüísticas del estudiantado de primero de primaria.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ATLETISMO EN EDADES TEMPRANAS. Artículo de investigación elaborado por **Yasmani Alejandro González Bonet, Rolando Castro Marcelo, Ana Mary González Montoya y Yodanis Fuente Palomino.** Manifiestan que la investigación en referencia permitió desarrollar un aprendizaje totalizador en la práctica del atletismo en las clases de Educación Física en el municipio Las Tunas, como preparación de los escolares para la vida. Para su realización se tuvo en cuenta el resultado de un diagnóstico a los profesores. Este reveló que el proceso generalmente era hiper conductista, que no cumplía con las expectativas de la actividad física de los escolares, condición que permitió la formulación del **problema científico**: insuficiencia en la educación del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en edades tempranas, que limitan la actuación adecuada de los escolares ante situaciones cambiantes, para la cual se trazó como **objetivo** la elaboración

de procedimientos didácticos para la instrucción del pensamiento lógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del atletismo en edades tempranas, obteniendo como resultados que la implementación de métodos productivos entramado con los procedimientos didácticos fueron comprensibles y factibles, estimularon la participación activa y protagónica de cada escolar, sobre la base de la socialización. Los métodos implementados: análisis síntesis, revisión bibliográfica, observación y la entrevista.

ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR AL PERFECCIONAMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA-FÍSICA. Artículo de investigación autoría de **Yohania Yoppiz Fuentes, Arledis Cruz González, Michel Enrique Gamboa Graus y Guillermo Osorio Rodríguez,** Universidad de Las Tunas, Cuba. La importancia del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Matemática está dada por su contribución a la formación del modo de actuación del profesional pedagógico en la dirección del proceso de enseñanza de la Matemática en las educaciones Secundaria Básica y Preuniversitaria. La investigación gira en torno a cómo contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física. Se consideraron aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista para el logro de un aprendizaje significativo y desarrollador que sirve a los futuros profesores en su desempeño y contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Matemática en la Universidad de Las Tunas.



RESEÑA DEL LIBRO “PEDAGOGÍA GENERAL. PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN Y PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA” (2016) del pedagogo español José M. Touriñán López,
Universidad De Santiago De Compostela, a cargo de **Julio César Arboleda**, director Red Iberoamericana de Pedagogía.