

RESEÑA Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 10

RECIBIDO EL 8 DE OCTUBRE DE 2016 - ACEPTADO EL 10 DE OCTUBRE DE 2016

La Sensibilidad Pedagógica

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana - Redipe

Profesor USC

El artículo editorial de este número de la Revista Redipe constituye un tema capital en los procesos formativos. El tono, el tacto, la sensibilidad pedagógica que deben poseer los agentes encargados de la función de educar constituye una necesidad imperiosa, si se prefiere una responsabilidad ética y moral para aportar en la construcción del carácter y la personalidad del sujeto educable, y en consecuencia en la formación de mejores personas, seres capaces de participar de manera dinámica en la generación de un mundo más humano.

En esta perspectiva, es ése el sentir profundo impreso en los demás trabajos.

EDITORIAL

EL TACTO PEDAGÓGICO: UNA PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA ÉTICA. Artículo de reflexión elaborado por la académica mexicana Dra. **Guadalupe Ibarra Rosales**, investigadora de IISUE- Universidad Nacional Autónoma de México. Analiza la propuesta educativa elaborada por Max van Manen (1998) que tiene como eje el tacto o sensibilidad pedagógica, la cual está orientada a la formación para la vida. Se analizan los rasgos significativos que distinguen al tacto pedagógico como una forma de enseñanza ética sustentada en el amor y la vocación del docente por su quehacer educativo. Asimismo, se recuperan aquellos aspectos

de esta propuesta educativa susceptible de corporizar en la enseñanza universitaria.

ARTÍCULOS

LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LOS PROGRAMAS POR CICLOS PROPEDEÚTICOS EN EL ÁREA DE INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES: caso Fundación para la Educación superior San Mateo. Artículo de reflexión propositiva de la académica Dra. **Cecilia Garzón Daza** de la Fundación para la Educación Superior San Mateo, Colombia. Expone que la Educación en Colombia es y será una prioridad para el gobierno, pues de ella depende el surgimiento de la sociedad y el posicionamiento del país en la globalización del conocimiento. Las instituciones educativas a nivel profesional propenden y reafirman este objetivo a través de sus programas académicos, en las diferentes modalidades de formación técnica profesional, tecnológica y profesional, con miras a contribuir al desarrollo económico y social del país mediante una formación para el trabajo liderada por el Ministerio de Educación. En esa vía De ahí la formación por ciclos propedéuticos representa una gran alternativa en la educación superior, logrando destacar la importancia y oportunidades en los desafíos educativos que se proyectan en cada una de las instituciones que brindan esta formación.

MODELO COLABORATIVO DE GESTIÓN ESCOLAR PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA. Artículo de reflexión propositiva elaborado por varios académicos chilenos, entre ellos el Dr. **Rodrigo Ruay Garcés** de la Universidad de Los Lagos – Osorno – Chile. Proponen un modelo de trabajo colaborativo de la gestión y equipo directivo a partir de una reflexión de su propia praxis laboral, cuyo desafío planteado desde el Ministerio de Educación Chileno es transitar de un rol directivo administrativo a un rol más pedagógico- colaborativo. Esta reflexión implica actualmente gestionar el Proyecto Educativo de una escuela y llevar a cabo los cambios para las innovaciones que la cultura requiere. Un elemento clave es el compromiso de todos sus actores, para la innovación y cambio educativo. Por esta razón se hace fundamental un liderazgo del equipo directivo que promueva la participación de todos.

IMPORTANCIA DEL PROCESO DE PROBLEMATIZACIÓN EN TODO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Artículo de investigación, autoría de **Flor de Ma. Martell Ibarra**, Universidad La Salle, México, en torno a una investigación que surge al observar en los diferentes grupos que cursan estudios de posgrado en educación, serias dificultades para problematizar como base del desarrollo de un proyecto de investigación, considerando la importancia de la investigación para la mejora de la labor como docente y en otras funciones dentro de un centro escolar. Mi interés por orientar a los alumnos me lleva a recabar información a través de un cuestionario que se aplica al término del periodo de trabajo de cada curso. Al impartir cursos que tienen como finalidad el acercamiento de los alumnos a la investigación, se hace necesario favorecer la problematización como base para el desarrollo de un proyecto de investigación, por lo que he implementado diferentes estrategias para promover el impulso de proyectos de investigación, iniciando por el

planteamiento del problema.

¿ANALISTAS O LECTORES? **Alba Clemencia Ardila-Jaramillo** y **Sonia López-Franco** del Centro de estudios en Lectura y escritura – Celee, Universidad EAFIT, Medellín- Colombia. Reconstruye la senda transitada hacia la definición de un modelo de lectura y escritura, sobre el cual sentar las bases conceptuales de los tres cursos, flexibles y co-curriculares, de habilidades comunicativas de la Universidad Eafit. En primer lugar, se presenta, a manera de síntesis, un análisis comparativo entre la propuesta socio-cognitiva de T. A. Van Dijk y la interaccional de Adriana Bolívar. El propósito es demostrar como la dualidad inicial entre estas dos propuestas puede transformarse en una concurrencia sincrética, cuyo resultado es un modelo comprometido con la formación de los estudiantes como lectores críticos del que participan presupuestos, nociones, unidades de análisis y procedimientos provenientes de cada una de ellas. En un segundo momento, el artículo se detiene en algunas de las estrategias para dinamizar una didáctica, un saber-hacer, por parte de los estudiantes para que estos, de manera conjunta, tracen un camino hacia la comprensión lectora y la redacción de textos.

LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA FÍSICA. Maritza Palomino Peña, Yudeisy Cudina Guerrero y Mayelín Figueredo Velázquez de la Universidad de Holguín, Cuba. Sostiene que esta formación constituye un principio de la educación ambiental, constituye una condición indispensable para lograr los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Este fin es clave en la formación inicial de los profesionales de la educación, básicamente para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Matemática – Física, por el importante papel que desempeñan en la sociedad. En este artículo se presentan algunas experiencias obtenidas por profesores de la

carrera Matemática – Física de la Universidad de Holguín, en el campus universitario José de la Luz y Caballero. Se aborda la elaboración y aplicación práctica de un modelo didáctico, que considera a la formación de valores ambientales como problema profesional. Se asume una concepción interdisciplinar para la apropiación integrada de los contenidos. Se procede con la puesta en práctica del modelo a través de tareas integradoras.

EL REGRESO AL MUNDO REAL. Evelia Derrico, Universidad del este, Argentina.

Artículo de investigación. Manifiesta que el hombre del siglo XXI vive tres nuevas formas de esclavitud: la de estar en lugar de ser; la del autosometimiento en lugar de la libertad; la de vivir el mundo ficcional en lugar de la realidad. Muy difícil se hace disgregarlas porque mantienen fuertes interrelaciones entre ellas, al punto que condiciones de una aparecen en las otras. Sólo se discriminarán muy brevemente, a los fines del análisis teórico y de manera bastante imprecisa, dado que en las prácticas se imbrican.

ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS, LA EDUCACIÓN EN SU PREVENCIÓN Y CONTROL DESDE LA DISCIPLINA ZOOLOGÍA.

Artículo de investigación. Daimary Andaya Rodríguez, Larisa Espinosa Cruz, Arais Eloisa Almaguer García, Nelida Rosa Báez Montes de Oca, Universidad de Las Tunas. Provincia Las Tunas. Cuba. La educación ambiental exige el conocimiento de las especies exóticas invasoras así como su prevención, manejo y control, en esta labor se puede contribuir desde el proceso docente educativo. El presente trabajo se propone abordar las especies de animales exóticas invasoras desde la disciplina Zoología en los estudiantes del 3er año de las carreras Biología-Geografía y Biología- Química. Se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico para determinar la situación existente en los

estudiantes, así se evidenció poco dominio de los contenidos relacionados con el manejo y control de las especies exóticas invasoras así como modos de actuación inadecuados ante el cuidado y protección del medio ambiente y de la fauna en particular. El aporte principal es una propuesta de actividades para incorporar dichos contenidos mediante el programa de la disciplina Zoología en los estudiantes de las carreras que reciben la asignatura. Se tienen en cuenta los contenidos de la disciplina, las formas de organización docente así como el sistema de trabajo independiente. Se aprovechan las potencialidades del contenido para vincularlo a la prevención, el manejo y control de las especies exóticas invasoras de Cuba, con énfasis en las del territorio tunero.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE FUNCIONES RECURSIVAS EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN.

Artículo de investigación. Mario Enrique QUINTANA, Jorge Enrique SAGULA, Florencio Isidro MONZÓN, Universidad de la Cuenca del Plata, Argentina. Contempla el análisis y el tratamiento de las estrategias de enseñanza abordando la Recursividad, modificando los enfoques tradicionales en el currículo de la Licenciatura en Sistemas de Información, dependiente de la Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Universidad de la Cuenca del Plata, a fin de lograr mejorar el nivel de comprensión de la Recursividad y temas conexos, mostrando una fuerte convergencia entre la Matemática y las Ciencias de la Computación.

Esta propuesta es consecuencia del Proyecto de Investigación *“Enseñanza de las funciones recursivas como eje en las ciencias de la computación”*.

LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN ADOLESCENTES DESDE LA ESCUELA .UNA TAREA DE HOY.

Artículo de investigación de la médico y docente Niuris Ricardo Díaz de la Clínica Internacional para la Rehabilitación de

las Adicciones en Cuba. Este trabajo se inserta en los actuales esfuerzos por elevar la calidad de vida de nuestros adolescentes y jóvenes. Se contextualiza en la existencia de factores de riesgo para el consumo de drogas que hacen a los adolescentes vulnerables. Considerando la labor multidisciplinaria como la vía para la modificación de actitudes en los adolescentes se propone una metodología para la elaboración de programas de prevención de adicciones en adolescentes escolarizados, la cual persigue como finalidad de la propuesta elevar la capacidad de resiliencia de los adolescentes para enfrentar factores de riesgo ante el consumo de drogas. La propuesta, apoyada en recomendaciones para el trabajo de prevención, se ha puesto en práctica desde al año 2006 a nivel comunitario, lo que demuestra su valor para ser usada por psicólogos, psiquiatras y otros trabajadores comunitarios interesados en el tema.

LA TEORÍA DE LA IDONEIDAD DIDÁCTICA: UNA POSIBLE HERRAMIENTA PARA ANALIZAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN MATEMÁTICAS. Artículo de investigación de **Wilmer Merardo Gómez Blanco, Sandra Jazmín Tovar Espinel y Guillermo Alfonso Ramírez Vanegas**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La sociedad necesita sujetos que no sólo se incorporen de manera eficaz y competente al aparato productivo, sino que tomen conciencia de la labor que desempeñan día a día, especialmente la de ser docente, ya que como principales guías en la formación de diferentes profesionales, tienen el compromiso de transformar y dar significado a su propia práctica y a partir de esta reflexión, reconstruir un verdadero conocimiento en cada estudiante, centrado en el análisis crítico y reflexivo de lo que se trabaja con éste en el aula. El artículo surge a partir de los resultados de la investigación que buscó analizar prácticas pedagógicas en clase de matemáticas con estudiantes de grado sexto a partir de las seis

idoneidades: epistémica, cognitiva, interaccional, mediacional, emocional y ecológica que maneja la teoría de la idoneidad didáctica, aspecto trabajado dentro del enfoque ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática; centrados en el diseño, implementación y evaluación de las diferentes actividades trabajadas en el aula de clase.

REFLEXIONES SOBRE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN COLOMBIANA EN EL SIGLO XXI.

Artículo de reflexión a cargo de los profesores **Tito Jhonney Ramírez Rojas, Clara Aura Salguero y Rosa Victoria Gómez**, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Colombia. Ponen de relieve que la educación es un proceso intencional y continuo de perfección del ser humano; es una acción de formación en la cual niños y jóvenes buscan desarrollar sus capacidades (inteligencia, voluntad y libertad, entre otras), y en donde el individuo debe desarrollar su personalidad. Lamentablemente en nuestra sociedad el papel de la educación se la hemos delegado sobre todo a la escuela. La familia, la iglesia y los medios de comunicación como instituciones a las que atañe esta función no contribuyen al mejoramiento del individuo, por el contrario muchas veces presentan modelos que desdibujan lo que debe ser un ciudadano ejemplar en la sociedad actual.

UN PROGRAMA PARA EL SIGLO XXI, SISTEMA UNO INTERNACIONAL.

¿UN CURRÍCULO INNOVADOR? Artículo de reflexión autoría de **Orfan Hareth Parra Rojas** de la Maestría en Educación, Universidad del Tolima. Manifiesta que el siglo XXI representa el tiempo en que la humanidad confronta grandes cambios y todos ellos de manera vertiginosa. Se describe al hombre como un ser racional que vive en la posmodernidad, en un mundo globalizado, cuya formación debe acercarlo al perfil que su mismo contexto demande. Se describe, expone y realiza una crítica reflexiva sobre el programa ofrecido por la editorial Santillana en

alianza de Discoveryeducation, Lexium, Apple y
Universidad de Cambridge.