

# DETERMINANTES EDUCATIVOS DEL EMPLEO DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS EN BAJA CALIFORNIA, MÉXICO: 2012-2016

## EMPLOYMENT DETERMINANTS OF PROFESSIONALS IN BAJA CALIFORNIA, MÉXICO: 2012-2016

---

### **Alfredo Valadez García**

Maestro en Economía Aplicada por El Colegio de la Frontera Norte, catedrático universitario en CETYS Universidad, adscrito a la Escuela de Administración y Negocios. Tijuana, (México).

E-mail: [alfredo.valadez@cetys.mx](mailto:alfredo.valadez@cetys.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2841-4972>

### **Luis Fernando Serrano Martínez**

Estudiante en Licenciatura en Administración de la Mercadotecnia por CETYS Universidad, (México).

E-mail: [luisfernando.serrano@cetys.edu.mx](mailto:luisfernando.serrano@cetys.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5287-1524>

### **Paulina Peña García**

Estudiante en Licenciatura en Administración de la Mercadotecnia por CETYS Universidad, (México).

E-mail: [paulina.pena@cetys.edu.mx](mailto:paulina.pena@cetys.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8613-7902>

**Recepción:** 13/09/2019 **Aceptación:** 23/10/2019 **Publicación:** 24/08/2020

#### **Citación sugerida:**

Valadez, A., Serrano, L.F., y Peña, P. (2020). Determinantes educativos del empleo de egresados universitarios en Baja California, México: 2012-2016. *3C Empresa. Investigación y pensamiento crítico*, 9(3), 59-77. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2020.090343.59-77>

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar cuáles son los determinantes que explican el empleo de la población que ha cursado estudios de licenciatura en Baja California (México) durante los años de 2012 a 2016. Esto surge por la necesidad de explorar de manera econométrica los determinantes educativos tanto internos como externos de la educación media superior y superior que puedan estar involucrados en el mercado laboral en México, en específico a la contratación estable como variable próxima a la inclusión en dicho mercado. Para lograr los anterior, se estimó una matriz de correlación y un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Finalmente, se encontró una mayor asociación estadística con variables educativas respecto a las variables del mercado laboral.

## PALABRAS CLAVE

Empleo, Egresados universitarios, Variables educativas, Contratación estable, Educación.

## ABSTRACT

*The following study raises the main objective of identifying the determinants that affect the population's employment that have completed a bachelor's degree from 2012 to 2016 in Baja California, (Mexico). This is due to the need of empirically exploring the internal and external factors that contribute to high school and university level education that may be involved in the labor market, specifically using stable recruitment as a proxy variable of employment. To achieve the above, a correlation matrix and an Ordinary Least Squares (OLS) model were estimated. Finally, a greater statistical association is found with educational variables about labor market variables.*

## KEYWORDS

*Education, Employment, University graduates, Labor market, Stable hiring, Recruitment, Baja California.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La integración de los jóvenes en el mercado laboral ha sido una prioridad básica de la política comunitaria en los últimos años. El desempleo juvenil se está convirtiendo en un problema cada vez más importante a nivel mundial, recordando que, en la última crisis financiera de 2008, el desempleo se agudizó en la población joven, particularmente en Europa. De acuerdo con el informe del 2010 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre las tendencias del empleo juvenil en el mundo, la probabilidad de estar desempleado es hasta 3.5 veces más en los jóvenes respecto a los adultos, por lo que deberíamos preguntarnos qué factores influyen en el hecho de que los jóvenes tengan cada vez mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral (Hernández y Montero, 2011).

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el analizar qué determinantes influyen en el empleo de la población que ha cursado estudios de nivel superior en Baja California, México. Esto obedece a la necesidad de explorar de manera empírica los factores que pueden estar involucrados en el mercado laboral.

El enfoque dado a este estudio descansa en el rubro de la educación en cuanto a los conflictos que tienen los jóvenes egresados de universidades para insertarse en el mercado laboral (Cervantes, 2017). Estas complicaciones a medida que se prolongan generan efectos negativos en el ingreso familiar, desarrollo de capacidades, rezago de competitividad y hasta afectaciones psicológicas (Parkin, 2015). Si bien es cierto este tema no es solo explorado en México, sino también en gran parte de América Latina (Palau *et al.*, 2006; Romero-Abreu, 2006; Sepúlveda, 2006).

El vínculo entre inserción laboral y grado escolar ha sido estudiado desde ópticas como lo son los incentivos del agente económico y estimación que realiza del costo de oportunidad. Esto es, el alumno evalúa las ventajas o beneficios que le supondrá estudiar más niveles académicos en términos de mayores ingresos (Card, 1999).

## 2. DESARROLLO

Uno de los mayores retos que tiene México en materia económica está en el mercado laboral, en él interactúan las fuerzas de oferta y demanda de empleos, que dan sustento y dinamismo al flujo circular típico de una economía. De acuerdo a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2018), en México se tiene la menor de las productividades de todos sus países miembros, lo cual se traduce en salarios bajos.

Cervantes (2017) hace mención sobre el caso de Latinoamérica, donde las investigaciones realizadas desde cualquier corriente de pensamiento llaman la atención sobre la mayor presencia de trabajadores temporales y de aquellos sin contratos de trabajo en los últimos lustros. En ese sentido, aspectos de especial atención son el impacto de las reformas laborales y de los procesos de reestructuración económica en la región sobre las modificaciones en los contratos de trabajo.

En México, el rango de edad para que una persona sea considerada como “joven” es de entre 15 y 29 años de edad. Esta definición cambia de país en país, pero cada uno establece un rango y a partir de él se realizan estudios e investigaciones que permiten conocer diversos aspectos de esta población, siendo uno de ellos el empleo. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018 reveló que de la Población Económicamente Activa (PEA) de entre 15 y 29 años que hay en México (aproximadamente 15 millones de personas), el 5.8% se encuentran desempleados, lo cual es casi el doble de la tasa de desocupación a nivel nacional (3.1%).

La alta tasa de desempleo en esta población no es el único problema, sino que este va acompañado de que, de los 15 millones de personas ocupadas en el rango de 15 a 29 años, el 59.5% labora de manera informal, ya sea en el sector de servicios, agropecuario, manufacturero o de construcción. Laborar en el sector informal, aunque es muy común entre los jóvenes, no es muy recomendado debido a que usualmente no se les brinda a los trabajadores las prestaciones de ley o se les paga menos del salario mínimo.

Además de este factor, la educación es uno de los más importantes de la inserción laboral, ya que uno de los factores clave para la empleabilidad juvenil es redoblar el esfuerzo para reducir la brecha entre las competencias educativas de los jóvenes y la demanda del mercado laboral. Se necesita que los jóvenes conozcan lo que las empresas necesitan, esto con el fin de prepararse acorde a ello y que puedan desarrollarse de manera satisfactoria como profesionales, al mismo tiempo que el mercado laboral recibe profesionistas capacitados a un alto nivel.

### 3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio, se procederá a un análisis de datos panel donde las unidades de observación son las entidades federativas de México y el tiempo comprenderá el período de los años 2012, 2014 y 2016, siendo nuestra variable dependiente la contratación estable de aquellos que estudiaron al menos un año en nivel superior.

El principal objetivo de aplicar los datos en panel es capturar la heterogeneidad no observable, ya sea entre los sujetos u objetos estudio, así como también en el tiempo, dado que esta heterogeneidad no se puede detectar ni con estudios de series de tiempo ni usando un corte transversal. Esta técnica permite realizar un análisis más dinámico, pues toma en cuenta la dimensión temporal de los datos, lo que enriquece el estudio, particularmente en períodos de grandes cambios. Esta modalidad de analizar la información en un modelo de panel es muy usual en estudios de naturaleza microeconómica (Baronio, 2014).

La aplicación de esta metodología permite analizar dos aspectos de suma importancia cuando se trabaja con este tipo de información y que forman parte de la heterogeneidad no observable: a) los efectos individuales específicos y b) los efectos temporales. En lo que se refiere a los efectos individuales específicos, se dice que estos son aquellos que afectan de manera desigual a cada uno de los agentes de estudio contenidos en la muestra, como pueden ser individuos, empresas, países o bien regiones como estados dentro de un país, los cuales son invariables en el tiempo y que afectan de manera directa las

decisiones que tomen dichas unidades. Usualmente se identifica este tipo de efectos con cuestiones de capacidad empresarial, eficiencia operativa, capitalización de la experiencia, acceso a la tecnología, etc. Los efectos temporales son aquellos que afectan por igual a todas las unidades individuales del estudio. Este tipo de efectos pueden asociarse, por ejemplo, a los shocks macroeconómicos que pueden afectar por igual a todas las empresas o unidades de estudio.

El modelo propuesto puede formalizarse de manera que:

$$Y_{it} = a_{it} + b_1X_{1it} + b_2X_{2it} + \dots + b_kX_{kit} + U_{it}$$

$$\text{Con } i=1, \dots, n \text{ y } t=1, \dots, T.$$

En la siguiente tabla se expone la descripción de la variables a emplear en el modelo de análisis, señalando que todas las variables proceden del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE). Cabe destacar que, se consideraron para el modelo variables de educación media superior por dos motivos: la disponibilidad de la información y por considerarse como el contexto académico inmediato de quienes estudian una carrera.

**Tabla 1.** Descripción de las variables del modelo econométrico.

Variable	Descripción
Porcentaje de trabajadores con contratación estable con educación superior	Población ocupada subordinada remunerada en un grupo de edad (joven de 15 a 29 años y adulta de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad con contrato escrito de base, planta o por tiempo indefinido, por cada 100 personas de la población ocupada remunerada, en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad.
Número de alumnos de escuela media superior	Representa el total de alumnos inscritos en escuelas preparatorias y bachillerato.
Número de docentes	Es el número total de docentes que hay en todos los niveles educativos.
Número de escuelas	Es el número total de escuelas de todos los niveles educativos.
Porcentaje de docentes de tiempo completo en educación media superior	Es la proporción que representan el número de docentes de tiempo completo dedicado a la función docente en educación superior respecto al total de docentes en ese nivel educativo.

Variable	Descripción
Matriculación oportuna en preparatoria	Representa el número de personas pertenecientes al grupo de edad escolar que idealmente estaría cursando la educación media superior (15 a 17 años) por cada cien individuos respecto a la población total.
Salario relativo	Razón del salario por hora de los trabajadores en un grupo de edad y nivel de escolaridad respecto del percibido por quienes tienen el nivel educativo de referencia y pertenecen al mismo grupo de edad. Los niveles educativos de referencia son educación básica para menores de 24 años y preparatoria para 25 y más años de edad.
Razón de 8 computadoras por escuela	Representa el número de escuelas que cuentan con al menos ocho computadoras por cada 100 alumnos en educación media superior.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

### 3.1. SITIO DE ESTUDIO

Baja California es una entidad federativa de 32 que existen en México, cuenta con una superficie de 71,450 km<sup>2</sup>, Se localiza en el extremo noroeste del país. La población total es de 3,315,766 personas, de las cuales el 50.2% son mujeres y el 49.8% hombres, según la Encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), lo que lo convierte en el estado número catorce en cuanto a población se refiere. En términos educativos, esta entidad en el periodo 2015 tuvo un grado promedio de escolaridad de 9.7 por encima del promedio nacional que es de 9.1, y un bajo índice de analfabetismo (2.0%) en comparación con el total nacional (5.5%).

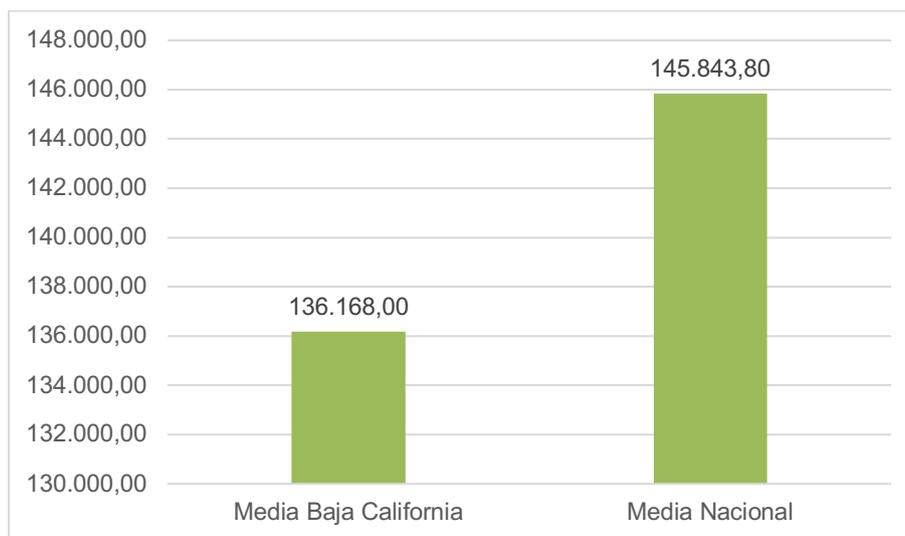
En otro orden de ideas, el informe del PNUD de 2018, sobre el IDH, coloca a Baja California como la cuarta entidad mejor posicionada, con un valor de 0.809, después del Distrito Federal, Nuevo León y Baja California Sur. A su vez, los cinco municipios que componen al Estado son calificados con un índice alto (PNUD, 2018).

Una vez planteada la estrategia metodológica a seguir y el contexto del sitio de estudio (Baja California), en la siguiente sección se mostrarán los hallazgos de la investigación, en una primera instancia haciendo

el comparativo de Baja California con el resto del país, para posteriormente únicamente enfocarnos en la entidad ya descrita.

## 4. RESULTADOS

En primer lugar, se muestran los hallazgos descriptivos de las variables de interés; posterior a él se exponen los resultados del modelo econométrico. Respecto a los primeros, se hace hincapié en que se evidenciará el comportamiento de Baja California respecto a la media nacional. En esta primera parte de la sección de hallazgos, se mostrarán comparativos gráficos de Baja California respecto al total nacional en variables clave de nuestro estudio.

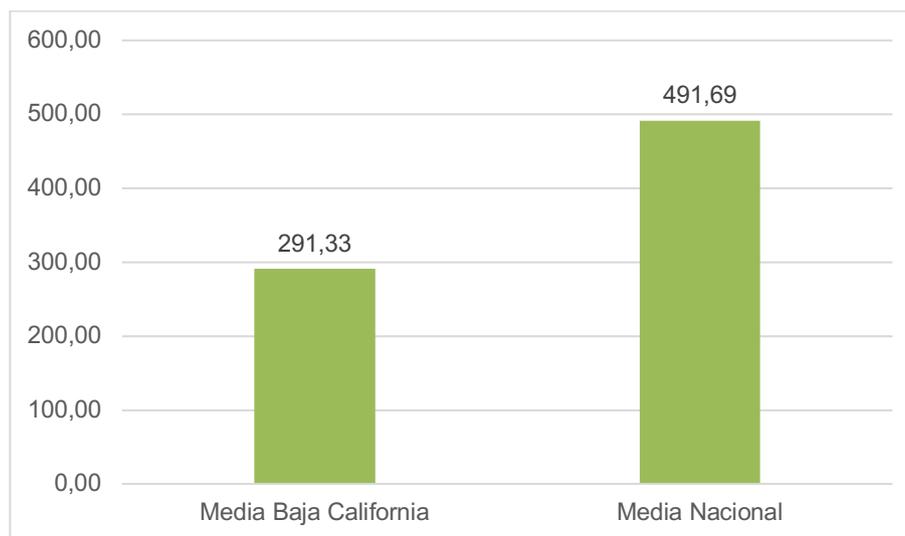


**Gráfico 1.** Promedio de alumnos de educación media superior.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

En el gráfico anterior analizamos el promedio de número de alumnos en educación media superior de los años 2012 a 2016; podemos observar que la media nacional en esta categoría es de 145,843.80 alumnos, mientras que Baja California se encuentra por debajo de esta cifra con un total de 136,168.

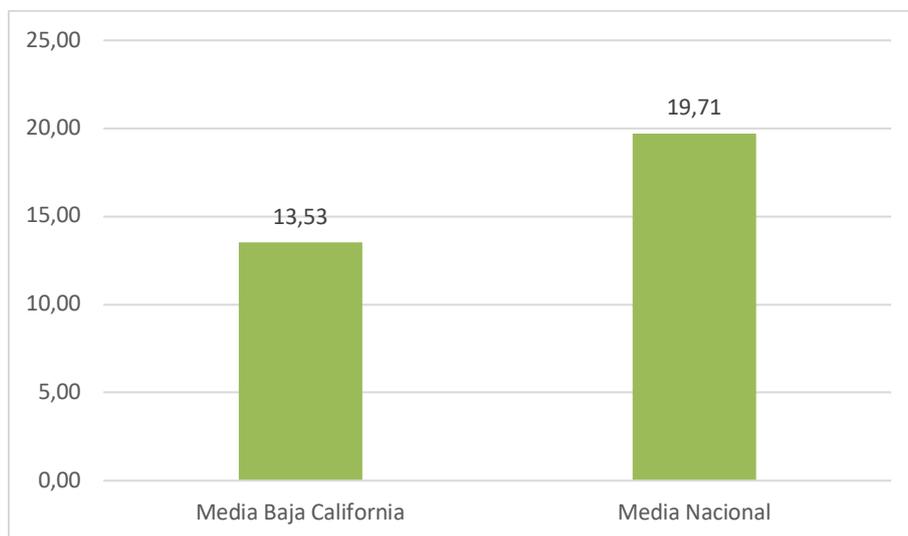
Con base a lo anterior, se concluye que nuestro estado posee una baja en cuanto a su alumnado en educación media superior que el promedio del resto del país.



**Gráfico 2.** Promedio de escuelas de educación media superior.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

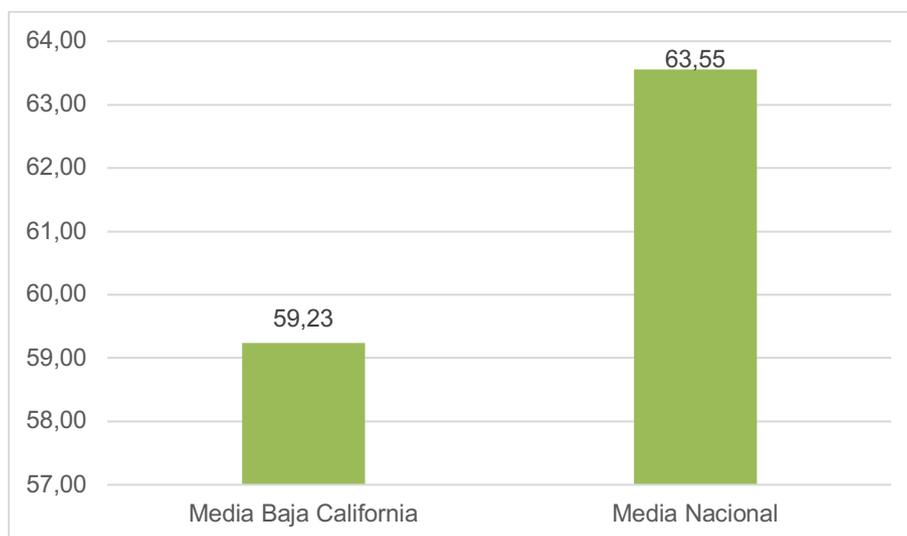
De acuerdo a los datos de educación, el promedio de número de escuelas nacional es de 491.69, mientras que la media en Baja California del año 2012 al 2016 es de 291.33 escuelas. Esto considerando que la población en Baja California es de 3.31 millones de habitantes, lo cual es relativamente baja a comparación del promedio nacional; en el que hay que destacarse contemplan entidades con gran población estudiantil como Ciudad de México, Jalisco entre otras. Ello puede crear un desajuste en el mercado de oferta y demanda de servicios de bachillerato, influyendo en rubros como el precio. Otro factor que podemos destacar es la facilidad que tienen los jóvenes de esta entidad, particularmente los de Tijuana, de estudiar en California, Estados Unidos.



**Gráfico 3.** Promedio del porcentaje de docentes de tiempo completo en educación media superior.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

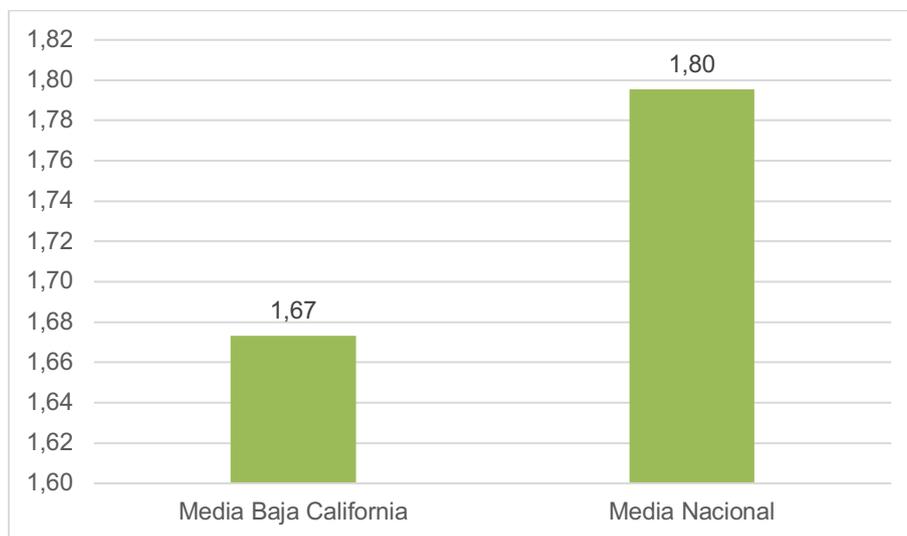
Con base en los resultados del estudio, se muestra que en Baja California el porcentaje de docentes de tiempo completo aumentó 4.10 puntos de 2012 con 12.20 a 2016 con 16.30, obteniendo una media de 13.53, sin embargo, se mantiene por debajo de la media nacional, con un total de 19.71 docentes por escuela. Lo anterior debido a diversos factores, ya sea por ocupación de plaza, por limitación de recursos por parte de la escuela o por desarrollo e interés laboral del docente, esto último evidentemente no es exclusivo de Baja California, pero la evidencia así lo sugiere.



**Gráfico 4.** Alumnos con matriculación oportuna en preparatoria.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

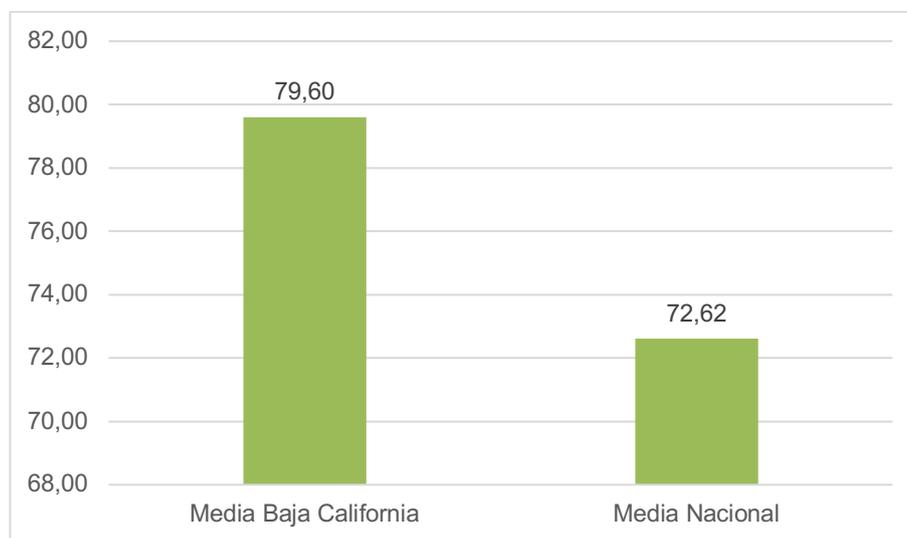
De acuerdo al gráfico anterior, los alumnos con matriculación oportuna en preparatoria en Baja California entre los años de 2012 a 2016 se encuentra con una media del 59.23, mientras que a nivel nacional los alumnos con matriculación oportuna en educación media superior se encuentran con un promedio de 63.5. Es así como se hace hincapié, que en general nuestro país se encuentra rezagado en cuanto a la matriculación oportuna en educación media superior, lo que significa que al llegar a este nivel de formación, poco más de la mitad de la población se encuentra activa en este sector, mientras el restante detiene su educación por razones económicas o laborales.



**Gráfico 5.** Salario relativo por hora de los trabajadores en educación superior.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

Un dato relevante es que, de acuerdo al gráfico previo, en Baja California hay un menor valor en el salario relativo de los que estudiaron una carrera universitaria respecto al promedio nacional. Este dato sugiere que el beneficio económico de cursar estudios de educación media superior no es tan atractivo en dicho estado fronterizo.



**Gráfico 6.** Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta 8 alumnos con computadoras.

**Fuente:** elaboración propia con datos de INEE.

De acuerdo al estudio, el porcentaje en Baja California de escuelas de educación media superior con computadoras hasta para ocho alumnos cuenta con una media del 79.60, mientras que a nivel nacional el promedio es de 72.62, lo cual significa que más del 75% de las escuelas en el país cuentan con computadora hasta para ocho alumnos. Este dato es relevante pues sugiere un componente de infraestructura necesario para que los alumnos potencialicen sus destrezas y habilidades en rubros como informática y áreas afines.

Una vez ejecutados los gráficos que ilustran el comportamiento de las principales variables de estudio de 2012 a 2016 tanto a nivel nacional como a nivel Baja California, se procedió a llevar a cabo una matriz de correlaciones.

**Tabla 2.** Matriz de correlaciones.

	Contratación	Matrícula oportuna	Razón 8	Docentes tc	Alumnos	Salario relativo
Contratación	1.000					
Matrícula oportuna	-0.369	1.000				
Razón 8	-0.027	0.151	1.000			
Docentes tc	0.192	-0.038	-0.183	1.000		
Alumnos	0.189	-0.042	0.088	-0.128	1.000	
Salario relativo	0.159	-0.105	-0.081	0.171	0.060	1.000

**Fuente:** elaboración propia con datos del modelo.

De acuerdo a la matriz de correlaciones, se tienen valores de asociaciones débiles, siendo el más elevado el -0.369 que guardan la matrícula oportuna y la contratación estable, donde el signo negativo indica que a medida que hay más alumnos que oportunamente están cursando el ciclo escolar que les corresponde, hay una ligera asociación con menos contratación estable de los egresados. Es también de interés, que el salario se asocia positivamente con la contratación estable.

Una vez efectuada la matriz de correlaciones y como paso previo al ejercicio del modelo de datos panel, se hizo un modelo de regresión lineal de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO). Los hallazgos de este trabajo econométrico se muestran en la tabla siguiente.

**Tabla 3.** Modelo de regresión lineal MCO.

	Coefficiente	Error estándar	P  t
Constante	77.603	7.915	0.000
Matrícula oportuna	-0.225	0.060	0.000*
Razón 8	0.022	0.042	0.590
Docentes tc	0.144	0.070	0.044*
Alumnos	0.015	0.000	0.047*
Salario relativo	2.807	3.312	0.309
<b>R cuadrada: 0.216</b>			
<b>VIF: 1.050</b>			

**Fuente:** elaboración propia con datos del modelo. **Nota:** \* significativa al 95%.

Las variables matrícula oportuna, docentes de tiempo completo y número de alumnos son las tres variables independientes estadísticamente significativas del modelo planteado, siendo la primera de ellas, la de mayor coeficiente (-0.225). Este dato sugiere que por cada punto que incrementa la matrícula oportuna, la contratación estable de profesionistas se reducirá en 0.225 puntos.

Se observa también que a medida que incrementan los valores de las escuelas que disponen de 8 computadoras per cápita, el número de docentes de tiempo completo, así como el salario relativo, afectan directamente a la contratación estable de los egresados de alguna carrera universitaria.

Como prueba de bondad de ajuste del modelo, la R cuadrada indica que el modelo aquí propuesto explica en un 21% la variable dependiente, lo cual si bien es cierto no es un valor elevado, puede aportar a la hipótesis de que la contratación de los egresados de universidades en México no está en función significativa de variables de contexto escolar.

También se procedió a realizar la prueba de multicolinealidad llamada Factor de Inflación de Varianza (VIF, por sus siglas en inglés), misma que auxilia en identificar si hay relación lineal entre las variables regresoras del modelo. En caso de que el valor arrojado por la prueba sea mayor a 10, se dice que hay presencia de multicolinealidad, sin embargo, el modelo presentado presenta una cifra menor a diez (1.05).

Como última sección metodológica de esta investigación, se ejecutará el modelo de datos panel, recordando que, para este tipo de trabajos, donde hay observaciones analizadas a lo largo del tiempo, haciendo hincapié en que este modelo incluye a las 32 entidades federativas de México.

**Tabla 4.** Modelo de datos panel.

	Efectos aleatorios	Efectos fijos
<b>Within</b>	0.289	0.280
<b>Between</b>	0.106	0.174
<b>Overall</b>	0.134	0.189

	Efectos aleatorios	Efectos fijos
Rho	0.814	0.809
<b>Prueba Hausman: 0.713</b>		

**Fuente:** elaboración propia con datos del modelo.

Realizado el modelo de datos panel y de acuerdo a la prueba de Hausman, se decide que los efectos aleatorios son los más adecuados para la explicación de la variable contratación estable en las entidades de México. Esto sugiere que hay heterogeneidad al interior de los estados en materia educativa que puede explicar de manera distinta la contratación de los egresados.

De manera que, las situaciones que permean al interior de cada entidad federativa de México que pueden explicar de modo individual el contexto de la contratación estable de egresados de estudios universitarios y esto tiene sentido al tratarse de un país tan desigual en varias aristas socioeconómicas.

## 5. CONCLUSIONES

Explicar el fenómeno de la contratación estable de los egresados de universidades en México, en particular en Baja California, es un asunto multifactorial que puede abordarse desde diversas aristas, en este caso el análisis estuvo sesgado al contexto social de los alumnos, a los agentes y recursos con que cuenta el sistema educativo y a logros académicos.

Se obtuvo que los factores educativos tanto de contexto escolar como de rendimiento pueden explicar hasta en un 21%, siendo la variable que explica más, aunque sin validez estadística la de matrícula oportuna.

Dentro de las limitantes del estudio, se reconoce que un análisis más profundo hubiera sido posible si se lograran algunos de los siguientes puntos: extender el periodo de estudio, discriminar la investigación por sexo o carrera estudiada, así como más variables sobre calidad educativa. Sin embargo y aun cuando se estimó el modelo con la información disponible y econométricamente no fue posible indagar más

sobre Baja California, los hallazgos refuerzan la diversidad mexicana en temas tan diversos, en este caso concreto: inserción laboral de profesionistas.

Entonces, esta investigación se une a toda una serie de trabajos empíricos nacionales que deben traducirse en tema prioritario en la agenda de las políticas educativas por parte del Gobierno y otros actores involucrados en este complejo binomio de educación- mercados laborales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baronio, A.** (2014). *Datos Panel: Guía para el uso de de Eviews*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Card, D.** (1999). *The causal effect of education earnings*, pp. 1803-1854. University of California at Berkley.
- Cervantes D.** (2017). *Inestabilidad laboral en México: análisis de trayectorias, movilidad e impacto del tipo de contratación, 2005 - 2015* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gonzalez, L.** (2014). *Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hernández, M., y Montero, B.** (2011). Un análisis de la situación laboral de los jóvenes: Una perspectiva regional. *Revista de Estudios Regionales*, (92), 173-198. <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf1173.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).** (2015). *Encuesta Nacional Intercensal*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).** (2018). *Encuesta Nacional sobre Ocupación y Empleo*.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT).** (2018). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo*, pp. 5-32. Oficina Internacional del Trabajo.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).** (2018). *Perspectivas Económicas 2018*, 5-8. <https://www.oecd.org/about/secretary-general/perspectivas-economicas-2018.htm>

- Palau, M., Caputo, L., y Segovia, D.** (2006) Paraguay: expectativas y estrategias laborales de los jóvenes. En J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones.
- Parkin, M.** (2015). *Economics* (12<sup>a</sup> ed.). Pearson Education Limited.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).** (2018). *Informe Anual 2018*, 2-14.  
<https://annualreport.undp.org/2018/es/>
- Romero-Abreu Kaup, P., y Weller, J.** (2006). Políticas de fomento de la inserción laboral de los jóvenes. En J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones.
- Sepúlveda, L.** (2006). Incertidumbre y trayectorias complejas: un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile. En J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones.