



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i1.1354>

Ciencias de la Educación
Artículo de investigación

*La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y
comunicación en la educación universitaria*

*Liberating pedagogy supported by information and communication technologies
in university education*

*Libertar a pedagogia apoiada pelas tecnologias da informação e comunicação no
ensino universitário*

Ybisay del Valle Romero-Ramos ^I
ybisayromero0809@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7481-0650>

***Recibido:** 22 de enero de 2020 ***Aceptado:** 11 de febrero de 2020 * **Publicado:** 25 de marzo de 2020

^I Licenciada en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación, Docente Especialista de Educación Física en la Escuela Simón Rodríguez II, Santa Ana de Coro, Venezuela.

Resumen

La actual investigación mediante metodología cualitativa de intervención social donde la población participa activamente con la investigadora en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para modificarla, denominada investigación acción participativa (IAP). El estudio tuvo como propósito La aplicación de la pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la aldea universitaria María Leonor Chirino de la Misión Sucre, lográndose corroborar las debilidades existentes en cuanto a conocimiento que tienen los triunfadores sobre la vinculación de las TIC en sus procesos de formación liberadora y transformación social, mediante la planificación conjunta de actividades entre las que comprendían talleres de formación en temas relacionados con las TIC y la pedagogía liberadora.

Palabras claves: Pedagogía liberadora; Tic; formación; triunfadores.

Abstract

The current research through qualitative methodology of social intervention where the population actively participates with the researcher in the analysis of reality and in concrete actions to modify it, called participatory action research (IAP). The purpose of the study was the application of liberating pedagogy supported by information and communication technologies (ICT) in the María Leonor Chirino university village of the Sucre Mission, being able to corroborate the existing weaknesses in terms of knowledge that the winners have about the linking of ICTs in their liberation training and social transformation processes, through the joint planning of activities that included training workshops on topics related to ICT and liberating pedagogy.

Keywords: Liberating pedagogy; Tic; training; winners.

Resumo

A pesquisa atual, através de metodologia qualitativa de intervenção social, em que a população participa ativamente com o pesquisador na análise da realidade e em ações concretas para modificá-la, denominada pesquisa-ação participativa (IAP). O objetivo do estudo foi a aplicação da pedagogia libertadora apoiada pelas tecnologias da informação e comunicação (TIC) na aldeia universitária María Leonor Chirino da Missão Sucre, podendo corroborar as deficiências existentes em termos de conhecimento que os vencedores têm sobre o vinculação das TICs em seus processos

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

de treinamento de libertação e transformação social, por meio do planejamento conjunto de atividades que incluían oficinas de treinamento sobre tópicos relacionados às TIC e pedagogia libertadora.

Palavras chaves: Libertando pedagogia; Tic; treinamento; vencedores.

Introducción

La educación universitaria, como etapa culminante del proceso de la educación formal, tiene una influencia determinante en la carga ideológica y axiológica que consolida el o la estudiante, en función a su futuro desempeño en la familia, la comunidad y la sociedad.

En Venezuela, luego de la aprobación en referéndum la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece en el Preámbulo el “fin supremo de refundar la República”, “...asegurando el “derecho a la educación, la cultura, la justicia social y la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna”, se ha desarrollado una profunda transformación de las políticas educativas, incluyendo la educación universitaria.

En ese sentido, los nuevos valores superiores de nuestro ordenamiento jurídico, tienen un alto impacto en el subsistema universitario, que prácticamente mantenía la misma estructura, valores y organización que se remonta a la implantación en la América Latina del modelo de educación universitaria imperante en la Europa del siglo XVI, prácticamente medieval, y se desarrolló para preservar en la sociedad latinoamericana los intereses coloniales de las potencias conquistadoras. Ahora se centra el análisis en la situación de la educación universitaria y su evolución de los últimos cinco años, para caracterizar su enfoque, estrategias y herramientas para validar su pertinencia en relación a los objetivos de largo plazo de las políticas públicas educativas establecidas en la Carta Magna.

Garantizar la educación como derecho humano, supone definir estrategias no convencionales para asegurar la inclusión de aquellas personas que, por diversas razones no había logrado el acceso a la educación universitaria. En este contexto, se crea la Misión Sucre como una opción para masificar la formación universitaria, trascendiendo el modelo tradicional para activar mecanismos no convencionales que se nutren con la aplicación de las nuevas tecnologías.

Existe un gran debate acerca de la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas. Se suceden experiencias e investigaciones que intentan

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

aplicar estas herramientas a la enseñanza, aunque muchas veces se incurre en el error de olvidar que el acto didáctico responde a un binomio compuesto en el cual también deben tenerse en cuenta el aprendizaje. Sólo en este sentido se contribuirá a la mejora de la calidad educativa (Benkler, 2006).

El uso adecuado de las tecnologías digitales requiere dedicación y compromiso, así como una actitud positiva y abierta hacia el conocimiento y manejo de estas herramientas. En este sentido, la capacidad que las nuevas tecnologías (sobre todo las redes sociales) han demostrado en aspectos como la transmisión de la información, del conocimiento y la comunicación, han dado pie a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación.

El nuevo marco constitucional, que trasforma al ciudadano y la ciudadana de beneficiario, beneficiaria a titulares de derecho, implica para las personas un proceso de liberación. Se requiere, para construir el nuevo ciudadano y ciudadana, que la educación se oriente a fortalecer en las personas las herramientas para la interpretación de la realidad, y transformarla según sus propios intereses.

La educación, desde el enfoque educativo liberador, pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores transformadores y constructores de nuevas realidades; es la herramienta de para la formación del nuevo hombre, la nueva mujer, que están llamados a construir y transformar su entorno, también propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

La sociedad actual demanda de los y las estudiantes, al igual que de los y las docentes, el desarrollo de diversas competencias para la vida, con las cuales se pueda responder a los retos de hoy y de mañana. Uno de los retos es mantenerse informado, que implica tener capacidad de conocer hechos diversos cambiantes que se difunden por vías diversas. Por otra parte, es indispensable aprender a convivir con las nuevas tecnologías de información y comunicación, saber aprovechar sus ventajas, conocer sus inconvenientes, respetarlas a ellas y al resto de la gente con la que se comparten y, en definitiva, distinguir normas y buenas prácticas que deben adoptarse en el mundo digital.

Durante el proceso de investigación en la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino, se hizo evidente una serie de problemas y necesidades mediante el abordaje comunitario, y a través del diagnóstico preliminar y participativo, aplicando las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos (reuniones, visitas, entrevistas no formales, tormenta de ideas, entre otros),

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

arrojó las problemáticas existentes en la institución como es la falta de formación en el uso de las TIC y su utilización como herramienta para el aprendizaje significativo y liberador.

La investigación tiene como propósito la transformación de las habilidades de los triunfadores en el uso y manejo de las TIC mediante la pedagogía liberadora en la Aldea María Leonor Chirino, a través del paradigma socio-reflexivo y la acción participativa de los actores sociales involucrados de la comunidad universitaria.

Para el desarrollo de la investigación, iniciamos revisando la bibliografía disponible sobre el paradigma crítico reflexivo, agrupa una familia de enfoques y metodologías de investigación que se alejan del paradigma positivista, caracterizado por su enfoque empírico-analítico, o el paradigma netamente interpretativo, que se aproxima a una visión naturalista, humanista, fenomenológica o de comprensión.

Este paradigma permite fomentar la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Lo anterior es posible a través de la Educación Liberadora propuesta por Freire la cual se encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión le permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes.

Sin duda, las Tecnologías de la Información y la Comunicación ocupan un lugar importante en el desarrollo de estas competencias; por lo que su uso ha generado cambios en la manera de comunicarse. Hoy ofrecen formas innovadoras para la organización, búsqueda y tratamiento de información, para apropiarse de la misma y, por su puesto, en los recursos y herramientas de investigación que se utilizan.

Es por ello que las TIC son parte importante de las iniciativas educativas promovidas por el gobierno nacional a través de sus diferentes instancias educativas. En este sentido, con el uso didáctico de las TIC a través del programa de educación a nivel nacional, el Estado pretende que los estudiantes tengan acceso a todo tipo de herramientas tecnológicas que les permita favorecer el desarrollo de sus competencias para la vida.

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación
universitaria

Así pues, las TIC constituyen recursos con grandes posibilidades didácticas en el aula y un enorme atractivo para los Triunfadores, por lo que es importante destacar que no se trata de introducir los medios tecnológicos de forma masiva a las aulas, sino analizar los beneficios de éstos para apoyar didácticamente los procesos de enseñanza y para generar otras formas de aprender en los estudiantes. Por tanto, siempre que se elija una tecnología, es necesario analizar su uso y su propósito desde el punto de vista pedagógico.

En este sentido, se genera el propósito fundamental de la investigación, el cual apunta hacia la: “Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de formación de los triunfadores de la Misión Sucre María Leonor Chirino a través de la pedagogía liberadora”; en consecuencia, se formularon otros propósitos relacionados con este desempeño investigativo: Sensibilizar en materia de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a los triunfadores de la Misión Sucre de la Aldea María Leonor Chirino a través de la pedagogía liberadora para la formación de un nuevo ser humano que sea mucho más crítico y reflexivo, para poder comprender su realidad emergente, crear cosas y hacer planteamientos destinados a mejorar su entorno
Concienciar el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los triunfadores de la Misión Sucre de la Aldea María Leonor Chirino en el manejo d las TIC
Potenciar el pensamiento crítico y reflexivo de los triunfadores de la misión sucre Aldea María Leonor Chirino a través del uso de la TIC

Metodología

Con referencia a la forma de acercamiento al grupo partió de una evaluación inicial, luego se diseñaron estrategias para alcanzar un contacto directo con la realidad institucional. En este sentido, a partir de abril del 2018 se dio inicio a la investigación a través del diagnóstico a triunfadores de la Misión Sucre de la Aldea María Leonor Chirino así como también a las conversaciones con coordinadores y docentes.

Luego, se realizó un plan de sensibilización donde se logró la motivación y se explicó todo lo relacionado con el proceso de la investigación, la cual se realizó en la institución contando con la participación de los triunfadores de la Misión Sucre, donde hubo una reunión para dialogar con la comunidad universitaria.

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

La investigación, en la fase diagnóstica, permitió realizar un estudio de los problemas que afectan a la comunidad universitaria, y así, proceder a la búsqueda de soluciones de la problemática detectada; lo que permitió a la investigadora propiciar un ambiente de confianza y desarrollo de la investigación donde participaron triunfadores, docentes y coordinadora.

En tal sentido, luego del proceso de investigación, se evidenció la realidad sobre ausencia de conocimientos o habilidades para el uso y manejo de la TIC, donde los Triunfadores de la Misión Sucre, más específicamente 14 personas de 15 que cursan el Trayecto Inicial de los diferentes programas de formación, que desconocen las Tecnologías de Información y Comunicación en lo que en sentido más específico, no utilizan ni aprovechan las ventajas de su utilización para sus actividades académicas y cotidianas.

La no utilización de las TIC como recursos de enseñanza – aprendizaje supone un estancamiento en la alfabetización digital requerida por los estándares mundialmente aceptados y recomendados por la Normas sobre alfabetización en información para la educación superior, lo que imposibilita al estudiante la búsqueda de datos de una manera rápida, confiable y oportuna con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que pueden servir para sus actividades académicas o necesidades propias.

Desde esa perspectiva, se puede aseverar que en función de la propia manifestación expresa de los Triunfadores del Trayecto Inicial de la Misión Sucre de la Aldea María Leonor Chirino presentan necesidades en cuanto al manejo de equipos computacionales, desconocimientos de los Sistemas Operativos, sean estos propietarios (Windows) o libres (GNU Linux). En tal sentido, es menester que tales Triunfadores puedan conocer y apropiarse de las Tecnologías de Información y Comunicación en función de descubrir así como promover maneras para que éstas contribuyan con la construcción de nuevas sociedades guiadas por valores comunes como relaciones más equitativas, menos discriminatorias y que promuevan la igualdad de oportunidades.

Esto incluye el desarrollo de capacidades técnicas y metodológicas para hacer uso práctico de las potencialidades ofrecidas. Sin embargo, en la práctica pedagógica realizada por los Facilitadores de la Aldea en el nivel de Trayecto Inicial, es poco usual la aplicación de una pedagogía apoyada en las TIC. Por otro lado, se deben buscar alternativas de formación en las que sean relacionadas las necesidades de los diferentes grupos sociales con la búsqueda de alternativas para resolverlas.

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

De esta manera, se considera que las actividades formativas deberían buscar que el aprendizaje de las TIC sea constructivo y significativo; donde sea posible sacar provecho educativo a esas herramientas, para lo cual es menester utilizar mecanismos que aseguren tal fin, por lo que la pedagogía liberadora propone la formación de sujetos de conocimiento y de acción, actores transformadores y constructores de nuevas realidades; es la herramienta de construcción del nuevo hombre que está llamado a construir y transformar su entorno, también propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

La investigación se desarrolló en dos momentos: 1) Plan de Acercamiento y Sensibilización y 2) Acción Transformadora.

El acercamiento a la institución se realizó mediante el contacto con uno de los triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino que promovió el contacto con la coordinación de la aldea y facilitadores que hacen vida en la institución. El encuentro fue cordial y ameno, pudiendo dialogar sobre aspectos relacionados a la Misión Sucre, su entorno inmediato, los triunfadores, aspiraciones y expectativas de todos los presentes, entre otros temas.

La técnica utilizada fue la entrevista no estructurada, realizando preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, lo que le dio una característica de conversación, ya que las preguntas se emitían de acuerdo a las respuestas que iban surgiendo durante la entrevista. De igual manera, se utilizó la observación descubrir, evaluar y contrastar realidades de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino siendo esta de tipo directa permitiendo obtener información de primera mano. (Ver Cuadro en la página siguiente)

Dentro de las particularidades que se pudieron encontrar está el hecho de lo manifestado por triunfadores y facilitadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino evidenciado por la poca utilización de las TIC así como a ausencia de actividades o procedimientos que estimulen el clima de trabajo y colaboración entre diversos actores de la comunidad universitaria, de manera que al docente involucrarse en la incorporación del uso educativo de las TIC, donde encuentren el apoyo necesario para su efectiva y permanente aplicación, así como la promoción de grupos para compartir las experiencias obtenidas y las mejoras necesarias para la continuidad del proceso formativo.

La acción transformadora consta de las actividades que integran los planes de acción con el propósito dar cumplimiento al objetivo grupal establecido. De esta manera, el equipo de

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

investigación acordó la planificación de un conjunto de actividades que permitieron desarrollar acciones para transformar la realidad de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la aldea universitaria María Leonor Chirino a través de la pedagogía liberadora, como problemática planteada por los facilitadores, triunfadores y miembros de la comunidad, así mismo se presentan las reflexiones de la investigadora y los coinvestigadores, además de las evidencias físicas que permitieron evaluar el resultado de las acciones.

Cuadro 5. Plan de acercamiento al grupo y sensibilización

¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quiénes?	¿Dónde?
Entrevista con la Coordinadora de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Solicitar autorización, colaboración y apoyo de la Coordinadora de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino para el desarrollo de la investigación	A través del dialogo y entrega de oficio	27 de febrero de 2018	La Investigadora	Aldea María Leonor Chirino
Acercamiento al grupo Reunión Informativa: Las TIC desde en la educación Universitaria	Para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre Uso y Manejo de las TIC desde la Pedagogía Liberadora	A través de dinámicas de grupo, lluvias de ideas, trabajo en equipos y presentación en plenaria.	21 de abril de 2018	La investigadora, Coordinadora, facilitadores y Triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Aldea María Leonor Chirino
Sensibilización 1.- Encuentro con triunfadores, docentes y miembros de la comunidad universitaria	Para sensibilizar a la comunidad universitaria Uso y Manejo de las TIC desde la Pedagogía Liberadora y concepto de diagnostico	A través de dinámicas de grupo, lluvias de ideas, trabajo en grupos y presentación en plenaria	24 de mayo de 2018	La investigadora, Coordinadora, facilitadores y Triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Aldea María Leonor Chirino
2.-Diagnostico participativo con triunfadores, facilitadores y miembros de la comunidad	conocer y jerarquizar la problemática la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Matriz de jerarquización	25 de mayo de 2018	La investigadora, Coordinadora, facilitadores y Triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Aldea María Leonor Chirino

Fuente: Romero (2019)

En tal sentido, es relevante resaltar que la investigación acción, según Bauselas (2002), es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada, involucrando un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales (en este caso en particular facilitadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino, triunfadores e Investigadora), acerca de su propia práctica, llevándose a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo. Por otra parte, contempla la

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes (La investigación, la acción y la formación). (Ver cuadro en la página siguiente)

Resultados y discusión

Con relación al tema utilización eficaz de las TIC en el ámbito educativo, abordado mediante un taller que abordó contenidos Definición y descripción de las TIC; los conceptos de información y comunicación. Los Triunfadores, Facilitadores y miembros de la comunidad universitaria plantearon en plenaria, luego de concluir la discusión en los grupos de trabajo sobre los temas del taller, la importancia de conocer las TIC como herramientas útiles en su proceso de formación profesional además de las ventajas que conlleva su manejo para lograr la transformación social y la liberación.

El aspecto relacionado con el Internet como herramienta para el aprendizaje, se manejó en un taller el objeto de formar a la comunidad universitaria sobre el uso de navegadores y el internet como herramienta para el aprendizaje, la actividad se desarrolló a través de dinámicas grupales, trabajo en grupo y presentación en plenaria de los acuerdos y productos elaborados durante el taller. Durante la plenaria los Facilitadores y Triunfadores toman conciencia de la importancia que tiene el internet en la vida cotidiana y como puede ser utilizada esta herramienta para lograr aprendizajes significativos y liberadores.

Cuadro N° 8. Plan general de la acción transformadora

Propósito General	Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de formación de los triunfadores de la Misión Sucre María Leonor Chirino a través de la pedagogía liberadora				
Objetivos Grupales	Factores que se pretenden cambiar	Negociación	Acciones a emprender en las etapas de acción	Recursos	Reflexión
Desarrollar acciones formativas a partir de la pedagogía liberadora para la utilización y manejo de las TIC.	La articulación triunfadores facilitadores y comunidad universitaria La visión acerca de la utilización de las Tic en la formación universitaria	Establecer acuerdos con los actores para generar los cambios	Plan formativo empoderamiento de la comunidad universitaria	Papel bond Marcadores Lápices Laptop Video beam Aulas Tirro	Al finalizar cada actividad se realizara el contraste de las contradicciones para ver los desaciertos y los aciertos

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

Reunir y facilitar toda la información pertinente sobre la utilización de las TIC por parte de los Triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino	Actitud de los Facilitadores y Triunfadores sobre las posibilidades formativas de las TIC en su proceso de transformación y liberación	Establecer acuerdos con los actores para generar los cambios	Plan formativo empoderamiento de la comunidad universitaria	Papel bond Marcadores Lápices Laptop Video beam Aulas Tirro Cámara fotográfica	Al finalizar cada actividad se realizara el contraste de las contradicciones para ver los desaciertos y los aciertos
Promover en la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino la utilización de las TIC acorde a los estándares aceptados.	Disposición de Facilitadores y triunfadores de la Misión Sucre Aldea María Leonor Chirino para la utilización de las TIC en la institución	Establecer acuerdos con los actores para generar los cambios	Plan formativo empoderamiento de la comunidad universitaria	Papel bond Marcadores Lápices Laptop Video beam Aulas Tirro Cámara fotográfica	Al finalizar cada actividad se realizara el contraste de las contradicciones para ver los desaciertos y los aciertos

Fuente: Romero (2019)

El aspecto vinculado con el ambiente de trabajo, se abordó a través del taller denominado Sistemas operativos y paquetes ofimáticos (Código abierto y privativos), con el fin de formar a la comunidad universitaria las nociones básicas de sistemas operativos y paquetes ofimáticos utilizables por los triunfadores para su procesos de formación; a través de dinámicas de grupo, trabajo en grupos y presentación en plenaria. Durante la plenaria los Facilitadores y Triunfadores logran discriminar entre software de código abierto y software privativo, reconociendo ventajas y desventajas de su utilización; de igual manera comprenden su uso en el proceso de formación educativa y las implicaciones de su manejo en la vida diaria, abarcando espacios como el laboral, el socio comunitario, el productivo, comunicacional y una amplia gama posibilidades de aplicación.

El uso de las TIC se analizó en el taller denominado Integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de formar a la comunidad universitaria el uso de las TIC (Integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los triunfadores para su procesos de formación); a través de dinámicas de grupo, trabajo en grupos y presentación en plenaria. Durante la plenaria los y las participantes mencionan que el taller les permitió conocer las ventajas del uso de las TIC cuando son integrada de manera efectiva en el proceso de formación básica, media y profesional así como las diversas formas de lograr tal integración de tal manera de hacer más eficiente la educación en los distintos niveles, mediante espacio de formación presenciales, virtuales o la mezcla de ambos.

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

En la discusión, se alcanzaron las conclusiones siguientes:

La didáctica del taller les permitió tener una visión de lo que el internet puede significar en su proceso de formación socioeducativa, solicitaron mayor formación sobre cómo se hace una investigación eficaz a través de internet y el tipo de fuentes que se debe utilizar en función de la información requerida.

Existe una herramienta legal que apoya los usos del software de código abierto en los ámbitos educativos, administrativos y gubernamental, facilitando la integración de la TIC al sistema educativo nacional y los espacios públicos gubernamentales

Es necesario profundizar en la educación virtual y los entornos colaborativos como forma de lograr una mayor autonomía educativa y formación de criterio por ellos mismos.

Relación entre la teoría y la praxis

Como producto de la experiencia vivida a través de la investigación participativa con los facilitadores y triunfadores de la Aldea Universitaria María Leonor Chirino de la Misión Sucre, Coro, estado Falcón, mediante la utilización de las TIC y la práctica de los postulados de la pedagogía liberadora, para lo cual se desarrollaron actividades formativas e informativas, donde los participantes del proceso investigativo contrastaron la realidad con las teorías y metodologías que dan sustento a los métodos utilizados en este tipo de enseñanza.

De esta forma, la dialógica es una herramienta indispensable en el proceso de Investigación Acción Participativa (IAP), que permitió una interacción entre los triunfadores y la realidad social que tengan a bien abordar. El diálogo necesita como requisito sin que no la participación de todos los actores, ya que si existe la posibilidad de construcción de una democracia en donde la ciudadanía tenga un rol importante a través de la participación, se debe incentivar por ende la participación y el diálogo a lo interno del aula de clase y dentro de la institución, con lo que se buscó la construcción de una pedagogía crítica y liberadora utilizando como fundamento las tecnologías de la Información y Comunicación.

En ese sentido, a través del diálogo franco y sincero entre los actores sociales del hecho educativo se trató de lograr que los Triunfadores de la Aldea Universitaria María Leonor Chirino de la Misión Sucre, Coro, estado Falcón, sintieran amor por el proceso de formación, lo que ameritó que el aprendizaje, además de conllevar alguna exigencia, fuese lo más placentero posible, cumpliendo

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria

con lo mencionado por Freire (2008), quien proponía una educación a través de la humildad y capacidad de amar, para de esta forma entrar en comunión con el estudiante y por ende generar la colaboración entre ambos para, en conjunto con la comunidad, transformar el mundo.

Lo anterior, dista de ser una clase meramente explicativa o expositiva de teorías o postulados para centrarse en un compartir de saberes y la transformación del individuo por medio de la pedagogía liberadora que permita el desarrollo óptimo de la experiencia educativa, hecho que se evidenciara en la producción de conocimientos más apegados a la realidad, considerando un factor tiempo flexible y cónsono con la dinámica social

Propuestas producto de la reflexión

Durante el desarrollo de la acción transformadora se realizan las siguientes propuestas por parte de los facilitadores, triunfadores y miembros de la comunidad:

Profundizar el proceso de formación en facilitadores y miembros de la comunidad sobre métodos de investigación participativa, diagnóstico comunitario participativo, pedagogía liberadora y utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Equipar a la Misión Sucre con equipos y herramientas de acuerdo a las últimas tecnologías que permita a los triunfadores e manejo de nuevos programas de manera que puedan prepararse para su desenvolvimiento en los distintos ámbitos sociales con óptimo competencia.

Que los facilitadores se familiaricen con las TIC para su uso en labores formativas articulado con los propósitos pedagógicos; así como su integración para apoyar su labor educativa en tareas y responsabilidades definidas dentro de los planes de curso;

Reorientar la praxis educativa de los facilitadores a través de la pedagogía liberadora por medio de las TIC, para que se faciliten ambientes de aprendizaje donde los triunfadores construyan saberes o conocimientos.

Actualizar permanentemente a los Facilitadores de la aldea María Leonor Chirino de la Misión Sucre en su práctica pedagógica con base en las nuevas herramientas tecnológicas que van surgiendo y en los conocimientos sobre cómo aprenden las personas.

Referencias

1. Benkler, Y. (2006) La salud de las redes. New Haven and London, Yale University Press.
2. Freire, Paulo. (1993): Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI
3. Hopenhayn, Martín. (2002). Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana. Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 30, 2002 (Ejemplar dedicado a: Educación y conocimiento: una nueva mirada), pag. 8. 30.
4. Perez, Carlota. 2002. Technological Revolutions and Financial Capital: the Dynamics of Bubbles and Golden Ages, Cheltenham, Elgar [edición en castellano, Pérez, C. 2004, Revoluciones Tecnológicas y Capital Financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza. México, Siglo XXI]
5. Pérez Miranda, Royman y Gallego - Badillo, Rómulo, (1994): Corrientes Constructivistas. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. D. C. Colombia.
6. Sunkel, Osvaldo La precaria sostenibilidad de la democracia en Latinoamérica Cuadernos del CENDES, vol. 25, núm. 68, mayo-agosto, 2008, pp. 1-27 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

References

1. Benkler, Y. (2006) The health of networks. New Haven and London, Yale University Press.
2. Freire, Paulo. (1993): Pedagogy of hope: an encounter with the pedagogy of the oppressed. Mexico, 21st century
3. Hopenhayn, Martin. (2002). Educate for the information and communication society: a Latin American perspective. Ibero-American Journal of Education, ISSN 1022-6508, No. 30, 2002 (Issue dedicated to: Education and knowledge: a new look), pag. 8. 30.
4. Perez, Carlota. 2002. Technological Revolutions and Financial Capital: the Dynamics of Bubbles and Golden Ages, Cheltenham, Elgar [Spanish edition, Pérez, C. 2004, Technological Revolutions and Financial Capital. The dynamics of the big financial bubbles and the boom times. Mexico, 21st century]

La pedagogía liberadora apoyada en las tecnologías de información y comunicación en la educación
universitaria

5. Pérez Miranda, Royman and Gallego - Badillo, Romulo, (1994): Constructivist Currents. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogota. D. C. Colombia.
6. Sunkel, Osvaldo The precarious sustainability of democracy in Latin America Cuadernos del CENDES, vol. 25, no. 68, May-August, 2008, pp. 1-27 Central University of Venezuela Caracas, Venezuela

©2020 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).