



Enfoques epistemológicos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad en la educación superior

Epistemological approaches in teaching students with disabilities in higher education

Abordagens epistemológicas no ensino de alunos com deficiência no ensino superior

Orlando Patricio Romero-Ibarra ^I
orlandopatricio76@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3919-4589>

Mineira Finol-de Franco ^{II}
mineirafinoldefranco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3010-142X>

Carlota Mabel Cevallos-Ronquillo ^{III}
carlota.cevallosr@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1805-378X>

Correspondencia: orlandopatricio76@gmail.com

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

***Recibido:** 05 de julio de 2020 ***Aceptado:** 20 de agosto 2020 * **Publicado:** 01 de septiembre de 2020

- I. Magíster en Gerencia Educativa, Especialista en Gestión Educativa, Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Licenciado en Educación Física, Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Universidad del Zulia, Zulia, Venezuela.
- III. Magíster en Educación Informática, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Informática, Profesora de Segunda Enseñanza Especialización: Informática, Universidad de Guayaquil, Guayaquil Ecuador.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal, determinar el enfoque epistemológico que sustenta el abordaje de estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad. La metodología empleada es documental basada en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas (textos, artículos), la misma que permitió dar respuesta al objetivo establecido, seleccionando el enfoque interpretativo desde la postura ontológica, axiológica, epistémica del investigador; de igual manera se describió el método fenomenológico - hermenéutico, unido a la metodología propia de la investigaciones cualitativa, donde se plantea un diseño emergente, flexible, en construcción, siendo el escenario de estudio la Universidad Estatal de Guayaquil, República del Ecuador, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, donde se seleccionó a informantes claves, unido al análisis documental, para posteriormente identificar el proceso de recolección, análisis de datos.

Palabras Claves: Enfoque epistemológicos; enseñanza; estudiantes con discapacidad

Abstract

The main objective of this research is to determine the epistemological approach that supports the approach to methodological strategies for teaching students with disabilities. The methodology used is documentary based on the review and analysis of bibliographic sources (texts, articles), which allowed us to respond to the established objective, selecting the interpretive approach from the ontological, axiological, epistemic position of the researcher; In the same way, the phenomenological-hermeneutical method was described, together with the methodology of qualitative research, where an emergent, flexible design is proposed, under construction, the study scenario being the State University of Guayaquil, Republic of Ecuador, Faculty of Physical Education, Sports and Recreation of the Physical Activity and Sports Pedagogy career, where key informants were selected, together with the documentary analysis, to later identify the data collection and analysis process.

Keywords: Enfoque epistemológicos; enseñanza; estudiantes con discapacidad

Resumo

O objetivo principal desta pesquisa é determinar a abordagem epistemológica que subsidie a abordagem de estratégias metodológicas para o ensino de alunos com deficiência. A metodologia utilizada é documental baseada na revisão e análise de fontes bibliográficas

(textos, artigos), o que nos permitiu responder ao objetivo estabelecido, selecionando a abordagem interpretativa a partir da posição ontológica, axiológica, epistêmica do pesquisador; Da mesma forma, foi descrito o método fenomenológico-hermenêutico, juntamente com a metodologia da pesquisa qualitativa, onde se propõe um desenho emergente e flexível, em construção, tendo como cenário de estudo a Universidade Estadual de Guayaquil, República do Ecuador, Faculdade de Carreira de Educação Física, Esporte e Recreação da Atividade Física e Pedagogia do Esporte, onde foram selecionados informantes-chave, juntamente com a análise documental, para posteriormente identificar o processo de coleta e análise dos dados.

Palavras-chave: Abordagem epistemológica; ensino; alunos com deficiência

Introducción

Desde las vivencias, experiencia y percepciones de los docentes que laboran en la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Educación física deportes y recreación (FEDER) con respecto a los estudiantes con discapacidad a los que les permitirá el logro de los objetivos de la investigación mediante un proceso de indagación cualitativa, enfoque interpretativo

Al abordar diferentes enfoques, métodos, técnicas e instrumentos se tomara en cuenta la posición teórica de algunos autores, mediante la descripción e interpretación que estos especialistas plantean, con la intencionalidad de dar respuesta al objetivo general de la investigación libre y a los objetivos específicos referidos a) Caracterizar el enfoque interpretativo b) Describir el método fenomenológico-hermenéutico en el marco de la tradición cualitativa b) Identificar las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se aplicarán para el desarrollo de la investigación estrategias metodológicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de estudiantes con discapacidad

Para el logro de los objetivos antes mencionado se siguió el procedimiento de las investigaciones documentales, mediante la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas para lo cual se realizó una selección de textos, artículos científicos y materiales digitales que coadyuvaron a dar respuestas al objetivo.

Enfoque Epistemológico

Se describe aspectos relacionado con la epistemología como teoría del conocimiento científico, la cual constituye la base para el desarrollo científico-tecnológico, el término epistemología literalmente está conformada por episteme (ciencia), logos (tratado, discurso), para García (2002,p.40) Se centra en “la reflexión crítica de la construcción de las teorías científicas

específicamente analizando su estructura, su naturaleza interna, sus principios generales y la relación de estas teorías con los hechos y fenómenos que se pretenden describir, explicar y predecir”

De allí que la investigación científica implica un proceso que permite conocer, describir y explicar una realidad y su conocimiento va a depender de la concepción que el investigador tenga de esta, responde a las siguientes interrogantes: ¿Existe una realidad? ¿Esa realidad tiene un carácter objetivo, independientemente de la conciencia del hombre o esa realidad es producto de la mente Humana? ¿Los elementos que conforman esa realidad se puede identificar y conocer? O ¿la realidad es incognoscible? ¿La manera en que conocemos esa realidad es generalizable? O ¿la realidad es material o tiene un carácter ideal?

Las respuestas a estas interrogantes va a depender del estilo de pensamiento de quien investiga, generando la elección de un enfoque epistemológico que le provee el camino o vías de acceso para desarrollar el proceso de investigación con base a la concepción epistémica. Padrón (1998, p. 5) afirma que “Los investigadores desarrollan, comparten y trabajan bajo cierta óptica de la realidad, que los conduce a un sistema de creencias arraigadas alrededor de la naturaleza del conocimiento y de sus formas o canales de generación y legitimación”.

Para Ortiz (2015) el enfoque epistemológico indica la orientación metodológica del investigador; constituye la estrategia general para abordar un problema de investigación siguiendo el modelo, sistema de convicción del investigador, por lo tanto todo enfoque de investigación se sustenta en un paradigma.

Dentro de esta perspectiva, Capocasale (2015) identifica y describe tres enfoques de investigación a saber:

- **El enfoque positivista**, también denominado cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, cuyos postulados básicos son la concepción de la realidad (natural y social) tienen existencia propia más allá de los sujetos. Esta realidad es gobernada por leyes naturales y sociales estructurada en forma ordenada. Las leyes a las que hacen referencia deberán ser descubiertas a través de la identificación científica para poder explicar, predecir y controlar los fenómenos, para ello se aplica el método hipotético-deductivo, el cual posibilita la generalización de resultados; de esta manera la aproximación del sujeto investigador al conocimiento debe tender a la objetividad.
- **Enfoque Interpretativo** (Cualitativo, naturalista, fenomenológico, humanista, etnográfico); se opone al enfoque positivista, la realidad es dinámica, compleja, holística, divergente y múltiple, incorpora tal como lo expresa la autora la probabilidad

como elemento central en su interpretación de la acción humana. Se plantea la inducción como proceso de búsqueda desde lo particular. Axiológicamente, los valores y la ideología influyen desde la selección del fenómeno a indagar hasta los resultados. Se centra en la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en el escenario donde actúan.

- **Enfoque Crítico** (Cualitativo, socio crítico): A partir de la base conceptual del cambio social propone: Conocer y comprender la realidad como praxis, uniendo teoría y práctica; orientando el conocimiento para emancipar al hombre, coincide con el enfoque interpretativo en cuanto al punto de vista metodológico a trabajar al objeto de manera similar a dicho enfoque, pero asume el componente axiológico basado en una postura emancipadora.

En este sentido y en función de ideas antes expresadas con fundamento al sistema de convicciones, creencias del investigador se asume el enfoque interpretativo, soportado en la posición ontológica, axiológica y epistemológica del investigador al observar en el contexto universitario ecuatoriano, aunado a determinadas opiniones del personal docente con experiencia áulica donde participan estudiantes con discapacidad, se logran percibir algunas situaciones problemáticas relacionadas con las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Aparentemente, no se están atendiendo de manera efectiva, creándose con ello un ambiente cerrado, direccionado con énfasis hacia el estudiante normal; obviándose e irrespetándose sus derechos humanos y educativos, lo cual ha generado interés personal, profesional para abordar desde la experiencia vivenciada de la temática en estudio.

Método de Investigación

Tradición fenomenológica-hermenéutica como método de abordaje investigativo.

El método de investigación ha sido definido como los diversos pasos que sigue el investigador con la finalidad de dar respuesta a la problemática en estudio y con ellos a los propósitos y/o objetivos de investigación; sin embargo es importante resaltar que el método implica no sólo la parte lógica instrumental, al respecto, Sánchez (1998, p. 42) afirma que “Dentro de un contexto menos técnico y más epistemológico, se refiere a los diversos modos como se construye la realidad, a las diferentes maneras como nos aproximamos al estudio”.

A partir de esta definición y dentro de la tradición cualitativa ha surgido un conjunto de métodos tales como: fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, investigación-acción,

interaccionismo simbólico, etnometodología, etnografía lo cual implican de una manera de concebir la ontología, axiología y epistemología, buscando la descripción, interpretación y explicación de eventos, problemas, fenómeno.

En este aparte, se describe el método fenomenológico-hermenéutico. El movimiento fenomenológico surgió a finales del siglo XIX e inicio del XX, tuvo como antecesor a Franz Brentano, siendo su fundador Edmund Husserl, junto a sus seguidores entre ellos Heidegger, entre otros quienes enriquecieron con sus postulados la teoría crítica y con ello la tradición cualitativa. Husserl enfatizó en la “reducción fenomenológica”; lo cual según Paz (2003, p.62) consiste en “contemplar el contenido de la mente como actos de recordar, desear, percibir y el contenido abstracto de dichos actos que denominó significados”, por lo tanto señaló una nueva forma de buscar las cosas, regresar a las cosas como ellas aparecen, se trata de describir la experiencias y vivencias de los otros en un acto donde la intencionalidad junto a la intersubjetividad se manifiestan en los escenario donde interactúan las personas.

Para Buendía, Colás y Hernández (1998, p.229) las investigaciones en estas líneas tratan de profundizar en el problema de representación del mundo. Lo importante es la descripción de la presencia del hombre en el mundo y a su vez la presencia del mundo en el hombre. Por ello se trabaja en un lenguaje descriptivo que tiene el propósito de hacer evidente la experiencia humana a través de la reflexión y así descubrirlas formas genuinas y verdaderas de los propios pensamientos.

Husserl (1962) plantea además la fenomenología trascendental basada en el estudio de los componentes básicos de los significados que hacen posible la intencionalidad.

Dentro del movimiento fenomenológico, expresa Paz (2003) se identifican dos tradiciones: La llamada tradición Husserliana o fenomenología eidética, la cual centra sus postulados en el retorno a la intuición reflexiva para describir y clarificar la experiencia vivida y constituida en la conciencia, por su parte, la tradición fenomenológica-hermenéutica donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje, su máximo representante son Heidegger(1962), Gadamer (1992) y Ricouer(1981).

La fenomenología-hermenéutica refiere una forma de estar en el mundo histórico social y se manifiesta a través del lenguaje y comunicación oral o escrito, en este sentido Buendía y col (1998) indican que esto refiere que todo acto del hombre se revela mediante la interacción entre las personas y mediante el uso del lenguaje, este (lenguaje) transmite la universalidad de la influencia cultural e histórica de la gente e incorpora los procesos de comprensión originada a partir de la experiencia.

Por lo tanto, la hermenéutica está estrechamente relacionada con la fenomenología en tanto se considera una derivación de ella, la hermenéutica se asoció en sus inicios a la interpretación de documentos teológicos, ejemplo de ello la biblia, sin embargo tal como lo exponen Buendía y otro (1998,p.231) “como método de investigación parte de la tesis de que la experiencia vivida es esencialmente un proceso interpretativo, la hermenéutica como metodología de investigación es una forma de tratar sistemáticamente la interpretación”.

Efectuando una sistematización del método fenomenológico-hermenéutico desde la postura de Buendía y otro (1998) destacan los siguientes aspectos:

- La fenomenología es una escuela filosófica que surgió a partir del pensamiento de Husserl de lo cual derivan otras corrientes y escuelas tales como la escuela de Heidegger, Gadamer, Ricouer entre otros.
- La filosofía fenomenológica se proyecta en métodos de investigación que aplican las ciencias sociales y específicamente la educación y la psicología.
- Los objetivos y temáticas de investigación se centran en el significado de la experiencia humana (fenomenología) y la comprensión de las acciones en el contexto (hermenéutica). Los objetivos científicos refieren la descripción de temas o enfoques que se manifiestan como ilustraciones de percepciones que tienen los sujetos del mundo y a través de ellos establecer patrones interpretativos.
- Las manifestaciones orales o escritas de los sujetos serán los principales medios y recursos de lo que se valdrán los investigadores para descubrir las estructuras de los significados e iluminan la comprensión de las acciones.
- Desde la posición interpretativa o hermenéutica interesa hacer patente las interpretaciones ocultas de los fenómenos y comprender las interpretaciones según los contextos de referencia.

Dentro de esta perspectiva, Ortiz (2015, p. 92) plantea que “la finalidad de la investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia humana intersubjetiva a través de la experiencia subjetiva” Al combinar la descripción de método fenomenológico de Husserl con la comprensión interpretativa de Dilthey, Gadamer , Ricouer entre otros, se identifican un conjunto de términos tales como: Epojé, reducción fenomenológica eidética y trascendental, comprensión, interpretación, hasta llegar a la generación de temas, categorías y subcategorías que describen e interpretan el fenómeno desde la esencia y vivencia de los actores sociales.

Contextualizando los planteamientos del método fenomenológico-hermenéutico al fenómeno de estudio de la investigación en desarrollo denominada: Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de estudiantes con discapacidad, cuya base de sustentación problemática está referida entre otros aspectos a lo siguiente: En el contexto educativo a nivel de la universidad de Guayaquil en la facultad de educación física deportes y recreación, existe algunos problemas en los que se ve afectada la participación académica-activa de los estudiantes con alguna discapacidad, las mismas que no prestan la facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje o factibilidad y efectividad en las clases a estudiantes con alguna discapacidad.

Diseño de investigación

Arias (2012, p.27) afirma que: El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”. Es decir, plan o estrategia definido por el sujeto investigador cuya finalidad es dar respuesta al fenómeno en indagación.

Por su parte, Valles (1999, pp.78-79) explica que en las investigaciones cualitativas, el diseño. Significa, ante todo, tomar decisiones a lo largo de todo el proceso de investigación y sobre todas las fases o pasos que conllevan a dicho proceso; algunas de éstas decisiones se toman al principio, mientras se va perfilando el problema a investigar y se delimitan los casos, el tiempo, y el contexto en estudio, otras irán surgiendo sobre la marcha. Lo importante es entender que se trata de cuestiones que deben trabarse y resolverse en cada circunstancia. El diseño no se estampa mediante un molde o modelo que sirvió una vez, sino que se moldea a partir de criterios maestros generados de respuestas.

Torres (2012) expresa que los diseños de investigación cualitativas son diseños abiertos y flexibles, donde el proceso de investigación no se hace al margen de la exploración de la situación que se va a investigar se caracteriza por la invención; dar cabida siempre a lo inesperado, por lo tanto es un proceso donde se toman decisiones relacionados con los momentos claves de la investigación; las ideas generales que se tienen de las diversas fases del proceso investigativos se van especificando en el momento oportuno.

Coincidiendo con el planteamiento de Torres (2012), Gómez (2007, p.159) refiere que el diseño cualitativo “Es flexible, abierto y con capacidad de adaptarse a cada momento y circunstancias en función del cambio que se produzca en la realidad objeto de estudio”.

De esta manera, tomando en consideración lo antes expuesto por los autores citados, el diseño de investigación se enmarca en un diseño flexible, en construcción por parte del investigador

asociado a la realidad contextualizada del escenario Universitario donde se desarrollará la indagación

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos refiere las unidades de análisis, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se aplicarán a dichas unidades conformadas por sujetos y documentos.

Unidades de análisis

Las unidades de análisis refieren los sujetos y/o documentos, los cuales presentan características inherentes al proceso investigativos, aportando datos para el desarrollo de la indagación, para ello deben cumplir una serie de especificaciones con el propósito de generar respuestas a las preguntas, objetivos de investigación.

El muestreo en la investigación cualitativa presenta características propias, relacionadas con el fenómeno en estudio, tal como lo señala Albert (2007, p.170) “intencional, dinámico y secuencial, es decir, en la medida que se obtiene información, el análisis indica qué participantes deben seleccionarse o a quiénes debe entrevistar”.

Los criterios de intencionalidad aplicados para la selección de los informantes claves fueron los siguientes: Docentes titulares, con cinco años de experiencia (mínima) en la Universidad Estatal de Guayaquil en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, haber experimentado la vivencia de tener estudiantes con discapacidad, personal que laboran en el departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad y estudiantes que presentan alguna discapacidad: Física, visual, auditiva, lenguaje, intelectual, menta

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que serán aplicados a las unidades de análisis antes referidas responden a la pertinencia y correspondencia de estas con respecto al contexto de estudio, a las preguntas y objetivos formulados, las técnicas “Es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012, p. 66) para la investigación en ejecución se utilizarán técnicas de campo y técnica documental con sus respectivos instrumentos. Las técnicas de campo es el procedimiento por medio del cual se obtiene y

registra la información directamente en el lugar en el que ocurren los eventos, fenómenos, hechos de interés o problema de investigación.

Técnica e instrumento: Observación

La observación considerada como primer procedimiento de carácter empírico realizado por el investigador, implica no sólo el acto de mirar, ver, debe tener un propósito claramente definido que conlleve al acto de codificar y decodificar lo observado a través del sentido de la vista, hacer abstracción hasta llegar a describir la esencia del fenómeno, en este sentido Toscarí (2005) explica que el sujeto investigador debe determinar con exactitud ¿qué va a observar? Para ello debe delimitar con precisión y sin ambigüedades lo que va a observar “Definir el constructo a valorar en término de conducta observable” (p.81).

Técnica e instrumento: Entrevista

Junto a la técnica de la observación directa, participante y no participante, la entrevista ha sido considerada uno de los procedimientos de mayor utilidad en la tradición cualitativa, ya que permite obtener datos primarios, en donde se manifiesta el pensar, sentir y experiencia del informante. La entrevista, más que un simple interrogatorio, “es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. Una entrevista se caracteriza por su profundidad, es decir, indaga de forma amplia en gran cantidad de aspectos y detalles”. (Arias, 2012, p. 73).

Técnica: Grupo Focal

Considerada una técnica de investigación social, para Álvarez (2003, p.132) “privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la conversación .acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” Para Hamui y Varela (2013, p.56) el grupo focal “Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar, vivir de los individuos provocando auto explicación para obtener datos cualitativos”.

Técnica e instrumento: documental

Albert (2007) plantea que es una técnica de recogida de datos que incluyen un conjunto de materiales de registro; ya sean documentos escritos (libros), publicaciones diarias, diarios

personales, informes, documentos históricos, leyes, reglamentos, resoluciones o materiales audiovisuales (discos), películas, fotografía, cinta de vídeos entre otros, los cuales serán analizados mediante la aplicación de la técnica de análisis de contenido, para su ejecución el investigador debe hacer una selección del documento, teniendo claridad acerca del propósito a lograr, así como las categorías de análisis que serán base para la realización del análisis de contenido.

Proceso de análisis de datos

Las técnicas de análisis a aplicar serán la técnica de análisis de contenido y la triangulación; a continuación se reseñan los planteamientos de diversos autores en relación a éstas.

Análisis de Contenido.

Galeano (2009) citado por Ortiz (2015) afirma que es la técnica más elaborada y de mayor prestigio científico para la observación y el análisis documental, ya que permite descubrir la estructura interna de la comunicación y el contexto donde se produce la información, posibilita investigar la naturaleza del discurso y analizar los materiales documentales desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa.

Validación de Datos

Toda investigación sea cuantitativa o cualitativa debe mantener la rigurosidad científica para la generación de conocimiento, en el caso de las investigaciones cuantitativas se plantea la validez (de contenido, criterio, de ítems) y la confiabilidad siguiendo procedimientos lógicos-matemáticos; en el caso de la investigación cualitativa dada su naturaleza inductiva, holística, fenomenológica entre otras características se siguen procedimientos inherentes a su dinámica y estructura.

Maxwell (1992) citado por Paz (2003), establece la validez descriptiva, la validez interpretativa, la validez teórica, validez evaluativa. La validez descriptiva “hace referencia a la precisión o exactitud con que los hechos son recogidos de los textos o informes sin ser distorsionados por el propio investigador” (Paz Sandín, 2003, p.187); la validez interpretativa “qué significado tiene para las personas esos objetos, acontecimientos y conductas”; validez teórica: “se relaciona con las construcciones que el investigador aporta o desarrolla durante el estudio, nos situamos en la explicación, más allá de la descripción e interpretación, en la validez de un informe como teoría de un fenómeno” y la validez evaluativa: “consiste en reconocer y

considerar los marcos evaluativos a través de los cuales se atribuyen un significado a los hechos observados” (Paz, 2003, pp. 187-188)

Ética de la investigación

Ortiz (2012, p.55) afirma que en “la investigación no puede ignorar que es un proceso de comunicación entre investigador e investigado, un diálogo que toma diferentes formas”, tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa debe prevalecer los valores éticos de quien investiga, lo cual tiene sus inicios desde el momento que el sujeto investigador identifica el problema, fenómeno o evento a estudiar, más aún cuando se tratan de procesos de interacción entre sujetos que pertenecen a un contexto socio-cultural, histórico.

Consideraciones

La investigación con enfoque epistemológico sustenta el abordaje de estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Siguiendo el procedimiento de la investigación documental, se analizaron diferentes referentes bibliográficos que permitieron el logro del objetivo.

En el marco de la tradición cualitativa, el investigador en función de su ontología, axiología, epistemología y metodología seleccionó el enfoque interpretativo, en concordancia con su estilo de pensamiento y enmarcado en el paradigma cualitativo; así mismo se plantea la aplicación del método fenomenológico-hermenéutico, cuyo propósito fundamental consiste en la descripción, explicación e interpretación de las vivencias experimentadas por los sujetos en el escenario de investigación, para lo cual se desarrollará en dos momentos, el primero a través de la exploración y descripción, el segundo momento en correspondencia con los datos aportados por las unidades de análisis se realizará un análisis estructural-interpretativo, momentos basados en la epojé, la reducción fenomenológica, y el significado y esencia de los hallazgos.

Dentro de esta perspectiva, se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como la observación, entrevista, grupo focal consideradas técnicas de campo y la técnica documental con su respectiva matriz de análisis, utilizando criterios de rigurosidad científica, logrando los objetivos generales de la indagación referidos a: Analizar las estrategias metodológicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de estudiantes con discapacidad en la Universidad Estatal de Guayaquil.

El proceso de investigación cualitativo implica un constante reflexionar antes de entrar al escenario de investigación, durante y después de salir de este, dicha reflexión será plasmado en

un informe no sólo con fines académicos, sino también para el aporte de conocimiento científico en un tema como las estrategias metodológicas de Aprendizaje Significativo para la enseñanza de estudiantes con discapacidad.

Referencias

1. Albert Gómez, M.J (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Editorial Mc Graw Hill/Interamericana PE España.S.A.U. España.
2. Arias, F (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición, Editorial Espíteme. Caracas, Venezuela
3. Buendía, L; Colàs, P y Hernández, F (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Editorial McGraw Hill. España.
4. Capocasale, A (2015). *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso). Edición CONTEXTO.S.R.L. Montevideo. Uruguay. Disponible en [Webcache.google user content.com/Search?q=Cache: ZCDKL CFMT9W J:https://www.Cacso.org.ar/](https://www.Cacso.org.ar/)
5. García Avilés, A (2002). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Segunda Edición. Editores Plaza y Valdés. Colombia
6. Hamui- Sutton, A y Varela-Ruíz, M. (2013). *La Técnica de Grupos Focales*. *Revista Investigación en Educación Médica*, Vol. 2, núm. 5, enero- marzo, 2013,pp.55-60.Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México. Disponible en redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf
7. Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. (Traducido por José Gaos). Fondo de la Cultura Económica. México – Buenos Aires
8. Ortiz, E. (2015). *Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos*. *Revista de Clases historia*.
9. Padrón, J. (1998). *La estructura de los procesos de investigación*. *Epistemología*. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Vol. VII. Núm. 15. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Pág. 15 - 33.
10. Paz Sandin, M (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Editorial Mc Graw Hill. España.

11. Torres Carrillo, A (2012). Métodos y Diseños de Investigación Cualitativa. En: Ortiz Cepeda, L (2012). Curso de Investigación Cualitativa. Universidad Nacional abierta y a Distancia-UNAD-Escuela de Ciencias Sociales artes y Humanidades. Programas de Comunicación Social y Psicología
12. Sánchez Gamboa, S (1998). Fundamentos para la Investigación Educativa: Presupuestos Epistemológicos que Orientan al Investigador. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá.
13. Toscarì, A (2005). La Observación: Técnica de Recogida de Datos En: Nube, S y Sánchez, M (2005). Compendio de Metodología Cualitativa en Educación: Investigación-Acción. Cuadernos Monográficos CANDIDUS. Caracas, Venezuela
14. Valles, M (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).