



# LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE AKERS EN RELACIÓN AL TERRORISMO YIHADISTA



José Alberto Rodríguez Alonso  
Cuerpo Nacional de Policía

La teoría y en los hechos, son la base de una buena política criminal, así en la criminología la importancia de la explicación del delito es fundamental en dicha disciplina. Esa declaración sería la réplica a los interrogantes planteados, como Hedström definió, sería «proporcionar una respuesta a la pregunta de por qué observamos lo que observamos» (2005). Por este motivo, las diversas teorías criminológicas se han inclinado a responder las cuestiones planteadas en las hipótesis, definiendo la realidad observada y las relaciones existentes, para crear un grupo de conjeturas organizadas de forma sistemática y contrastables (Popper, 2001), pese a que las relaciones recíprocas y correlaciones entre las diferentes variables, sean de gran complejidad y solamente la teoría pueda separarlas (Serrano, 2011).

Un elemento interesante aplicable al terrorismo yihadista

desde el punto de vista criminológico es la teoría del aprendizaje social de Akers (1998), puesto que las variables que incitan al delito y las que previenen el delito, pueden ser observadas. A nivel individual, un terrorista yihadista, siguiendo esta teoría, aprendería a forjarse como tal después de un proceso de aprendizaje complejo, donde el primer acto delictivo sería una consecuencia de la preminencia de las definiciones que favorezcan la infracción de la ley, se deseen imitar los comportamientos delictivos y, por último, los beneficios superen a los inconvenientes.

En principio el hecho de luchar para instaurar la religión verdadera y mostrar el mensaje divino, sería más que suficiente, puesto que la pena en la tierra será recompensada por Dios en el paraíso, pero esta decantación por la lucha no sucede en todos los seguidores yihadistas, así puede que esta elección



se deba a otros motivos, como en el caso de los yihadistas de otros países que se unieron al Dáesh a partir de 2014, porque «Al igual que otros combatientes extranjeros, Poulin decidió unirse al grupo por una mezcla de motivos, entre los que no destacaba especialmente el fervor religioso» (Lesaca, 2017).

Hay que tener en cuenta que desde Europa viajaron cerca de 6.000 combatientes, de los que 237 lo realizaron desde España porque se calcula que el Dáesh «logró congregarse a 60.000 personas procedentes de todos los rincones del planeta» (Ortega-Dolz, 2019). Si la primera acción y las inminentemente sucesivas benefician al autor, o por el contrario lo perjudican, serán esenciales para que se repita o no y con qué frecuencia lo hace, determinando la continuidad en el grupo terrorista o su deserción. Todos los elementos están estrechamente relacionados entre sí, pero el beneficio o castigo máximo serán determinantes.

En el caso de los terroristas suicidas, el beneficio puede que sea en pro de su familia, lo que implica el sacrificio personal para recompensar a los suyos y que tengan una vida mejor, así para Hamás que fue la organización precursora del «recurso a los atentados suicidas, presentados como una forma de martirio. Tras los chiíes de Hizbulá en el Líbano, que comenzaron a utilizarlos en 1982, y los Tigres Tamiles de Sri Lanka» (Avilés-Farré, 2017), la comisión de estos atentados implicará un reconocimiento al «mártir» que lo perpetró que será recordado en su

comunidad y, además, le servirá para que su familia reciba un hogar y una renta con la que mantenerse por el sacrificio realizado (Pedahzur, 2010; Frattini, 2014; Cockburn, 2016).

Hay que destacar, siguiendo la teoría de Akers, que los menores educados en las escuelas y teorías radicales son los que más influencia recibirán a través de la asociación y el refuerzo diferencial. De este modo, una educación enfocada tanto por la familia como por la escuela en una interpretación radical de la religión supondrá que la asociación diferencial de los menores será prioritaria, al aparecer más temprano; durable, por su duración en el tiempo; frecuente, por su repetición temporal; e intensa, al ser los enseñantes gente muy próxima al menor. En los menores, el reforzamiento diferencial de las tendencias prodelectivas no fijadas por la asociación diferencial, también serán significativas, a través de las cuatro propuestas por Akers: reforzamiento positivo o negativo, así como el castigo directo o indirecto, siendo un ejemplo muy claro el de la educación de los menores bajo el poder de Dáesh donde además de enseñarles a leer y escribir, materias básicas de ciencias, inglés —enfocado al combate— y teología, se les enseñaban tácticas militares y su aplicación práctica, así como a disparar contra seres humanos como en el vídeo del Dáesh *Race Towards Good* (Al Hayat Media Center, 2014) donde Abdulá, un niño de diez años, de origen kazajo explica ante las cámaras que su líder es

*En el caso de los terroristas suicidas, el beneficio puede que sea en pro de su familia, lo que implica el sacrificio personal para recompensar a los suyos y que tengan una vida mejor.*



Abu Bakr al Baghdadi, que vive en el Califato Islámico y que de mayor será un asesino de pecadores, un muyahidín; En un vídeo posterior (Al Hayat Media Center, 2015), se verá a dos supuestos espías rusos –Jambulat Yassenjanovich Mamayev y Sergey Nikolayevich Ashimov– de rodillas y maniatados, recibirán un tiro en la cabeza ejecutado por Abdulá, el niño kazajo que quería ser un muyahidín (EFE, 2015).

Por último, la imitación de las conductas, según la teoría del aprendizaje social, se vería reforzada además de la observación directa, por aquellos bajo la influencia directa de terroristas yihadistas; así como por los medios de comunicación, el cine o las redes sociales, donde presentan un terrorismo en modo visual y vistoso, el denominado terrorismo transmedia, gracias a que «un grupo de *millennials* a las órdenes de Mohamed al Adnani redefinía el concepto de terror asociándolo a una experiencia interactiva culturalmente familiar, aceptable y estéticamente atractiva para sus audiencias potenciales», donde «los ataques se concibieron como el guion de un videojuego multimedia, cuya historia se transmitía en directo en diversas plataformas de comunicación interactivas y a través de diferentes personas, que cobraban vida y protagonismo antes, durante y después del atentado» (Lesaca, 2017).

La teoría de Akers podría extrapolarse a un nivel macro,

sobre todo cuando la organización social diferencial de la sociedad donde se aplica se ve afectada por variables estructurales como la edad o densidad de esa población, los países y lugares donde más raigambre ha tenido, suelen estar compuestas por jóvenes y en ciudades muy densificadas, sirvan como ejemplo el distrito de Bagdad denominado ciudad Sadder (al-Sadr), barrio humilde que además sufrió el ataque terrorista de los grupos de al-Qaeda tras la invasión estadounidense de 2003; el barrio parisino de Seine-Saint-Denis, compuesto principalmente por ciudadanos muy modestos, con multitud de niños y dependientes del subsidio social francés (RSA) en el que tras los inciden-



tes de 2005, según los analistas había dos realidades: «el ascenso del islam y el fracaso del modelo laicista en los guetos franceses» (Mora, 2013); o el barrio bruselense de Molenbeek-Saint-Jean, que con una densidad de población de más de 13.300 habitantes por kilómetro cuadrado, es la comuna más pobre de la capital, la segunda con la población más joven, de mayoría musulmana y con una tasa de paro del 31% que alcanza el 40% entre los jóvenes. De este barrio han salido numerosos yihadistas que atentaron en Europa y es uno de los que más han emigrado a hacer la yihad en Irak y Siria para el Dáesh, afirmando el primer ministro belga Charles Michel que su país tiene

«un problema gigantesco con Molenbeek» (Suanzes, 2016). Aquí los potenciales yihadistas estarían en diferentes sectores de la estructura social, donde afectarían variables como la anomia, la desorganización social y otras variables estructurales. Finalmente, para el nivel macro, es determinante también la pertenencia del individuo a determinados grupos sociales donde hay un desapego a la sociedad de acogida que hace ver en el lugar de origen de las generaciones previas una ideología que seguir (en el caso de los países occidentales), o una vuelta a los orígenes en las sociedades musulmanas, porque estas han perdido el sentido arcano del mensaje de Dios. ■

## REFERENCIAS

- Akers, R. L. (1998). *Social learning and social structure: a general theory of crime and deviance*. Boston: Northeastern University Press.
- Al Hayat Media Center. (21 de noviembre de 2014). *Race Towards Good*. Irak.
- Al Hayat Media Center. (13 de enero de 2015). *Uncovering the Enemy Within*. Irak.
- EFE. (13 de enero de 2015). *Un vídeo del EI muestra el asesinato de dos agentes rusos a manos de un niño*. Recuperado el 6 de febrero de 2019, de Agencia EFE: <https://www.efe.com/efe/espana/mundo/un-video-del-ei-muestra-el-asesinato-de-dos-agentes-rusos-a-manos-nino/10001-2509936>
- Hedström, P. (2005). *Dissecting the social. On the principles of analytical Sociology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mora, M. (2013). Viaje al corazón de la 'Banlieue'. *El País Semanal*(1918).
- Ortega-Dolz, P. (2 de abril de 2019). Yolanda, Lubna y Luna, las yihadistas que el Gobierno quiere traer de Siria. *El País*.
- Popper, K. R. (2001). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Paidós.
- Serrano, M. A. (2011). *El problema de las contingencias en la teoría del autocontrol. Un test de la teoría general del delito*. Madrid: Dykinson.
- Suanzes, P. R. (24 de marzo de 2016). Molenbeek, el santuario de los terroristas islámicos en el corazón de Europa. *El Mundo*.



# CSEC

CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS CRIMINOLÓGICOS



SECCIF

# CRIME SCENE

## ¿QUIERES FORMAR PARTE DE ESTA SOCIEDAD?



SECCIF

**Infórmate sin compromiso:**  
**<http://www.seccif.es>**  
**[socios@seccif.es](mailto:socios@seccif.es)**  
**Telf. 983 258 225**