

# Editorial



## EDITORES TEMÁTICOS

Dra. Ana Rosa Arias-Gago, Universidad de León (León, España)

Dr. Ángel Pérez-Pueyo, Universidad de León (León, España)

Dr. Alberto Moreno-Doña, Universidad de Valparaíso (Valparaíso, Chile)

Dr. David Hortigüela-Alcalá, Universidad de Burgos (Burgos, España)

## EDITOR JEFE

Dr. Jaime Padilla-Verdugo, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

A finales del siglo XIX y principios del XX surgió un movimiento de renovación pedagógica denominado La Nueva Educación, apostando por el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. En España, caracterizado por este espíritu de cambio, a finales de la década de del siglo pasado, y al promulgarse la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), se produjo un giro sustancial en la articulación de la docencia. Este implicó el paso de un paradigma conductista, instaurado por la Ley General de Educación (LGE, 1970) donde el alumno era un ser pasivo que se limitaba a recibir información, hacia un paradigma constructivista donde el estudiante sería el protagonista de su proceso de aprendizaje. Y, actualmente, es el paradigma dialógico el que sustenta y da sentido al aprendizaje. De forma paulatina se ha ido avanzando desde una docencia orientada a la enseñanza, hacia la enseñanza basada en el aprendizaje, acompañada por el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la atención a la diversidad y la contribución y desarrollo de las competencias clave.

En los últimos tiempos, estos cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación han propiciado la difusión y el uso paulatino de metodologías activas entre el cuerpo docente, adoptando el profesorado el rol de facilitador o guía del aprendizaje del alumno. Este aspecto otorga a los estudiantes protagonismo, dotándolos de mayor motivación, participación, cooperación, autonomía y, sobre todo, haciéndolo más consciente de su aprendizaje, pudiendo utilizar éste fuera del aula. Sin embargo, quizás, el mayor reto de estas metodologías es que deben ser generadoras de un verdadero proceso de inclusión de todos los miembros de la clase. Sin este requisito, ninguna metodología, supuestamente activa, debiera ser considerada como exitosa.

El uso de una metodología u otra puede facilitar o dificultar el aprendizaje del alumnado, siendo múltiples las experiencias que evidencian la consolidación de su uso en distintos contextos socioeducativos, con propuestas innovadoras y desafiantes. Sin embargo, también nos plantean dilemas sobre la formación docente, su uso —o abuso— así como un enriquecedor debate sobre el proceso de transformación educativa. Por ello, debemos enfatizar que la metodología y la evaluación son procesos claves del aprendizaje, dando forma a la identidad profesional del docente.

El presente número de la Revista «Alteridad» se propone profundizar en la construcción de esta nueva mirada hacia la innovación educativa, analizando sus posibles definiciones, características, clasificación y evolución de las metodologías activas, las implicaciones en la formación docente y los cambios —o resistencia hacia ellos— organizativos y de evaluación que implica su uso.

Siendo así, el primer artículo de la **Sección Monográfica** “Revisión de propuestas metodológicas: Una taxonomía de agrupación categórica”, trata de establecer, desde un marco teórico-metodológico, la denominación de metodologías activas y, desde una base de evidencia contrastada, presenta una taxonomía de recursos, estrategias, técnicas y métodos didácticos instructivos y activos que aspira a consolidarse en el tiempo.

La sección continúa bajo la perspectiva de un espacio donde compartir experiencias desde distintos abordajes metodológicos, poniendo de relieve los dilemas y retos a los que se enfrenta la educación contemporánea con la implementación de metodologías activas y dialógicas. Por ello, y dando respuesta al interrogante ¿es posible generar la reflexión participativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje?, nos encontramos con el texto titulado “El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación” en el que se refleja que la innovación y transformación del aula es tarea altamente compleja, dado que es necesaria la concurrencia de competencias entre los distintos agentes educativos.

Intentando seguir un orden lógico en la sección, ésta prosigue con el artículo denominado “Twitter como recurso metodológico en Educación Superior: Una experiencia educativa con estudiantes de Trabajo Social”. En él se presentan los resultados de un proyecto de innovación en el que la red social Twitter se utiliza como un recurso metodológico colaborativo, colectivo e innovador en Educación Superior, analizando la percepción de los estudiantes en relación a la utilidad de este instrumento integrado en una metodología participativa y la creación colectiva del aprendizaje, desde la colaboración y la cohesión de grupo.

La combinación actual de educación presencial y online abre la puerta al denominado b-learning, que constituye una nueva modalidad para la integración de tecnologías en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje y, en consecuencia, favorecer la motivación del alumnado en los mismos. Sin embargo, la implicación del alumnado en los procesos de aprendizaje a través de las metodologías participativas no debe dejar de lado su incorporación también a los procesos de evaluación. Por ello, continuamos con la presentación de una investigación que combina ambas propuestas con el artículo titulado “Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior”. La experiencia desarrollada nos presenta cómo la elaboración de preguntas por parte del estudiante y su incorporación al proceso de evaluación a través de la coevaluación entre iguales potencia su aprendizaje al integrar la evaluación como parte del proceso formativo con un rol activo y autónomo con apoyo de las tecnologías.

Para finalizar, el análisis del rendimiento tras la aplicación de cualquier tipo de proceso de aprendizaje aplicado debería ser imprescindible y mostrarse como una consecuencia lógica del trabajo realizado; aunque, no siempre es positiva. Sin embargo, la bibliografía científica acumulada durante el último medio siglo permite constatar que, en relación a los procesos de evaluación formativa anteriormente mencionados, es altamente positiva. Por ello, finalizamos esta sección con el artículo titulado “El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado” analizando qué ocurre cuando al alumnado se le ofrece la posibilidad de elegir entre tres vías de aprendizaje y evaluación, la vía continua (vinculada a la evaluación formativa), la vía mixta (que intenta compaginar los enfoques exclusivamente finalistas con lo formativo) y vía final o no presencial. Sin duda, en esta experiencia se observa el interés del alumnado por probar nuevas e interesantes vías de aprendizaje y evaluación.

Estamos convencidos que el presente monográfico servirá de gran aporte para los investigadores y docentes interesados en las metodologías activas desde la que co-construir un conocimiento que se origina desde las propias comunidades educativas.

Los artículos de la **Sección Miscelánea** abordan diversas temáticas relacionadas con la educación. Considerando el crecimiento del uso de Wikipedia en el contexto universitario, “Wikipedia



en las facultades de Educación españolas. La visión de los estudiantes universitarios”, evidencia que la inmensa mayoría de estudiantes participantes en el estudio, conocen y usan esta enciclopedia de manera habitual, por encima de blogs, wikis y foros, entre otras herramientas de la Web 2; sin embargo, es todavía bajo el porcentaje de participantes en la edición de la misma.

Luego, se coloca en la mesa de discusión un tema relevante para el ejercicio de la docencia. “El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas”, plantea que la transformación permanente y sistemática de la práctica docente involucra aspectos del ser y el quehacer; los cuales requieren una comprensión y construcción colaborativa de concepciones, a partir de una amplia gama de experiencias cognitivas, afectivas y procedimentales.

El artículo “Medios de comunicación organizacional interna en colegios públicos, Chile”, con el propósito de mejorar los procesos comunicativos, describe los medios utilizados por directivos y docentes en algunas instituciones educativas municipales de la ciudad de Santiago. Se utilizan con mayor frecuencia, las reuniones y circulares, posibilitando el conocimiento entre docentes, la unidad y motivación en sus dimensiones laboral y relacional; sin embargo, se percibe la necesidad de ampliar los medios de comunicación organizacional interna.

Por otra parte, con la intención de mejorar la gestión y ejecución del programa de posgrado, el “Estudio de egresados en un programa de posgrado en educación”, pone en evidencia, por una parte, el alto nivel de aceptación por parte de sus estudiantes debido a su perfil de egreso, y por otra, la necesidad de buscar alternativas para el proceso de graduación, como oportunidad para obtener ascensos en su trayectoria laboral y continuar con su itinerario académico.

La sección Miscelánea se completa con el artículo “Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante metodologías activas”, introduciendo la discusión sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos para la evaluación del aprendizaje en la universidad, evidenciando que uno de los elementos claves para la interpretación de los resultados de la evaluación constituye la calidad de los instrumentos utilizados.

Alteridad celebra 15 años de publicación ininterrumpida. Es resultado de un trabajo colaborativo, desde el auspicio y apoyo del Consejo de Publicaciones y la Secretaría Técnica de Comunicación y Cultura de la Universidad Politécnica Salesiana; luego el trabajo del Consejo Editorial, Consejo Científico, coeditores temáticos, coeditores internacionales, Consejo Internacional de Revisores y Consejo Técnico; y, sobre todo, los autores, lectores y simpatizantes; todos con la misma intencionalidad, de contribuir a la socialización y debate de la producción científica en el ámbito de la Educación. Enhorabuena para todos.

En el camino recorrido se percibe un crecimiento en calidad gracias a la comunidad científica, su ética y compromiso, la gestión editorial, el rigor del proceso, la originalidad y relevancia, la visibilidad y acceso, y al impacto y prestigio. El compromiso de Alteridad con nuestros autores y lectores implica, seguir planteando monográficos que estén en el vértice de la investigación educativa, y seguir creciendo en calidad conforme a los criterios indicados.

Se les invita a enviar sus manuscritos para ser arbitrados en Alteridad. Están abiertas las Convocatorias para los siguientes números: *El Aprendizaje-servicio como estrategia de cooperación y formación socio educativa* (Vol. 16 No. 1; enero-junio 2021); *La evaluación educativa como proceso indispensable para la mejora institucional y pedagógica: Posibilidades y limitaciones* (Vol. 16 No. 2; julio-diciembre 2021).

