



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://qre.hipatiapress.com>

Educación Física y Pedagogía Crítica. Propuestas para la Transformación Personal y Social, Editado por Eloisa Lorente-Catalán y Daniel Martos-García

Gonzalo Flores Aguilar ^{1,2}

1) Universitat de Barcelona, Spain.

2) Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya, Spain.

Date of publication: June 28th, 2018

Edition period: June 2018 – October 2018

To cite this review: Flores Aguilar, G. (2018). Educación Física y pedagogía crítica. propuestas para la transformación personal y social [Book Review]. *Qualitative Research in Education*, 7(2), 238-240.
doi:10.17583.qre.2018.3524

To link this review: <http://dx.doi.org/10.17583.qre.2018.3524>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review I

Lorente-Catalán, E., & Martos-García, D. (eds.) (2018). *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida. ISBN: 978-84-9144-060-4; Valencia: Publicacions de la Universitat de València. ISBN: 978-84-9134-223-6.

Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social es una necesaria obra magistral que permite romper con la tradicional brecha existente entre la teoría de la pedagogía crítica (PC) y su aplicación práctica; en este caso, en las sesiones de Educación Física (EF) de todos los niveles.

Co-editado por Eloísa Lorente Catalán, de la Universidad de Lleida, y por Daniel Martos García, de la Universidad de Valencia, este trabajo se compone de doce capítulos, divididos en tres bloques temáticos, los cuales han sido redactados por un total de veintiséis autores y autoras, algunos y algunas de los cuales de gran prestigio nacional e internacional.

Como reconocen sus editores, este manual no pretende convertirse en una guía cuyas experiencias deban reproducirse fielmente en las sesiones de EF, sino que se plantea como fuente de reflexión e inspiración para todas aquellas personas que tengan inquietud sobre la temática.

Tras el excelente prólogo de Richard Tinning, el primer bloque se compone de tres capítulos centrados en presentar una mirada global y transversal de la PC y la EF, que permite a la persona lectora conocer las características básicas de esta pedagogía transformadora y su relación con la materia desde sus tradicionales enfoques críticos.

Seguidamente, el segundo bloque se centra en la formación inicial del profesorado. En el capítulo cuatro se explican los entresijos del desarrollo de un seminario de investigación-acción. En el capítulo cinco se reflexiona sobre las diversidades funcionales y el paradigma inclusivo en EF, para

acabar ofreciendo diversas propuestas críticas para el cambio. En el capítulo seis se revisan las teorías y pedagogías *queer* y se plantea una propuesta de PC *trans-queer* en EF. En el capítulo siete se retoma la perspectiva participativa y democrática de la evaluación en EF a partir de la experiencia de un caso en futuros docentes de EF de educación secundaria. Y en el capítulo ocho se realiza una aproximación al aprendizaje-servicio (*ApS*) desde la óptica de la EF crítica.

Finalmente, en el tercer bloque se viaja hacia la EF escolar a través de varias experiencias. En el noveno capítulo se explican seis casos de negociación del currículum y autogestión en las clases de EF. En el décimo capítulo, se describe el enfoque de “*coopedagogía motriz*” y los motivos y las fases de su aplicación en la escuela. En el capítulo once se detalla una propuesta de “*pretextos críticos*” entorno al fútbol, el aprendizaje cooperativo y la PC, para combatir los estereotipos de género. Y en el capítulo doce se presentan dos experiencias de evaluación formativa y compartida para desarrollar una PC desde la autonomía.

En definitiva, para poder avanzar hacia la EF del siglo XXI se necesita, entre otros aspectos, recuperar del olvido al valor ético-político de la pedagogía (Fernández-Balboa, 2004). En este caso, este libro se convierte en una importante semilla para el verdadero cambio (Fernández-Balboa & Muros, 2005), puesto que sirve de base para la revisión de las creencias y actitudes del profesorado de EF de cara a la consecución de las metas de la PC (Kirk, 2001): emancipación humana; capacitación y potenciación de las personas y grupos; actitud crítica y preocupación por el cambio social; y la mejora de las condiciones de vida.

Referencias

- Fernández-Balboa, J.M., & Muros, B. (2005). Reflexiones sobre pedagogía y principios: Un diálogo entre educadores. En A. Sicilia & J. M. Fernández-Balboa (coords.), *La otra cara de la educación: La educación física desde una perspectiva crítica* (pp. 115-126). Barcelona. INDE.
- Fernández-Balboa, J.M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la Pedagogía: las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (coord.). *Didáctica de la Educación Física* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.

Kirk, D. (2001). Fundamentos para una pedagogía crítica en la formación del profesorado de educación física. En J. Devís (coord.). *La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI* (pp. 101-110). Alcoy: Marfil.

Gonzalo Flores Aguilar
Universitat de Barcelona
Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya
gonzalo.flores@ub.edu
gonzalo.flores@uvic.cat