



TLATEMOANI
Revista Académica de Investigación
Editada por Eumed.net
No. 34 – Agosto 2020.
España
ISSN: 19899300
revista.tlatemoani@uaslp.mx

Fecha de recepción: 08 de Mayo de 2020
Fecha de aceptación: 30 de Agosto de 2020

EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES TERRESTRE EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA COMO PROCESO CLAVE EN LA GESTIÓN DE LOS CENTROS DE PIONEROS EXPLORADORES

Autores:

Geobel Suárez Gómez

geobelsuarez@ho.rimed.cu

Raúl Acosta Villarreal

secopjm@ujc.cu

Adrián Almaguer Martí

aalmaguer@uho.edu.cu

RESUMEN

El funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores se convierte en uno de los procesos claves en la gestión de los centros de pioneros exploradores y campamentos docentes recreativos (en el ámbito internacional campamento educativo, campo escuela o centro scout) como instituciones educativas y constituye un componente indispensable en la formación de las nuevas

generaciones, la adquisición de sentimientos, convicciones y actitudes que el incluye, comienza desde la más temprana edad y juega un importante papel en el desarrollo de la personalidad de nuestros niños y adolescentes. Por ello su investigación es el objeto fundamental del presente trabajo. Como resultado científico se aporta una metodología que actualiza la estructura y funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores como proceso clave de la labor educativa en las instalaciones pioneriles. Lo que la convierte en una herramienta de valor metodológico que puede ser aplicada a las instalaciones pioneriles y las escuelas del nivel educativo primaria en el país.

PALABRAS CLAVES: gestión educativa, instalaciones pioneriles, pioneros, exploradores, nivel educativo primaria, campo escuela, centro scout

SCANNING TERRESTRIAL PIONEERS' MOVEMENT IN THE EDUCATIONAL LEVEL LIKE PROCESS PRIMARY NAIL IN THE STEP OF SCANNING PIONEERS' CENTERS.

ABSTRACT

The functioning of scanning pioneers' movement becomes one processes keys in the step of scanning pioneers' centers and teaching recreational camps (in the international space educational camp, field school or center scout) like educational institutions and it constitutes an indispensable component in the formation of the new generations, the acquisition of sentiments, convictions and attitudes than the include, begin from the more premature age and you play an important role in the development of the personality of our children and teens. His investigation is the present work's fundamental object for it. As a result scientist contributes him a methodology that you update structures it and functioning of scanning pioneers' movement like process hammer of the educational work pioneriles into the facilities. What methodology that can be applied to the installations turns her into a tool of value pioneriles and the primary schools of the educational level at the country.

KEY WORDS: school management, installations pioneriles, pioneers explorers, educational level primary, field school, center scout.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de la República de Cuba, de conjunto con la Organización de Pioneros “José Martí” emprende trascendentales acciones que abarcan todos los niveles del sistema educativo como parte de la actualización del modelo económico y social cubano. Una de ellas, en proceso de implementación, es el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el cual juega un papel importante la decisión del destacamento de pioneros en la elaboración del proyecto educativo de grupo y del proyecto educativo institucional, el cual incluye misiones, tareas y actividades planificadas en las instalaciones pioneriles. En la bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el Instituto Central de Ciencias Pedagógica (ICCP, 2015) plantea “Las tendencias pedagógicas actuales indican que lo más factible es poner en el centro al alumno y a las intenciones de lograr un proceso formativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, (...) en cuyo núcleo esencial ha de estar la formación de los valores identitarios y humanos universales, para que se integre a la sociedad donde vive y contribuya a su desenvolvimiento y perfeccionamiento”.

La Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM) trabaja de forma priorizada para desarrollar en los niños y adolescentes el interés por el estudio y el sentido de responsabilidad social, situando al pionero como protagonista en la planificación y ejecución de sus actividades, cerca de un millón y medio de pioneros cubanos, los cuales cursan del 1ro al 9no grado en el Sistema Nacional de Educación integran la organización, la cual fue creada el 4 de abril de 1961 y ha mantenido dentro de su funcionamiento un trabajo de vanguardia en la formación de los niños y adolescentes cubanos. El Movimiento de Pioneros Exploradores es una vía de

funcionamiento de la OPJM que tiene incluido dos procesos (proceso de ingreso y de categorización), sus misiones se caracterizan por la masiva participación que tiene sus miembros en la planificación, organización, ejecución y control de las actividades, encaminadas al conocimiento y conservación del medio ambiente, el estudio de la historia y el rescate de las tradiciones campesinas desarrollando actividades educativas al aire libre. Las que tienen como espacios para su realización las escuelas e instalaciones pioneriles, es decir, Palacios de Pioneros, Campiñas, Campamentos Docentes Recreativos y Centros de Pioneros Exploradores, estos últimos, conocidos también en el ámbito internacional como campamentos educativos, campo escuela o centro scout.

En el estudio del estado del arte sobre la gestión en los Centros de Pioneros Exploradores se encontró abundante literatura nacional sobre el tema. En Cuba, las instalaciones pioneriles han sido tradicionalmente, los espacios donde se concretan las actividades de recreación educativa para niños y adolescentes. En los años iniciales del proyecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto Central por el Día de los Niños en Santo Domingo, Sierra Maestra el 19 de julio de 1981, expresó “No es un centro de exploradores lo mismo que un palacio de pioneros. Allí organizan sus círculos, realizan las actividades de acuerdo a sus intereses, su vocación y las necesidades del país; los campamentos se utilizan en las vacaciones o en el período escolar como centro de docencia y de recreación (...) un centro de exploradores no es un lugar para estar allí, es una base para moverse, para organizar las excursiones, si hay un río, se puede utilizar (...) sitios rodeados de montañas (...) donde se aprende a vivir en contacto directo con la naturaleza (...) como se arma una hamaca y se desarma, como se construye un techo de nailon o un techo de guano” (Castro, 1981, p. 6).

Las campiñas, son instalaciones creadas en cooperativas de producción agropecuarias donde los hijos de los campesinos participan en círculos de interés y otras actividades de formación vocacional dirigidas a la enseñanza de las tradiciones campesinas y labores en el campo.

Una de la definiciones que considera los centros de pioneros exploradores como instituciones educativas es la aportada por Suarez (2018) que manifiesta “Un

centro de pioneros exploradores es una institución educativa, donde se realizan procesos formativos con los niveles educativos Primaria, Secundaria Básica y Especial, apropiada para realizar actividades en contacto directo con la naturaleza, encaminadas al conocimiento y conservación del medio ambiente, la indagación y estudio de la historia de Cuba y la localidad, la consolidación de las tradiciones campesinas y la formación vocacional desde sus áreas metodológicas”(p. 13). El autor incorpora los procesos de formación vocacional propios de los palacios y campiñas pioneriles, a los centros de pioneros exploradores, a partir del proceso enseñanza - aprendizaje que ocurre en las áreas metodológicas de estas instalaciones.

En esencia, pasar unos días fuera del medio familiar, con independencia en la toma de decisiones, realizando juegos al aire libre en contacto con la naturaleza, convivir con los compañeros de aula, disfrutar del baño en un río o la playa, contar anécdotas ante la luz de una fogata es una práctica internacional que ha evolucionado en sus formas de gestión.

Es por ello, que la gestión en los centros de pioneros exploradores como instituciones educativas, incluyen como proceso clave el funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores, con una mayor influencia en la formación de los pioneros de este nivel educativo, permitiéndoles ser protagonistas en las actividades de excursionismo, exploración y campismo desarrolladas, perfeccionando el proceso de categorización que ocurre en esta etapa.

DESARROLLO

El movimiento de pioneros exploradores terrestre en el nivel educativo primaria como proceso clave en la gestión de las instalaciones pioneriles.

Dentro del concepto movimiento de pioneros exploradores una de las definiciones más importantes, es la propuesta por Mosquera (2005) “El movimiento de pioneros exploradores es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionadas con el excursionismo, la exploración y el campismo, destacándose la amplia participación que tienen sus miembros en la

organización y ejecución de las actividades, encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida, así como despertar en ellos el amor a la Patria, la solidaridad e internacionalismo y la educación en valores” (p. 4).

Almeida, Echevarría & Hernández (2014) expresan “Otra de sus misiones es desarrollar actividades deportivas, culturales, recreativas y promover cualidades morales como el sentido del honor, la modestia, el valor y la confraternidad” (p. 2). Estos autores aportan una visión más amplia del movimiento al incluir un grupo de actividades educativas y deportivas al aire libre consolidando valores éticos en los alumnos.

Por su parte Fernández y Guzmán (2016) dan a conocer que “El Movimiento de Pioneros Exploradores es un movimiento creado en la organización pioneril mediante el cual se canalizan las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con la exploración y el campismo, se logra la amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades. Las actividades de este movimiento se deben caracterizar por el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, el desplazamiento oculto, la marcha, la observación, la preparación física, la astucia, la perseverancia y la supervivencia, de manera que se prepare al niño para la vida en campaña”(p. 4).

Acosta, Pérez, Toledo & Águila (2019) señalan que el “Movimiento de Pioneros Exploradores es: el sistema de actividades de preparación continua que se les ofrece a los estudiantes de 1º a 9º grado, para canalizar las inquietudes y necesidades de estos pioneros relacionados con la exploración y el campismo. Este se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución del sistema de actividades que tienen como objetivo, la preparación del estudiantado para la vida. (p. 113). Estos autores también plantean “La activación consecuente y congruente del Movimiento de Pioneros Exploradores, desempeña un rol esencial en la escuela como formadora de actitudes y convicciones. De esta manera, este movimiento presupone para los maestros la posibilidad de enseñar a sus estudiantes bajo la égida de la socialización del ser humano con su entorno, y con sus semejantes, al crear nuevas relaciones de convivencia y trabajo socialmente responsable (p. 109).

Aquí se le otorga al movimiento un rol importante desde la posibilidad que otorga al maestro de educar en un entorno diferente al aula clásica y a partir la vinculación del niño con la naturaleza y protección del medio ambiente.

Hernández, Reyes y Suarez (2019) declaran que “El movimiento de pioneros exploradores es también una etapa de vida decisiva e importante en la formación general e integral del individuo. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta de todos los agentes educativos que influyen en pioneros y pioneras para que sean capaces de asimilar e incorporar a su conducta conocimientos, habilidades, capacidades, costumbres, sentimientos y despertar en ellos la inteligencia y la creatividad; donde se potencie el desarrollo intelectual y del protagonismo” (p. 6).

El Movimiento de Pioneros Exploradores presenta dos variantes de participación en nuestro país.

Los Pioneros Exploradores Marinos forman tripulaciones en las escuelas que se encuentran en la costa o cerca de ella, donde las principales actividades que desarrollan son labores náuticas, relacionadas con la vida en el mar y el cuidado y conservación de sus ecosistemas. La presente investigación no incluye esta variante de participación.

Los Pioneros Exploradores Terrestres integran las tropas que se crean en cada destacamento de primero a sexto grado del país, las que estarán conformadas por patrullas y adoptan el nombre de animales y plantas de la flora y fauna silvestre, héroes, mártires o hechos históricos nacionales o locales.

Para la creación y el correcto funcionamiento de las tropas, el guía de destacamento (maestro) con los pioneros (alumnos) estructuran su tropa el día de las elecciones pioneriles (29 de septiembre de cada curso escolar) donde organizan un sistema de capacitación con el diseño del proyecto educativo de grupo y del proyecto educativo institucional para cumplir con el proceso de ingreso en 1er grado y categorización orientado en cada grado. La tropa para la realización de excursiones, caminatas, acampadas y rotaciones planificadas en los centros de pioneros exploradores utilizará el sistema de patrulla, donde se darán responsabilidades al mayor número de pioneros integrantes, esto conducirá a una mejor gestión de la autodirección pioneril considerando que cada estudiante tenga

su responsabilidad en el bienestar y funcionalidad de la tropa. Se gestionara por iniciativa un banderín que identifique la tropa en las actividades.

Para la dirección del movimiento se seleccionará una estructura adulta y una estructura pioneril a nivel de destacamento y colectivo. La estructura adulta la conformará el guía del movimiento de pioneros exploradores, a nivel de colectivo, el cual es seleccionado por los pioneros y será el responsable de orientar y controlar las actividades y el guía de la tropa, a nivel de destacamento coincidiendo con el maestro del aula. Como estructura pioneril se elegirá un Jefe del Movimiento de Pioneros Exploradores, a nivel de colectivo y los Jefes de tropa, a nivel de destacamento.

El movimiento de Pioneros exploradores funciona por etapas, las cuales están en consonancia con los intereses de los niños y sus edades.

Etapas del Movimiento de Pioneros Exploradores	Etapas dentro de la OPJM	Grados	Edades aproximadas
Pequeño Explorador	Pioneros Moncadistas	1ro a 3er grado	6 a 8 años
Pionero Explorador	Pioneros "José Martí". I Nivel	4to a 6to grado	9 a 11 años

Pequeños Exploradores Terrestres

Los Pequeños Exploradores tienen una unidad básica denominada tropa, las cuales crearan en sus destacamentos, las responsabilidades y misiones que asumirán los pioneros en esta etapa serán rotativas en las actividades, bajo la tutela directa del guía, que será el encargado de ejecutar con ayuda de los padres y colaboradores las actividades de excursionismo previstas según cada grado. Es importante la utilización del juego al aire libre como forma de coadyuvar a que los pioneros venzan los requisitos para vencer las categorías.

La ley será: "Ama la naturaleza"

Los Pequeños Exploradores se identificarán con su logotipo. El uniforme será sencillo, acorde con su edad y las actividades a realizar, estos deberán tener variantes buscando la uniformidad, podrán usar una camisa de mangas cortas, pulóver, short o pantalones cortos. En el sombrero de yarey, gorra o boina el emblema de los Moncadistas se deberá usar en la parte delantera. La pañoleta

azul se usará como parte del uniforme anudada al cuello con el nudo marinero. El logotipo de los Pequeños Exploradores en la manga izquierda de la camisa o pulóver y la categoría explorador mambí al concluir el 3er grado encima del bolsillo izquierdo de la camisa o pulóver



El logotipo de los Pequeños Exploradores en la manga izquierda de la camisa o pulóver.



El emblema de los Moncadistas se deberá usar en la parte delantera del sombrero, gorra o boina

Las partes del distintivo de pequeños exploradores terrestres tienen un significado el cual debemos de forma progresiva ir enseñando a los pioneros, la forma circular representa la unidad, el verde del fondo identifica la naturaleza, y el color blanco la pureza de nuestros ideales, aparece una rosa náutica con 4 puntos cardinales, representando la orientación. La cuerda los nudos y amarres que se aprenden en el movimiento. La banda de color rojo, significa el triángulo de la bandera de la estrella solitaria y la figura de Elpidio Valdés, el personaje que los identifica en la etapa moncadista.

Pioneros Exploradores Terrestres

Los pioneros exploradores en la variante terrestre, de igual forma, tienen una unidad básica denominada tropa, la cual se creará con los pioneros del destacamento. Las tropas en las actividades se podrán subdividir en patrullas con un jefe al frente, cada tropa contará con un jefe y se nombrarán otras responsabilidades según las actividades que se organicen tales como: jefe de operaciones, suministro, sanitario, cocinero y otros.

La ley será: Ama la naturaleza, la Patria Socialista y se prepara para la vida en campaña.

El uniforme está conformado por sombrero o gorra el cual llevará en la parte delantera el emblema de la OPJM, camisa o pullover, pantalones. En la manga izquierda de la camisa, se llevará el logotipo de los pioneros exploradores y el nombre de la misma en forma de semicírculo encima de este. El logotipo que representa cada categoría, se usará sobre el bolsillo izquierdo de la camisa, de adentro hacia afuera. En el caso de 3ro a 6to grados. Se usará la pañoleta roja anudada al cuello con el nudo marinero. La uniformidad de la tropa la determina el tipo y color de la camisa, pantalón, variante de sombrero y la pañoleta.

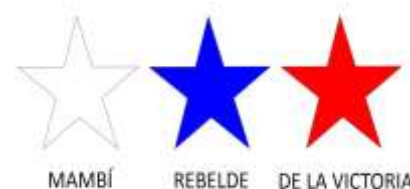
El uniforme se utilizará en los momentos solemnes, formaciones, actos, matutinos, días del explorador, en las exploraciones, senderismo y acampadas.



En la manga izquierda de la camisa, se llevará el logotipo de los exploradores.



El emblema de la OPJM se llevará en la parte delantera del sombrero o gorra.



El logotipo que representa cada categoría, se usará sobre el bolsillo izquierdo.

En el distintivo de los pioneros exploradores la forma circular representa la unidad de los pioneros Exploradores, el fondo amarillo el sol. En color blanco y azul aparecen partes de una rosa náutica con los puntos cardinales y laterales, representado la orientación. La tienda de campaña los identifica con la acampada, debajo de esta, un grupo de troncos que representan la fogata, la banda de color rojo significa el triángulo de la bandera de la estrella solitaria.

El proceso de ingreso al Movimiento de Pioneros Exploradores se realizará en 1er grado, conmemorando el 19 de octubre, natalicio del primer pionero mártir Francisco González Cueto (Paquito). Con el propósito de iniciar desde edades tempranas la preparación para la vida en campaña, fomentar el amor a la naturaleza, a la Patria, el desarrollo de conocimientos y habilidades, el trabajo con la historia y la formación en valores. Este proceso se realiza durante los meses de septiembre y octubre de cada curso escolar, comienza con la reunión de padres

del mes de septiembre donde se explica que dentro de los deberes de los pioneros está el ingreso al movimiento, se les solicita autorización a los padres y le explica a los pioneros las características del uniforme que vestirán, el distintivo que los identifica que forman parte del movimiento de pioneros exploradores y las principales actividades que desarrollarán en su vida como pequeños exploradores; además de conjunto con los padres se asegura el atributo y el uniforme que los identificará el día del acto.

La categorización es un proceso que se desarrolla durante todo el curso escolar y termina con el acto de categorización cada 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, donde cada explorador recibe la categoría lograda.

Categorías:

3ro Grado **Mambí** (estrella blanca) que a su vez significa las franjas blancas de la bandera cubana, su estrella solitaria y la pureza de los ideales.

4to Grado **Rebelde** (estrella azul) que a su vez significa las franjas azules de nuestra enseña nacional, el azul de nuestro cielo y el mar que rodea las costas de nuestro país.

5to Grado **Victoria** (estrella roja) que tiene como representación el triángulo de nuestra bandera nacional, que identifica la sangre derramada por nuestros mártires, además el rojo de las banderas del internacionalismo proletario.

6to grado se utilizará para consolidar los conocimientos del Movimiento, que disfruten en la primaria de las tres categorías, las exhiban orgullosos en las actividades y en caso de que algún pionero no haya obtenido las categorías en el grado correspondiente, tendrá la posibilidad de optar por ella durante todo ese curso.



Logos que identifican las categorías de 3ro a 5to grado.

El proceso de categorización comienza el día de las elecciones pioneriles de septiembre, y a partir del mes de octubre con el acto de ingreso a la OPJM y de Ingreso al Movimiento de Pioneros Exploradores por los pioneros de primer grado. Se concreta en la práctica a través de un plan de adiestramiento y capacitación mensual que contiene los requisitos dosificados y permite que los pioneros desarrollen habilidades, capacidades y destrezas propias de la vida en campaña, logrando que al terminar el curso escolar alcance la categoría que corresponde a cada grado.

El proceso de categorización se concreta en los turnos de capacitación pioneril, día del explorador, rotaciones en los centros de pioneros exploradores, acampadas, excursiones, senderismo, ferias guajirito soy y competencias de técnicas de campismo donde los pioneros adquieren conocimientos del movimiento y los demuestra de forma teórica y práctica.

Requisitos por grado dosificados por meses para el vencimiento de las categorías.

1er Grado

Octubre: Participar en el acto de ingreso al movimiento de pioneros exploradores. Conocer la ley de los pequeños exploradores y familiarizarse con el logotipo que los representa. Conocer las utilidades del bordón. Conocer el uso e importancia del uniforme de los pequeños exploradores. Conocer la utilidad y ejecutar el nudo simple, zapato y marinero.

Noviembre: Realizar sencillas observaciones de la naturaleza, con el objetivo de identificar una planta medicinal y una frutal. Familiarizarse con la marcha de los pioneros exploradores.

Diciembre: Conocer las técnicas de rastreo (pista y señales) inicio de pista y camino a seguir. Cantar la primera estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores.

Enero: Continuar ejercitando la entonación de la primera estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores. Identificar dos plantas ornamentales y dos medicinales.

Conocer la utilidad y ejecutar el nudo ocho simple. Identificar tres animales domésticos.

Febrero: Conocer las técnicas de rastreo (pista y señales) agua potable y agua no potable. Realizar excursiones con el objetivo de identificar tres animales que viven en el bosque. Identificar el logotipo de los pequeños exploradores y familiarizarse con su significado.

Marzo: Identificar una nueva planta frutal. Comenzar a realizar acciones de reforestación. Conocer nuevas técnicas de rastreo (pista y señales) doblar derecha, doblar izquierda y fin el recorrido.

Abril: Cantar hasta la segunda estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores. Realizar demostraciones de los nudos aprendidos anteriormente y su utilidad. Realizar en parejas recorridos sencillos con las pistas aprendidas.

Mayo: Realizar una pequeña excursión con el objetivo de vincularse con la naturaleza y conocer un lugar histórico.

2do Grado

Octubre: Consolidar todo lo aprendido en el curso anterior.

Noviembre: Cantar la tercera y cuarta estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores. Conocer nuevas técnicas de rastreo (pista y señales) peligro y mensaje a x pasos. Continuar la práctica y utilidad de los nudos ya aprendidos. Continuar enfatizando el significado del logotipo y la ley de los pequeños exploradores.

Diciembre: Conocer la utilidad y ejecutar el nudo ballestrinque. Realizar una excursión con el fin de relacionarse con la naturaleza especificando la necesidad de su protección.

Enero: Continuar ejercitando las técnicas de rastreo (pista y señales) aprendidas e incorporar camino a evitar y obstáculo a franquear. Cantar hasta la cuarta estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores. Conocer y aplicar los nudos: As de guía, leñador, arrastre y su utilidad.

Febrero: Realizar recorridos en parejas utilizando las pistas y señales aprendidas. Comenzar con la escritura hasta la cuarta estrofa de la marcha de los pioneros exploradores.

Marzo: Cantar y escribir la Marcha de los pioneros Exploradores en su totalidad. Conocer y aplicar la utilidad del nudo dos cotes.

Abril: Improvisar una mochila rústica con una camisa de mangas largas. Entonar correctamente la Marcha de los Pioneros Exploradores. Conocer las técnicas de rastreo (pista y señales) subir a y bajar de.

Mayo: Demostrar en actividades prácticas las habilidades adquiridas (nudos, pistas, construcción de mochilas rústicas, etc.). Participar en pequeñas excursiones vinculándose con la naturaleza y lugares históricos.

3er Grado (Categoría Mambí)

Octubre: Consolidar todo lo aprendido en el curso anterior.

Noviembre: Conocer los útiles del botiquín de campaña. Conocer los útiles del Pionero Explorador (mochila, cantimplora, linterna). Cantar correctamente la Marcha de los Pioneros Exploradores. Ejercitar el conocimiento del significado del logotipo de los Pequeños Exploradores. Conocer y aplicar la utilidad del nudo margarita reforzado.

Diciembre: Identificar y construir el fuego cónico, así como dominar la utilidad que este tiene para el explorador. Conocer la utilidad de la mochila y cómo colocar los útiles del explorador dentro de ella. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores. Conocer y aplicar la utilidad del nudo llano plano.

Enero: Iniciar la práctica, uso y manejo del arco y flecha rústicos y el tiro a la diana (tomar todas las medidas de seguridad necesarias). Conocer las técnicas de rastreo (pista y señales) entrar a, a través de y salir de. Conocer y aplicar la utilidad del nudo rizo.

Febrero: Familiarizarse con la orientación por el sol e identificar los cuatro puntos cardinales. Conocer nuevas plantas frutales, medicinales, ornamentales y la utilidad de las mismas. Iniciar la práctica de la habilidad del pionero explorador con los ojos vendados.

Marzo: Conocer nuevas técnicas de rastreo (pista y señales) por encima y por debajo de. Conocer la utilidad y aplicar los nudos ballestrinque y vuelta de un cote. Practicar la orientación por el sol y ubicar los puntos cardinales en la rosa náutica.

Abril: Continuar la práctica de la orientación por el sol y ubicar los puntos cardinales en la rosa náutica.

Mayo: Continuar la práctica de la habilidad del explorador con los ojos vendados sin recoger la hamaca. Identificar dos plantas maderables, dos perjudiciales y su utilidad mediante una excursión. Realizar pequeños recorridos aplicando las técnicas de rastreo (pistas y señales) Consolidar y evaluar lo aprendido durante el curso con vista la imposición de la Categoría Mambí.

Junio: Participar en el acto de categorización para recibir su categoría Explorador Mambí y en el de cambio de atributo

4to Grado (Categoría Rebelde)

Octubre: Consolidar todo lo aprendido en el curso anterior.

Noviembre: Ejecutar la práctica del tiro con arco y la flecha rústicas (precisión), mantener las medidas de seguridad necesarias. Orientarse por el sol e identificar los puntos cardinales y laterales. Practicar la habilidad del pionero explorador con los ojos vendados. Dominar las características del cuchillo, el machete y sus medidas de seguridad. Realizar una excursión con el objetivo de identificar y rastrear las pistas y señales. Aplicar el vendaje de cabestrillo con corbata y cabestrillo de frente con corbata.

Diciembre: Confeccionar camillas rústicas con materiales alternativos (sacos, cintos, camisas, etc.). Aplicar y conocer la utilidad del amarre cuadrado y diagonal. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores.

Enero: Orientarse por el Sol, profundizando en los puntos cardinales y los puntos laterales aplicándolos a la rosa náutica. Realizar recorridos de pistas y señales más complejos. Confeccionar las construcciones rústicas: cobertor y choza varaentierra, así como su utilidad.

Febrero: Aplicar en las excursiones, acampadas y exploraciones las diversas utilidades del bordón. Aplicar el vendaje de rodilla. Improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato, cantimplora, jarro, utilizando materiales variados de la naturaleza.

Marzo: Conocer los métodos de apreciación de distancia y altura.

Abril: Identificar y practicar las llamadas siguientes: jefe del movimiento de pioneros exploradores, jefe de tropa, responsable de patrulla y auxilio. Identificar y rastrear 3 huellas de animales incluidas las del hombre. Confeccionar un banco rústico y conocer su utilidad para la vida en campaña. Realizar sencillas observaciones a la naturaleza con el objetivo de conocer plantas dañinas para el pionero explorador; así como algunos animales del bosque y tipos de suelos.

Mayo: Conocer el método de jalonamiento (sistema de pasos para estimar distancia). Practicar las habilidades del explorador con los ojos vendados según las condiciones en la que se desarrolle la actividad. Ejercitar las utilidades del fuego cónico y demostrar las habilidades adquiridas sobre la construcción del mismo en la práctica del queme de la soga. Continuar perfeccionando las reglas y procedimientos del tiro con arco y flecha rústica.

Junio: Participar en el acto de categorización para recibir su categoría Explorador Rebelde.

5to Grado (Categoría Victoria)

Octubre: Consolidar todo lo aprendido en el curso anterior. Aplicar los vendajes, así como la confección de la camilla y el traslado de heridos, utilizando las voces de mando. Orientarse utilizando otro medio natural además del sol (por los hormigueros, anillas de los árboles talados), identificando los puntos cardinales. Realizar recorridos de pistas y señales más extensos y complejos.

Noviembre: Construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia en la vida en campaña (chancletas, farol, tenedor, etc.). Utilizar otro tipo de mochila y saber si es la más apropiada para la marcha. Conocer las partes fundamentales de la brújula y su uso en el terreno. Enriquecer el área de construcciones rústicas, agregando (la letrina, tendedera, incinerador y otros tipos de fuegos para cocinar en campaña tales como: pastor del corredor y en pincho)

Diciembre: Identificar los signos convencionales en un croquis (punto principal de referencia, edificio, trillo, terraplén, carretera y camino secundario, ruina, telégrafo, palmeras y cocoteros, puente de piedra, puente de madera y puente de concreto). Ejecutar la práctica del tiro con arco y la flecha rústicas (distancia), mantener las

medidas de seguridad necesarias. Continuar con la práctica y utilidad de los nudos estudiados. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores.

Enero: Profundizar en el conocimiento de la naturaleza identificar nuevas plantas frutales, maderables, medicinales, silvestres comestibles y perjudiciales, describirlas y descubrir los elementos físicos geográficos de un paisaje (extensión, rocas, relieve, clima, suelos). Ejecutar la práctica del tiro con arco y la flecha rústicas (distancia con precisión).

Febrero: Orientarse utilizando otro medio natural además del sol (por plantas parásitas y corteza de los árboles) identificando por medio de este los puntos cardinales y laterales. Construir de forma rústica un asta de bandera y conocer su utilidad para la vida en campaña.

Marzo: Conocer los signos convencionales del croquis (árbol, arboleda, maíz y cultivos, cerca de piedra, cerca de alambre) de un área sencilla. Aplicar los amarres trípode y redondo.

Abril: Aplicar tres tipos de curaciones (quemaduras, picaduras de insectos y heridas). Cocinar sin utensilio el huevo cocido con fango, huevo frito en la corteza de la naranja o toronja, así como viandas y otros asados.

Mayo: Describir la naturaleza, los árboles frutales, maderables, medicinales silvestres comestibles y perjudiciales, conociendo además cómo los animales y las plantas dependen unos de otros. Orientarse por medio de la rosa náutica y comprobarla a través de la brújula.

Junio: Participar en el acto de categorización para recibir su categoría Explorador Victoria.

6to Grado

Octubre: Participar con demostraciones de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridos, en el acto de ingreso de los pioneros de 1er grado.

Realizar observaciones y descripción de la naturaleza. Ejecutar los nudos por grupos.

Noviembre: Cocinar sin utensilios. Realizar un recorrido de pista completo. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores.

Diciembre: Consolidar los conocimientos adquiridos.

Enero: Conocer nuevos signos convencionales para la confección de un croquis
Febrero: Realizar actividades tanto prácticas como teóricas con la totalidad de los nudos, al igual que los amarres.

Marzo: Consolidar los conocimientos adquiridos.

Abril: Uso y manejo del arco y la flecha en sus tres variantes (precisión, distancia y distancia con precisión). Realizar prácticas de primeros auxilios o socorrismo.

Mayo: Confeccionar un croquis de un área determinada aplicando los conocimientos ya adquiridos.

Junio: Participar con demostraciones de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridos, en el acto de categorización.

Este proceso culminará en un acto en saludo al día mundial del medio ambiente el 5 de junio y se realizara según las características e iniciativas de cada colectivo o escuela. En este acto los pioneros recibirán los logotipos de las categorías vencidas.

Los Pioneros Exploradores de primer, segundo y tercer grado que no lograron vencer los requisitos del grado para la categoría de Mambí, por cualesquiera que sean las causas, se diagnostican en las entregas pedagógicas por el guía de destacamento al finalizar el grado.

En el nivel educativo primaria, los procesos de la Organización relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores están expresados de forma tal que se

contribuya a la formación de valores, con un adecuado sistema de capacitación pioneril y adulto para que los pioneros venzan las tres categorías y se asegure su preparación utilizando de forma planificada los turnos de capacitación pioneril en las escuelas y la consolidación de este proceso de forma teórica y práctica en las rotaciones en los centros de pioneros exploradores.

CONCLUSIONES

El estudio del estado del arte permitió el análisis de las concepciones sobre los Centros de Pioneros Exploradores, así como la valoración de aquellos elementos

que caracterizan el contenido del movimiento de pioneros exploradores en su variante terrestre en el nivel educativo primaria, como proceso clave, en la gestión de estas instituciones educativas.

Las particularidades de las funciones asignadas a estas instituciones educativas en el proceso de ingreso y categorización de los pioneros le atribuyen una significativa novedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, dada la vinculación de los requisitos por grado para el vencimiento de las categorías con las asignaturas del programa.

La estructura, uniforme, ley, etapas, categorías y los requisitos para alcanzarlas, se encuentran generalizados para el funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores en este nivel educativo en el país y su aplicación es de vital importancia para la gestión en las instalaciones pioneriles como instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, I. Pérez, N. Toledo, P.O. & Águila, M.E. (2019) El movimiento de pioneros exploradores. Formas de funcionamiento y consecución de actividades. *Tlatemoani, Revista Académica de Investigación*, (no. 30), pp. 109-130. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.html>
- Almeida, S. Echevarría, A. & Hernández, I. (2014) Teoría, experiencias y vivencias como exploradores. La Organización de Pioneros José Martí. *Revista Conrado, Vol. 10*, (no. 46). pp. 65-73. <http://conrado.ucf.edu.cu>
- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en la inauguración del centro de pioneros exploradores Ramón Paz Borroso*. Cuba: Editora Política.
- Fernández, F & Guzmán, T.J. (2016). *El Movimiento de Pioneros Exploradores. Principales características*. <http://dialnet/El/Movimiento/De/Pioneros/Exploradores/Principales/Carac/5844808>.

- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2011). *Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Reyes, I.N. Hernández, I. & Suárez, G. (2019). Actividades con perspectiva de género para fortalecer el protagonismo pioneril en la escuela primaria a través del Movimiento de Pioneros Exploradores. *IV Evento Nacional y X Fórum tecnológico especial "Por la equidad de género"*. CUM Urbano Noris, Cuba.
- Mosquera, R. (2005). *Movimiento de pioneros exploradores metodología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Suárez, G. (2018). *Sistema de procedimientos para dirigir el funcionamiento de los centros de pioneros exploradores*. "(Tesis de Especialidad de Posgrado) no publicada". Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.