

Una descripción de la adolescente actual: su subjetivación y lugar que ocupa el embarazo

*Maria Cristina Lopes de Almeida Amazonas
Universidade Católica de Pernambuco, Recife, Brasil.*

Resumen

Este trabajo intenta comprender el proceso de subjetivación de adolescentes en la sociedad brasileña actual y el lugar que el embarazo ocupa en este proceso. Utilizamos la entrevista en profundidad con guión.

Entrevistamos 12 adolescentes de la franja de edad de 17 a 19 años de tres niveles socioeconómicos: medio-alto, medio-bajo y bajo que denominamos de conjuntos A, B y C respectivamente. Analizamos el contenido de las entrevistas obedeciendo a las siguientes etapas: análisis de la narrativa de cada sujeto, análisis en el interior de cada conjunto y análisis del conjunto general de sujetos. Cada una de las etapas tenía como orientación el análisis de los siguientes aspectos: constitución familiar, configuración de paternidad y maternidad, configuración de sí misma y lugar del embarazo. Los resultados encontrados apuntan a un sujeto que se subjetiva entrelazando creencias y deseos configurados por la tradición y por el ideario neo-liberal contemporáneo, y que respeta las especificidades del contexto socio-histórico y cultural al cual pertenece. En este entramado percibimos el predominio de los principios y valores de la

familia tradicional. El embarazo ocupa un lugar de resignificación del modelo materno, constituyéndose como el modo de confirmar valores de la tradición y de desvelar a la mujer adolescente sexualizada que el silencio represor expulsó como un discurso explícito.

Palabras clave

Adolescencia en Brasil, subjetividad y embarazo.

Abstract

This paper intends to understand the subjectivation process of adolescents in the Brazilian society nowadays and the place that pregnancy has in this process. We used the guided in-depth interview. We interviewed 12 adolescents from 17 to 19 years old from three socio-economic levels: medium-high, medium-low and low that we call group A, B and C respectively. We analysed the contents of the interviews according to the following stages: analysis of each subject's narrative, analysis inside each group and analysis of the general group of subjects. Each stage was oriented to the analysis of the following aspects: family constitu-

tion, maternity and paternity configuration, self-configuration and place of pregnancy. The results that we found point at a subject that subjetivises herself by entwining beliefs and desires configured by tradition and by the contemporary neo-liberal ideology and that respects the specificity of the socio-historical and cultural context to which she belongs. In this framework we notice the predominance of the traditional family's principles and values. Pregnancy has the place of resignification of the maternal model, becoming the way to confirm traditional values and to reveal the sexualised adolescent woman that the repressor silence expelled as an explicit speech.

Key words

Adolescence in Brazil, subjectivity, pregnancy.

Introducción

Este trabajo trata de la adolescente embarazada; lo que nos interesa saber es cómo se subjetivan las adolescentes en la sociedad contemporánea brasileña, y qué significa quedarse embarazadas en esta etapa del desarrollo para sus procesos de subjetivación.

La noción de subjetividad que adoptamos sigue la orientación del pragmatismo lingüístico, que tiene a Wittgenstein como autor central y, en Brasil, encuentra respaldo en los trabajos de un grupo interdisciplinario, entre los cuales se encuentran Jurandir Freire Costa, Benilton Bezerra Junior, Ana Maria Ribeiro Coutinho, Contardo Calligaris, entre otros; todos ellos hacen una lectura de este paradigma, aplicándolo a los fenómenos sociales. Este grupo, compuesto principalmente por psicoanalistas que toman

como referencia el pragmatismo lingüístico, defiende el principio de que, siendo el síntoma siempre social, no hay un conocimiento psicoanalítico que haga referencia al individuo y otro que haga referencia al síntoma social. Entiende este grupo que, lo que llamamos individual, la singularidad, es siempre el efecto de una red discursiva, que es la red misma del colectivo (Calligaris, 1991:12).

De esta manera, vamos a considerar que el proceso de subjetivación se produce con el aprendizaje del lenguaje y aprender un lenguaje es introducirse en el conjunto de reglas explícitas e implícitas que constituyen las convenciones sociales - las instituciones, las actitudes, las creencias, los valores, las intenciones, los comportamientos, etc. - de una determinada forma de vida (cultura) (Coutinho, 1985:76).

En este sentido, entendemos por subjetivarse el proceso en el cual el sujeto va a significar sus deseos y sus creencias en un conjunto de signos y señales que darán sentido a su existencia y actualizarán su intencionalidad. Vivir la adolescencia significa vivir una etapa más de este proceso y estar embarazada es una forma que adopta la adolescente para dar sentido a su existencia en esta etapa de la vida.

Lo que nos llama la atención en la adolescente que se queda embarazada en la actualidad no es la edad, ya que este hecho no es un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad. La historia está llena de ejemplos de jóvenes que tuvieron sus hijos en la segunda década de la vida. Pero, si observamos atentamente a nuestros adolescentes actuales y especialmente a la adolescente embarazada, veremos que no se trata ya del mismo sujeto "adolescente embarazada" de

las décadas pasadas. Tampoco la familia, en la cual este sujeto se inserta, ni la sociedad de una manera más amplia, son las mismas. Así, analizar el contexto más inmediato de esta adolescente, su familia y el lugar destinado al hombre y a la mujer en este contexto socio-histórico y cultural, se revelan de importancia fundamental. Esto es aun más verdadero si admitimos que el sujeto es un efecto de lenguaje, lo que significa admitir que esta adolescente, para constituirse, depende de los contextos históricos contingentes.

Sabiendo que las prácticas lingüísticas de la sociedad a la que pertenece son las que determinarán las reglas de formación de su subjetividad, nuestro camino teórico fue reconstituir este contexto que la envuelve, principalmente el de la familia, principal donadora de identidad, y, en ella, el lugar de lo masculino y de lo femenino, como forma de comprender el modo de construirse como sujeto y el significado que atribuye al embarazo.

Metodología para la recogida de los datos

Para la recogida de los datos adoptamos la entrevista con profundidad y con guión, abarcando cuestiones referentes a toda la trayectoria de vida de la adolescente embarazada. En nuestro proyecto inicial estaba previsto entrevistar adolescentes de dos niveles socioeconómicos: medio y bajo. Para delimitar estos niveles tomamos como criterio inicial el adoptado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 1996) que considera como clase media brasileña a quien tiene una renta familiar entre 10 y 40 salarios mínimos.

De este modo buscamos a las adolescentes de nivel socioeconómico bajo en un hospital público (Instituto Materno Infantil de Pernambuco - IMIP), cuyos pacientes son, en general, personas pobres. Las adolescentes de nivel socioeconómico medio se encontraron a través de información de personas conocidas por nosotros, pero siempre de acuerdo con el criterio del nivel socioeconómico. Todas las adolescentes eran de la ciudad de Recife, localizada en la región noreste de Brasil. A medida que avanzábamos en las entrevistas percibimos que debido a la amplitud del intervalo adoptado por el IBGE para delimitar lo que es clase media en Brasil, las adolescentes entrevistadas de este segmento socioeconómico no presentaban la homogeneidad necesaria para componer un único conjunto. Lo mismo ocurría con las adolescentes del segmento socioeconómico clasificado como nivel bajo. En el nivel que habíamos denominado medio, podíamos distinguir nítidamente dos conjuntos. Uno correspondiente al nivel socioeconómico medio-alto y otro de nivel socioeconómico medio-bajo; ambas se diferenciaban, tanto por la renta familiar, como por otros indicadores (otras formas de pertenencia), tales como: el barrio donde viven, la escuela donde estudian o estudiarán, el tipo de vivienda, la profesión y el nivel de escolaridad de sus padres. Denominamos a estos dos conjuntos A y B, y en vez de hablar de un nivel socioeconómico, pasamos a hablar de patrón socioeconómico histórico y cultural. En el segmento que habíamos denominado nivel socioeconómico bajo, también encontramos dos subconjuntos. Uno, que tomamos para el análisis y al cual pasamos a denominar de Conjunto C y otro, que eliminamos del análisis, porque estaba constituido por adolescentes que viven en condicio-

nes de extrema pobreza, residentes en chabolas y que al poseer características muy específicas entendemos que deben formar parte de otro estudio. De esta manera, fue el número de adolescentes entrevistadas del segmento social medio el que acabó por imponerse como criterio para delimitar el número total de participantes. Ya que este segmento había sido subdividido en dos, Conjunto A y Conjunto B, cada uno compuesto por 4 adolescentes, si tomáramos un número mayor del otro segmento social, podría hacerlo excesivamente significativo y correríamos el riesgo de desdibujar el perfil general de nuestros resultados. Además, coherentemente con la propuesta metodológica que habíamos adoptado y con el objetivo de nuestro trabajo, aumentar el número de sujetos no supondría obtener informaciones adicionales. De este modo, tomamos cuatro adolescentes de patrón socioeconómico y cultural bajo y de la misma franja de edad de las adolescentes de los conjuntos A y B, para componer nuestro estudio. Al final la investigación se constituye de 12 adolescentes entre 17 y 19 años, subdivididas en tres conjuntos denominados A, B y C.

Metodología para análisis de los datos

Para analizar los datos el camino metodológico elegido fue la reconstrucción de las historias de vida de las adolescentes a partir de las entrevistas, seguidas del análisis e interpretación de los contenidos de las narraciones. La lectura de las narraciones sigue una relación tridimensional, a saber: 1) lectura de la narración de cada adolescente, 2) lectura del sujeto que emerge de estas narraciones reunidas en tres subconjuntos, considerando principalmente los medios tradicionales de per-

tenencia (familia, nivel socioeconómico, comunidad donde vive, escuela que frecuenta, etc.) y 3) lectura del sujeto emergente a partir del análisis del conjunto general de participantes. Para orientar esta lectura utilizamos las siguientes técnicas del análisis de contenido, en su vertiente cualitativa: 1) analizamos las formas de expresiones de las adolescentes, es decir, describimos las características personales de las participantes, autoras del habla, sus situaciones sociales y los datos culturales que las constituyen: barrios donde viven, escuelas donde estudian, tipo de viviendas, escolaridad y profesión de sus padres, vocabularios, tanto verbales como gestual, que utilizan; 2) enseguida adoptamos un análisis por tema o unidades de significación - para esto intentamos descubrir núcleos de sentido que componen la comunicación y cuya presencia o frecuencia significase alguna cosa para nuestro objetivo. Consideramos, en una perspectiva cualitativa, que la presencia de determinados temas denota los valores de referencia y los modelos de comportamiento presentes en el discurso. Para operacionalizar esta etapa hicimos, en primer lugar, una lectura fluctuante de cada narración y organizamos los datos siguiendo criterios como: exhaustividad - es decir, contemplamos todos los aspectos levantados en el guión de la entrevista, y, homogeneidad - utilizamos temas precisos para todas las participantes. Al final teníamos cuatro temas básicos: la constitución familiar; la configuración de paternidad y de maternidad; la configuración de sí mismas y lugar que ocupa el embarazo. Estos temas han permeado todo el análisis, tanto en los análisis caso a caso de la primer etapa, como en el análisis en el interior de cada conjunto y, del mismo modo, en el análisis inter-conjuntos. En todo el trayecto del análisis tuvimos como pre-

supuesto que el lenguaje representa y refleja quién lo utiliza y, por lo tanto, a través de él podemos hacer inferencias respecto de nuestros interlocutores y de sus actitudes frente a las situaciones, personas, por fin, al mundo. Así, consideramos las repeticiones constantes, las correlaciones entre los hechos mencionados en sus narrativas, las contradicciones, incoherencias, lagunas, silencios, risas, estilo del lenguaje, etc. como expresión de su mundo interior, sus conflictos, dentro de procesos, muchas veces, inconscientes.

Discusión de los resultados

Nuestros principales resultados son los que siguen:

- 1) Las familias de las adolescentes de esta investigación se construyen como una red de creencias y deseos donde forman parte tanto principios y valores ligados a la tradición, como a la contemporaneidad. De este modo las adolescentes embarazadas brasileñas se subjetivan entrelazando principios y valores configurados por la tradición y por el ideario neo-liberal contemporáneo, respetadas las especificidades del contexto socio-histórico y cultural del cual forman parte, aunque resignifiquen y actualicen estos principios y valores.
- 2) Sin embargo, tal vez por vivir en la región nordeste del país, considerada una de las más subdesarrolladas, y donde hay una mayoría de católicos, lo que observamos es que lo que predomina, en el modo en el que estas adolescentes se subjetivan, es la tradición, principalmente en lo que se refiere a la cons-

trucción de una identidad femenina (construcción del ser mujer). Esto puede ser observado en los siguientes aspectos: se construyen como mujeres que se perciben primeramente como madres; las funciones domésticas son percibidas como responsabilidades principalmente suyas; el ejercicio de la sexualidad es visto de una forma ambivalente y contradictoria.

En este sentido parecen identificarse con sus madres, confirmando lo que nos dicen varios autores. Las madres de estas chicas se presentan, del mismo modo que ellas, buscando la realización profesional, pero anteponiendo a esto, las funciones de madre y ama de casa. Sus conflictos ante el tema de la sexualidad se evidencian en las dificultades que tienen para hablar de sexo con sus hijas. Para las hijas, el sexo antes del matrimonio, se realiza, pero implica sentimientos de culpa y necesidades de auto-justificación. Esto acarrea paradojas del tipo: son informadas pero se quedan embarazadas. Nuestros hallazgos confirman los encontrados por Nanette Ávila Desser (1993) en su investigación sobre el tema: al sentirse culpables por tener relaciones sexuales antes del matrimonio, estas adolescentes necesitan utilizar argumentos de tipo romántico: "hice sexo porque estaba apasionada", e incluso a no usar anticonceptivos para excluir, así, la posibilidad de premeditación. El tener relaciones sexuales se legitima como un acto que se realiza bajo el ardor de la pasión y de los sentimientos de amor. Lejos de la premeditación que usar anticonceptivos denunciaría.

- 3) De la contemporaneidad, estas

adolescentes extraen la creencia en el valor de los estudios y en la profesionalización de las mujeres. Sin embargo, hay variación en el interior de los tres conjuntos de adolescentes en cuanto a la forma de realización de esta creencia y en cuanto a sus motivaciones. Las variaciones que se presentan están relacionadas con las condiciones concretas de existencia de cada una de ellas. De este modo, para las adolescentes del conjunto A, estudiar y profesionalizarse es una realidad posible y concreta, lo que las lleva a adoptar actitudes definidas hacia la realización de estas creencias y deseos; para las adolescentes de los otros dos conjuntos, B y C, existen dificultades reales que las llevan al logro de necesidades básicas de supervivencia. En estos grupos, la situación de las necesidades básicas se antepone a otros objetivos como pueden ser profesionales.

4) Lo masculino que se configura como algo deseado por estas adolescentes, tanto en la figura del padre, como en la del compañero, también denuncia la presencia de los dos ideales. Estas adolescentes esperan que su compañero sea el principal responsable de la manutención de la familia, aunque desee también participar y colaborar en tal fin. Aun confirmando el predominio de la tradición, estas adolescentes se perciben como más perjudicadas que sus compañeros, por un embarazo inesperado, ya que consideran que él no tendrá que encargarse de los cuidados del niño que va a nacer, porque ésta es una incumbencia principalmente femenina. Esto demuestra que, a pesar de que la familia igualitaria forma parte de nuestro ideario, aún es

muy fuerte la presencia de la tradición en el imaginario femenino.

- 5) De un modo general, las adolescentes presentan la creencia de que la pareja debe compartir responsabilidades, pero simultáneamente presentan también la creencia de que la mujer debe asumir la mayor parte de las responsabilidades en el ámbito familiar doméstico y el hombre la mayor cota de responsabilidades en la manutención de la familia. En consecuencia, se preparan para ser tal y como sus madres, mujeres sobrecargadas, estresadas, que acumulan funciones domésticas además del trabajo extrahogareño, una actualización y resignificación de la mater dolorosa tradicional, aquella mujer que debía saber renunciar, sacrificarse por el otro en menoscabo de sí misma.
- 6) Otro aspecto que nos llamó la atención fue la afirmación casi unánime de estas adolescentes embarazadas de que prescindían de los anticonceptivos, al pensar con relación al embarazo "esto no me va a suceder a mí". A pesar de estar informadas sobre asuntos de la sexualidad y anticonceptivos, sistemáticamente, no hacían uso de ellos o cuando los utilizaban acababan por prescindir de su uso, lo que facilitaba la aparición del embarazo.

Además, observamos que, al describirse, estas adolescentes se excluyen de las principales características negativas que, la sociedad en general e incluso ellas mismas, atribuyen a los adolescentes, de tal modo que, aparece aquello que Giannetti da Fonseca (1993) llama "la paradoja del brasileño": el brasileño es siempre el otro, no yo. El cuadro que ellas pintan sobre la

adolescente actual es pesimista. Para ellas las adolescentes actuales son irresponsables, volcadas hacia objetivos inmediatos, hedonistas, etc. Pero cuando se describen a sí mismas, de un modo general, la situación se modifica. Tienen perspectivas de futuro, se creen responsables, justifican sus prácticas sexuales a través de motivos románticos y tradicionales. Es decir, en sus percepciones los adolescentes actuales encajan en lo que los autores llaman el individuo posmoderno, egocéntrico y narcisista, mientras que ellas mismas se describen de una forma más próxima a la visión tradicional. Aquí aparece lo que hemos llamado la "paradoja del brasileño". "Los adolescentes son los otros". ¿Qué explicación podríamos dar a esto? Esto puede indicar un mecanismo de defensa de proyección. Nuestra sociedad, generalmente, describe a nuestros adolescentes de una manera tan negativa que a éstos les resulta difícil admitirse como pertenecientes a este grupo. El embarazo en la adolescencia es siempre visto del mismo modo, como algo negativo, y resultado de la falta de responsabilidad o de la ignorancia de estos jóvenes. Jamás es descrito, en nuestro lenguaje ordinario, como el resultado de un deseo y como capaz de proporcionar crecimiento y madurez, ni siquiera para una parte de estas adolescentes. De este modo quedarse embarazada representa una amenaza que necesita ser evitada por cada uno, y lo que resulta es que, en una actitud narcisista, espejada en la propia cultura en la que está inserta, lo malo sólo puede estar reservado al otro, no a sí mismo. Como resultado, la creencia que va a prevalecer será "a los otros sí, a mí, no". Al proyectar sobre el

otro, estas adolescentes alejan de sí mismas la amenaza de quedarse embarazadas, se sienten omnipotentes y alimentan la ilusión de que tienen todo bajo control.

- 7) Cuando se trata de anticoncepción y embarazo, una vez más, estas adolescentes demuestran en su red de creencias y deseos la ambivalencia entre principios y valores contemporáneos y tradicionales, aunque prevalecen los tradicionales. Ellas deciden cuándo y cómo evitar el embarazo y también si tener o no al hijo después de quedarse embarazadas. En la mayoría de los casos, aunque el chico tome la iniciativa de usar preservativo, actitud contemporánea, la última palabra a este respecto es de la chica que, incluso, en algunos casos impedirían que sus compañeros lo usasen. Cuando se quedaban embarazadas, la mayoría rechazaba de inmediato el aborto, y no admitía ni siquiera que sus compañeros opinasen. Esto está de acuerdo con la perspectiva de mujer tradicional que ejerce su poder, principalmente, en el dominio de lo privado.
- 8) Los demás asuntos relacionados con la sexualidad son configurados, del mismo modo, por los dos idearios. Reclaman el derecho de practicar sexo, pero igual que sus madres rechazan hablar de este tema, es fácil hablar sobre los aspectos teóricos, como anticonceptivos, enfermedades sexualmente transmitidas, etc., pero resulta difícil para ellas hablar de virginidad y de relaciones sexuales, principalmente con sus padres. Así, este tema no es tratado en las conversaciones entre hijas y madres, y la única forma de las madres de saber sobre la vida sexual de la hija es a través del embarazo.

- 9) La relación de pareja es otro aspecto importante para estas jóvenes, sea a través de la unión jurídica y/o religiosa, en las adolescentes del conjunto A y B, sea a través de la unión consensual para las adolescentes del Conjunto C; en este aspecto, también, se evidencia la influencia de la tradición. Pero, en contrapartida, el ideal de felicidad típico de la contemporaneidad, en el que se cree que se debe "ser feliz, sin sufrir" y que la felicidad está asociada al ideal de "amor-pasión romántico", también se evidencia y hace que las relaciones de pareja sean vistas como transitorias y efímeras. La creencia que se presenta es la de que buscar la felicidad se antepone a la durabilidad de las relaciones conyugales.
- 10) Aun bajo una visión tradicional consideran, del mismo modo que sus padres, que el embarazo sólo debe suceder en el matrimonio y si sucede fuera de él, éste debe ser inmediatamente realizado, sea el matrimonio formal o la unión consensual, dependiendo del grupo socioeconómico y cultural al que pertenece la adolescente.
- 11) En el sentido de la contemporaneidad, el matrimonio o el tener hijos dejaron de representar un rito de paso hacia la independencia de los padres. En las familias contemporáneas, los padres (abuelos) son los que asumen las responsabilidades de los niños que nacen de estos embarazos inesperados, e incluso asumen las responsabilidades con la nueva pareja que se constituye, principalmente en lo que se refiere a la manutención, pero también en cuanto a los cuidados.

Conclusiones

En síntesis, podemos decir que las adolescentes de nuestra investigación se subjetivan como una red de creencias y deseos que no es lineal, sino todo lo contrario, hay superposición y conflicto entre los subconjuntos de la red, que funcionan única y exclusivamente bajo los auspicios del principio de la creencia. El lugar donde parecen estar estas adolescentes es, en la expresión de Costa (1998a; 1998b), entre el "ya no ... aún no", ya no ... antiguas, aún no ... contemporáneas.

Por consiguiente, podemos sintetizar nuestras conclusiones en cuatro ítems:

- 1) La adolescente brasileña embarazada se subjetiva entrelazando valores y principios configurados por la tradición y por el ideario neo-liberal contemporáneo, respetadas las especificidades del contexto socio-histórico y cultural en el cual están insertas.
- 2) El modo de subjetivación evidencia un predominio de la tradición, principalmente en lo que se refiere a la búsqueda de identidad femenina (construcción del ser mujer) y de la pertenencia afectiva (construcción de la familia).
- 3) La creencia y el deseo del logro profesional es el valor de la contemporaneidad que más destaca en el proceso de subjetivación de estas adolescentes, pero hay variación en el interior de los tres conjuntos de adolescentes en cuanto a la forma de realización de esta creencia y en cuanto a sus motivaciones
- 4) El embarazo ocupa un lugar de resignificación y reactualización del modelo materno, constituyéndose

Una descripción de la adolescente actual: su subjetivación y lugar que ocupa el embarazo

como modo de confirmar valores de la tradición y de desvelar la mujer sexualizada que habita en ellas y que el silencio represor expulsó como un discurso explícito.

A lo largo de este camino, intentando comprender cómo estas adolescentes se subjetivan, destacaron algunos aspectos que merecen ser resaltados aquí. Uno de ellos es que este trabajo, de la manera en la que fue concebido, representa un recorte de un todo mucho más amplio. Esto significa que enfocar el discurso de la adolescente embarazada es sólo uno de los aspectos de este fenómeno. Como este fenómeno es polifacético y contingente, tal cual los sujetos que lo componen, captar esta amplitud supone escuchar el discurso de otros sujetos insertos en este contexto, lo que nos remite a la realización de otros trabajos de investigación. Por tanto, creemos

necesario investigar el modo en el que se construye el discurso de los padres de las adolescentes que se quedan embarazadas, así como de sus compañeros, para que se alcance la comprensión del todo.

Otro aspecto que merece destaque es que nuestro estudio es de naturaleza cualitativa y por lo tanto, no estamos interesados en establecer relaciones de causa y efecto entre variables, y sí en comprender y tratar de una manera holística, una experiencia humana. Precisamente lo que nos interesa es la singularidad y la contingencia que circunscriben la narración de cada adolescente que estudiamos. Por lo tanto, no ha sido necesario recurrir a una metodología que privilegiase un gran número de casos con el fin de permitir generalizaciones, ya que estudios cualitativos no tienen por finalidad hacer generalizaciones.

Dirección de contacto:

María Cristina Lopes de Almeida Amazonas
Rua do Futuro, 77 apto 1201
Graças, Recife, Pernambuco, Brasil
CEP 52050-010
E- Mail: crisamaz@elogica.com.br

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2003, n° 4, pp. 83-92



Bibliografia

CALLIGARIS, C. (1991) Liminar. En Aragão, L. T. de (Ed.) *Clínica do social: ensaios* (11-15). Escuta, São Paulo.

COSTA, J.F. (1998a) Não mais, não ainda: a palavra na democracia e na psicanálise. Biblioteca Virtual de Direitos humanos da Universidade de São Paulo. Comissão de Direitos Humanos. Comentários a direitoshumanos@usp.br. Consulta: 28 de setembro de 1998.

_____ (1998b) *Sem fraude nem favor: estudos sobre o amor romântico*. Rocco, Rio de Janeiro.

COUTINHO, A. R. (1985) Pressupostos da noção de subjetividade. En Figueira, S. A. (Ed.) *Cultura da psicanálise* (62-93). Editora Brasiliense S. A., São Paulo.

DESSER, N. A. (1993) *Adolescência: sexualidade e culpa*. Rosa dos Tempos; Rio de Janeiro, Fundação Universidade de Brasília, Brasília.

GIANNETTI DA FONSECA, E. (1993) *Vícios privados, benefícios públicos?* Companhia das Letras, São Paulo.

IBGE & BANCO MUNDIAL. (1996) *Brasil: situação demográfica e sócio-econômica da população*. (Info@rpn.br).