

# Recursos digitales y redes en orientación

## De las TIC a las TAC



CLAUDIO CASTILLA  
ORIENTADOR EDUCATIVO. MURCIA  
COLECTIVO ORIENTA  
CORRESPONDENCIA:  
orientador@iesramonarcas.es

### Tecnología, educación y orientación.

En estos días más que nunca, se ha destacado la importancia de una educación presencial, sin olvidar, al mismo tiempo, el interés y la necesidad de apoyarse en un aprendizaje a través de recursos digitales.

En medio de una pandemia y obligada cuarentena en la primavera de 2020, organismos educativos, centros escolares, profesores, alumnos y familias no han tenido más remedio que buscar nuevos recursos online para continuar en lo posible con el proceso educativo de tantos y tantos alumnos. Los profesores han intentado adaptarse a esta nueva situación, buscando en los recursos tecnológicos su mejor aliado. Las redes se han inundado compartiendo material educativo o creando nuevas plataformas e iniciativas. Es lo que le toca a este gremio. Es lo mínimo que podemos hacer.

Sin embargo, además de la falta de “cultura digital” del profesorado y del déficit en cuanto a recursos digitales, nos encontramos con que muchos alumnos y familias encuentran dificultades en el acceso, ya sea por falta de conexión o de competencia digital. No todos los hogares están “conectados”.

Se trata de que luchemos contra la “brecha digital” que afecta a familias y centros educativos, porque en la sociedad actual lo digital y la “conexión” será una necesidad básica en todos los ámbitos, incluido el educativo. Las escuelas deben conectarse más que nunca. Las posibilidades educativas y formativas de la red son evidentes.

Cada vez más profesores de educación plástica, historia, matemáticas, filosofía... usan estos recursos digitales para desarrollar y mejorar su trabajo. La orientación no debe ser menos. Hasta



ahora nos hemos esforzado especialmente por encontrar y crear herramientas que faciliten nuestro trabajo interno y colaborativo con otros orientadores y profesores. Sin embargo, son escasos los recursos educativos creados para nuestros alumnos que no sean recursos meramente informativos.

Tenemos que pasar del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a su aplicación curricular a través de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento). Más que herramientas comunicativas, se trata de crear recursos educativos para desarrollar conocimiento y aprendizaje del alumnado.

Las posibilidades del mundo digital en el ámbito de la Orientación Educativa son muchísimas:

- Crear o usar cuestionarios on-line estandarizados.
- Crear una plataforma interna para compartir recursos con los tutores para desarrollar sus funciones lectivas y no lectivas.
- Crear o usar plataformas, programas y aulas virtuales para trabajar con los alumnos distintos contenidos de tutorías y orientación vocacional, supervisados por el tutor u orientador.
- Usar recursos digitales para crear actividades y tareas de aprendizaje.
- Fomentar el uso de recursos digitales para mejorar y rentabilizar nuestro trabajo: comunicaciones, gestores, elaboración de documentos, realización de encuestas...
- Elaborar recursos educativos y formativos abiertos para nuestros alumnos.
- Mejorar la comunicación entre profesores, alumnos y familias.
- Usar alguna aplicación para anotar deberes o hacerlo en documentos compartidos entre un grupo-clase.

*El país liliputiense / P. AGUILAR*



*Claudio Castilla, Gonzalo Alfonso, Belén García-Capilla, M<sup>a</sup>José Álvarez y Jesús Prieto*

Para poder conseguir lo anterior, los orientadores debemos:

- Tener una mínima formación y experiencia en este tipo de recursos. El autoaprendizaje en este campo es esencial.
- Estar y/o participar en redes colaborativas a través de la red para conocer a personas y recursos, compartir experiencias, realizar proyectos...
- Enseñar y fomentar su uso en cada centro educativo, especialmente a través de los tutores para que puedan llevar a cabo sus tareas más fácilmente.
- Hacer investigaciones más o menos rigurosas sobre su uso, preguntando a los alumnos, probando aplicaciones, analizando su impacto...
- Mejorar la educación y competencia digital del alumnado y sus familias.

## ¿Nos ponemos “manos a la obra”? Recursos digitales en orientación.

Aunque suelo participar poco en encuentros con orientadores, algunas compañeras de APOEMUR y la corta distancia desde mi localidad (Lorca, Murcia) me animaron a participar en estas Jornadas celebradas por COPOE los días 22 y 23 de noviembre en Torremolinos.

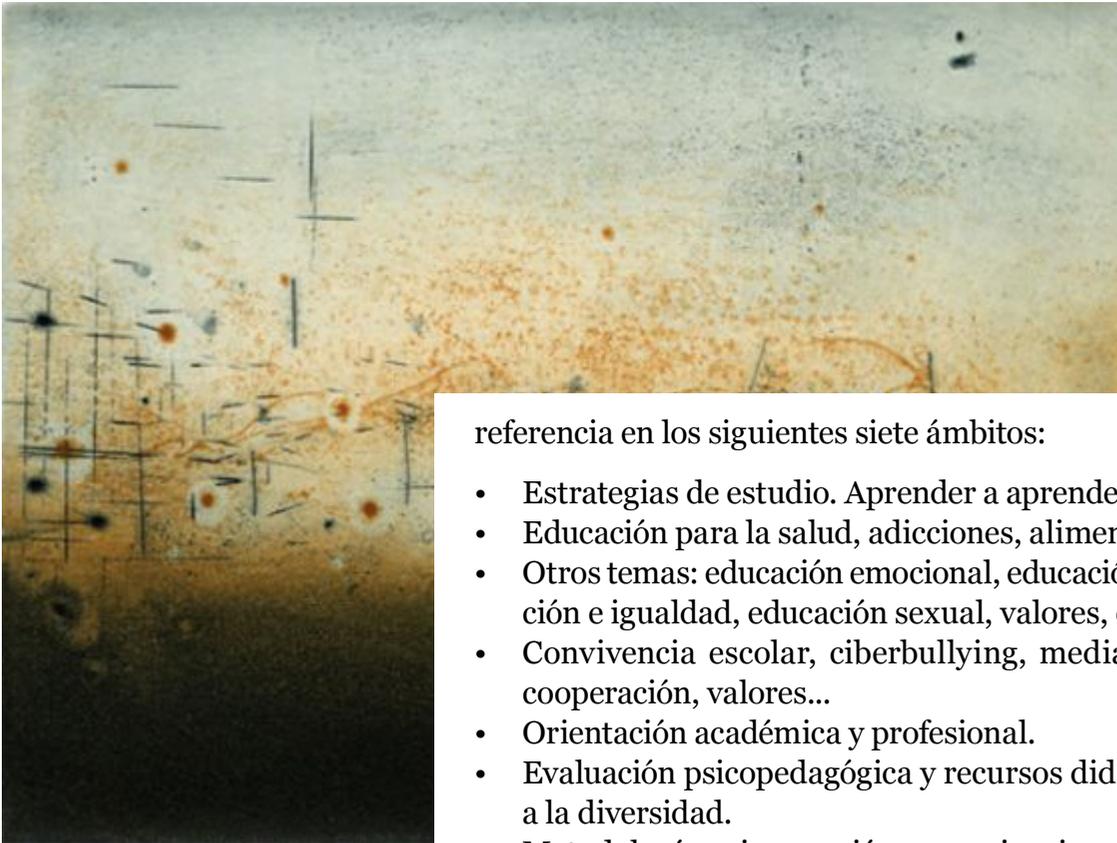
Pretendíamos reflexionar y plantear modelos de orientación educativa comunes y así fue. Algunos de los que allí estábamos formamos un grupo interesado en reflexionar e investigar en el ámbito de recursos tecnológicos en orientación. Este grupo estaba constituido por Claudio Castilla (Murcia), Jesús Prieto (Zaragoza), Belén García (Málaga), Gonzalo Alfonso López (Sevilla), María José Álvarez (Granada), y José T. Boyano (Málaga).

Después de reflexionar sobre algunas de las cuestiones que aparecen en este artículo, decidimos que lo más práctico sería elaborar un directorio organizado con webs, redes, plataformas, portales... de interés, que pudiera alojarse en la web de COPOE y ser utilizado por cualquier orientador. Nuestra idea se basaba en realizar un estudio analítico y una recopilación de los recursos TIC usados en nuestra práctica.

Para ello, pensamos en clasificar los recursos por temáticas. Los grupos temáticos seleccionados fueron la acción tutorial (que incluía a otros ámbitos), la orientación académica-profesional, la inclusión y atención a la diversidad, la metodología e innovación, y la evaluación psicopedagógica. Durante la investigación, pensamos en identificar aquellas herramientas on-line que usamos de forma habitual para la orientación, pero nos dimos cuenta que serían muchas y la lista no se diferenciaría mucho de la que usa el resto de profesorado.

Decidimos finalmente que la mejor manera para conseguir una buena recopilación sería preguntarle a orientadores/as de todo el país. Para ello creamos un formulario en la aplicación google con la intención de distribuirlo por redes y recoger las herramientas más utilizadas y valoradas. En principio, ideamos 12 preguntas, aunque posteriormente la depuramos un poco más y la indagación se redujo a siete categorías.

El resultado final ha sido una breve encuesta que se rellena en cinco minutos. En ella, se debe indicar al menos un recurso de



Constructivo destructivo / P. AGUILAR

referencia en los siguientes siete ámbitos:

- Estrategias de estudio. Aprender a aprender.
- Educación para la salud, adicciones, alimentación, etc.
- Otros temas: educación emocional, educación digital, coeducación e igualdad, educación sexual, valores, ecología...
- Convivencia escolar, ciberbullying, mediación, solidaridad, cooperación, valores...
- Orientación académica y profesional.
- Evaluación psicopedagógica y recursos didácticos de atención a la diversidad.
- Metodología e innovación: experiencias, proyectos, buenas prácticas, reflexiones, etc.

Te invitamos a realizar tu aportación, cumplimentando la encuesta en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2WBP7ti>

Una vez distribuida la encuesta y recogidos todos los datos, nos quedaría una segunda fase. Tras esta etapa de análisis, filtraremos y pondremos a disposición de todos los recursos registrados. Está previsto seguir básicamente tres criterios de selección:

- Utilidad: criterio para distinguir entre los más elegidos y más prácticos.
- Calidad: se trata de que aporten cierto rigor y coherencia.
- Acceso Abierto: preferentemente, se busca que sean recursos abiertos y gratuitos.

Como hemos dicho, la intención, por ahora, es publicar este listado de recursos de forma que COPOE tenga una visión global de los recursos digitales creados en orientación, y así los orientadores dispongamos de un marco de referencia por ámbitos en el que apoyar nuestra labor. Sin duda, constituirá un listado de buenas prácticas o de plataformas reconocidas por su calidad, además de que repercutirá en el reconocimiento profesional de sus autores ■