

Epistemología de la orientación

Procedimientos, instrumentos y técnicas



MARÍA JOSÉ MARRODÁN
ORIENTADORA EDUCATIVA
COMUNIDAD DE LA RIOJA
CORRESPONDENCIA:
mjmarrodan@larioja.org
amariamarrodan@hotmail.com

Si nos atenemos estrictamente al origen de la palabra *epistemología*, que procede del griego πιστήμη — *epistēmē* («conocimiento»)— y λόγος — *lógos* («estudio»)—, esta disciplina es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.

Las teorías del conocimiento específicas son también parte de la epistemología, por ejemplo la epistemología de las ciencias físicas o de las ciencias psicológicas.

Existe una numerosa bibliografía referente a la epistemología como ciencia que estudia el conocimiento general o las teorías aplicadas. Sin embargo, si relacionamos la palabra “epistemología” con la orientación, encontramos que las investigaciones y los estudios se centran principalmente en áreas concretas como la Orientación Vocacional o la Orientación Profesional y Vocacional.

Para trabajar sobre el epígrafe que dio nombre a nuestro grupo en estas Jornadas de Torremolinos, indagamos primero en un concepto más amplio como el de Epistemología de la Educación. En este campo vienen dándose estudios, artículos y tesis de larga tradición, siempre con un concepto dinámico del conocimiento, que fluye con los cambios sociales y educativos.

Siguiendo a Azócar (2015) en su artículo La visión epistemológica de la educación, diremos que «cuando se habla de epistemología

de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación».

Partiendo de este concepto general, se entiende que la epistemología de la educación estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso de la adquisición del conocimiento. Desde la epistemología se evalúan, pues, las diferentes ciencias de la educación, tanto en lo referente a su autonomía y su aporte como al fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal, para hacer un diagnóstico de avances y dificultades, con vistas a profundizar en los primeros y superar los segundos.

En un aspecto particular o puntual, continuando con Azócar, «se reconoce que la educación es una forma de modificar el hombre, para adaptarlo y posibilitar un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora». Dicha mejora constituye un perfeccionamiento de carácter intencional a través de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, en él se buscan los métodos, las técnicas y estrategias necesarias para aprender de manera significativa, es aquí donde entra la epistemología de la educación, que busca dar la orientación eficaz para enseñar de una manera significativa.

Muchas son las posturas pedagógicas que han explicado, en el currir de la historia, la manera de cómo se produce el conocimiento. Pero ese no era el tema que nos ocupaba.

Al igual que la Epistemología de la Educación, la Epistemología de la Orientación ahonda en la idea de mejora de la persona e indaga en las teorías, procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos que llevan a las personas a alcanzar el conocimiento, tanto de sí mismos como de su actuación en la sociedad donde viven; y que les permiten acceder a los conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y naturales que se han desarrollado hasta el momento actual. Es decir, el desarrollo integral de la persona.

En ese sentido, el grupo trazó una hoja de ruta con varios puntos claves:

1. Línea base o diagrama de la actuación del orientador en el centro. Procedimiento.

2. En base a ella, Metodología, Instrumentos, Técnicas.

a. De recogida de datos

ESQUEMA DE SOLICITUD DE DEMANDA E INTERVENCIÓN EN ALUMNO

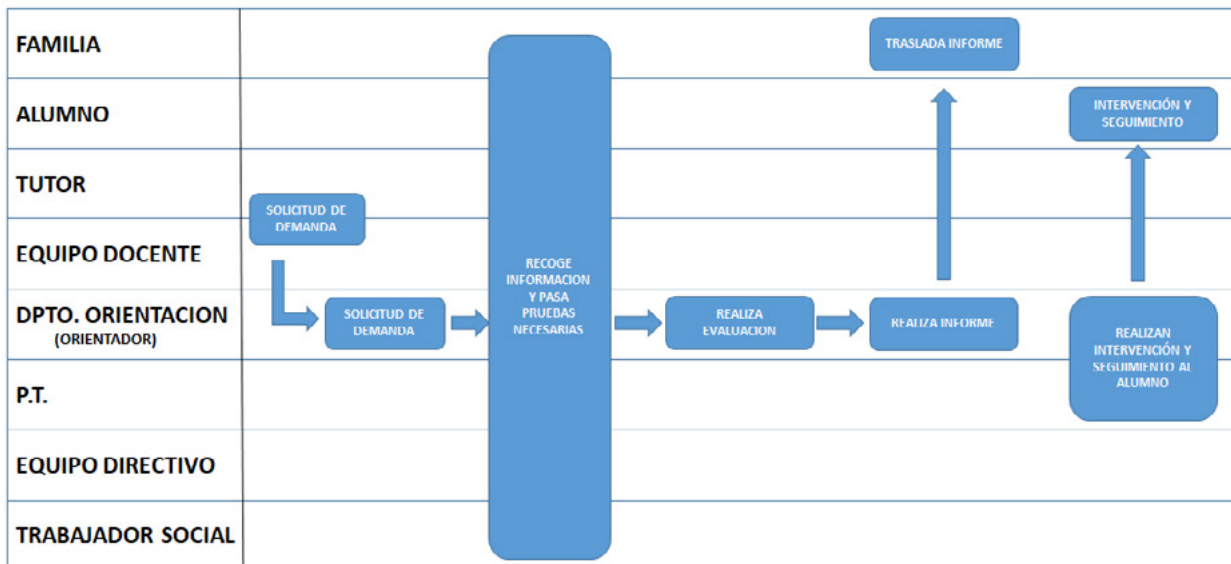


Figura 1: Diagrama de la intervención de orientador desde la demanda

b. De evaluación de sujetos

c. De información de resultados

d. De programas / actividades/ metodología / de actuación

3. Evaluación de nuestra propia actuación orientadora.

4. Recogida de documentación en todas las Comunidades Autónomas.

5. Difusión de las informaciones obtenidas.

Previamente, el grupo consensuó unos supuestos básicos para el trabajo de los orientadores y orientadoras en los centros que fueron definidos en los siguientes términos:

- La denominación de Epistemología de la Orientación la entendemos como el recorrido que un orientador realiza en la Educación desde la detección de necesidades hasta la intervención y evaluación de la propia acción orientadora.
- Cada orientador debe de tener unas condiciones óptimas de trabajo, destacando sobremanera la confidencialidad que requiere el desempeño de nuestra labor orientadora.
- La identidad de un orientador/a tiene que tener un valor propio, siendo su labor apoyada por la comunidad educativa.
- El reconocimiento de un orientador y de su labor orientadora

REFERENCIAS

NAVA, J. (2010). *La orientación epistemológica de la investigación educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1613-F.pdf>

AZÓCAR, R.E (2015). *La visión epistemológica de la educación*. <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html>

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. www.junta-deandalucia.es/educacion/portals/web/ced/normativa/-/normativas/detalles/instrucciones-de-8-de-marzo-de-2017-de-la-direccion-general-de-participacion-y-equidad-por-las-que-se-actualiza-el-1xr2aw1d841t

WEBGRAFÍA

AMBEZAR www.ambekar.com

CREENA <https://creena.educacion.navarra.es/web/>

DISFAM <https://www.disfam.org/>

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN DE GRANADA <https://equipotecnicorientaciongranada.com/category/nee/>

EQUIPO AUTISMO MURCIA <https://equipoautismomurcia.com/>

Guía de enseñanza del inglés para alumnos con dislexia y otras dificultades. Educación y cultura, Región de Murcia. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=18498&IDTIPO=246&RASTRO=-c2709\\$m4331,4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=18498&IDTIPO=246&RASTRO=-c2709$m4331,4330)

La calidad en la Orientación Escolar (EI, EP, ESO). ICCE <https://www.icceiberaula.es/producto/protocolos-2/>

Material de Adaptaciones curriculares. SERAPIS_CEPE. <https://www.editorialcepe.es/adaptaciones-curriculares/>

debería ser un hecho igualitario en todos los ámbitos (público, concertado y privado).

- La sensibilización a la comunidad educativa de la importancia y alcance positivo de la labor orientadora, es esencial para el buen desarrollo de la orientación educativa.

1. Línea base, o esquema de la actuación del orientador en el centro desde que se inicia la demanda de intervención. Procedimiento.

En la figura 1 resumimos el diagrama de la intervención de orientador desde que recibe la demanda de un caso hasta la intervención con el alumno o alumna. También puede dirigirse a un grupo de alumnos.

2- Metodología, instrumentos, técnicas.

Este apartado nos condujo a una reflexión previa sobre las necesidades educativas del alumnado. Se pusieron varios ejemplos de comunidades autónomas que tiene claramente trazado el plan de ruta de atención a las dificultades, poniéndose como ejemplo el documento

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

3-Evaluación de nuestra propia actuación orientadora.



Al igual que los programas que proponemos y/o diseñamos tiene su posterior evaluación, en el grupo surgió la necesidad de evaluar nuestra práctica orientadora, buscando o elaborando para ello los instrumentos que se considerasen más idóneos en cada entorno.

4-Recogida de documentación en todas las Comunidades Autónomas

Se constató la necesidad de una recogida de instrumentos preferentemente no estandarizados que sirviese de banco de recursos y que unificaran nuestras actuaciones. Se estableció que se canalizase mediante la red de orientadores de la agrupación COPOE, como el modo más idóneo para recopilar las informaciones. No se trataba de lograr un gran catálogo de recursos, sino de buscar, comprobar y seleccionar algunos de los instrumentos más efectivos para nuestras tareas diarias.

En tal sentido hicimos un llamamiento unánime a los compañeros de las Asociaciones de Orientadores de otras CCAA, en los términos siguientes:

1. Ante las distintas necesidades del alumnado, cada asociación selecciona, filtra y registra guías, programas, recursos (on line o material impreso) para la detección.
2. Ante las distintas necesidades del alumnado, cada asociación selecciona, filtra y registra guías, programas, recursos (on line o material impreso) para la intervención.
3. Ante las distintas necesidades del alumnado, cada asocia-

La gran travesía / P. AGUILAR



Jorge M. Jiménez-Salas, María J. Romero, Paloma Alonso, M.J. Marrodán, Pablo Moraña, Pilar Serna y Silvia Oria, componentes del grupo de trabajo EPISTEMOLOGIA

ción selecciona, filtra y registra guías, programas, recursos (on line o material impreso) para la evaluación. Todo el trabajo que un orientador/a propone a compañeros docentes y especialistas tiene que ser evaluado. De ahí que sugerimos que se elaboren instrumentos de evaluación para el seguimiento del trabajo realizado. Por ejemplo, rúbricas.

6. Difusión de las informaciones obtenidas.

Las listas de materiales (instrumentos, técnicas, guías, programas, cuestionarios y otros) se recogieron y unificaron. Están disponibles en la página de la asociación COPOE. Asimismo, dejamos constancia de estos recursos en la webgrafía, en la que hemos incluido algunos de los materiales recogidos, a título de ejemplo.

Acabamos el artículo con el mismo espíritu que el de las jornadas de trabajo, con ilusión en nuestras múltiples tareas, pese a las dificultades y al cúmulo de funciones que nos crece cada día. Sabiendo que nuestra labor es compleja, que abarca a todos los agentes implicados en la educación de nuestro alumnado y a todos los campos de la personalidad de los mismos.

Por eso, parafraseando a Aristóteles, diremos que «orientar la mente sin orientar el corazón, no es orientar en absoluto»■