

Reflexiones

Reflexiones

Desde hace mucho tiempo los profesionales de la orientación, en nuestras asociaciones y confederaciones, coincidimos en que es necesario un modelo de orientación que responda a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Pero, cuando hablamos de modelo, ¿a qué nos estamos refiriendo? Debemos tener en cuenta que la terminología de “modelo” surge en relación a teorías científicas donde el investigador u observador va construyendo a partir de la realidad su teoría, eliminando aquello que no es objeto de estudio.

En la Orientación Educativa ha habido diferentes investigaciones a lo largo de la historia, donde se ha hablado de los modelos de orientación, desde el modelo clínico hasta el modelo por programas, cuestión en la cual no voy a profundizar ya que son conocidos por todos y todas los que trabajamos en orientación.

Lo que sí es necesario remarcar sería que dichos modelos han respondido a las necesidades sociales, educativas, políticas, del momento en el que surgen. ¿Cuál debería ser el modelo de orientación educativa para la sociedad actual?

1. Un modelo zonal. La zona educativa es la que nos ofrece información del proceso educativo y social del alumnado. Para ello sería necesario fundir los actuales equipos de orientación y departamentos de orientación en uno y de esta forma conoceríamos al alumnado desde su etapa infantil hasta el bachillerato o formación profesional, orientación para la vida.
2. Un modelo zonal implica una coordinación continua con los servicios que favorecen el desarrollo personal y social de nuestro alumnado, refiriéndome más concretamente en los servicios de salud, en los servicios sociales, en fiscalía de menores, asociaciones y etc. Se deberían crear mesas técnicas multidisciplinares donde todos los sectores de una zona estuviéramos representados para trabajar por un fin; nuestro alumnado.
3. Preventivo y proactivo. Creo que todos y todas estamos de acuerdo de la importancia de la prevención y de actuar antes que surjan las dificultades. Para ello es necesario trabajar desde la etapa de infantil. Si la orientación educativa tiene como una de sus

¿Es necesario un modelo de orientación?

finalidades el desarrollo personal del alumnado, es en esta etapa donde cobra mayor importancia nuestra intervención. Para ello sería necesario la presencia de un profesional de orientación en los centros de educación infantil y primaria al igual como ocurre en secundaria. Es inviable tratar de prevenir si no estamos en los centros presentes y participando de las dinámicas y contextos de los mismos.

4. Tener en cuenta una ratio idónea de alumnado. Según la UNESCO la ratio es de 250 alumnos/as por orientador pero ¿nos hemos cuestionado por qué?. Nuestras intervenciones en los centros educativos deben ser para todo el alumnado, para el alumno o la alumna de identidad de género, para el alumnado que sufre bullying, para el alumnado que vive la violencia de género para el alumnado de necesidades educativas especiales, para el alumnado de compensatoria, para el alumnado que necesita que se le oriente en su vida, para la elección de la carrera, para....podíamos seguir añadiendo.

5. Nuestra intervención como profesionales de la orientación no puede estar basada en lo que marca la normativa. Debemos tener identidad profesional ya que nuestra formación es técnica y en consecuencia nuestras intervenciones se concretan en contextos educativos diferentes que basado en sus características sabemos actuar. Somos profesionales que no siendo docentes sabemos intervenir en un contexto, analizar las necesidades del mismo, plantear un plan de actuación, utilizar recursos especializados y llevarlo a cabo.

En conclusión, ¿es necesario un modelo de orientación?. Pues la respuesta es que sí. Las confederaciones y las federaciones debemos trabajar en ello, porque es necesario dar respuesta a este siglo XXI desde nuestro perfil profesional y, de esta forma, favorecer la calidad del sistema educativo actual. Con nuestras intervenciones como técnicos favorecemos la igualdad, la inclusión, la toma de decisiones, la contextualización y, en definitiva, contribuimos a que esta sociedad sea cada vez mejor ■



ARACELI SUÁREZ MUÑOZ
ORIENTADORA EDUCATIVA. COORDINADORA
DEL EOE MÁLAGA SUR. FAPOAN.
CORRESPONDENCIA:
araceli.suarez.edu@juntadeandalucia.es