



Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Pedagogical reflections in times of pandemic: A transdisciplinary approach

Alex Estrada García^{1*}

Jesús Estrada García²

Patricia Vera Rubio³

Resumen

El objetivo del artículo fue reflexionar la educación escolarizada en el contexto del Covid-19 desde un abordaje transdisciplinar. Tuvo una perspectiva transdisciplinar porque se analizó a la educación no solo desde lo educativo, sino desde lo político, psicológico, económico, tomando en consideración aspectos no cuantificables ni medibles, como emociones, actitudes de los docentes, esto sin duda trasciende los límites disciplinares. La investigación responde a un enfoque mixto, el alcance es exploratorio y tiene un diseño no experimental, descriptivo. La población estaba compuesta por 525 docentes de los Distritos de educación: Guano – Penipe 06D05 y Chambo – Riobamba 06D01, ubicados en la provincia de Chimborazo, Ecuador. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert. Como resultado, se evidenció que los docentes atraviesan por problemas como: estrés, dificultades en el acceso a internet, falta de motivación y otros aspectos por consecuencia de la modalidad de teletrabajo. En conclusión, los docentes tuvieron que reinventar su rol para adaptarse a la virtualidad, crear nuevas estrategias y adaptar metodologías, esto ha generado incertidumbre en los educadores.

Abstract

The objective of the article was to reflect on school education in the context of Covid-19 from a transdisciplinary approach. It had a transdisciplinary perspective because education was analyzed not only from the educational point of view, but from the political, psychological, and economic aspects, taking into account non-quantifiable or measurable aspects, such as emotions, attitudes of teachers, this undoubtedly transcends disciplinary limits. The research responds to a mixed approach, the scope is exploratory and has a non-experimental, descriptive design. The population was made up of 525 teachers from the Education Districts: Guano - Penipe 06D05 and Chambo - Riobamba 06D01, located in the province of Chimborazo, Ecuador. For data collection, a Likert-type questionnaire was carried out. As a result, it was evidenced that teachers go through problems such as: stress, difficulties in accessing the internet, lack of motivation and other aspects as a consequence of the telework modality. In conclusion, teachers had to reinvent their role to adapt to virtuality, create new strategies and adapt methodologies, this has generated uncertainty in educators.

Palabras clave/Keywords

Complejidad; emergencia; pandemia; teletrabajo; transdisciplinariedad/Complexity; emergency; pandemic; telework; transdisciplinarity

*Dirección para correspondencia: alex.estrada@unach.edu.ec

Artículo recibido el 08 - 08 - 2020 Artículo aceptado el 26 - 09 - 2020 Artículo publicado el 30 - 09 - 2020

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, Doctorando, alex.estrada@unach.edu.ec, <http://orcid.org/0000-0001-5278-8221>

² Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, Doctor, jestrada@unach.edu.ec, <http://orcid.org/0000-0002-3862-4455>

³ Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, Máster, patricia.vera@unach.edu.ec, <http://orcid.org/0000-0001-5278-8221>

1. Introducción

La competencia aprender a aprender es una consideración educativa sobre la pandemia, porque no termina en resistir, sino que es preciso reflexionar sobre el qué se debe hacer para enfrentar las duras consecuencias de sobrevivir. Nada en este mundo debe ser temido, solo entendido; ha llegado el momento de entender más, para poder temer menos (Sartre & Valmar, 1993).

La pandemia del Covid-19 ha llevado a gran parte del mundo a un confinamiento social, siendo esta la única forma de contrarrestar al virus (Anghel, Cozzolino & Lacuesta, 2020). Por otro lado, ha invitado a pensar sobre qué está haciendo la sociedad en el día a día y cómo debe actuar en un futuro. Por lo que está llamada a replantear su forma de vivir y convivir.

La complejidad del acto educativo en tiempos de pandemia y el consiguiente confinamiento social, ha exigido reflexionar la realidad educativa, con el propósito de explorar posibilidades de complementación y sinergias en el marco de una epistemología crítica y compleja. Así también, invita a repensar el esquema hegemónico de desarrollo que ha demostrado sus límites y sus alcances sociales y ambientales. El siglo XXI no va a suceder en el futuro: está pasando hoy (Mateo & Rucci, 2019), entonces, incidir en las personas para transformar las sociedades en términos tecnológicos, migratorios, demográficos y climáticos está reconfigurando el orden social, económico y político.

Esta configuración trae consigo nuevas demandas de cara a la formación de las personas, dependerá de cómo se constituyan estos cambios para que se conviertan en oportunidades efectivas para transformar, de forma positiva las ciudades, regiones y países en su conjunto. En este estudio se presentan preguntas que todavía no han sido resueltas, y son clave para animar a las personas involucradas en el desarrollo de talento humano a articular la agenda de desarrollo de políticas públicas, desde los proveedores de soluciones en el sector público y privado con la sociedad civil.

Resistir es una dimensión que indica fortaleza, es cierto que hoy es casi utópico hablar de un modo de vida diferente, pues la sociedad se ve en una cultura liberal, en la que se adora una autonomía sin límites, iniciada con la conocida fórmula de Horacio *sapere aude* (atrévete a saber) adoptada por Kant como emblema de la Ilustración, y que termina traduciéndose en la defensa de una libertad sin referentes (La Rocca, 2006).

Ahora bien, la pandemia ha facilitado el entendimiento de que las sociedades no son las dueñas de la naturaleza, que están dotadas de una inteligencia y libertad que no tienen el resto de los seres vivos, por consecuente son los llamados a entender la complejidad de sus actos, por más mínimos que éstos sean. Por lo tanto, el desafío social latente es sentipensar con el contexto, para alcanzar el bien común o Buen Vivir que se encuentra estipulado en la Constitución de Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008).

En el contexto de la pandemia, la transición de un modelo presencial a uno virtual ha generado tensiones sociales y agravan algunas existentes, influyendo en el Sistema educativo, político y la gobernabilidad. Morin, Ciurana & Motta (2002) advertían que la educación estaba atravesando por un momento de transición sobre el que existía incertidumbre y

especulación, el cual hoy se ve empeorado y, genera visiones impresionantes que conviven con visiones optimistas sobre cómo se va a resolver esta coyuntura.

Se pretende reinventar los roles de docentes y estudiantes (Estrada, 2019, 2020) para contribuir a generar mayor comprensión, no sobre lo que está pasando, sino en la manera en que se debe preparar para afrontar los futuros complejos, ¿qué competencias tienen que desarrollar y priorizar?, ¿cómo intervenir?, ¿en qué etapa del ciclo de vida pueden aplicarlas?, ¿con qué recursos cuentan?, ¿el Sistema educativo está preparado para asumir nuevos retos?, ¿existen políticas públicas para resolver problemas de crisis e incertidumbre?, ¿el sector privado y otros actores pueden articular servicios y estrategias concretas para que las personas puedan navegar con éxito un contexto incierto y en constante transformación?, éstas y otras interrogantes pululan en el contexto actual.

Quizá sea el momento de reflexionar si los seres humanos llevan el modo de vida correcto, o quizá sea también la oportunidad de preguntarse si hay que dejar de lado la educación obsesionada con la empleabilidad y el instructivismo (Robinson & Aronica, 2014), así como olvidadiza de la virtud, o si se procura que los estudiantes sean gente de bien, no centrados en el consumo masivo, en el desperdicio de los recursos económicos y la diversión descontrolada. Por lo tanto, es preciso tomar la decisión de pasar de resistir a avanzar (Santos, 2008).

La salud mental y el trabajo en época de pandemia son críticos, la movilidad social ha disminuido en la región y la inequidad ha crecido a niveles preocupantes (Amarante, Galván & Mancero, 2016), y desbordantes en varios sectores del contexto planetario.

Los organismos rectores de la educación deben coordinar e implementar actividades de cooperación técnica dirigidas a fortalecer las capacidades personales de los trabajadores de la educación para desarrollar políticas, planes, programas y servicios que contribuyan a promover la salud mental, reducir la carga que significa enfermedades psíquicas y prevenir las discapacidades.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), los trastornos de salud mental aumentan el riesgo de otras enfermedades y contribuyen a lesiones no intencionales e intencionales (OPS, 2019); además, esta organización propuso que la salud mental y la promoción de la misma ingresen como prioridad dentro de las políticas públicas de salud (OPS, 2014).

En el ámbito escolar, el origen social y familiar predice en gran medida el futuro y las probabilidades de éxito en la vida de niños y jóvenes (Robles & Duryea, 2017). Para reducir estas asimetrías de oportunidades, el desafío de los sistemas educativos es grande, al que se enfrentan los países de la región en la mayoría de los casos ya no es de acceso, sino de retención (porque muchos estudiantes abandonan la escuela) y de relevancia (el qué y cómo están aprendiendo).

Cabe mencionar que, ser conscientes de los problemas no significa que estos vayan a resolverse. Puede que solo quiera decir que los seres humanos son capaces de anticipar, perfectamente, dónde van a equivocarse (Bertrand, Duflo & Mullainathan, 2004). Es un momento coyuntural en el que se pone de manifiesto la creatividad en los espacios educativos *on line*, en los últimos meses las sociedades han sido testigos de cómo la pandemia provocada por el Covid-19 ha obligado a mirar las

Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Estrada García, A., Estrada García, J., Vera Rubio



brechas sociales y económicas ya existentes en Ecuador, pero que, debido a la situación de emergencia ahora es ineludible observar con detenimiento, reflexión y análisis profundo. En este contexto se pone de manifiesto que la falta de inversión en los sectores públicos, tanto de salud como de educación, denotan que, en pro de una economía neoliberal, en la que se favorece el sentido privado de los servicios, se ha mermado la capacidad de respuesta del Estado ante una emergencia internacional de este tipo.

Es un momento coyuntural en el que sale a relieve la crisis de la estructura económica, política y social vigente; en consecuencia, la sociedad ha visto alterada su estabilidad familiar, profesional y laboral. Ante este panorama, se espera que nada vuelva a ser lo mismo una vez que pase este acontecer, o al menos es lo que muchos desean. Así como se espera que el mundo cambie, la educación también está llamada a hacer lo propio, aunque esta ha sido una convocatoria constante desde tiempo atrás (Estrada-García, Estrada, 2019), una insistencia de amplios sectores, ahora más que nunca deben cobrar no sólo un sentido teórico, sino una forma práctica de hacerlo posible.

En esta realidad compleja, se debe enseñar a los estudiantes a pensar de una forma diferente y complementaria a los conocimientos tradicionales (Estrada, 2020), donde el éxito de los programas de estudio depende, en gran medida, de la capacidad de los docentes para guiar, estimular, enseñar y aprender de manera asertiva conjuntamente con los estudiantes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se convierten en el pilar elemental dentro del proceso de formación y, guían a combinar la adquisición de conocimiento con actividades prácticas, en las que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos ya sea en ambientes reales o virtuales, por ejemplo, la gamificación (juegos, creación de prototipos, etc.), y continuar aprendiendo, produciendo, creando conocimiento en los contextos de incertidumbre.

Ahora bien, se debe tener claro que, es preciso esforzarse en capacitar a la juventud para que superen las presiones sociales y busquen el sentido profundo de la existencia, intentando encontrar la existencia en valores morales, que explican la importancia del amor, superando el egoísmo, el odio y la envidia, que mueven al don de sí, origen de la más profunda felicidad, incluso en la realización de acciones verdaderamente heroicas, como en la actualidad lo realizan médicos, enfermeras, socorristas, militares, policías, entre otros, trabajando con rigor en medio de esta crisis.

Por lo descrito, se ha planteado como objetivo reflexionar la educación escolarizada en el contexto del Covid-19 desde un abordaje transdisciplinar. Posee carácter transdisciplinar porque se analiza a la educación no solo desde lo educativo, sino desde lo político, lo económico y se toma en consideración aspectos no cuantificables ni medibles, como emociones, actitudes de los docentes, esto trasciende los límites disciplinares.

2. Materiales y Métodos

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto, el que consiste en recolectar, analizar y vincular datos de corte cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio (Hernández, 2018), el alcance es

exploratorio y tiene un diseño no experimental, descriptivo. Participaron un total de 525 docentes de los Distritos de educación: Guano – Penipe 06D05 y Chambo – Riobamba 06D01, ubicados en la provincia de Chimborazo, Ecuador.

No se recurrió a un muestreo, por lo que se trabajó con el total de la población. El criterio para la inclusión de los participantes en la investigación fue estar ejerciendo la docencia en una institución de educación fiscal o privada.

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado por 6 preguntas dicotómicas. Para la validación se utilizó el juicio de 3 expertos, con grado científico de PhD, éste método consiste en obtener puntos de vista de profesionales del área que se está investigando (Galicía, Balderrama & Edel, 2017). El instrumento fue creado en Microsoft Forms para posteriormente ser socializado.

En el análisis de datos se realizó un estudio interpretativo de la información obtenida, primero se procedió a organizar las preguntas del cuestionario en categorías, luego se procesaron los datos mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

Por último, se analizó la información resultante de la aplicación del instrumento y, se trianguló con información obtenida de investigaciones anteriores en el campo de la educación. Para los investigadores Benavides & Gómez (2005) la triangulación representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para desarrollar o corroborar una interpretación global del objeto de la investigación (Mays & Pope, 2000), y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes (Giacomini & Cook, 2000). A esta relación se ha considerado como una ecología de saberes, donde se entrecruzan diferentes perspectivas, conocimientos, prácticas y percepciones de la problemática de estudio.

La Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, organizó un webinar para dialogar en base a los cambios complejos suscitados en el campo educativo en el contexto del Covid-19, con la finalidad de conocer el estado de adaptación de los docentes a la modalidad de teletrabajo y los efectos que éste ha causado en la salud mental y emocional. Posterior a dicho evento, se procedió a aplicar el cuestionario con la finalidad de profundizar y conocer las diferentes realidades que están viviendo los docentes.

3. Resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario se muestran a continuación. En la tabla 1 se organizan los resultados por categorías, junto con los porcentajes obtenidos de la encuesta.

Tabla 1.
Resultados

Categorías	Si	No	Total
a. Adaptación a la modalidad de teletrabajo.	68%	32%	100%
b. Aumento en el nivel de estrés laboral.	76%	24%	100%
c. Motivación para desempeñar la labor docente.	80%	20%	100%
d. Fortalecimiento de la relación familiar.	92%	8%	100%
e. Fortalecimiento de la relación de pareja.	76%	24%	100%
f. Bienestar emocional.	60%	40%	100%

Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Estrada García, A., Estrada García, J., Vera Rubio



Fuente: encuesta.

a) Adaptación a la modalidad de teletrabajo.

En este contexto, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías realizó un diagnóstico sobre la adaptación que ha tenido la sociedad educativa a la modalidad de teletrabajo. En primera instancia se pudo conocer que el 68 % de la población encuestada considera que se encuentra adaptada a estas nuevas modalidades, mientras que el 32 % no se encuentra adaptada, éste último resultado se puede ligar a que el acceso a internet es escaso en los hogares de las familias ecuatorianas (Apolo, Melo, Solano & Aliaga, 2020), y gran parte de sus integrantes no poseen un conocimiento amplio en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Hoy en día, frente a la pandemia la educación ecuatoriana afronta una diversidad de retos, el principal, radica en dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento (Bonilla, 2020), así como también reducir las brechas tecnológicas que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se considera que los factores tecnológicos son determinantes en la praxis docente y, hoy más que nunca son los mejores aliados para promover un aprendizaje pertinente y significativo.

b) Las condiciones del teletrabajo han aumentado su nivel de estrés laboral.

En este ámbito, apeándose al análisis de preguntas ya expuestas, se discierne que el poco conocimiento de las herramientas tecnológicas ha contribuido al aumento del estrés laboral, de ahí que el 76 % de la población encuestada afirma que esta modalidad de trabajo ha generado un aumento en el nivel de estrés. Por otro lado, el 24 % de docentes no han sido propensos a este tipo de enfermedad.

Estos resultados evidencian que no existe un equilibrio entre la vida laboral y la vida cotidiana, es decir, la sociedad ha venido conviviendo con instrumentos tecnológicos, más no han sido utilizados para fines laborales. Por lo que los docentes tuvieron que repensar de manera rápida las formas y estrategias para enseñar, lo que ha generado estrés, debido al desconocimiento de varios procesos de enseñanza en la modalidad virtual, donde la mayoría tuvo que invertir más tiempo que en la fase presencial.

c) Actualmente se encuentra motivado para desempeñar su labor docente.

La motivación es uno de los componentes psicoeducativos que influye en el quehacer docente (Hernández & Romero, 2020) y en el aprendizaje del estudiante. De ahí la importancia de que estos dos actores educativos se encuentren motivados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. La actividad que realiza el docente, va más allá de encontrar un método o seleccionar técnicas de enseñanza, tiene que recuperar el arte perdido de la educación, y despertar en los estudiantes la emoción por aprender, y esto se liga a factores de cortes cognitivo, afectivo, social, académico (Cervero, Contreras & Blanco, 2020).

Con el desarrollo de esta investigación se pudo conocer que el 80 % de docentes consideran encontrarse motivados para realizar las actividades académicas, mientras que el 20 % se encuentran desmotivados, resultado que se liga a la compleja situación que atraviesa la educación.

d) Al permanecer más tiempo en casa, considera usted que se ha fortalecido la relación familiar.

Uno de los aspectos positivos que se ha podido construir a partir del confinamiento ha sido el fortalecimiento de lazos familiares, es decir, entre padres e hijos, los padres tienen más tiempo para dialogar en familia, cabe señalar que no siempre se podrá realizar, debido a que cada docente tiene actividades académicas que necesitan de su atención.

Los problemas entre padres e hijos se dan por falta de tiempo, poco interés, baja comunicación, entre otros aspectos (Mayorga, Osorio & Vargas, 2020; Vieira & Brito, 2020), estas características tienen lugar cuando los padres trabajan de forma presencial, donde por lo general tienen que trabajar 8 horas diarias y la comunicación es escasa con los hijos, debido a factores ligados al desempeño laboral. La crisis sanitaria mundial ha activado en los padres el instinto de protección y el manejo de emociones para brindar seguridad en los hijos, siendo esta la oportunidad de poner en escena uno de los componentes más importantes del rol paterno.

Al respecto, se evidencia que el 92 % de los encuestados consideran que el confinamiento ha mejorado la relación entre padres e hijos, y el 8 % restante se inclinan por responder que el pasar mayor tiempo en casa no ha mejorado la relación entre los miembros de la familia.

e) Al permanecer más tiempo en casa, considera usted que se ha fortalecido la relación de pareja.

Se parte del análisis de un problema controversial que existe y lastimosamente ha tomado más fuerza en esta época de confinamiento, se hace referencia a la violencia de género y violencia familiar, algunas investigaciones (Rivera & Alcón, 2020; Ruiz & Pastor, 2020; Montero et al., 2020) concluyen que el aislamiento familiar y social han generado un impacto negativo en la seguridad de las mujeres y los niños, debido a que existen los límites de movilidad física y por consecuente aumenta de forma significativa la vulnerabilidad de las mujeres y niños que sufren violencia. Las instancias públicas, así como organismos privados, han puesto en marcha programas y campañas de sensibilización para la denuncia y protección en estos casos.

Junto a éstos, también existen aspectos positivos que van a ayudar a mejorar la relación, es decir, van a poder compartir mayor tiempo y realizar más actividades juntos. En relación a lo expresado, el 76 % de los encuestados están de acuerdo que la relación se ha visto fortalecida gracias al confinamiento, mientras que el 24 % considera que no se han beneficiado de esta época compleja para mejorar su relación.

f) Considera que en su trabajo se preocupan por su bienestar emocional.

En este contexto, es necesario que las instituciones se preocupen por el bienestar emocional y la salud mental de sus trabajadores, las evidencias de la encuesta muestran que el 60 % de profesionales de la educación afirman que sus empleadores se preocupan por su bienestar, mientras que el 40 % consideran que no se han preocupado por el equilibrio emocional y la salud mental. Sumado a esta realidad, las instancias de salud pública están colapsadas por los casos de Covid-19, los usuarios habituales tienen temor de acercarse a las casas de salud. En este momento la sociedad civil está aunando esfuerzos para crear cadenas de solidaridad. Los programas de vinculación con la sociedad de la UNACH se encuentran atendiendo a la comunidad universitaria y sus

Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Estrada García, A., Estrada García, J., Vera Rubio



familias con servicio médico básico y atención psicológica en la modalidad de teleconsulta.

4. Discusión

La sociedad global se ha visto sorprendida por la pandemia del Covid-19, por lo que obligatoriamente se debía reducir de manera considerable la movilidad humana como una medida de prevención del contagio del virus (Anghel, Cozzolino & Lacuesta, 2020). Producto de este acontecimiento, se han fortalecido las modalidades de teletrabajo y teleeducación en el mundo. Estos modos de accionar han creado un espacio para que la sociedad haga un uso eficiente de la tecnología informática en la vida cotidiana, con fines productivos, y de esta manera impulsar el desarrollo sostenido de los países, así como también se ha convertido en un eje que fortalece a la revolución social, de trabajo y de estilo de vida contemporánea (Chávez, Martínez & Dávila, 2020).

Esta nueva forma de vida, ha generado estrés laboral, mismo que se define como una respuesta psicobiológica nociva (Navinés, Martín, Olivé & Valdés, 2016), que tiene origen cuando los requisitos de un trabajo no igualan las capacidades, los recursos o las necesidades del trabajador (Montero et al., 2014). Trabajos recientes (Mo et al., 2020; Garefelt et al., 2020; Gao et al., 2020), dan a conocer que el estrés laboral puede generar síntomas de insomnio y, tiene consecuencias a largo plazo. Además, se conoce que las dificultades para conciliar el sueño hacen reducir las capacidades de las personas para manejar el estrés o las relaciones sociales (Mo et al., 2020).

Por otro lado, en el ámbito de la motivación para el desempeño de la labor docente se discierne que el interés de los estudiantes por culminar sus estudios y el apoyo de sus padres por hacer esto realidad, son las fuentes de motivación de los docentes, claro está, que su parte humanística desarrollada en la formación que tuvo como docente le permite mantenerse al servicio de la sociedad sin importar las limitaciones a las que se pueda enfrentar. La necesidad de cubrir el aspecto productivo del ser humano también juega un rol fundamental frente al impacto en el mundo del descenso en los niveles de empleo, debido a la pandemia.

A estos aspectos, también vale agregar que el Covid-19 ha llevado al confinamiento a gran parte de la sociedad mundial, suceso sin precedentes en el presente siglo. Producto de esta realidad, existe una serie de reacciones y estados psicológicos cambiantes en la población, incluyendo efectos severos en la salud mental (Torales et al., 2020; Shigemura et al., 2020; Johnson, Saletti & Tumas, 2020). Algunos de estos problemas son el miedo e incertidumbre de no saber que ocurre, o que nos tiene preparado un futuro cercano. Junto a estas respuestas emocionales, también aparecen conductas que dan inicio a problemas de salud mental pública (Urzúa et al., 2020) las que traen reacciones de insomnio, ira (Dai et al., 2020), además de comportamientos riesgosos para la salud como el consumo excesivo de tabaco, alcohol y otras sustancias estupefacientes (Jiang et al., 2020), todas estas características han tenido un impacto negativo en la motivación del docente para realizar la praxis pedagógica.

Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Estrada García, A., Estrada García, J., Vera Rubio

Referencias bibliográficas

- Amarante, V., Galván, M., & Mancero, X. (2016). Desigualdad en América Latina: una medición global. *Revista Cepal*, (118), 27-47.
- Anghel, B., Cozzolino, M., & Lacuesta, A. (2020). El teletrabajo en España. *Boletín económico de Banco de España*, (2), 1-18.
- Apolo, D., Melo, M., Solano, J., & Aliaga, F. (2020). Pending issues from digital inclusion in Ecuador: challenges for public policies, programs and projects developed and ICT mediated teacher training. *Digital Educations Review*, (37), 130-153. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.130-153>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Ecuador
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Benavides, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bertrand, M., Duflo, E., & Mullainathan, S. (2004). How much should we trust differences-in-differences estimates? *The Quarterly journal of economics*, 119(1), 249-275. <https://doi.org/10.1162/003355304772839588>
- Cervero, A., Contreras, A. U., & Blanco, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 93-100. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1765>
- Chávez, J., Martínez, J., & Dávila, R. (2020). Educación a Distancia y Teletrabajo. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1), 264-277.
- Dai, Y., Hu, G., Xiong, H., Qiu, H. & Yuan, X. (2020). Psychological impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) outbreak on healthcare workers in China. *MedRxiv*, (6), 1-22. <https://doi.org/10.1101/2020.03.03.20030874>
- Estrada, A. (2019). *Educación superior: una perspectiva desde el pensamiento complejo*. Saarbrücken: Académica Española.
- Estrada, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, (Ahead), 1-21. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801893>.
- Estrada, A., & Estrada, J. (2019). La investigación formativa desde la transdisciplinariedad, para la reforma del pensamiento dentro de la formación profesional. *Unidades Episteme*, 6(2), 194-216.
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gao, L., Gan, Y., Whittall, A., Yan, S., & Lippke, S. (2020). The Mediator Roles of Problematic Internet Use and Perceived Stress Between Health Behaviors and Work-Life Balance Among Internet Users in Germany and China: Web-Based Cross-Sectional Study. *Journal of*



- Medical Internet Research*, 22(5), 1-14. <http://doi.org/10.2196/16468>
- Garefelt, J., Platts, L., Hyde, M., Magnusson, L., Westerlund, H., & Akerstedt, T. (2020). Reciprocal relations between work stress and insomnia symptoms: A prospective study. *J Sleep Res*, 29(2), 1-11. <https://doi.org/10.1111/jsr.12949>
- Giacomini, M., & Cook, D. (2000). Users' guides to the medical literature: XXIII. Qualitative research in health care A. Are the Results of the study valid? *JAMA*, 284(3), 357-62. <https://doi.org/10.1001/jama.284.3.357>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Hernández, J., & Romero, G. (2020). Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios. *International Journal of Educational Research and Innovation*, (13), 1-16.
- Jiang, X. Deng, L. Zhu, Y. Ji, H. Tao, L. Liu, L., & Ji, W. (2020). Psychological crisis intervention during the outbreak period of new coronavirus pneumonia from experience in Shanghai. *Psychiatry Research*, 286, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112903>
- Johnson, M. Saletti, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(Epub), 2447-2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- La Rocca, C. (2006). Kant y la Ilustración. *Isegoría*, (35), 107-127. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2006.i35.32>
- Mateo, M., & Rucci, G. (2019). *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Mays, N., & Pope, C. (2000). Qualitative research in health care: assessing quality in qualitative research. *BMJ*, 320(50), 50-2. <https://doi.org/10.1136/bmj.320.7226.50>
- Mayorga, J., Osorio, M., & Vargas, D. (2020). *Las relaciones entre padres, madres de familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Bogotá: Fundación universitaria. Los libertadores.
- Mo, Y., Deng, L., Zhang, L., Lang, Q., Liao, C., Wang, N., & Huang, H. (2020). Work stress among Chinese nurses to support Wuhan in fighting against COVID-19 epidemic. *Journal of nursing management*, (28), 1002 - 1009. <https://doi.org/10.1111/jonm.13014>
- Montero, J., Prado, J., Demarzo, M., Gascon, S., & García, J. (2014). Coping with stress and types of burnout: explanatory power of different coping strategies. *Plos one*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0089090>
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L., & Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 261-267. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.316>
- Morin, E., Ciurana, E., & Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Navinés, R., Martín, R., Olivé, V., & Valdés, M. (2016). Estrés laboral: implicaciones para la salud física y mental. *Med Clin (Barc)*, 146(8), 359-366. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2015.11.023>
- Organización Panamericana para la Salud. (2014). *Plan de acción sobre la salud mental*. Washington: OMS.
- Organización Panamericana para la Salud. (2019). *Salud mental* [online]. Washington. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Robinson, K., & Aronica, L. (2014). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Vintage Español.
- Robles, M., & Duryea, S. (2017). *Social Pulse in Latin America and the Caribbean 2017: Family Legacy, Breaking the Mold or Repeating Patterns?* Washington: InterAmerican Development Bank.
- Rivera, M., & Alcón, E. (2020). Territorios vulnerables a la violencia de género en tiempos de confinamiento. *Documentos de Trabajo (IAES, Instituto Universitario de Análisis Económico y Social)*, (5), 1-42.
- Ruiz, I., & Pastor, G. (2020). Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19. *Gaceta Sanitaria*, 34(3), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>
- Santos, B. (2008). *A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. Coimbra: Almedina.
- Sartre, J., & Valmar, J. (1993). *El ser y la nada*. Barcelona: Altaya.
- Shigemura, J. Ursano, R. Morganstein, J. Kurosawa, M., & Benedek, D. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 74(4), 277-283. <https://dx.doi.org/10.1111%2Fpcn.12988>
- Torales, J. O'Higgins, M. Castaldelli, J., & Ventriglio, A. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(4), 317-320. <https://doi.org/10.1177/0020764020915212>
- Urzúa, A. Vera, P. Caqueo, A., & Polanco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, 38(1), 103-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100103>
- Vieira, É., & Brito, L. (2020). Conflictos entre padres e hijos llaman a la puerta del consejo tutelar. *Nova Perspectiva Sistémica*, 29(66), 74-86. <http://doi.org/10.38034/nps.v29i66.513>

Agradecimientos

El artículo fue patrocinado por el proyecto de investigación "Análisis de la problemática del Sistema educativo de la provincia de Chimborazo" – Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, UNACH.

Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar

Estrada García, A., Estrada García, J., Vera Rubio

