

## Laura-Yvonne PATIÑO-GASS

Universidad Carlos III de Madrid. España. 100391711@alumnos.uc3m.es

## Dra. Patricia GONZÁLEZ-ALDEA

Universidad Carlos III de Madrid. España. patricia.gonzalez.aldea@uc3m.es

### **Conflictos armados y perspectiva de género: Representación mediática de las niñas soldado** **Armed conflicts and gender perspective: Media representation of girls' soldiers**

**Fechas** | Recepción: 14/02/2020 - Revisión: 08/04/2020 - En edición: 11/05/2020 - Publicación final: 01/01/2021

#### **Resumen**

Naciones Unidas estima que globalmente hay 300.000 niños y niñas soldados en conflictos. Según dicha organización en 2018 el reclutamiento de niños y niñas aumentó en varios países como en la República Centroafricana y República Democrática de Congo, y alcanzó cifras alarmantes en Sudán del Sur y Somalia. Sin embargo, ni la literatura académica ni la cobertura mediática han dedicado espacio suficiente a esta grave problemática, en especial cuando se trata de representar en los medios la realidad de las niñas soldado desde el enfoque de género. Esta investigación aborda el estudio de caso de la representación de las niñas soldado en dos conflictos africanos: Sudán del Sur y República Centroafricana. Para ello hace un análisis cualitativo de la cobertura de dichos conflictos en dos diarios considerados *quality press*: *The Guardian* y *Le Monde*, entre 2011-2017. Los resultados mostraron que la presencia discursiva de niñas soldado en los artículos analizados es muy limitada en comparación a los niños soldados, con un encuadre predominante de víctimas de abusos sexuales, y no en el rol de combatientes supuestamente masculino, y sin apenas cobertura de noticias positivas como los procesos de rehabilitación de estas niñas.

#### **Palabras clave**

Niñas soldado; niños soldado; conflictos armados; perspectiva de género; cobertura mediática; representación mediática

#### **Abstract**

*The United Nations estimates there are 300,000 child soldiers in conflicts around the world. According to the UN, in 2018, recruitment of child soldiers increased in several countries, such as the Democratic Republic of Congo and the Central African Republic. Recruitment activities attained an alarming level in South Sudan and Somalia. However, academic literature and media have not devoted enough coverage to this critical issue, in particular with regard to child soldiers' media coverage from a gender perspective. This project sought to study girl soldiers' representation within the frame of two African conflicts: Southern Sudan and the Central African Republic. The study entailed a qualitative analysis of these conflicts in two quality newspapers: The Guardian and Le Monde from 2011 to 2017. The results showed that the discursive presence of girl soldiers in the articles analysed is very limited in comparison to that of boy soldiers. Girl soldiers are mainly represented as victims of sexual abuse rather than in the role of supposedly male combatants. In addition, minimal coverage relating to positive news, such as girls' rehabilitation processes, was also highlighted.*

#### **Keywords**

*Girl soldiers; child soldiers; armed conflict; gender perspective; media coverage; media representation*

## 1. Introducción

"Un día vinieron hombres con bastones a nuestra casa, mis padres lograron escapar, pero me llevaron a mí, a mi hermana y a mi hermano. Ellos (SSNLM) nos llevaron a Birisi (Sur – Oeste de Sudán) donde inmediatamente tuvimos que participar... si no aprendías rápido te atacaban con un bastón" (Child Soldiers International, 2018).

Esta es la historia de una ex niña soldado de Sudán del Sur. Su historia no es muy diferente a la de muchos niños y niñas en varios países del mundo. Según Leila Zerrougui, Representante Especial del Secretario General de Naciones Unidas (ONU) para la cuestión de los niños y los conflictos armados se estimaba que en el mundo hay 300.000 niños soldado (*United Nations Youth*, 2015), una cantidad que se considera tan solo una estimación debido a la dificultad de obtener un número exacto. En el informe publicado en 2019, que comprende el periodo enero–diciembre 2018, la ONU constató que las violaciones graves aumentaron. Se consideran violaciones graves el reclutamiento de menores, el asesinato, mutilación, violencia sexual y secuestros. Denunció más de 24.000 violaciones graves de los derechos de los niños entre los grupos armados no estatales y las fuerzas gubernamentales. Específicamente el reclutamiento de niños aumentó en varios países como en la República Centroafricana y República Democrática de Congo, Sudán del Sur y Somalia (Naciones Unidas, 2018).

Son reclutados tanto niños como niñas, no obstante, hay poca bibliografía al respecto de la participación de niñas en los conflictos armados. Según Böhmelt y Haer (2018), en los diferentes grupos armados no estatales que reclutan menores de edad, las niñas soldado pueden ser hasta el 40% en conflictos recientes en África. No se trata además de un fenómeno sólo actual: "Existen pocos relatos históricos de la participación de las niñas en la guerra. Sin embargo, es incorrecto imaginar que la participación de las niñas en las fuerzas y grupos de lucha es un fenómeno de los siglos XX y XXI" (Mazurana, McKay, Carlson y Kasper, 2002: 101).

Los académicos han estudiado el fenómeno de los niños soldado con perspectiva general (McKay, 1998; Rosen, 2005; Honwana, 2006), pero se ha investigado poco con perspectiva de género. La literatura académica muestra una invisibilidad de género en esta temática. De igual manera como resalta Myriam Denov (2012) los medios de comunicación se han encargado de no retratar a estas niñas a menos que sea dentro del contexto de víctimas silenciosas, como 'esposas', o víctimas de esclavitud sexual.

Pese a que la representación de las niñas soldado como víctimas ayuda a visibilizar esta problemática se puede caer en una doble victimización al otorgar mayor protagonismo a las víctimas que a condenar a los perpetradores. Los medios de comunicación han retratado a los niños soldado posando junto los conocidos fusiles AK47, pero pocas veces eran niñas pese a ser también combatientes. Esta imagen y otras imágenes mediáticas articulan tres representaciones principales de los niños soldado en los medios según el estudio de Denov (2012): "peligrosos y turbulentos, víctima desafortunada y héroe".

Teniendo en cuenta que las noticias en los medios de comunicación configuran el discurso público e impactan la elaboración de las políticas (Gamson y Modigliani, 1989; Andsager, 2000; Entman, 2004) un enfoque de género adecuado puede resultar especialmente relevante. Por ello, comprender cómo representan los medios de comunicación a las niñas soldado es fundamental para entender el imaginario social que se les ha otorgado. En este sentido el objetivo de este trabajo es analizar cómo son representados los niños en general, y las niñas soldado en particular, en dos conflictos armados africanos donde la utilización de niñas soldado es muy elevada: Sudán del Sur y República Centroafricana.

Cuando Sudán obtuvo la independencia de Gran Bretaña en 1952 la región se encontraba con múltiples problemas internos de separación entre el norte y el sur. En el proceso de descolonización en 1955 el norte comenzó a dominar políticamente sobre toda la región, y en los años siguientes el país sufrió inestabilidad política, económica y social por los continuos enfrentamientos entre el norte y el sur hasta el 2005 (Thomas, 2018), que firmaron un acuerdo que delimitaba las fronteras entre el Norte y el Sur. Se celebró un referéndum en 2011 para determinar la separación definitiva entre el norte y el sur de Sudán. Pero poco tiempo después de la creación de este nuevo Estado se originó una guerra civil que ha ocasionado numerosas víctimas y el reclutamiento de niños soldado. Según Unicef desde el 2013 se han reclutado cerca a 17.000 niños en Sudán del Sur.

La República Centroafricana obtuvo su independencia de la República Francesa el 1 de diciembre de 1960. Desde entonces los golpes de estado y la inestabilidad política han caracterizado la política de esta república. En 2005 se celebran elecciones y François Bozizé es elegido presidente. Una nueva crisis azota el país en el año 2012 con el grupo rebelde Séléka, contrario al régimen de Bozizé, que renuncia a la presidencia. En 2013 una guerra civil sacude la república. Naciones Unidas estimó que desde que se inició el conflicto y sólo en los primeros años se habían reclutado alrededor de 10.000 niños soldados.

Pese a las escalofriantes cifras, buena parte de estos dos conflictos han permanecido invisibles en los medios, como la mayoría de conflictos olvidados. Sin embargo, "la limitación de temas impuesta por la agenda mediática, los intereses estatales, o la proximidad del asunto, no explican suficientemente -pero sobre todo no justifican en modo alguno- la invisibilidad de algunos conflictos en los medios" (González-Aldea, 2014: 119).

El objetivo principal de este trabajo es por tanto contribuir a visibilizar a las niñas soldado analizando de forma crítica su representación en los medios. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar la presencia y representación mediática discursiva de las niñas soldados en los conflictos armados de Sudán del Sur y República Centroafricana.
- Poner de manifiesto la doble victimización de la cobertura mediática de las niñas soldado al otorgar mayor importancia a las situaciones sufridas, que a condenar a los perpetradores de la violencia contra ellas o a informar sobre los programas de rehabilitación para estas niñas reproduciendo así roles de género.

La hipótesis de partida considera que existe un sesgo de género en la cobertura discursiva de conflictos que usan niños soldado. Los medios de comunicación en su mayoría al mencionar a los niños soldado sólo se refieren a los varones. Dejan de lado la participación de las niñas soldado en el conflicto. La segunda hipótesis afirma que cuando las niñas soldado son mencionadas se las representa meramente como esclavas sexuales y no en el rol de combatientes, usualmente masculino. Y la tercera hipótesis apunta que existe una escasa cobertura de las dificultades de la rehabilitación de las niñas soldado debidas a la desigualdad de género lo que las invisibiliza aún más.

## 2. Conflictos armados y niños/niñas soldado

### 2.1. Concepto de "niño soldado"

Según los Principios y Directrices de París sobre los niños asociados a fuerzas armadas o grupos armados de Unicef (2007: 7) se define "niño soldado" como:

Un niño o niña asociado con una fuerza armada, un grupo armado, se entiende cualquier persona menor de 18 años de edad que haya sido reclutada o utilizada por una fuerza armada o un grupo armado en cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y niñas utilizados como combatientes, cocineros, porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales. No se refieren solamente a un niño o niña que esté participando, o haya participado, directamente en las hostilidades.

Esta definición es relevante al pautar una guía con respecto a la edad en la cual se considera a los individuos niños, y también porque detalla la variedad de los roles que pueden ejercer los niños soldados.

Existen no obstante distintas percepciones en cuanto a la entrada a la adultez según el contexto social y cultural (Denov, 2010), ya que la niñez es una construcción social (Honwana, 2006). En familias de clase media los padres aportan económicamente hasta que sus hijos puedan trabajar y mantenerse solos, mientras que por ejemplo en Angola los *Tchokwè* identifican a sus hijos según el rol que asumen o la ocupación que ejercen. "Por ejemplo, los *Tchitutas* son niños y niñas de alrededor de cinco o siete años de edad, cuya función es buscar agua y tabaco para los ancianos y llevar mensajes a los vecinos" (Honwana, 2006: 42).

Por otro lado, el uso del término 'soldado' se suele emplear para aquellos individuos que reciben un entrenamiento militar en el ámbito de las instituciones militares (Honwana, 2006). "Si bien el término 'niño soldado' resume la paradoja de la participación de los niños en la guerra, particularmente es difuso la noción construida infantil de 'inocencia' con la brutalidad y violencia de la guerra" (Denov, 2010: 2).

Desde que se empezó a hablar de la temática de los niños soldado se ha delimitado el tipo de narración y de discurso. Principalmente ha resaltado la categoría de otorgar una identidad a los niños soldado y describir la amenaza que representan para el orden social (Macmillan, 2009).

Uno de los primeros documentos internacionales que abordó el tema de los niños y las niñas en conflicto fue la "Convención sobre los Derechos del Niño" de 1989. En la actualidad, el tratado ha sido ratificado por 192 de los 193 países miembros de la ONU, sólo los Estados Unidos se siguen reservando.

Algunos años después Machel Graça redactó un informe para la Asamblea General de Naciones Unidas (1996) sobre el impacto que tenían los conflictos en los niños. El objetivo principal de este estudio fue empezar a otorgar un seguimiento a los niños en zonas de conflictos y brindarles apoyo. En este estudio se

abordó por primera vez en un documento sobre niños en la ONU la temática de género. Se prestó especial atención a los problemas que experimentan las niñas y mujeres en los conflictos armados (McKay, 1998) esto se puede encontrar en el apartado c titulado "Explotación sexual y violencia basada en el género".

En el año 2007 en París, el Gobierno francés y Unicef organizaron una conferencia para liberar a los niños de la guerra. Después de este evento se crearon los "Compromisos de París y los Principios de París" para determinar un conjunto de directrices sobre los niños en los conflictos armados. En esta conferencia se especificó que se considera niño soldado cuando un menor participa en un conflicto, independientemente si es con las fuerzas militares oficiales de un Estado o no. En los "Principios y Directrices Sobre los Niños Asociados a Fuerzas Armadas o Grupos Armados" se describieron las labores en las cuales pueden participar los niños o las niñas para ser calificados como soldados: "Cualquier tipo de función, incluidos, aunque no limitados, los niños y niñas utilizados como combatientes, cocineros, porteadores, mensajeros, espías o con fines sexuales" (Unicef, 2007: 7). Los niños y niñas soldado pueden por tanto participar activamente en el combate, o en roles de apoyo.

## 2.2. Niñas soldado y conflictos armados

A pesar de que las niñas soldado representan hasta el 40% en los grupos armados no estatales (Böhmelt y Haer, 2018) son muchas veces invisibles. Al representar sólo a niños se invisibiliza el rol que las niñas tienen en los conflictos armados.

Se invisibiliza el rol de las niñas debido también a la diferencia cultural para definir quién es considerada una niña y quién una mujer. Como recalca McKay (2005) en algunos países en África donde no existe la noción occidental de la adolescencia las niñas son consideradas mujeres después de ciertos ritos de iniciación. Por el contrario en la cultura occidental se considera que siguen siendo niñas hasta los 18 años, por eso existen diferentes acuerdos a nivel internacional en definir los 18 años como la entrada a la adultez para hombres y mujeres.

Usualmente cuando los investigadores discuten el tema de los niños soldado utilizan el término '*child soldiers*', que en inglés abarca tanto a niños como a niñas. Sin embargo, en los ejemplos que retratan casi siempre suelen ser experiencias de chicos dejando de lado las vivencias de las niñas (Spellings, 2008). Las pocas veces que se representan, como recalca Macmillan (2009) el retrato de las niñas ronda lo deshumanizante, en el sentido de convertirlos en objetos que sufren 'degradación, humillación, lesiones y tortura' en vez de ser agentes que operan bajo relaciones de poder muy desiguales.

El estudio de las niñas soldado es importante por varias razones:

- La primera desde un punto de vista sociopolítico, las niñas eventualmente se van a convertir en adultas y van a impactar a su comunidad (Spellings, 2008).
- La segunda va ligada a los roles de género. Normalmente las mujeres son las responsables de la sociabilidad de los niños (Machel, 2001). Las niñas que participaron en conflictos junto a grupos armados se acostumbraron a tener actitudes agresivas que pueden ser transmitidas a sus hijos (Spellings, 2008).
- En tercer lugar por la diferencia que las niñas experimentan siendo soldado en relación a los niños. Las niñas suelen hacer las mismas labores de combate que los niños, pero las diferencias de género suelen seguir presentes en los grupos armados no estatales, por lo que en su mayoría son las mujeres y niñas las encargadas de efectuar las labores domésticas como: cocinar, cuidar los bebés, lavar la ropa (Brownell y Praetorius, 2017). Aparte de tener más labores, la inequidad con los niños se resalta en recibir menos cantidad de comida, y menor atención médica (Mazurana y McKay 2001).

En el informe de Naciones Unidas 2018 (referido a 2017) se confirmó el reclutamiento de niñas, entre otros países, en la República Centroafricana, Colombia, República Democrática del Congo, Irak, Malí, Myanmar, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, República Árabe Siria, Nigeria, Filipinas. La cantidad de niñas reclutadas varía según el país y el grupo armado. Por ejemplo, en Sudán del Sur se confirmaron 1.221 niños de los cuales 164 eran niñas, una cantidad significativamente elevada. En la República Centroafricana el número de casos verificados de reclutamiento de niños se multiplicó por cuatro en relación al informe anterior. Se comprobaron 299 casos, de los cuales 196 eran niños y 103 niñas (Naciones Unidas, Asamblea General, A/72/865-S/2018/465, 2018). Un año después, según el informe de 2019 (referido a 2018) disminuyó la cantidad de menores reclutados en Sudán del Sur a 453, de los cuales 365 eran chicos y 88 niñas, y en la República Centroafricana se reclutaron y utilizaron 137 menores, 95 de sexo masculino y 42 de sexo femenino (Naciones Unidas, Asamblea General, A/73/907-S/2019/509, 2019).

Las diferencias de edad en el reclutamiento de niñas son variadas. En el informe de 2018 de la ONU se comprobaron casos de reclutamiento de niñas de 8 años en la República Centroafricana, y en la República Democrática del Congo se reclutaron niñas de 16 y 17 años. Sin embargo, Myriam Denov (2010) en su libro titulado "*Child Soldiers*" efectuó entrevistas a ex niños soldado y encontró que algunas niñas fueron reclutadas a los 4 años y fueron niñas soldado hasta 8 años más.

Recopilando las labores que se detallan en el informe de la Asamblea General de la ONU (2018:14) son las siguientes: portadores, combatientes, informantes, espías, cocineras, esposas de los combatientes, abusos y explotación sexual, trabajo forzoso en granjas, terroristas suicidas, fabricantes de artefactos explosivos, escoltas.

Aunque existen muchas similitudes, hay varias diferencias que le otorgan a este fenómeno de niños soldado una perspectiva de género (Fox, 2004):

- Las experiencias de las niñas en diferentes grupos armados suelen ser similares a las de los niños soldado, pero se diferencian en los abusos cometidos a las niñas.
- Las experiencias de las niñas son más severas por el sexismo y la misoginia. En los conflictos esto se intensifica por la violencia perpetuada de hombres y niños hacia niñas y mujeres, con especial énfasis en la violencia sexual.

A pesar de la importancia de señalar la violencia sexual que viven muchas mujeres y niñas en la guerra el enfocarse sólo en este aspecto puede entorpecer el entendimiento de las experiencias y de los roles efectuados en los grupos armados no estatales (Honwana, 2006).

Las niñas dejan de ser consideradas soldado cuando dejan de ser parte del grupo armado. Esto ocurre por varias razones: pueden escaparse, la guerra puede terminar o son rescatadas por las fuerzas armadas del país o por organizaciones no gubernamentales. Las Naciones Unidas tiene un programa de paz junto con las instituciones nacionales para implementar el Desarme, la Desmovilización y la Reintegración (DDR). Un programa de DDR es una de las muchas herramientas que sirven para acceder a una estabilidad y paz más duradera (Baas, 2011).

Los procesos de DDR pueden ocurrir sin necesidad que las Naciones Unidas tome la iniciativa. El DDR tiene 3 objetivos principales: primero recolectar y destruir todas las armas, segundo desmovilizar y, tercero reintegrar a los ex combatientes (Coulter, Persson y Utas, 2008) en la esfera civil. Aquellas personas inscritas en los programas DDR suelen recibir una ayuda económica, con material y clases vocacionales (Coulter et al., 2008). Los programas DDR se suelen iniciar una vez terminado el conflicto para los adultos integrantes de los diferentes grupos armados, mientras que los programas para los niños pueden ser establecidos durante el conflicto.

Sin embargo, la discriminación de género en países afectados por la guerra sigue siendo elevado. En un estudio realizado por Dyan Mazurana (2005) para el *Geneva Call*, se señaló que la mayoría de mujeres y niñas asociadas con grupos armados de oposición en África no participan en programas oficiales de DDR. Encontraron dos razones principales por lo que esto ocurre: primero por problemas de corrupción por parte de comandantes hombres que quieren obtener beneficio propio y para sus familiares, y segundo por las definiciones sesgadas con respecto a la definición de 'combatiente'.

Cada programa suele cambiar dependiendo del país, del conflicto y si tiene un enfoque para ex soldados mayores de edad o para ex niños soldados. Por ejemplo, el programa DDR de la República Centroafricana se basó en un plan de comunidad. El propósito de este programa es fortalecer y restaurar un entorno de protección para los ex niños soldados. En este programa también se enfocaron en la prevención del reclutamiento (Cotorcea, 2017).

Algunos programas DDR tienen mayor éxito en relación a otros. Por ejemplo, en Sudán no fue muy efectivo. Los errores del programa radicaron en no poder asegurar trabajo ni pudo asegurar un buen tratamiento psicológico y un buen ambiente social para la reintegración a la sociedad (UN OSAA, 2007, p. 5, ob.cit. Carlsen, 2013).

### **2.3. Representación mediática de los niños/niñas soldado**

No existe muchos estudios (Rosen, 2005; McKay, 2005; Spellings, 2008; Macmillan, 2009; Denov 2012; Tassava, 2017) que analicen cómo representan los medios de comunicación a los niños soldado en general, y menos a las niñas soldado en particular. Sin embargo, los medios de comunicación construyen la noticia de cierta manera para otorgarle un significado (McCombs y Shaw, 1993). A esto se le llama teoría del *framing* o encuadre. El encuadre es el proceso de seleccionar y resaltar ciertos aspectos de una

realidad percibida para mejorar la interpretación y evaluación de esa realidad (Entman, 2004). Los encuadres pueden ser considerados como la representación social en la cual se entiende un tema. El lector no puede obtener información de primera mano con respecto a los niños y niñas soldado, por lo cual su percepción sobre esta temática depende básicamente del encuadre que le den los medios de comunicación.

Las representaciones de los niños soldado son variadas, pero casi siempre estereotipadas. Se los ha estigmatizado como peligrosos, monstruosos, bárbaros (Rosen, 2005; Macmillan, 2009). Niños que han conocido la violencia durante casi toda su vida, y que por ende son propensos a repetir los mismos patrones.

Otra representación de los niños soldado ha sido la de víctima por haber sido obligados a participar en la violencia de regímenes no democráticos (Rosen, 2005; Macmillan, 2009).

Jessica Tassava (2017) analizó 5 películas de Hollywood y 5 documentales para descubrir cómo son representados los niños soldados y encontró un sesgo de género a la hora de describir adecuadamente las experiencias de las niñas soldado.

Varios investigadores (McKay, 2005; Spellings, 2008; Denov, 2010) han descrito que las niñas soldado son obligadas a casarse con sus compañeros y comandantes dentro del grupo armado, convirtiéndose en las llamadas "esposas de monte". Tassava (2017) encontró esta representación sólo en un documental y una película analizada. "Se mostraron esposas de monte en el 20% de las películas sobre niños soldado, esto no permite a la audiencia comprender realmente las experiencias de las niñas soldado" (Tassava, 2017: 168). En las 5 películas y 5 documentales sólo se encuentra un personaje femenino peleando, rol supuestamente masculino.

Según Myriam Denov (2012) los medios de comunicación simplifican la temática de los niños soldado y los encuadran en tres categorías: "peligrosos y turbulentos, víctima desafortunada y héroes":

- "Peligrosos y turbulentos" se refiere a los calificativos agresivos otorgados a los niños soldado, no sólo en el contexto violento de la guerra, sino en comportamientos ya intrínsecos. Actitudes que corrompen la naturalidad e inocencia de un niño. "Las imágenes de niños soldados se han utilizado para transmitir el horror de una infancia pervertida de su curso 'natural' de inocencia fragilidad y pureza" (Denov, 2012: 282). Estas descripciones *clichés* de los niños soldado continúan con los estereotipos, según Macmillan (2009), de subrayar la "superioridad" moral del Norte en relación con el Sur" (ob.cit. Denov, 2012).
- "Víctima desafortunada" construye a los niños como individuos que son víctimas incapaces de tomar decisiones. Como connota Denov (2012) otorgar esta descripción de vulnerabilidad evoca simpatía, por un lado, pero puede llegar a ser condescendiente y deshumanizarlos. Esto a su vez le quita empoderamiento y descontextualiza cualquier decisión que tienen los niños sobre sus decisiones. En el caso específico de las niñas soldado los medios de comunicación las encuadran casi siempre como víctimas de abuso sexual (Denov, 2012).
- El encuadre de "héroe" ocurre cuando los niños soldados se presentan como supervivientes de la violencia extrema. Son héroes por haber sobrellevado y sobrevivir a estas situaciones a las cuales fueron expuestos. "Estos jóvenes han sido presentados como supervivientes valientes de la violencia extrema que han superado grandes adversidades y, en última instancia, a pesar de su participación en la violencia, han sido redimidos" (Denov, 2012: 283).

En base a las descripciones que reunió Denov (2010: 8) se los construye como "niños traumatizados", "con miedo". No obstante, se ha comprobado en otras investigaciones (Wessels, 2006; Blattman y Annan, 2010; Ensor, 2012) que los ex niños soldado son psicológicamente más fuertes que los adultos, olvidan antes y pueden rehabilitarse mejor.

### 3. Metodología

El método utilizado ha sido el análisis crítico del discurso (Van Dijk, 2008) para determinar cómo se representa a las niñas soldado. Esta metodología ha sido desarrollada entre otros por Fairclough (1992), Van Dijk (1997) y Wodak y Meyer (2001). El análisis crítico del discurso se basa en el principio de que el lenguaje es una práctica social que no sólo sirve para comunicar, sino para definir una sociedad (Fairclough, 2001, ob.cit. Solman y Henderson, 2019).

Siguiendo el modelo de Van Dijk (2008) se tuvo en cuenta en primer lugar el contexto discursivo de las noticias seleccionadas, puesto que "las situaciones sociales son capaces de influir en el discurso a través de sus interpretaciones subjetivas" (Van Dijk, 2008:16).

Tras ello se llevó a cabo el análisis y comparativa posterior de la representación mediática de niños y niñas soldado en los dos conflictos elegidos. Como categorías para el análisis del discurso se siguió la clasificación de Myriam Denov (2012) ya mencionada en el apartado anterior. La autora encontró que los medios de comunicación simplifican la temática de los niños soldado y los encuadran en tres categorías:

- Peligrosos y turbulentos (realizan asesinatos, queman lugares, combaten, etc).
- Víctima desafortunada (objeto de agresiones sexuales, secuestros, etc).
- Héroes (ex niños soldado que escriben libros, hablan en representación de los niños soldado etc).

Para encuadrar en nuestro análisis mediático estas tres categorías pusimos el foco en los siguientes aspectos del contenido de las noticias:

- Víctimas desafortunadas: Reclutamiento forzoso, adicciones a estupefacientes, niños/niñas traumatizados, alistados/as por presión familiar/ huérfanos/as, víctimas de abusos sexuales, obligadas a llevar embarazos no deseados, esposos/as de combatientes, "fábricas" de niños soldado, labores domésticas, matrimonios forzosos, violaciones, enfermedades sexuales, muertes, abortos, olvidados/as en programas DDR.
- Peligrosos y turbulentos: combatientes, descripción de actos atroces cometidos, descripción de armas usadas, no pueden ser rehabilitados.
- Héroes: participan en juicios internacionales, otorgan voz a niños y niñas soldado.

Se analizó el contenido de todos los artículos seleccionados recogiendo en una tabla si el encuadre de cada artículo respondía a una, dos o incluso las tres categorías según los diferentes aspectos antes mencionados. Después se extrajeron citas o fragmentos donde se evidenciaba tales enfoques.

Este estudio mostró las noticias de 2 periódicos internacionales *The Guardian* (Reino Unido) y *Le Monde* (Francia), con reconocimiento mundial por ser considerados periódicos *quality pres* (Sparks y Campbell, 1987, ob.cit. Quian y Elías, 2018). Se escogieron estos dos diarios a analizar tomando en consideración cuáles fueron los últimos países colonizadores del objeto de estudio: Sudán del Sur y la República Centroafricana. Reino Unido fue el último país europeo en influenciar Sudán, mientras que Francia fue el país colonizador de la República Centroafricana. Se trata además de guerras olvidadas por la mayoría de medios occidentales y la cobertura ha sido más amplia por parte de medios de los antiguos países colonizadores.

Se llevó a cabo un análisis longitudinal de siete años. El periodo de tiempo en el cual se analizaron las noticias estuvo comprendido entre el 1 de enero 2011 hasta el 31 de diciembre 2017.

En cuanto a las fechas elegidas, la fecha de inicio de 2011 se debe a que Sudán del Sur obtuvo la independencia de Sudán en el 2011. El referéndum tuvo lugar entre el 9 y 15 de enero y el 9 de julio se declaró oficialmente la independencia. No obstante, en diciembre 2013 ocurrió un nuevo conflicto en el joven Estado. Finalmente se firmó un acuerdo de paz para finalizar la guerra en 2018. Y en la República Centroafricana el último conflicto se desató en el 2012, hasta principios del 2019 que se firmó un acuerdo de paz entre las partes involucradas. Sin embargo, se decidió buscar las noticias desde enero 2011 para tener una misma trayectoria de búsqueda en los dos casos de estudio.

Respecto a la fecha final de 2017, se eligió debido a una cierta mejora en la evolución de dichos conflictos en 2018 que redujo el reclutamiento de niños y niñas soldado, de acuerdo con las cifras obtenidas en los informes respectivos a esas fechas de Naciones Unidas. En Sudán del Sur las niñas reclutadas disminuyeron a aproximadamente la mitad, de 164 a 88, y en República Centroafricana de 103 a 42. En el buscador de Google se escribió `site:theguardian.com "Child Soldiers"` para que Google mostrara sólo las noticias publicadas en el periódico *The Guardian* que tuvieran esas palabras en las fechas determinadas. También se escribió en el buscador de Google `site:lemonde.fr "Enfants Soldats"` para el caso de República Centroafricana.

Se encontraron un total de 409 artículos de los cuales 202 se encontraron en *The Guardian* y 207 en *Le Monde*. Luego se organizaron los artículos en base a la fecha de publicación. Se decidió escoger de manera aleatoria 1 artículo de cada 5 para que se pudiera analizar de forma longitudinal la cobertura.

La muestra final fue de 81 artículos: 40 del periódico *The Guardian* y 41 del periódico *Le Monde*.

**Tabla 1: Fechas aleatorias analizadas de la muestra final**

THE GUARDIAN				LE MONDE			
27/06/2011	23/02/2013	03/01/2015	10/06/2016	01/03/2011	10/05/2013	08/05/2015	29/06/2016
19/09/2011	19/03/2013	22/02/2015	16/07/2016	27/04/2011	19/06/2013	15/05/2015	24/10/2016
08/03/2012	23/04/2013	29/04/2015	30/08/2016	11/10/2011	18/09/2013	24/07/2015	06/12/2016
10/03/2012	17/07/2013	02/08/2015	25/10/2016	12/02/2012	03/10/2013	24/08/2015	16/02/2017
14/03/2012	04/10/2013	28/09/2015	06/02/2017	13/03/2012	21/11/2013	03/09/2015	31/03/2017
16/03/2012	05/12/2013	10/12/2015	30/04/2017	10/07/2012	20/05/2014	22/10/2015	16/05/2017
14/04/2012	14/01/2014	03/02/2016	27/06/2017	06/11/2012	09/06/2014	02/11/2015	23/06/2017
26/04/2012	29/05/2014	12/02/2016	30/08/2017	27/11/2012	27/09/2014	21/01/2016	05/07/2017
04/06/2012	31/07/2014	02/04/2016	04/10/2017	04/01/2013	18/12/2014	25/03/2016	15/09/2017
08/10/2012	07/10/2014	19/05/2016	29/11/2017	27/03/2013	07/03/2015	13/05/2016	22/11/2017

Fuente: Elaboración propia

En cada artículo de *Le Monde* y *The Guardian* se otorgó uno, dos o tres de los encuadres definidos por Denov dependiendo del contexto.

#### 4. Resultados

A continuación, tomando en cuenta el contexto del discurso que normaliza la violencia en los niños soldado, se analizan las representaciones mediáticas de niños y niñas soldado en Sudán del Sur (*The Guardian*) y República Centroafricana (*Le Monde*).

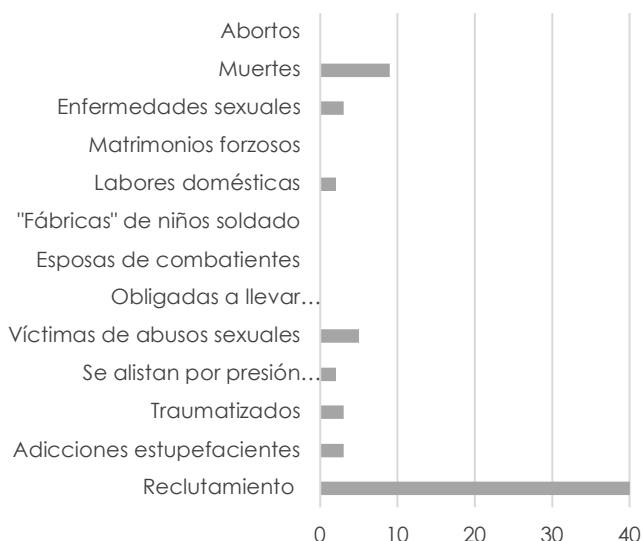
##### 4.1. Representación de los niños soldado

Conviene aclarar que en un mismo artículo se pudieron encontrar al mismo tiempo distintos encuadres de los niños soldado. Hasta en 91 ocasiones se encontraron en los artículos rasgos de alguno de los 3 encuadres para representar a los niños soldado. Y al mismo tiempo, en un mismo artículo y de un solo encuadre pueden encontrarse más de una característica.

##### 4.1.1. Víctima desafortunada

El mayor encuadre en el cuál los dos periódicos, *The Guardian* y *Le Monde*, caracterizan a los niños soldado es en el de "víctima desafortunada" (víctima de agresiones sexuales, reclutamiento, ...) apareciendo en 59(72.83%) de los 81 artículos.

**Gráfico 1. Características en el encuadre de víctimas desafortunadas (niños)**



Fuente: Elaboración propia



*The Guardian* (22 de febrero 2015) informa que en Sudán del Sur fueron secuestrados 89 niños en febrero del 2015. "Hombres armados fueron casa por casa en Wau Shilluk buscando niños y llevándoselos a la fuerza". No se sabe con exactitud cuál de los dos grupos armados es responsable del secuestro.

*Le Monde* (14 de septiembre 2013) señala que el representante de la República Centroafricana, Charles Arnel Doubane, denunció en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas el reclutamiento de niños soldado por parte del grupo armado Séléka.

En aquellos países en que existe una inestabilidad política, como en la República Centroafricana los menores de edad son más propensos a ser reclutados por grupos armados estatales y no estatales. En situaciones de inestabilidad crítica se pueden dar casos incluso en que son las tropas de los países aliados los que cometen abusos a civiles, como informa *The Guardian* (23 de abril 2015) en el caso de la milicia francesa en la República Centroafricana. "Las tropas francesas enviadas a proteger a las decenas de personas desplazadas por el ciclo de violencia están siendo acusadas de explotar este desorden en la República Centroafricana para involucrarse en actos de brutalidad" (Smith, 2015).

Los medios también representan a los niños como víctimas que sufren adicciones a las drogas y tienen enfermedades de transmisión sexual debido a su tiempo en cautividad. *The Guardian* (12 de abril 2012) informa que: "Muchos sufren de adicción a las drogas o enfermedades, incluido el VIH" (IRIN, 2012). Los niños también pueden sufrir abusos sexuales por parte de los perpetradores, lo que aparte del trauma puede tener implicaciones en la salud debido a enfermedades venéreas. "Tanto los niños como las niñas soldado son abusados sexualmente a menudo y tienen un alto riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual" (*The Guardian*, 27 de junio 2011).

El trauma que viven los niños por los actos cometidos sigue presente aún cuando dejan la vida de guerra, y no ayuda la falta de apoyo por parte de las comunidades. El estigma de haber sido "niños soldado" les persigue en la vida de civiles. *Le Monde* (12 de febrero 2012) informa que: "Traumatizados por la experiencia que vivieron, los niños soldado sufren una vez desmovilizados para volver a una vida normal" (Janier, 2012).

Para enseñarles a los niños la vida dentro de un grupo armado no estatal sufren abusos por parte de sus compañeros y comandantes y pueden ser asesinados si intentan escapar, como hizo el comandante congoleño Ntaganda. *The Guardian* (4 de junio 2012) informa que "Algunos reclutas fueron ejecutados por orden de las fuerzas de cuando intentaron escapar" (Smith, 2012).

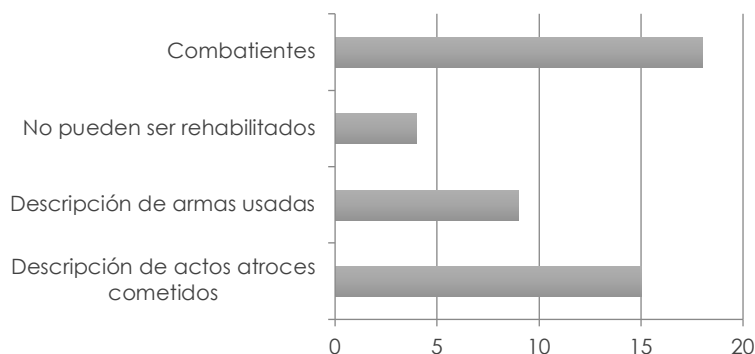
Además, resulta más probable que un niño se convierta en soldado cuando un miembro de la familia participa activamente en un grupo armado no estatal o al quedar huérfano, como destaca *Le Monde* el 31 de marzo 2017.

En cuanto a su rehabilitación, *Le Monde* (23 de julio 2015) informa sobre una ceremonia en Sudán del Sur de desarme y reintegración social para los niños soldado celebrada en Pibor el 10 de febrero 2015.

#### 4.1.2. Peligrosos y turbulentos

El encuadre de peligrosos y turbulentos fue el segundo más encontrado. Se calificaron en 29 noticias, (35.80%), de esta manera a los niños soldado.

**Gráfico 2. Características encontradas en el encuadre de peligrosos y turbulentos (niños)**



Fuente: Elaboración propia

En algunos artículos se presta especial atención a los actos atroces que cometen, como informa *Le Monde* (1 de marzo 2011): "Durante ataques a la aldea sus soldados (refiriéndose a los soldados del Ejército de Resistencia del Señor), a veces tan solo mayores de diez años secuestran, violan, mutilan o masacran" (Lepidi, 2011).

En otros casos las descripciones suelen ser muy gráficas para impactar al lector. *Le Monde* (21 de noviembre 2013) informa que: "Se les pide a los adolescentes que corten el pecho de una madre o que violen a sus hermanas solo para probar su valentía y obtener su arma" (Vierge, 2013).

También se resaltan las armas que utilizan los niños soldado para cometer los actos violentos. *The Guardian* (5 de diciembre 2013) informa que: "Se cree que los involucrados en los últimos actos de violencia son niños soldados, algunos de los cuales están armados con machetes, barras de hierro y otras armas básicas" (Smith y Willsher, 2013).

*Le Monde* (15 de mayo 2015) informa que se liberaron 350 niños soldado por uno de los comandantes de anti Balaka en la República Centroafricana. En el grupo anti Balaka algunos niños tienen apenas 8 años, sirven de mano de obra gratuita, como espías o mensajeros. Los que son poco mayores combatieron y mataron, utilizaron machetes o el fusil *Kalashnikov*.

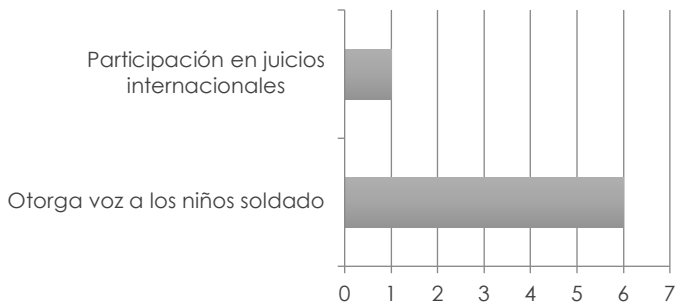
En algunos casos se llega hasta el punto de afirmar que los actos que han cometido son tan terribles que no hay marcha atrás. Son niños que nunca van a poder volver a tener una vida normal, se han acostumbrado a la violencia como método de vida. *Le Monde* (15 de mayo 2015) informa, refiriéndose al acto de liberación de 350 niños y niñas soldado en la República Centroafricana, que:

El director Julien Bini explica que algunos niños no se quedaron mucho tiempo (en los centros de desmovilización y rehabilitación) ... uno de los niños amenazó a una de las niñas con explotar una granada en su casa al no responder favorablemente a sus requerimientos de tipo sexual (Fouchard, 2015).

#### 4.1.3. Héroes

De la totalidad de los 81 artículos se encontraron sólo 7 (8.64%) artículos en el encuadre de los niños soldado con la característica de héroes, otorgándoles voz.

**Gráfico 3. Características encontradas en el encuadre de héroes (niños)**



Fuente: Elaboración propia

Se les da voz en *The Guardian* (31 de julio 2014) que informa que: "Ex niños soldado y víctimas de la guerra se convierten en embajadores de la paz en una nación donde las tensiones étnicas se han calmado" (Griffin, 2014).

También se los retrata como héroes cuando participan en los juicios internacionales de la Corte Penal Internacional en calidad de testigos contra comandantes de grupos armados no estatales. *The Guardian* (14 de marzo 2012) informa que: "Es monumental cuando víctimas, incluyendo ex niños soldado pudieron participar directamente en el juicio" (Cole, 2012).

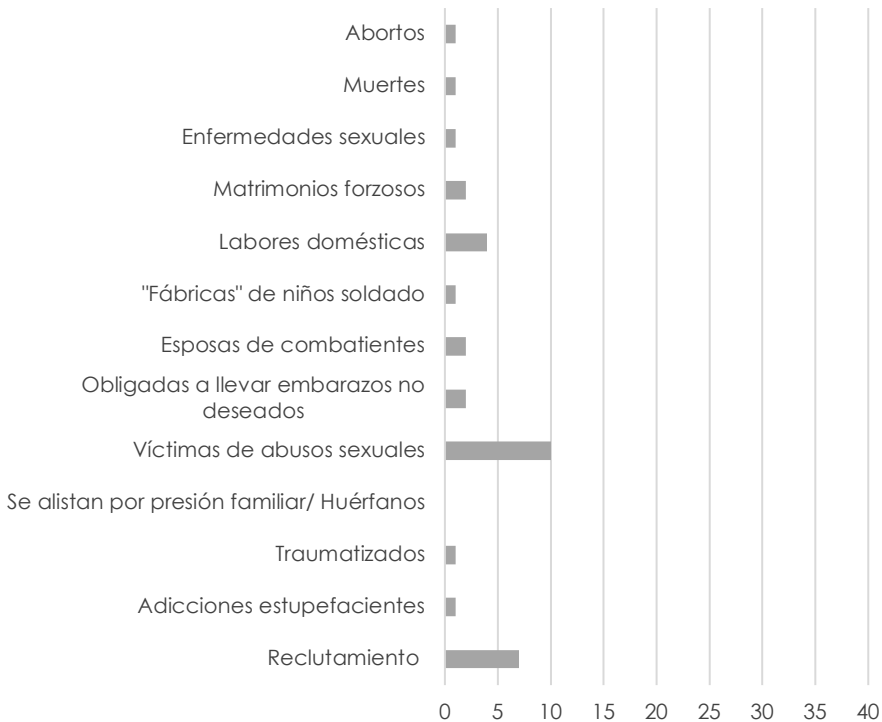
## 4.2. Representación de las niñas soldado

En general, las niñas soldados son invisibilizadas por los medios de comunicación en relación a los niños soldado. En 25 ocasiones se encontraron en los artículos rasgos de alguno de los 3 encuadres para representar la temática, frente a las 91 de los niños soldado.

### 4.2.1. Víctimas desafortunadas

Se encontraron 17 artículos (20.98%) en los cuales se calificaba a las niñas soldado como víctimas desafortunadas. En 10 de esos 17 se las retrata como víctimas de abusos sexuales y hasta en 7 se menciona su reclutamiento.

**Gráfico 4. Características en el encuadre de víctimas desafortunadas (niñas)**



Fuente: Elaboración propia

Se las representa como esclavas sexuales, como mujeres obligadas a llevar embarazos no deseados, esposas de combatientes, "fábricas" de niños soldado, o llevando a cabo labores domésticas, siendo violadas y obligadas a casarse con combatientes (*The Guardian*, 2 de agosto 2015).

En la caracterización de las niñas soldado los medios de comunicación siguieron perpetuando los roles de género establecidos, señalando que las niñas soldado son utilizadas para labores domésticas y esclavitud sexual. *The Guardian* (14 de marzo 2012) informa sobre: "El uso de niñas en el trabajo doméstico y el abuso de niñas y mujeres como esclavas sexuales" (Cole, 2012).

Explican que los chicos son obligados a pelear, mientras que las niñas son convertidas en esclavas sexuales. *Le Monde* (1 de marzo 2011): "Cuando capturan chicos jóvenes LRA (Ejército de Resistencia del Señor) los transforma en niños soldados. ¿Y las niñas? Ellas se convierten en esclavas sexuales" (Lepidi, 2011). El grupo armado LRA opera en África Central, en el norte de La República Democrática del Congo, Sudán del Sur y el este de la República Centroafricana.

*Le Monde* (12 de febrero 2012) retrata a las niñas en esta categoría de víctimas: "Las niñas fueron, en su mayor parte, utilizadas con fines sexuales" (Janier, 2012). *The Guardian* (8 de marzo 2012) en el mismo

sentido apunta que: "Les lavan el cerebro a los niños para que luchen por él, y convierte a las niñas en esclavas sexuales y matan a los que no cumplen" (Curtis y McCarthy, 2012).

También se informó de que en otros conflictos muchas mujeres y niñas son utilizadas como "fábrica de niños soldado" refiriéndose a que son usadas para tener hijos que luego son convertidos en soldados.

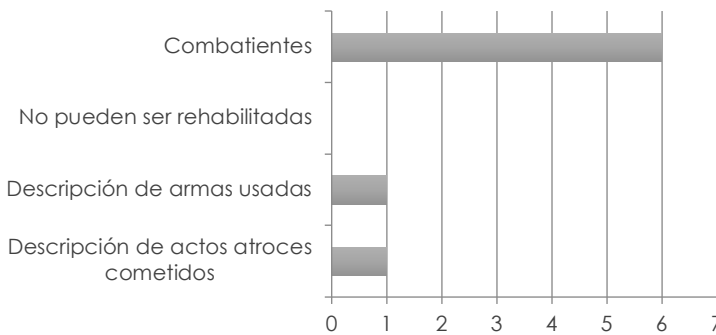
*Le Monde* (12 de febrero 2012) informa que en algunos conflictos los niños y las niñas soldado no están en igualdad de condiciones en el momento de la reinserción. Según Henri Leblanc, responsable de los programas de Unicef en Francia, es más difícil para las niñas sobre todo en África del Oeste o Central debido a la preconcepción que se tiene que llegar virgen al matrimonio, ya que se asume que las niñas que participan en los conflictos ya no son vírgenes. Además, las víctimas de violencia sexual que se quedan embarazadas, en el caso de África son obligadas a tener los bebés y cuando regresan a sus comunidades con niños concebidos y nacidos en las fuerzas rebeldes tienen aún más problemas para ser aceptadas debido a roles culturales que imponen que las mujeres tienen que ser vírgenes hasta el matrimonio (McKay, 2005).

*Le Monde* (6 de diciembre 2016) informa que: "Los niños son secuestrados para convertirse en soldados o 'esposas' 'distribuidas a los soldados como botín de guerra". En medio de una poderosa estructura patriarcal las niñas se convierten en propiedad para los hombres, son utilizadas a manera de recompensa.

#### 4.2.2. Peligrosas y turbulentas

En el encuadre de "peligrosos y turbulentos", las niñas soldado tienen poco espacio en los medios analizados. Aparecen en 6 artículos (7.40%) con este enfoque, encontrándose todos en el diario francés *Le Monde*.

**Gráfico 5. Características encontradas en el encuadre de peligrosas y turbulentas (niñas)**



Fuente: Elaboración propia

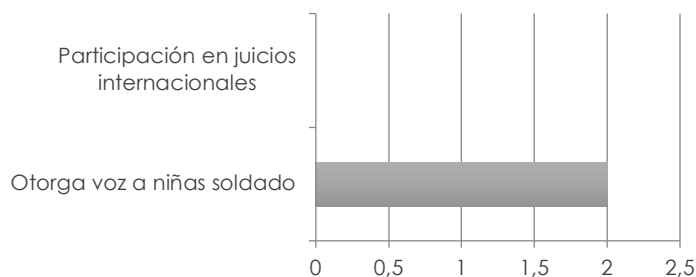
De la misma manera que se describen actos atroces que cometen los niños soldado también se encuentra alguna descripción así de las niñas soldado, pero en el contexto de lo ficticio, es decir en películas, documentales, novelas... y no en las noticias. *Le Monde* (27 de noviembre 2012) se refiere a esta representación en la película "War Witch": "Komona, de 12 años fue secuestrada, los guerrilleros que la obligaron a asesinar a su familia".

Las niñas soldado a veces se involucran con un grupo armado por decisión propia, porque crean en la causa por la que se está peleando. *Le Monde* (15 de mayo 2015) informa sobre uno de estos casos en República Centroafricana: "Maoussa es una niña de 16 años que se unió 'voluntariamente' a la ex coalición rebelde Séléka... Cuando tienes un enemigo delante, tienes que derribarlo. No tienes más remedio que derribarlo. Por eso lo hicimos. Para defender nuestro país".

#### 4.2.3. Héroes

En el encuadre de héroes se encuentra esta descripción únicamente en 2 artículos (2.46%) en *Le Monde* y en ninguno en *The Guardian*.

**Gráfico 6. Características encontradas en el encuadre de héroes (niñas)**

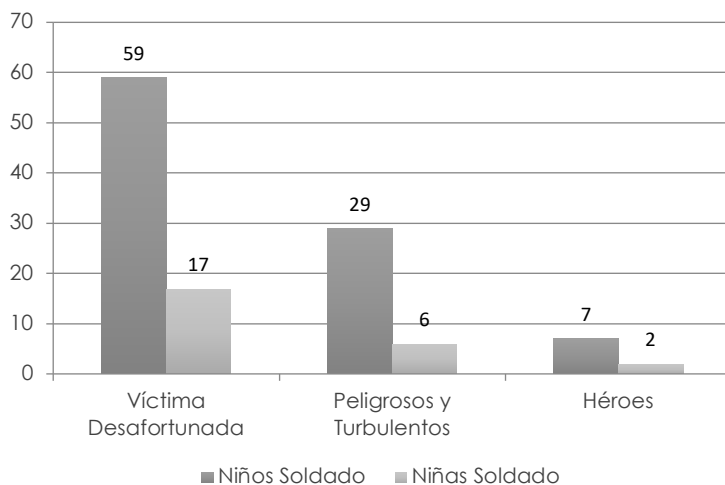


Fuente: Elaboración propia

Se les da este calificativo porque *Le Monde* otorga voz a las niñas soldado en una entrevista. Los dos artículos abordan un documental sobre la vida de los niños soldado titulado "*Wrong Elements*", del director Jonathan Litell. *Le Monde* realiza una entrevista a dos niñas soldado (y también a dos niños) que aparecen en dicho documental.

Como conclusión de este apartado de resultados queremos mostrar en el siguiente gráfico la comparativa de niños y niñas soldado en la representación conjunta en los dos diarios (del total de 81 noticias) de los tres encuadres analizados.

**Gráfico 7. Número total de noticias en *Le Monde* y *The Guardian* de niños y niñas soldado según encuadre**



Fuente: Elaboración propia

El desequilibrio de la representación mediática es evidente no sólo en cuanto a cantidad de apariciones, sino también y sobre todo en el encuadre que dichas noticias hacen de esta problemática, como se comentará a continuación con más detalle en la discusión de resultados.

### 4.3. Rehabilitación de las niñas soldado

Sólo se encontraron 3 artículos de los 81 (3.70%) que mencionaban los programas de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR): 1 en *The Guardian* y 2 en *Le Monde*. Esto muestra que existe una escasa cobertura de dichos programas así como de las dificultades específicas de la rehabilitación de las niñas soldado debidas a la desigualdad de género lo que las invisibiliza aún más.

Cuando las niñas soldado son abusadas van a ser estigmatizadas en su comunidad, y por este miedo algunas de ellas deciden no acudir a los programas de desarme, desmovilización y reintegración.

Coincide esto con la denuncia de Mazurana (2005) en su investigación para el *Geneva Call* que se señala que la mayoría de mujeres y niñas asociadas con grupos armados de oposición en África no participan en programas oficiales de DDR. Y entre otras razones apuntaba el hecho del sesgo de género en la definición de combatiente, como se ha apuntado también al hablar del encuadre de niñas soldado como "peligrosas y turbulentas".

*The Guardian* (16 de marzo 2012) denuncia cómo en algunos conflictos a menudo son excluidas deliberadamente y *Le Monde* (15 de mayo 2015) señala que muchos niños acuden a los centros de desmovilización para recibir ayuda psicológica, sin embargo, en casos como la República Centroafricana no hay ningún psicólogo profesional.

A pesar de ser consideradas más débiles en relación a los niños soldado las niñas son olvidadas por los programas de Desarme Desmovilización y Reintegración, como denuncia *The Guardian* (16 de marzo 2012): "Las niñas, que en algunos conflictos son un tercio del total de niños soldado, a menudo son excluidas deliberadamente o inadvertidamente de los programas de DDR" (Smith, 2012).

Muchos niños y niñas acuden a los centros de desmovilización para recibir ayuda psicológica, sin embargo, en la República Centroafricana no hay ningún psicólogo profesional. *Le Monde* (15 de mayo 2015) menciona a Maoussa una ex niña soldado de República Centroafricana que participó en la desmovilización. "Maoussa hace parte de los 67 jóvenes ex Séléka desmovilizados" (Fouchard, 2015).

## 5. Discusión

Los resultados de esta investigación confirman la hipótesis de partida acerca de la existencia de un sesgo de género en la cobertura discursiva de conflictos que usan niños soldado. En primer lugar los medios analizados, *Le Monde* y *The Guardian*, al mencionar a los niños soldado se refieren la mayoría de las veces a los varones, 91 encuadres frente a 25, minimizando con ello de algún modo la presencia de niñas soldado en los conflictos, pese a que según Böhmelt y Haer (2018) pueden ser hasta el 40% en conflictos recientes en África.

Los resultados coinciden también con Denov (2012) en cuanto a que los medios de comunicación se han encargado de retratar a estas niñas casi siempre dentro del contexto de "víctimas desafortunadas", en el papel de esposas a la fuerza, víctimas de esclavitud sexual, secuestro... *Le Monde* y *The Guardian* las representan así a las niñas hasta en 17 ocasiones, aludiendo a temas como el reclutamiento forzoso que sufren, los traumas, las violaciones y abusos sexuales, matrimonios forzados, embarazos no deseados y abortos, uso como esclavas domésticas... Pero según los expertos, la mayoría de labores domésticas son efectuados tanto por niños como por niñas soldado (Denov, 2010), por lo que los medios están reproduciendo roles de género de acuerdo al concepto occidental.

A diferencia del encuadre de los niños soldado como "víctimas desafortunadas" no hay artículos en este caso sobre niñas soldado víctimas de adicciones a estupefacientes o que se hayan alistado por presión familiar o al quedar huérfanas. Sin embargo, Spellings (2008) afirma que hay niñas que ingresan a formar parte de los grupos rebeldes por bombardeo de propaganda y presión familiar.

*Le Monde* y *The Guardian* retratan niñas esclavas sexuales y niños combatientes, como apunta la segunda hipótesis de esta investigación. En el encuadre de "turbulentos y peligrosos", se describen los actos atroces cometidos sobre todo por niños y sólo los niños aparecen con armas, como combatientes. Esta imagen refuerza el estereotipo de la diferenciación de roles de género, difundiendo el mito de que las niñas encontradas en los grupos armados no estatales no tienen un rol militar (Fox, 2004). No obstante, por ejemplo, en el Ejército de Resistencia del Señor casi todas las niñas secuestradas tuvieron entrenamiento militar (Coulter et al., 2008). Por tanto, la simplificación anterior de que los niños combaten y las niñas son reducidas solo a esclavas sexuales no es cierta. Además, sólo en un artículo de *Le Monde* (27 de noviembre 2012) se relatan actos atroces cometidos por una niña, pero en el ámbito de lo ficticio, en referencia a la película "War Witch".

Mientras sea en el mundo de la ficción parece que las descripciones violentas de las niñas soldado son aceptadas por el orden social. Sin embargo, la realidad es que cuando las mujeres luchan también cometen actos de terror. De hecho, en algunos conflictos se ha descrito que las mujeres son más crueles que los hombres guerreros (Coulter et al., 2008). Esto puede causar desconcierto al contradecir roles de género tradicionales por la sociedad.

Como dice Entman (2004) cuanto más congruente es un encuadre con los esquemas que dominan la política cultural va a ser mejor aceptado por sociedad. En este sentido, las experiencias de las mujeres en

los conflictos han sido ignoradas hasta hace poco y la presencia de niñas en grupos armados aún más (McKay, 2005).

En cuanto al tercer encuadre analizado, el de "héroes", es muy minoritario tanto en niñas como en niños en este caso. Considerar a los niños soldado héroes ronda quizás en el discurso occidental de conseguir el final feliz. Pero, ¿en qué momento pasan de ser víctimas a ser considerados perpetradores? Como señala McKay (2005) no existe una línea tan demarcada, pasan de una característica a la otra todo el tiempo. Otorgarles la etiqueta de víctimas o de perpetradores falla en entender la complejidad de los roles cambiantes, en un momento pueden ser abusadas y al siguiente son actores de violencia.

Lo más grave quizás es que el hecho de no ser representados de forma positiva, y sólo como "víctimas desafortunadas" o como "peligrosos y turbulentos", arroja la impresión a la opinión pública de que nada más se puede hacer, y por tanto los organismos públicos no se sienten presionados para llevar a cabo más políticas que erradiquen la situación. No mostrando casos de superación y de éxito reduce las esperanzas de acabar con el problema.

Se pone de manifiesto además en este análisis la doble victimización en la cobertura mediática de las niñas soldado al otorgar mayor importancia a las situaciones sufridas, que a condenar a los perpetradores de la violencia contra ellas o a informar sobre los programas de rehabilitación, mencionados sólo en 3 de los 81 artículos.

Una limitación de este estudio es sin duda la dificultad de extrapolar los resultados a la agenda mediática general puesto que en las agendas de la sección internacional de otros países -sin vínculos con un pasado colonial, como son los dos países elegidos-, no ya esta temática de las niñas soldado, sino que ni siquiera la de los dos conflictos armados en sí tendrían apenas espacio. Sin embargo, como estudio cualitativo de caso consideramos que la descripción mostrada en los enfoques de las noticias de los dos conflictos en diferentes etapas de los mismos construyen de forma reveladora el discurso mediático de esta temática olvidada en la siempre compleja información internacional.

## 6. Conclusiones

El objetivo de este trabajo era analizar cómo son representadas mediáticamente las niñas soldado en dos conflictos armados africanos donde su utilización es muy elevada y preocupante: Sudán del Sur y República Centroafricana. Los resultados del análisis en *Le Monde* y *The Guardian* muestran un claro sesgo de género, tanto en número de noticias como en enfoques seleccionados, a la hora de informar sobre la presencia de niñas en dichos conflictos.

En los 81 artículos analizados el encuadre que prevalece, tanto en niños como niñas soldado, es el de "víctimas desafortunadas" (76 artículos). Pero mientras que los niños aparecen en 59 artículos, las niñas sólo lo hacen en 17. Las niñas aparecen sobre todo como víctimas de violencia sexual (12,3% de los artículos), victimizándolas doblemente al describir los abusos a los que son sometidas. Y por otro, aunque es positivo centrarse en los agresores, al visibilizar más a los grupos armados no estatales se pone más el foco en ellos y existe el riesgo de que los menores reclutados, niños y niñas, desaparezcan o se olviden en esta problemática. Resulta también preocupante que mientras que se informa del reclutamiento de varones en 40 artículos (49,38%), del reclutamiento de niñas sólo se habla en 7 artículos (8,64%), aunque los expertos indiquen que las cifras de reclutamiento son casi como las de los niños.

En cuanto al segundo encuadre, "turbulentos y peligrosos", aparece en un total de 35 artículos como el segundo más frecuente. Sin embargo de nuevo hay diferencias de género. Tan sólo 6 artículos se refieren a niñas soldado en este encuadre. Apenas tienen espacio en el rol supuestamente masculino de combatientes, 7,4% de los artículos, mientras que los niños reciben este encuadre en el 49,3% de los mismos. Esto es especialmente preocupante teniendo en cuenta que en el momento de desarmar, desmovilizar y reintegrar a los niños y niñas soldado, los niños tienen prioridad sobre las niñas por el imaginario social que existe en torno a la participación de las niñas en los conflictos, y que los medios de comunicación han contribuido a enfatizar con la representación de niñas soldado que no combaten.

En el tercer encuadre de "héroes" las niñas soldado aparecen tan sólo en 2 de los artículos, al igual que los niños soldado que también tiene una baja representación con sólo 7 artículos. La falta de imágenes mediáticas positivas, más allá del encuadre de "víctimas desafortunadas" o de "turbulentos y peligrosos", lanza un mensaje a la opinión pública de que nada más se puede hacer, y por tanto los organismos públicos no se sienten presionados para llevar a cabo más políticas de Desarme, Desmovilización y Reinserción (DDR). No se menciona las niñas soldado participando en juicios internacionales. Esto supone perder la oportunidad de un gran escaparate de cara a la opinión pública a la hora de visibilizar su problemática.

La temática de la rehabilitación de niñas soldado apenas está presente o más bien es casi nula en los medios analizados. Sólo 3 artículos hablan de ello, pese a las graves repercusiones que tiene esta cuestión para las niñas, que de nuevo sufren discriminación por su género.

La representación de las niñas soldado por *The Guardian* en el conflicto de Sudán del Sur se reduce a presentarlas como víctimas desafortunadas, sin ningún encuadre referido ni a "peligrosas y turbulentas", ni "héroas". En este sentido *Le Monde* visibiliza algo más a las niñas soldado de República Centroafricana mostrando más facetas de su compleja realidad.

Los medios de comunicación deberían darle mayor importancia a retratar niños y niñas soldado que han logrado regresar a la vida civil. Las historias de superación son importantes para que los políticos se den cuenta de la importancia de crear políticas y programas de rehabilitación adecuados y los fallos existentes debido al sesgo de género que dificulta aún más la reinserción en el caso de las niñas soldado.

*The Guardian* y *Le Monde*, generalizan en ocasiones hablando de los conflictos africanos analizados, desde una perspectiva occidental, por lo que deberían intentar retratar de una manera más ajustada la situación de las niñas soldado para que las políticas creadas para su protección, reinserción, desmovilización vayan más de acuerdo a la realidad.

Esta investigación, aunque presenta resultados relevantes, está limitada por debilidades inherentes a los estudios internacionales e interculturales, principalmente al haber escogido sólo dos diarios occidentales. Para investigaciones futuras sería interesante analizar la cobertura y representación de la problemática de niñas soldado en diarios de Sudán del Sur y de la República Centroafricana para comparar si existen diferencias entre los diarios occidentales y africanos otros con respecto al encuadre de las niñas soldado.

## 7. Referencias Bibliográficas

- [1] Andsager, J. (2000). How Interest Groups Attempt To Shape Public Opinion with Competing New Frames. *Journalism and Mass Communication Quarterly*, 77(3), 577-592. <http://doi.org/ctxwxj>
- [2] Baas, S. (2011). *From civilians to soldiers and from soldiers to civilians: A micro-approach to disarmament, demobilization, and reintegration (DDR) in Sudan*. Universidad de Amsterdam: Países Bajos.
- [3] Blattman, C. & Annan, J. (2010). The consequences of child soldiering. *The Review of Economics and Statistics*, 92(4), 882-898. <http://doi.org/c7dns5>
- [4] Böhmelt, T. & Haer, R. (2018). Girl soldiering in rebel groups, 1989-2013: Introducing a new dataset. *Journal of Peace Research*, 55(3), 395-403. <http://doi.org/gdj272>
- [5] Brownell, G. & Praetorius R.T. (2017). Experiences of former child soldiers in Africa: A qualitative interpretive meta-synthesis. *International Social Work*, 60(2), 452-469. <http://doi.org/f9x6qj>
- [6] Carlsen, C. (2013). *The voices of the invisible girls: Reintegration of former female child soldiers in Burundi*. Universidad de Agder: Noruega. <https://bit.ly/2WrMhVU>
- [7] Child Soldiers International (2016). Des milliers des vies a reparer. <https://bit.ly/3aVJMR2>
- [8] Child Soldiers International (2018). In pictures: Meeting South Sudan's returning girl.
- [9] Cole, A. (14/03/2012). Lubanga judgment marks milestone in the path towards accountability. *The Guardian*. <https://bit.ly/3ddfxGM>
- [10] Cotorcea, S. (2017). *Reintegrating girls and boys formerly associated with armed forces and armed groups: A case study from Central African Republic (CAR)*. Save the Children. <https://bit.ly/35u4CWx>
- [11] Coulter, C.; Persson, M. & Utas, M. (2008). Young Female Fighters in African Wars: Conflict and its Consequences. NAI Policy Dialogue, Instituto Nordic Africa: Suecia. <https://bit.ly/2xBRqCy>
- [12] Curtis, P. & McCarthy, T. (08/03/2012). Kony 2012: what's the real story?. *The Guardian*. <https://bit.ly/35s3MJY>
- [13] Denov, M. (2008). Girl soldiers and Human Rights: Lessons from Angola, Mozambique, Sierra Leone, and Northern Uganda. *International Journal of Human Rights*, 12(5), 811-833. <http://doi.org/cgx2fz>
- [14] Denov, M. (2010). *Child Soldiers: Sierra Leone's Revolutionary United Front*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://doi.org/d9vfn7>



- [15] Denov, M. (2012). Child Soldiers and Iconography: Portrayals and (Mis)representations. *Children & Society*, 26(4), 280-292. <http://doi.org/bpr6zz>
- [16] Ensor, M. (2012). Child Soldiers and Youth Citizens in South Sudan's Armed Conflict. *Peace Review*, 24(3), 276-283. <http://doi.org/dqq4>
- [17] Entman, R. (2004). *Projections of Power: Framing News, Public Opinion, and U.S. Foreign Policy*. Chicago: University of Chicago Press. <http://doi.org/dqq5>
- [18] Fairclough, N. (1992-1993). *Discourse and Social Change*. Cambridge: Polity Press.
- [19] Fouchard, A. (15/05/2015). Plus de 350 Enfants Soldats Libérés en Centrafrique. *Le Monde*.
- [20] Fox, M. J. (2004). Girl Soldiers: Human Security and Gendered Insecurity. *Security Dialogue*, 35(4), 465-479. <http://doi.org/dkwjqd>
- [21] Gamson, W. & Modigliani, A. (1989). Media Discours and Public Opinion on Nuclear Power: A Constructionist Approach. *American Journal of Sociology*, 95(1), 1-37. <http://doi.org/cwz3w8>
- [22] González-Aldea, P. (2014). *El periodismo internacional en la era digital*. Santa Cruz de Tenerife: Ediciones Idea.
- [23] Griffin, J. (31/07/2014). Killers to healers: training Burundi's youth to choose peace. *The Guardian*. <https://bit.ly/35tOaWI>
- [24] Honwana, A. (2006). *Child Soldiers in Africa*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. <http://doi.org/dtp9>
- [25] IRIN (12/04/2012). DRC: Thorny Issue of Reparations for Lubanga's Victims. *The Guardian*. <https://bit.ly/3c4KpJd>
- [26] Janier, A. (12/02/2012). Les Enfants Soldats Face au Défi de la Réinsertion. *Le Monde*. <https://bit.ly/3c4KyML>
- [27] McCombs, M. & Shaw, D. (1993). The Evolution of Agenda-Setting Research: Twenty-Five Years in the Marketplace of Ideas. *Journal of Communication*, 43(2), 58-67. <http://doi.org/chqsbm>
- [28] Macmillan, L. (2009). The Child Soldier in North-South Relations. *International Political Sociology*, 3(1), 36-52. <http://doi.org/cvn3x5>
- [29] McKay, S. (1998). The Effects of Armed Conflict on Girls and Women. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 4(4), 381-392. <http://doi.org/bwh93w>
- [30] McKay, S. (2005). Girls as "Weapons of terror" in Northern Uganda and Sierra Leonean Rebel Fighting Forces. *Studies in Conflict & Terrorism*, 28(5), 385-397. <http://doi.org/fws7xr>
- [31] Mazurana, D. (2005). *Women in Armed Opposition Groups in Africa and the Promotion of International Humanitarian Law and Human Rights*. PSIO, Geneva Call. <https://bit.ly/2YyzXG0>
- [32] Mazurana, D. & McKay, S. (2001). Child soldiers: What about the girls? *Bulletin of the Atomic Scientists*, 57(1), 30-35. <http://doi.org/dtqb>
- [33] Mazurana, D.; McKay, S.; Carlson, K. & Kasper, J. (2002). Girls in Fighting Forces and Groups: Their Recruitment, Participation, Demobilization, and Reintegration. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 8(2), 97-123. <http://doi.org/b4d6j8>
- [34] Naciones Unidas, Asamblea General. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño, 44/25, (20 de noviembre, 1989). <https://bit.ly/2Wp9PL7>
- [35] Naciones Unidas, Asamblea General (1996). The Impact of Armed Conflict on Children: informe del experto del Secretario-General Sra. Machel Graça , A/51/306 (26 de agosto, 1996). <https://bit.ly/35slwow>
- [36] Naciones Unidas, Asamblea General (2002). Protocolo facultativo de la convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados, A/RES/54/263 (12 de febrero de 2002). <https://bit.ly/2SzdjJU>
- [37] Naciones Unidas (2018). Los niños y los conflictos armados: informe por el Secretario-General, A/72/865 – S/2018/465 (16 de mayo, 2018). <https://bit.ly/3dfY9RQ>

- [38] Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict (2018). Action Plan to Protect Children Signed in the Central African Republic. Nueva York. <https://bit.ly/2Sz1EdX>
- [39] Quian, A. y Elías, C. (2018). Estrategias y razones del impacto de WikiLeaks en la opinión pública mundial. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 162(91), 91-110. <http://doi.org/dqq6>
- [40] Rosen, D. (2005). *Armies of the Young: Child Soldiers in War and Terrorism*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- [41] Smith, D. & Willsher, K. (05/12/2013). Clashes in Central African Republic as UN authorises French Intervention. *The Guardian*. <https://bit.ly/3c3J6KO>
- [42] Solman, P. & Henderson, L. (2019). Flood disasters in the United Kingdom and India: A critical discourse analysis of media reporting. *Journalism*, 20(12), 1648-1664. <http://doi.org/dqq7>
- [43] Spellings, C.R. (2008). Scratching the Surface: A Comparison of Girl Soldiers From Three Geographic Regions of the World. *International Education*, 38(1), 21-39. <https://bit.ly/35tiX5q>
- [44] Tassava, J. (2017). The Portrayal of Child soldiers in Documentaries and Hollywood Film. *Butler Journal of Undergraduate Research*, 3, 158-171. <https://bit.ly/2WnchSk>
- [45] Thomas, C.G. (2018). Secession and Separatism in Modern Africa. In M. Shanguhiya & T. Falola (Eds.), *The Palgrave Handbook of African Colonial and Postcolonial History* (pp. 729-757). New York, Estados Unidos: Palgrave Macmillan. <http://doi.org/dqrb>
- [46] United Nations Youth (2015). 4 out of 10 child Soldiers are Girls. <https://bit.ly/2xuGBC2>
- [47] Van Dijk, T. (2008). *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://doi.org/dqq48x>
- [48] Vierge, R. (21/11/2013). Le Dr Mukwege, Infatigable Défenseur des Femmes Violées en RDC, Lauréat de la Fondation Chirac. *Le Monde*. <https://bit.ly/3dfPZsx>
- [49] Wessels, M. (2006). *Child Soldiers: From Violence to Protection*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- [50] Wodak, R. & Meyer, M. (2001). *Methods of Critical Discourse Analysis*. London: SAGE Publications.

