

## ¿QUÉ SABEMOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA CARRERA DE VETERINARIA EN URUGUAY?

*What do we know about the students that enter university in Uruguay?*

**Claudia Borlido**, Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay  
claudiaborlido@gmail.com

**Vanessa Lujambio**, Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay

**Solana González**, Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay

**Angelina Porro**, Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay

**José Passarini**, Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, Uruguay

Borlido, C., Lujambio, V., González, S., Porro, A., Passarini, J. (2020). ¿Qué sabemos de los estudiantes que ingresan a la carrera de veterinaria en Uruguay? *RAES*, 12(21), pp. 78-96

### Resumen

La Universidad de la República de Uruguay, gratuita y de ingreso libre, nuclea el 85% de los estudiantes universitarios del país cuyo total supera los 100.000. La Facultad de Veterinaria, única que forma veterinarios en el país, cuenta con alrededor de 3.000 estudiantes y ha concretado una variedad muy importante de acciones de apoyo. Para caracterizar a los estudiantes que ingresan se realizó un diagnóstico inicial referido a: características individuales y familiares, la motivación para el ingreso a la carrera, la utilización de dispositivos móviles, los conocimientos de matemática y química y la comprensión lectora del idioma español. Se encontró que la población ingresante es mayoritariamente femenina, proviene del interior del país, con una comprensión lectora aceptable, pero con bajos conocimientos de matemática y química. La elección de la carrera veterinaria se debe mayoritariamente al gusto por la profesión. El principal medio de comunicación que usan los estudiantes es el WhatsApp. Frente a esta realidad la institución emprendió medidas de apoyo para nivelar los conocimientos específicos y debe instrumentar mecanismos para aprovechar los nuevos medios de comunicación. Este estudio es un antecedente para realizar diagnósticos similares en otras carreras de la propia Universidad de la República, así como en otras de la región.

**Palabras Clave:** Udelar/ Facultad de Veterinaria/ Diagnóstico al ingreso/ Estudiantes de ingreso/ Educación Veterinaria.

### Abstract

The University of the Republic of Uruguay, free of charge and free admission, gathers 85% of the university students in the country whose total exceeds 100,000. The Faculty of Veterinary Medicine, the only institution in the country that trains veterinarians, has about 3,000 students and has completed a very important range of

---

support actions. To characterize the incoming students an initial diagnosis based on: individual and family characteristics, motivation for entering the career, use of mobile devices, knowledge of chemistry and mathematics and reading comprehension of Spanish was made. It was found that females were in the majority, most students did not come from the capital city of the country, their reading comprehension was acceptable but their knowledge of mathematics and chemistry was not. The choice of the veterinary career was mostly due to a taste for the profession. The main media used by students was WhatsApp. Faced with this reality the institution undertook support measures to level the expertise and should implement mechanisms to take advantage of new media. This study is a precedent for similar diagnoses in other careers of the University of the Republic as well as others in the region.

**Key words:** Universidad de la República/ Facultad de Veterinaria/ Incoming Students Diagnosis/ University Drop-out/ Veterinary Education.

## Introducción

En el Uruguay la Universidad de la República (Udelar) fue la única institución universitaria hasta la década de los 80. Actualmente coexiste con Universidades e Institutos Universitarios de origen privado, manteniendo casi el 85% de los estudiantes de grado del país (Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2018). Entre las principales características de la Udelar se encuentra su sistema de ingreso ya que el único requisito que tienen los aspirantes es haber culminado el ciclo de enseñanza media. No existe examen de ingreso ni cobro de arancel alguno para realizar los estudios superiores. Estas características se han transformado en una herramienta de equidad para la sociedad uruguaya, sin embargo, también supone algunos desafíos muy importantes para la gestión de la Institución, entre ellos se destacan: la incertidumbre sobre el número de estudiantes que ingresan cada año y un número importante de rezagos o de abandono de los estudios.

La recuperación económica del país en las últimas dos décadas, los impulsos para mejorar la eficiencia terminal de la enseñanza media y las propias transformaciones de la Udelar han repercutido significativamente en el incremento de la matrícula en las carreras. Se evidencia un sostenido aumento de los ingresos, por lo que el tamaño de la institución se ha vuelto un elemento a considerar. Actualmente cuenta con más de 135.000 estudiantes y más de 12.500 docentes (Udelar, 2019). Esta nueva realidad es un desafío para quienes trabajan para favorecer la permanencia y la inserción plena de los estudiantes en la institución. Es así que se vuelve fundamental tener en cuenta la heterogeneidad creciente de la población estudiantil, en lo que respecta a los aspectos socio-económicos y culturales, la historia familiar y la formación previa al ingreso, entre otros. Asimismo, se debe considerar el elevado porcentaje de estudiantes de la Udelar que trabajan, el cual asciende al 60% (Udelar, 2013) y los que migran del interior del país para realizar sus estudios terciarios en la ciudad capitalina. En algunas facultades representan entre un 40 y un 50% del total de los estudiantes. Sin embargo, esta situación no es para nada homogénea entre carreras y mucho menos a lo largo de ellas.

Los principales factores que inciden en la permanencia del estudiante en la institución educativa “*se vinculan con los propósitos y el compromiso de los estudiantes, y con el grado de integración social académica que el estudiante logre tras sus vivencias en la institución*” (Custodio, 2010: 156). Según Aguilar Rivera (2007), la transición a la Universidad, constituye un período donde los ingresantes aprenden a ser universitarios. Deben pasar de su condición de estudiantes de educación media a ser estudiantes de la universidad.

Particularmente, este trabajo se centrará en la Facultad de Veterinaria (FVet), única formadora de profesionales en esta disciplina para todo el Uruguay. El eje agropecuario impulsa la economía del país por lo que la responsabilidad que cae sobre esta institución es muy grande y la preocupación por la mejora de la enseñanza es un tema en debate continuo. La FVet, como parte de la Udelar, también tuvo un cambio cuali y cuantitativo muy importante en su ingreso, su titulación no ha aumentado significativamente. Hay diferentes posturas entre los docentes sobre las posibles explicaciones a este fenómeno, principalmente dirigidas a la posición indiferente de los estudiantes frente a: la carrera, el aprendizaje, las propias clases, su futuro como profesionales o bien respecto a la responsabilidad en general al afrontar la vida adulta. Sin embargo, este no es un tema investigado, pero sí parece existir un cierto consenso respecto a que estos estudiantes son diferentes a los que ingresaban hace una o dos décadas atrás.

Para conocer algunas características de los estudiantes ingresantes desde el año 2015 a la fecha la FVet se encuentra realizando un diagnóstico general que abarca: una encuesta personal, pruebas diagnósticas de Química, Matemática e Idioma Español y una encuesta sobre el uso de dispositivos móviles. En este trabajo se exponen los principales resultados del diagnóstico y se realizan algunas reflexiones sobre las características de esta nueva generación de futuros veterinarios del Uruguay. A partir de esta información la Institución se plantea la realización de cambios y propuestas de acompañamiento que se adecuen a la población universitaria actual. También se establece un modelo de diagnóstico posible de aplicar en otras Facultades de la propia Udelar, así como en otras instituciones de la región.

## Fundamentación

La Udelar se rige desde 1958 por su Ley Orgánica (Ley N°. 12.549). Dicha ley atribuye a la Udelar la personería jurídica pública, autónoma, y define sus fines. Los fines y cometidos de la universidad son: ser responsable de la enseñanza pública superior “en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las profesiones científicas y el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende”, así como “defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno”. Además, se explicita el carácter de libre opinión como un “derecho inherente a los miembros del personal docente de la Universidad” y su autonomía en el sentido más amplio (Udelar, 2020). La Udelar se enmarca en el modelo Latinoamericano, basado en el Manifiesto de Córdoba a partir del cual se conciben las tres grandes funciones universitarias, pilares de su estructura y misión: la Enseñanza, la Investigación y la Extensión.

Todas estas características que hacen a la particularidad de la Udelar siguen vigentes y activas en la construcción diaria del modelo de universidad que forma la mayoría de los profesionales en el Uruguay. Como todo modelo, pensado para su época, debe ser revisado y adaptado a las nuevas realidades sociales y culturales del país, en su contexto regional y mundial. En este sentido a partir del año 2007 la Udelar ha emprendido un camino de Reforma, llamado *Segunda Reforma Universitaria*, con el objetivo de mirar al futuro centrando sus objetivos en aspectos fundamentales e interconectados:

- emprender un conjunto de cambios orientados a revitalizar aquel ideal en las condiciones sociales del siglo XXI, con especial atención a la nueva centralidad del conocimiento.
- contribuir a la transformación educativa vertebrada por la generalización de la enseñanza avanzada y permanente
- realizar las modificaciones legales asociadas.

Para avanzar en la Reforma Universitaria el mismo año se aprueba un documento que contiene las nueve líneas de trabajo de la Udelar, sintetizadas de la siguiente manera:

- Enseñanza activa: aumento del acceso, diferentes modalidades de enseñanza, TIC, tutorías, etc.
- Investigación para el desarrollo integral: postgrados en innovación, atención a urgencias y problemas de relevancia nacional, radicación de investigadores en el interior, etc.

La implementación de esta Reforma llevó a la creación de nuevas sedes en el interior del país y de nuevas carreras. Estas nuevas sedes y la economía floreciente del país tienen como consecuencia un incremento sostenido del ingreso de estudiantes a la Universidad

En la medida que la población estudiantil aumenta, hay una diversificación de los perfiles de los estudiantes que ingresa. Para llevar adelante la orientación y acompañamiento de los estudiantes, principalmente en los primeros años de la carrera se crea el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA)<sup>1</sup>, a nivel central de la Udelar.

Desde la creación del PROGRESA, en el año 2007, a nivel central de la Udelar, se diseña e instrumenta un conjunto de propuestas de orientación y acompañamiento a los estudiantes para favorecer su inserción plena en la vida universitaria. El mismo tiene como objetivo aportar a la generalización de la enseñanza avanzada, abordando el pre-ingreso, el ingreso y la permanencia y el egreso de la formación de grado. Así, “*las estrategias de apoyo y orientación a los estudiantes que desarrolla, procuran tomar en cuenta la heterogeneidad de la población estudiantil, en lo referente al acompañamiento y potenciación de sus trayectorias educativas y las necesidades que los mismos presentan en cada momento de su tránsito por los estudios*” (PROGRESA, 2014).

<sup>1</sup> El Programa de Respaldo al Aprendizaje (ProgresA) tiene la finalidad de contribuir a la democratización de la educación superior. En este sentido, busca aportar a la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria, potenciar sus trayectorias educativas y acercar los recursos que la Universidad posee. [https://www.cse.udelar.edu.uy/progresA/?page\\_id=2](https://www.cse.udelar.edu.uy/progresA/?page_id=2)

Entre las líneas conceptuales y de acción más importantes del PROGRESA se encuentran: las Tutorías entre Pares (TEP, de estudiantes para estudiantes)<sup>2</sup>, el apoyo y la orientación a los estudiantes. De estas dos líneas se despliegan una diversidad de estrategias y dispositivos que apuntan a acompañar y sostener al estudiante universitario, previo, durante y próximo al egreso. Cada Facultad cuenta con una política propia de apoyo a los estudiantes que se articula con el PROGRESA. La forma en que se traduce la política de apoyo a los estudiantes y el impacto que tiene es muy variable, de acuerdo a cada carrera. Particularmente la FVet presenta una variedad de acciones que ha desplegado para apoyar a los estudiantes.

### La Facultad de Veterinaria

La FVet de la Udelar es la única institución que forma Médicos Veterinarios en el Uruguay. Con más de cien años de existencia, alrededor de 3000 estudiantes y más de 300 docentes, cuenta con un importante prestigio y reconocimiento en la región. Al igual que en casi toda Latinoamérica, desde fines del siglo XX ha existido un marcado incremento de jóvenes que acceden a la Educación Superior, este fenómeno se acentúa en el siglo XXI y en la Udelar estos efectos son significativos debido a sus características de libre ingreso (sin prueba de ingreso, ni cobro de arancel de algún tipo). En menos de veinte años, la FVet duplica su ingreso, pasando de 250 estudiantes en 1998 a alrededor de 550 en la presente década. Este incremento de ingresantes, se acompaña de una mayor diversidad de estudiantes, que provienen de todo el territorio nacional, con variadas historias académicas, familiares y sociales.

El informe de Autoevaluación Institucional (Facultad de Veterinaria, 2016a) evidenció el alto número de rezago y desvinculación que tenía la carrera, pero lo más importante fue que la Institución no estaba tomando medidas para subsanar esta problemática. Esta situación se comprobó a partir de las encuestas a estudiantes y el análisis de las diferentes alternativas de apoyo que ofrecía la Facultad, que principalmente dependían de iniciativas esporádicas del Departamento de Educación Veterinaria (DEV) o de programas centrales de la Universidad a los que la institución deriva a sus estudiantes. Por otra parte, esto ya se evidenciaba para toda la Udelar en un trabajo sobre esta problemática (Boado, 2005), donde se relaciona la desvinculación universitaria con causas personales, familiares e institucionales, dejando claro que constituye un fenómeno multifactorial, que sólo se puede enfocar desde la perspectiva de los estudiantes. En este marco, se entiende necesario visualizar el papel fundamental que cumple la institución, de cara a la integración e inserción de los estudiantes, principalmente durante los primeros años de su tránsito por la vida universitaria. Esta perspectiva supone un enfoque vincular de esta problemática, donde ambos componentes (institución-estudiante) están involucrados en el proceso. En oposición al uso de términos como la deserción, fracaso o abandono para nominar este fenómeno que, más allá de las connotaciones de su surgimiento, ubican al estudiante como principal responsable, tal como plantea Diconca (2011) *“preferimos apelar al término desvinculación que alude explícitamente a la relación de por lo menos dos componentes, ubicando el problema en un campo relacional, adelantando así su complejidad”* (Diconca, B. 2011:17).

Sin embargo, un aspecto fundamental que impide a la Institución contar con herramientas adecuadas para desarrollar una enseñanza de la veterinaria de mayor calidad y un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, es que se desconoce las características de los estudiantes que ingresan a la carrera. Fundamentalmente a partir del importante número de ingresantes y la obvia diversificación de perfiles, es que se vuelve necesario contar con instrumentos para caracterizar a la población, ya sea desde los aspectos personales como los cognitivos.

La percepción generalizada de que los estudiantes ingresan mal preparados a la Educación Superior no ha sido respaldada empíricamente en la FVet, lo que también abre un espacio de investigación en este sentido. Tampoco ha sido reportada para otras carreras de Uruguay, por lo que es necesario aportar información en esta área particularmente.

<sup>2</sup> Las Tutorías Entre Pares (TEP) son una estrategia en la cual estudiantes universitarios acompañan y apoyan a otros estudiantes en su trayectoria educativa en la Universidad de la República (Udelar), así como a estudiantes de reciente ingreso apuntando a la inserción en la vida universitaria. [https://www.cse.udelar.edu.uy/progresal/?page\\_id=431](https://www.cse.udelar.edu.uy/progresal/?page_id=431)

Los estudiantes que ingresan a las instituciones universitarias, llegan con un bagaje muy variado de conocimientos, motivaciones e intereses. Las pruebas diagnósticas tienen como propósito básico la obtención de información acerca de estas características, “*conocer la situación de partida*” (Fiore, E. y Leymonié, J.; 2014:166)

Por otro lado, también aparece otra duda por parte de los docentes y autoridades sobre aquellos aspectos que llevan a que el estudiante opte por la formación en Ciencias Veterinarias. En este marco es necesario conocer y recorrer aquellos procesos identificatorios por los cuales el estudiante atraviesa y a través de los cuales llega a tomar decisiones, sobre todo en lo referente a una formación académica. En este sentido, la identificación se define como un proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste (Laplanche & Pontalis, 1971). La historia de cada uno de los estudiantes, es la que determina estos procesos identificatorios, los procesos de socialización juegan un rol fundamental en el mismo, constituyéndose en el marco de las dinámicas familiares, grupo de pares que integran, adultos referentes.

Según Mosca y Santiviago (2010), debe considerarse al estudiante universitario, como un sujeto activo, protagonista de su proceso de elecciones y constructor de futuro, cuyo proceso está atravesado por la coyuntura socio-cultural en la que se encuentra. Este concepto de vocación es un quiebre, con lo que históricamente se ha considerado como tal, remitiendo su origen etimológico a Vocatio (ser llamado). Esta concepción coloca al sujeto fuera del proceso de construcción de su proyecto vital, este llamado viene desde afuera, es otro el que determina para lo que se ha nacido, sin ofrecer la posibilidad de cambio, ese mandato es fijo, no hay posibilidad de otras opciones.

Actualmente aún permanece a nivel cultural, la concepción de la vocación como algo oculto a develar, se traduce en la palabra “descubirla”, cuya búsqueda el sujeto, habitualmente realiza por fuera de sí, recurriendo a expertos o pruebas que den solución a eso. Sin embargo, al definir la vocación como construcción continua a lo largo de la vida, como anteriormente se menciona, deben tenerse en cuenta todos aquellos aspectos que intervienen en este proceso, que van desde lo subjetivo, la autopercepción hasta lo social y las concepciones y/o valoraciones que se tienen en relación a las carreras u oficios. Sobre este camino de construcción, habitualmente el sujeto no se permite el margen de error, pero es una dimensión fundamental y necesaria, debe darse en el marco de este proceso siendo un ensayo permanente.

Otro espacio a explorar desde las nuevas concepciones de aprendizaje es la oportunidad que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), dado su uso cuasi-generalizado en todos los estratos socio-económicos. El acceso y uso de internet en la población mundial y particularmente en Uruguay ha crecido de forma significativa en los últimos años, pasando a formar parte de las actividades diarias de los ciudadanos (Encuesta RADAR, 2012). Esto lleva aparejado la necesidad de la Universidad y de toda la educación, de adaptarse a este nuevo tipo de usuarios – estudiantes, también llamados “nativos digitales”<sup>3</sup>.

La universalización de los dispositivos móviles posibilita la comunicación interpersonal ubicua y la realización de actividades ligadas a los equipos informáticos que antes sólo se podían llevar a cabo en lugares y momentos dedicados específicamente a ello. Esto los convierte en una buena oportunidad para que docentes y estudiantes trabajen juntos, aprovechando mejor los tiempos de la presencialidad.

La UNESCO (2013) publicó el documento “Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil” donde nos dice que “*Hay cada vez más datos que indican que los omnipresentes dispositivos móviles, en particular los teléfonos móviles y, más recientemente, las tabletas, son utilizados por educandos y docentes de todo el mundo para acceder a información, simplificar la administración y facilitar el aprendizaje de una forma nueva e innovadora*”.

<sup>3</sup> Los nativos digitales son los niños y jóvenes nacidos a partir de 1990, que son expertos con las computadoras, tienen destrezas y formas para comunicarse con los otros que los mayores no pueden entender. Son consumidores y productores de casi todo lo que existe en la red y han provocado una nueva brecha, esta vez alfabeto-generacional (Vásquez, 2019)

Según Castell (2011) la telefonía móvil tiene gran importancia en el desarrollo del ser humano y en el sujeto social, *lo novedoso es que solo en América Latina se llegó a contar con más de 5.500 millones de teléfonos móviles.*

Es así que a nivel del país (en Uruguay) han surgido políticas de estado, tendientes a la generalización en el acceso a internet (Plan Ceibal)<sup>4</sup> con el fin de acortar la brecha digital existente. En lo que refiere a la Udelar específicamente, como referente en educación superior, en 2009 comienza la implementación del proyecto “Generalización del uso educativo de TIC en la Udelar” (Proyecto TICUR), que se plantea la generalización de las TIC en la enseñanza de grado, fundamentalmente con la inclusión del Entorno Virtual de Aprendizaje (plataforma EVA) basada en Moodle, para el apoyo de los cursos en los distintos servicios de la Udelar y la formación de docentes en el uso de la TIC.

En una institución como la FVet que ha mantenido tradicionalmente una actitud resistente a los cambios metodológicos comienza a visualizarse una tendencia innovadora en lo que hace al uso de las TIC en la enseñanza. En los últimos años la FVet ha dado algunos pasos en la incorporación de las TIC a la enseñanza. El DEV ha promovido el uso de las TIC para la renovación de los procesos de enseñanza y la elaboración de materiales didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de veterinaria. Los cursos de formación didáctica y los asesoramientos a los equipos docentes representan los principales antecedentes de apoyo a la metodología de enseñanza, mientras el proyecto “Métodos Alternativos de Aprendizajes” (MEAAP) ha cooperado con la elaboración de videos didácticos, tutoriales CD-ROM y páginas web.

En el año 2008 se instala en el servidor de la FVet la plataforma virtual Moodle (EVA-FVet) la que representa un avance significativo ya que muchos docentes se han capacitado en su uso y posteriormente la comenzaron a utilizar con los estudiantes como apoyo a las actividades presenciales. Actualmente la plataforma EVA-FVet es utilizada en cursos de grado, cursos de posgrado, talleres de formación didáctica y cursos para profesionales.

Para que los docentes y los estudiantes aprovechen estas tecnologías para el trabajo de clase, es necesario contar con información sobre los estudiantes que recibe la FVet en este momento, y las tecnologías con que cuentan para poder realizar una oferta educativa de calidad que contemple esta nueva realidad.

### **Objetivo General**

Caracterizar la población de estudiantes que ingresan a la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República del Uruguay.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar las características sociales de los estudiantes al ingreso de la carrera de veterinaria.
- Analizar cuáles son las diferentes motivaciones vocacionales que tienen los estudiantes para ingresar a la carrera de veterinaria.
- Describir el grado de comprensión lectora del idioma español y los conocimientos sobre matemáticas y química que poseen los estudiantes al ingreso.
- Analizar cuál es el uso de internet y de los dispositivos móviles que realizan los estudiantes de la FVet.

### **Preguntas a responder**

¿Qué características sociales tienen los estudiantes al ingreso a la carrera? ¿De dónde provienen? ¿Qué los motiva a ingresar a la carrera?

¿Cuál es el nivel de conocimientos de matemáticas, química y lenguaje que tienen los estudiantes?

<sup>4</sup> Plan Ceibal se creó en 2007 como un plan de inclusión e igualdad de oportunidades con el objetivo de apoyar con tecnología las políticas educativas uruguayas. Desde su implementación, cada niño que ingresa al sistema educativo público en todo el país accede a una computadora para su uso personal con conexión a Internet gratuita desde el centro educativo. Además, Plan Ceibal provee un conjunto de programas, recursos educativos y capacitación docente que transforma las maneras de enseñar y aprender. <https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional>

¿Cuál es el nivel de conectividad a internet de los estudiantes al ingreso a la carrera? ¿Desde dónde se conectan? ¿Qué usos hacen de internet? ¿Qué tipo de dispositivos móviles utilizan?

## Metodología

La población objetivo de este estudio fue la generación de ingreso a la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias de la Facultad de Veterinaria de la Udelar. Esta es la única carrera que ofrece la institución, además de ser la única carrera de veterinaria que existe en el país. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo. A partir de un trabajo conjunto, que lidera el DEV y apoyado por los docentes de las asignaturas de primer año de la carrera y profesores del último año de enseñanza media, se aplicó al ingreso a la carrera de veterinaria una prueba diagnóstica, con seis componentes principales:

- Encuesta: Información personal de la población de ingreso
- Encuesta: Motivación para ingresar a la carrera.
- Prueba: 20 Preguntas sobre comprensión lectora del idioma español.
- Prueba: 20 Preguntas sobre matemáticas.
- Prueba: 22 Preguntas sobre química.
- Encuesta: Preguntas sobre la utilización de dispositivos móviles.

Esta prueba fue realizada durante la primera semana de clases, en el curso introductorio a la carrera, mediante la plataforma EVA-Fvet de manera que los estudiantes podían ingresar en cualquier momento durante ese período. La prueba no era de carácter obligatorio, pero se obtuvo la respuesta de 425 estudiantes, lo que constituye el 65% de los estudiantes que ingresó a la carrera en el año 2015.

Las encuestas fueron anónimas y las preguntas fueron de respuesta cerrada con opciones predeterminadas (ver Anexos). Las pruebas de matemática, química y comprensión lectora fueron nominadas, y las preguntas fueron de múltiple opción con 4 opciones de respuesta de las que 1 sola era la correcta.

Los datos fueron procesados realizando el cálculo de la media para cada uno de los valores y comparándolos con datos estadísticos de la universidad y del país en los casos en que se disponía de esa información.

## Resultados y Discusión

### Información personal de la población de ingreso

De acuerdo a los datos relevados con respecto a la información personal de los estudiantes al ingreso a la carrera, se obtuvieron los siguientes datos:

- Género: El 69% de los ingresantes son mujeres, marcando una clara feminización de una carrera que fue tradicionalmente masculina.
- Edad: Se evidencia una población joven, en la que el 66% son menores de 20 años de edad (Tabla 1).

**Tabla 1. Distribución de la cantidad de estudiantes (%) según la edad**

<i>Años de Edad</i>	<i>Porcentaje de Estudiantes</i>
17	8%
18	39%
19	19%
20	10%
21	8%
22	3%
23	5%
24 o más	8%

Fuente: Elaboración propia

- Tipo de Institución en la que realizaron el Bachillerato: El 76% de los estudiantes realizaron el bachillerato en una institución pública, con la diversidad y características que esto implica.
- Origen Geográfico: El 33% de los estudiantes proviene de Montevideo, si se tiene en cuenta que Uruguay concentra el 40% de sus habitantes en la capital (INE, 2011) se observa, como es esperable dada la importancia de la producción agropecuaria, hay mayor proporción de estudiantes del interior del Uruguay.
- Trabajo y otros estudios: Un importante número de estudiantes no se dedica exclusivamente al estudio de la veterinaria, observándose que el 14% realiza simultáneamente otros estudios y un 20% trabaja al mismo tiempo que realiza la carrera.
- Auto percepción sobre la formación: Los estudiantes no se visualizan con fortalezas en la formación con la que ingresan en las áreas consultadas (Biología, Química, Matemáticas y Lenguaje) pero se identifica una mejor auto percepción en las áreas de mayor contenido descriptivo y memorístico (Biología y Lenguaje) que en aquellas de contenidos más ligados al razonamiento (Matemática y Química) (Tabla 2). Particularmente existe mayor confianza en lo que refiere al uso adecuado del idioma español (Tabla 3) respecto a la resolución de problemas. Si se toma en cuenta que las dos principales asignaturas del primer semestre de la carrera de Veterinaria son Bioestadística y Bioquímica es previsible que parte de la población presente dificultades con sus contenidos.

**Tabla 2. Percepción de Conocimientos en cada materia al ingresar a la facultad.**  
Escala: desde 1 (totalmente insuficiente) hasta 5 (totalmente suficiente)

<i>Respuestas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Biología</i>	1%	5%	39%	43%	12%
<i>Química</i>	6%	21%	50%	20%	3%
<i>Matemáticas</i>	5%	22%	46%	22%	4%
<i>Lenguaje</i>	2%	10%	37%	37%	15%

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3. Opinión sobre las afirmaciones, presentadas en la tabla escala: desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo)**

<i>Respuestas</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Estoy seguro/a de poder comprender y asimilar todos los conceptos de los cursos</i>	1%	9%	44%	33%	13%
<i>Soy bueno/a en matemáticas</i>	11%	28%	39%	17%	4%
<i>Cometo pocos errores al resolver problemas</i>	6%	32%	47%	13%	2%
<i>Tengo buena comprensión lectora</i>	3%	10%	36%	36%	16%
<i>Tengo pocas faltas de ortografía</i>	6%	12%	18%	31%	32%

Fuente: Elaboración propia

- Nivel Educativo de la Madre: En el entendido de que el nivel educativo alcanzado por los padres y principalmente las madres, es interesante observar que un 22% de los estudiantes tiene una madre con formación terciaria o universitaria completa, mientras que la madre del 65% de los estudiantes logró culminar un estudio secundario (Tabla 4). Es de suponer que este aspecto también influye significativamente, ya que por una parte probablemente el estudiante no cuente con una experiencia universitaria cercana que lo guíe respecto al esfuerzo y hábito de estudio que requiere, pero por otra

parte muchas veces es depositario de las expectativas del entorno en la medida de que es el primer universitario en la familia.

**Tabla n. 4. Nivel educativo de la madre.**

<i>Nivel Educativo de la Madre</i>	<i>Porcentaje de Estudiantes</i>
Educación secundaria o técnica incompleta	34 %
Educación terciaria o universitaria completa	22 %
Educación secundaria o técnica completa	17 %
Educación primaria completa	13 %
Educación terciaria o universitaria incompleta	11 %
No responde o desconoce	2 %
Educación primaria incompleta	1 %

Fuente: Elaboración propia

A modo de síntesis, la población estudiantil de ingreso a la FVet en el año 2015, está constituida por un 70 % de mujeres, lo cual viene imprimiendo una clara tendencia a la feminización de una formación que históricamente ha sido masculina.

El 33% de los estudiantes proviene de Montevideo, ciudad capital, que concentra la mayor oferta educativa universitaria a nivel público. Si bien el proceso de descentralización de la oferta educativa universitaria hacia diferentes departamentos del interior del país, en el marco de la creación de los Centros Universitarios Regionales (CENURES)<sup>5</sup>, ha tenido un crecimiento exponencial en esta última década, aún no cubre a todas las demandas de formación que buscan los jóvenes.

Si bien la formación veterinaria se ofrece en algunos de esos centros, no se ha logrado convocar gran parte de la población estudiantil del interior que opta por esta carrera.

La incorporación interna, a nivel cultural y social, de que se puede estudiar en el lugar del cual se proviene o en zonas cercanas, que no impliquen movimientos migratorios tan marcados, es un proceso que se viene incorporando lentamente. El lugar del saber sigue aún colocado en la capital y este proceso de deconstrucción también se viene manifestando paulatinamente.

En relación a las elecciones que realizan los estudiantes como formación, se observa que el 14% realiza estudios paralelos que pueden o no corresponderse directamente con la carrera. En este sentido puede señalarse que los procesos vocacionales se encuentran en varias direcciones, revisando y conociendo otras opciones que generen interés en esa búsqueda y construcción permanente del proyecto vital.

En cuanto a la inserción laboral, el Censo Web de Estudiantes de Grado 2012<sup>6</sup> (Udelar, 2013), aporta los siguientes datos: un 60,1% de los estudiantes de la formación de grado de la Udelar trabaja y de éstos, un 60% cumple con una carga horaria semanal superior a las 30 horas. Los datos de la encuesta a estudiantes de Veterinaria de primer año, muestra otra realidad, ya que es el 20% de la población la que trabaja al momento de la inscripción.

<sup>5</sup> La Universidad de la República ha orientado su accionar en los últimos años hacia el interior del país y la búsqueda de la equidad geográfica y social, la pertinencia y la inclusión social han señalado el proceso. Los resultados de la política aplicada son la creación de los Universitarios Regionales ubicados en el Litoral Norte (Artigas, Salto, Paysandú y Río Negro), el Este (Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja) y el Noreste (Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo) <https://www.litoralnorte.udelar.edu.uy/index.php/es-es/institucional/cenur-litoral-norte/que-es-el-cenur>

<sup>6</sup> El formulario del censo es una aplicación web que se está en el sitio [www.censo.udelar.edu.uy](http://www.censo.udelar.edu.uy).

## Motivación para el ingreso a la carrera

**Tabla 5. Razones de elección de la carrera de veterinaria.**

<i>Carrera Veterinaria</i>	<i>Porcentaje de Estudiantes</i>
Siempre me gustó esta profesión	55%
Es una carrera fácil y relativamente corta	1%
Tengo familiares y/o amigos veterinarios que me inspiraron y/o motivaron a realizarla	8%
Acceder rápidamente a un trabajo	2%
Acceder a una posición socioeconómica mejor	5%
Me permite relacionarme con chicos/as	1%
El esfuerzo que realice será productivo en mi formación como persona	3%
Para profundizar en temas como mejoramiento genético, producción, salud animal, etc.	17%
Me gustan los animales	1%
Otros	7%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las razones que los llevan a optar por esta formación, el 55% responde que siempre le ha gustado esta formación y esto sumado al 8% que manifiesta que algún referente cercano (familiar/amigo) lo ha inspirado en seguir este camino, se corresponde a la concepción de la vocación como construcción. Esto se traduce en que ese 63% de estudiantes viene construyendo un proceso de elecciones, planteando que le gusta más esto en relación a otras opciones, por tanto, la decisión es formarse en esta carrera, lo cual también permite habilitar y brindar espacio a otros estudios. El lugar de los referentes cercanos es fundamental, ya que se constituyen en esas figuras transferenciales claves, en el marco de esta construcción del proyecto formativo y vital.

### Preguntas sobre comprensión lectora del idioma español

Al observar los resultados de la prueba de lenguaje, se encuentra que la amplia mayoría (77%) supera la mitad de las respuestas respondidas correctamente, si bien no es despreciable el número de estudiantes que no logra este nivel y que seguramente encontrará dificultades al enfrentarse a los textos de estudio. Por otra parte, hay que destacar que esta prueba se centra en la comprensión lectora, pero podría suponerse que si se hubiera enfocado en producción de textos escritos seguramente las dificultades aumentarían considerablemente.

**Tabla 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzan una calificación en la prueba de lenguaje**

Porcentaje	N° de respuestas correctas
4%	Menor que 7
19%	de 7 a 10
63%	de 11 a 16
14%	de 17 a 20

Fuente: Elaboración propia

### Preguntas sobre matemática

En la prueba de matemática los puntajes son más diversos. La mayoría de los estudiantes contestan correctamente entre 8 y 16 preguntas, aunque solo un 4% logra contestar 17 o más preguntas correctamente. Es de destacar que un 42% de la población responde correctamente la mitad o menos de las preguntas correctamente, por lo que se plantea como un desafío importante para ellos y para la Institución alcanzar un buen nivel en las asignaturas que necesitan los conocimientos matemáticos como cimientos, como sería el caso del curso de Bioestadística, el cual forma parte del primer semestre de la carrera de veterinaria.

**Tabla 7. Porcentaje de estudiantes que alcanzan una calificación en la prueba de matemáticas**

Porcentaje	Nº de respuestas correctas
5%	Menor que 7
37%	de 7 a 10
54%	de 11 a 16
4%	de 17 a 20

Fuente: Elaboración propia

### **Preguntas sobre química.**

En relación a la prueba de Química, la mayoría de los estudiantes obtuvo entre 10 y 18 puntos, siendo pocos los que resolvieron correctamente más de 18 preguntas. Existe un 28% de la población que no logra responder correctamente más de la mitad de la prueba. Particularmente estas preguntas guardan una estrecha relación con el curso de Bioquímica, curso central en el primer semestre de la carrera, por lo que el desempeño de los estudiantes de bajo rendimiento en la prueba puede verse comprometido en este curso y por ende ponerlos en riesgo de rezago.

**Tabla 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzan una calificación en la prueba de química**

Porcentaje	Nº de respuestas correctas
5%	Menor que 8
23%	de 8 a 11
39%	de 12 a 15
26%	de 16 a 18
7%	de 19 a 22

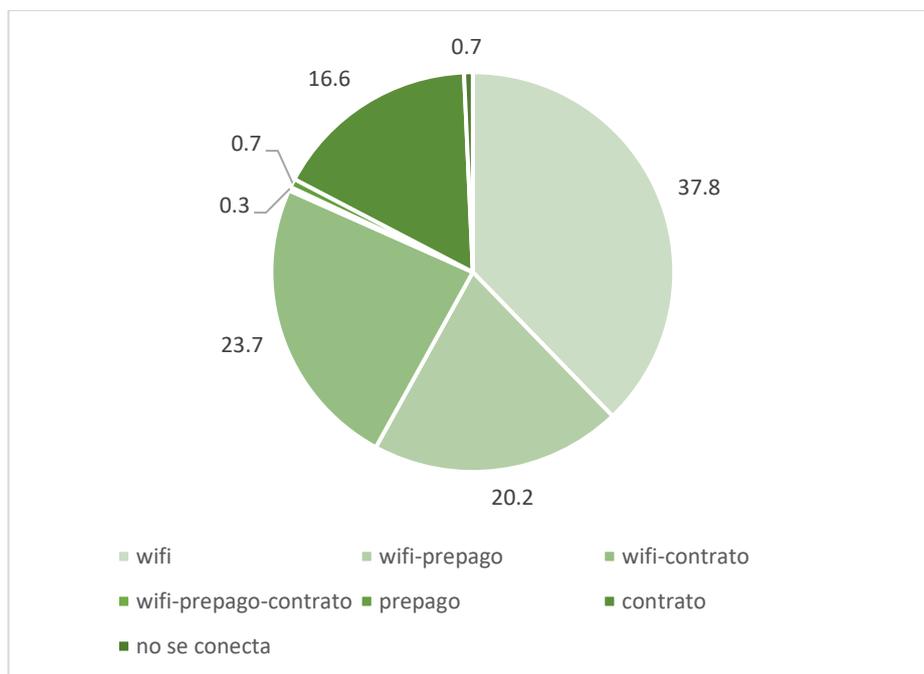
Fuente: Elaboración propia

### **Preguntas sobre utilización de dispositivos móviles.**

Con respecto a la disponibilidad de Dispositivos Móviles (DM), el 98% de los estudiantes afirma que posee algún tipo de DM (iPhone – iOS, iPad – iOS, Blackberry-RIM, Tableta con Android, Smartphone con Android, Tableta con Windows, Smartphone con Windows u Otro) mientras el 2% restante dice no tener ningún tipo de DM. De estos dispositivos, el 45% son Smartphone con Android.

En cuanto a la conexión a internet, el 99% de los estudiantes que poseen algún DM se conecta a internet, fundamentalmente mediante wifi y su asociación con sistemas prepago o contrato.

**Gráfico 1. Tipos de conexión a internet desde el celular según el número de estudiantes expresado en porcentaje.**



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al uso que realizan de sus DM, se puede observar que mayoritariamente son utilizados para la transferencia de datos (45%), y fundamentalmente para acceder a internet, consultar el correo y redes sociales (74%).

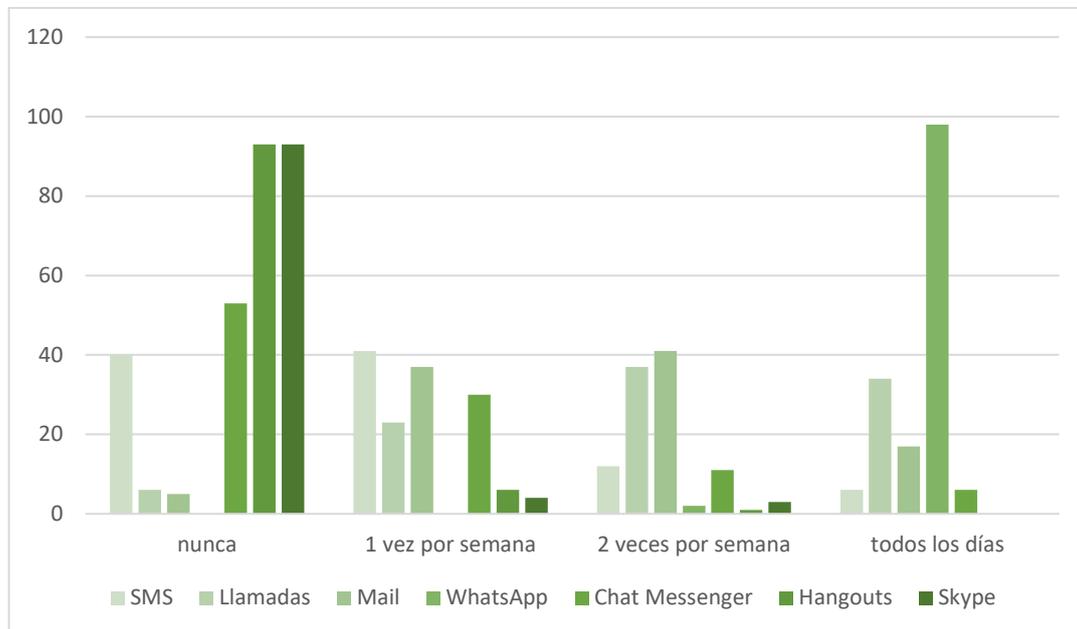
**Tabla 9. Utilización del dispositivo móvil, de acuerdo con la escala Likert: 1= ninguna y 4= muy alta**

Grado de utilización de los DM/ Escala Likert: 1= ninguna y 4= muy alta	1	2	3	4
Ocio (ver películas, escuchar música o podcast, sacar fotos, juegos)	7%	20%	28%	45%
Comunicación (acceder a internet, consultar el correo, redes sociales)	0%	4%	23%	74%
Productividad (crear presentaciones, documentos, videos)	16%	38%	30%	16%
Aprendizaje fuera del aula (apps educativas de idiomas, arte, historia, ciencias)	22%	36%	27%	16%
Aprendizaje dentro del aula (como sistema de acceso a archivos, consultas, a la plataforma)	4%	18%	41%	37%
Gestión (calendarios, anotaciones)	9%	25%	36%	30%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los medios de comunicación que más utilizan, se observa que el 98% de los estudiantes indican que el WhatsApp es la herramienta que utilizan todos los días, siguiendo en importancia las llamadas (34%) y en tercer lugar el mail (17%).

**Gráfico 2. Frecuencia de utilización de los medios de comunicación según la siguiente escala: 1. No lo utilizo nunca, 2. Lo utilizo 1 vez por semana, 3. Lo utilizo 3 veces por semana, 4. Lo utilizo todos los días.**



Fuente: Elaboración propia

De los resultados de la encuesta sobre uso de dispositivos móviles se puede observar que los estudiantes que la FVet recibe actualmente al ingreso de la carrera, son estudiantes que disponen de tecnología, en general de smartphones y con conexión a internet fundamentalmente por wifi y la combinación de wifi con prepago y/o contrato. Asimismo, observamos que la gran mayoría de los estudiantes se conectan a Internet mediante el celular (el 99% de quienes poseen DM). Mientras que la media nacional corresponde al 74% de la población que posee celular se conecta mediante este a Internet (Radar, 2015).

En cuanto al uso de estos DM, se observa que son utilizados fundamentalmente para acceder a las redes sociales (mayoritariamente Instagram) como para comunicarse mediante WhatsApp. Esto nos da la pauta de que cualquier medio de comunicación que se utilice desde la institución, debería tener en cuenta estos usos porque si no la información probablemente no llegue a destino o lo haga en forma tardía.

### Consideraciones Finales

A partir del presente trabajo se pudo aproximar una caracterización de la población estudiantil que ingresa a la FVet de la Udelar. Se encuentra que los estudiantes son principalmente jóvenes, con buena comprensión lectora, con una alta motivación por la carrera y altamente conectados a internet mediante el uso de los dispositivos móviles, fundamentalmente smartphones. Los rendimientos en matemática y química son en general bajos por lo que es necesario tomar medidas para que los estudiantes logren alcanzar el nivel necesario para afrontar los estudios de la carrera de veterinaria.

Se entiende que la información de los estudiantes que ingresan a la carrera y sus características, obtenidas en este estudio, nos dan algunas pautas para ajustar y mejorar los programas de apoyo que implementa la FVet para los estudiantes. Una de las limitantes de este tipo de estudio es la posibilidad de obtener datos de toda la población en tan poco margen de tiempo.

Frente a estos resultados, la FVet desarrolló diferentes estrategias para acompañar a los estudiantes de menor rendimiento en las tres pruebas de conocimientos. Es así que los docentes de los cursos de Bioestadística y de Bioquímica ofrecieron un curso paralelo de apoyo y diseñaron materiales escritos apuntando principalmente a la resolución de ejercicios. Mientras que los docentes del Departamento de Educación Veterinaria, la Secretaría

Estudiantil Veterinaria (SEVet), el Servicio de Orientación Psicopedagógico (SOP) y PROGRESA impartieron un curso de Comunicación oral y escrita para las ciencias veterinarias, centrado en el ejercicio de lectoescritura y técnicas de estudio. Un paso siguiente para este trabajo sería la realización del seguimiento de los estudiantes que pasaron por estos programas de apoyo.

Este estudio aporta información valiosa para mejorar los planes de apoyo (cursos paralelos, centros de información a estudiantes, etc.) y para otras Facultades que quieran conocer y comparar las características de ingreso de los estudiantes en la Udelar y en la región.

## Referencias Bibliográficas

Aguilar Rivera, M. C. (2007). *La transición a la vida universitaria: éxito, fracaso, cambio y abandono*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica de Argentina.

Boado, M. (2005). *Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*. Recuperado de: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319076894Desercion%20Boado.pdf>

Castell, M. (2011). *El móvil ayuda a crecer a América Latina*. Recuperado de: <http://www.madrimasd.org/informacionidi/noticias/noticia.asp?id=49929&origen=RSS>

Custodio, L. (2010). Caracterización de los desertores de Universidad de la República en 2006: inversión, consumo, exclusión académica y deserción voluntaria. En Fernández, T. (Coord. & Ed.), *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay* (pp.153-168). Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

Diconca, B. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo: Tradinco, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.

Facultad de Veterinaria. (2016). *Autoevaluación Institucional, para la Acreditación ARCU-SUR*. Montevideo: Universidad de la República.

Fiore, E., y Leymonié, J. (2014). *Didáctica Práctica para enseñanza básica, media y superior*. (3a ed.). Montevideo: Grupo Magro.

Grupo Radar. (2015). *El perfil del internauta uruguayo*. (9a ed.). Recuperado de: <http://www.gruporadar.com.uy/01/wp-content/uploads/2017/12/Informe-El-perfil-del-Internauta-Uruguayo-2015-Grupo-RADAR.pdf>

Laplanche, J., y Pontalis, J. B. (1971). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.

Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay (2018). *Panorama de la Educación 2017*. Montevideo: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/2019-12/panorama-2017.pdf>.

Mosca, A., y Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a las elecciones vocacionales ocupacionales de los jóvenes*. Montevideo: Universidad de la República.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO] (2013). *Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219662S.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2013). *Uso de tic en educación en América latina y el caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness)*. Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article11772>

Programa de Respaldo al Aprendizaje. (2014). *Líneas de intervención*. Recuperado de: <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Lineas%20prgesa%202014.pdf>

Universidad de la República. (2019). *Estadísticas Básicas 2018*. Recuperado el 9 de agosto de 2020 de: [https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion\\_generica/estadisticas-basicas-2018/](https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion_generica/estadisticas-basicas-2018/)

Universidad de la República. (2013). *Datos Básicos del VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado*. Montevideo: Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República.

Universidad de la República. (2020). *Ley Orgánica de la Universidad de la República*. el 9 de agosto de 2020 de: <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/ley-organica/>

Vásquez, D. (2019). Nativos Digitales: Aportes para problematizar el concepto / Digital Natives: Contributions to problematize the concept. *Revista de Educación*, 0(16), 127-135. Recuperado de [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2874/3309](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2874/3309)

## Anexo

### Encuesta Personal

#### LEE CON ATENCIÓN :

Los datos que se solicitan a continuación son de mucha importancia para conocer algunas características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Veterinaria. Los mismos son confidenciales y serán utilizados para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en esta casa de estudios.

Antes de responder cada pregunta léela cuidadosamente considerando todas las opciones de respuesta, luego señala la opción elegida con letra de imprenta o rellena donde corresponda

Página 1

1 \*

Sexo

- Femenino  
 Masculino

2 \*

Edad

Elegir...

#### HISTORIA EDUCACIONAL

3 \*

¿Qué Bachillerato realizaste?

- Bachillerato Opción Ciencias Biológicas  
 Bachillerato Opción Ciencias Agrarias  
 Bachillerato Técnico Agrario de UTU  
 Otro

Página 2

4 \*

Especifique cual bachillerato:

5\* ¿En qué departamento?

Elegir...

6\* ¿En qué tipo de Institución?

Pública

Privada

7\* Marca como percibes tus conocimientos en cada materia, al ingresar a la facultad, desde 1 (totalmente insuficiente) hasta 5 (totalmente suficiente).

	1	2	3	4	5
Biología	<input type="radio"/>				
Química	<input type="radio"/>				
Matemáticas	<input type="radio"/>				
Lenguaje	<input type="radio"/>				
Comprensión lectora del idioma inglés	<input type="radio"/>				

8\* Marca tu opinión en las siguientes afirmaciones desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo).

	1	2	3	4	5
Estoy seguro/a de poder comprender y asimilar todos los conceptos de los cursos	<input type="radio"/>				
Soy bueno/a en matemáticas	<input type="radio"/>				
Cometo pocos errores al resolver problemas	<input type="radio"/>				
Tengo buena comprensión lectora	<input type="radio"/>				
Tengo pocas faltas de ortografía	<input type="radio"/>				

9\* ¿Estás cursando otros estudios paralelos? (Idiomas, Otra carrera, Otros Cursos)

Sí  No

ágina 4

10\* En caso de cursar estudios paralelos, ¿cuáles son?

ágina 5

**TRABAJO**

11\* ¿Trabajas actualmente? ¿Cuántas horas por día?

No trabajo

Trabajo menos de 4 horas diarias.

Trabajo más de 4 hs pero menos de 6 hs.

Trabajo más de 6 pero menos de 8

Trabajo más de 8

**DATOS SOCIO - EDUCATIVOS**

12\* El nivel educativo alcanzado por tu madre es

Ed. Primaria incompleta

Ed. Primaria completa

Ed. Secundaria o técnica incompleta

Ed. Secundaria o técnica completa

- Ed. terciaria o universitaria incompleta
- Ed. terciaria o universitaria completa
- Otro: ¿Cuál?:
- Desconozco
- No contesta

**13\*** El nivel educativo alcanzado por tu abuela materna es

- Ed. Primaria incompleta
- Ed. Primaria completa
- Ed. Secundaria o técnica incompleta
- Ed. Secundaria o técnica completa
- Ed. terciaria o universitaria incompleta
- Ed. terciaria o universitaria completa
- Otro: ¿Cuál?:
- Desconozco
- No contesta

**14\*** El nivel educativo alcanzado por tu abuelo materno es

- Ed. Primaria incompleta
- Ed. Primaria completa
- Ed. Secundaria o técnica incompleta
- Ed. Secundaria o técnica completa
- Ed. terciaria o universitaria incompleta
- Ed. terciaria o universitaria completa
- Otro: ¿Cuál?:
- Desconozco

**15\*** El nivel educativo alcanzado por tu padre es

- Ed. Primaria incompleta
- Ed. Primaria completa
- Ed. Secundaria o técnica incompleta
- Ed. Secundaria o técnica completa
- Ed. terciaria o universitaria incompleta
- Ed. terciaria o universitaria completa
- Otro: ¿Cuál?:
- Desconozco
- No contesta

**16\*** El nivel educativo alcanzado por tu abuela paterna

- Ed. Primaria incompleta
- Ed. Primaria completa
- Ed. Secundaria o técnica incompleta
- Ed. Secundaria o técnica completa
- Ed. terciaria o universitaria incompleta
- Ed. terciaria o universitaria completa
- Otro: ¿Cuál?:
- Desconozco
- No Contesta

**17\*** El nivel educativo alcanzado por tu abuelo paterno

- Ed. Primaria incompleta
- Ed. Primaria completa
- Ed. Secundaria o técnica incompleta

- Ed. terciaria o universitaria incompleta  
 Ed. terciaria o universitaria completa  
 Otro: ¿Cuál?:   
 Desconozco  
 No Contesta

18 \* ¿Dónde vivirás mientras cursas la Facultad este primer semestre?

- Hogar estudiantil  
 Pensión  
 Vivienda propia  
 Vivienda alquilada  
 Otro: Otra (especifique):

#### CARRERA VETERINARIA

19 \* Selecciona la/s razones por las que elegiste esta carrera:

- Siempre me gustó esta profesión  
 Es una carrera fácil y relativamente corta  
 Tengo familiares y/o amigos veterinarios que me inspiraron y/o motivaron a realizarla  
 En mi casa me pidieron que estudiara esta carrera  
 Acceder rápidamente a un trabajo  
 Acceder a una posición socioeconómica mejor  
 Me permite relacionarme con chicos/as  
 Porque me gustan los animales  
 Para profundizar en temas como mejoramiento genético, producción, salud animal, etc.  
 Otro: Otra:

20 \* Como te informaste sobre la carrera

- Por familiares o amigos  
 En Secundaria / UTU  
 Visita a la Facultad  
 Actividad desarrollada por la Facultad en la que participaste  
 Por los medios de comunicación (TV, radio, prensa escrita)  
 Por la Web de Facultad  
 Por la Web de la Universidad de la República  
 Por algún folleto, boletín o revista  
 Otro: Otra (especifique):

21 \* ¿En qué área de la profesión veterinaria te imaginas trabajando luego de graduarte? (Marque hasta 3 áreas)

- Medicina de Pequeños Animales (Caninos y Felinos)  
 Medicina de Equinos  
 Medicina y Producción de Rumiantes (Bovinos, Ovinos y Caprinos)  
 Medicina y Producción de Animales de Granja (Suiños, Aves, Conejos, Abejas, etc.)  
 Medicina y conservación de Animales Silvestres y Exóticos  
 Tecnologías de los Alimentos (E): Frigorífico, Planta pesquera, Planta Pasteurizadora)  
 Investigación en ciencias veterinarias  
 Docencia en la Facultad u otros centros educativos  
 Salud Pública (Bromatología, control de zoonosis, educación sanitaria)  
 Laboratorio Veterinario  
 Otro: ¿Cuál?:

22 \* Solicitó o solicitaré beca para cursar estudios universitarios:

- No solicitó beca  
 Solicitó o solicitaré Beca al Fondo de Solidaridad  
 Solicitó o solicitaré Beca a Bienestar Universitario  
 Solicitó o solicitaré Beca a otra institución

Página 6

23 \* Especifique la institución:

**Fecha de presentación: 15/08/2020**

**Fecha de aprobación: 12/11/2020**