

# **EL TALLER DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

**Noemí Serrano Díaz**

**Verónica Hidalgo Hernández**

<sup>1</sup>*Universidad de Cádiz, noemi.serrano@uca.es*

<sup>2</sup>*Universidad de Cádiz, veronica.hidalgo@uca.es*

Desde la implementación de los nuevos Grados de Magisterio nuestros alumnos no realizan su periodo de prácticas hasta el sexto semestre de la carrera (segundo semestre de tercer curso). Para acudir a sus prácticas con acercamientos a la realidad del aula, se ha creado en la Facultad de CC de la Educación El Taller de Educación Infantil. Al taller hemos querido vincular las asignaturas de primero y segundo del Grado de Educación Infantil (en adelante E.I.) poniendo en relación los contenidos y competencias que se están trabajando desde las asignaturas de Psicología y de Didáctica.

Los contenidos relacionados con la Psicología del desarrollo y de la Educación nos sirven de base para desarrollar metodologías que, en la práctica, en la asignatura El Docente en E.I. ayudan a adquirir competencias relacionadas con su desempeño profesional. Por otro lado realizamos prácticas de role-play, en el taller de dramatización, con actores que interpretan los distintos estilos parentales para nuestro alumnado, teniendo estos que abordar una tutoría inesperada, desarrollando así las competencias recogidas en la asignatura Tutoría y familia en E.I. Así mismo, se imparten cursos de manejo de la pizarra digital Promethean (instalada en todos los centros públicos de la comunidad Andaluza).

Finalmente, concertamos visitas del alumnado de Segundo Ciclo de E.I. procedentes de distintos centros educativos de la provincia de Cádiz para que nuestro alumnado ponga en práctica las competencias adquiridas.

Palabras clave: Educación Infantil; competencias del profesorado; Innovación educativa.

## **1 OBJETIVOS DE NUESTRO PROYECTO**

Los objetivos que nos planteamos a la hora de elaborar el proyecto fueron fundamentalmente encaminados a la adquisición de aquellas competencias, que encontramos necesarias en las asignaturas que hemos vinculado al proyecto, tanto de primer curso como de segundo del grado de Educación Infantil, a fin de preparar, en la medida de las posibilidades, lo más convenientemente a nuestro alumnado antes de acudir a sus prácticas a los Centros Educativos en tercer curso del grado.

Como sabemos, las competencias, no son conocimientos, habilidades o actitudes, sino más bien movilizan, integran y orquestan tales recursos. Dicha movilización u orquestación están irremediablemente unidas a la acción o la práctica pertinente a cada situación. Las competencias no se refieren exclusivamente a recursos cognitivos, sino también a una serie de otros recursos de diverso origen, algunos de los cuales fueron adquiridos y/o desarrollados con base en las experiencias cotidianas. Una característica fundamental de la competencia es que se encuentra integrada en una acción contextualizada, no es una disposición del sujeto anterior a la acción, lo que la distingue de la capacidad y del saber-hacer genérico (Perrenoud, 2008). Entendemos que, por falta de oportunidades de realizar sus prácticas, no pueden ser adquiridas por el alumnado del Grado de Educación Infantil. Según este autor, para ser competente los recursos han de estar disponibles y movilizados en situaciones de elevada complejidad en un tiempo útil.

Para lograr el desarrollo de estas competencias nos fijamos unos objetivos principales:

Objetivo nº 1: Formar a los futuros docentes en el manejo, comprensión y enseñanza de estrategias y técnicas para motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo nº 2: Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales del currículo.

Objetivo nº 3: Proporcionar estrategias a los futuros docentes para favorecer el adecuado desarrollo emocional del niño de infantil.

Objetivo nº 4: Formar a nuestro alumnado, en un futuro profesorado de Educación Infantil, en estrategias para abordar la acción tutorial con las familias desde la *distancia óptima profesional*.

Objetivo nº 5: Aprender a crear climas en el aula favorecedores para promover un buen desarrollo integral del niño. En todos los ámbitos: cognitivo, físico y socio-afectivo.

## **2 ACTIVIDADES DEL PROYECTO ENCAMINADAS A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

En aras de la consecución de los objetivos propuestos, antes descritos, desarrollamos una serie de actividades, son las siguientes:

### **2.1 Para conseguir nuestros objetivos nº 1 y 2**

- a. Se plantearon actividades a partir de contenidos establecidos en el currículo de Educación Infantil de las que nuestro alumnado deberá usar distintas técnicas, metodologías y estrategias para abordar el proceso E/A.
- b. Se promovió el diseño de actividades encaminadas a relacionar el aprendizaje, los procesos psicológicos básicos y el proceso educativo en la etapa de educación infantil.
- c. En el diseño de las actividades y materiales se contemplaron aspectos importantes en la etapa como la motivación, atención y creatividad.
- d. Las áreas de desarrollo propias de currículo de infantil: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación, fueron abordadas a través de distintas metodologías entre las que se encuentra el juego, el aprendizaje por rincones, trabajo por proyectos y/o talleres y centros de interés.
- e. Trabajar y crear materiales que fomenten la motivación y la creatividad de los niños de la etapa de educación infantil en las tres áreas principales.

### **2.2 Para conseguir nuestro objetivo nº 3**

- f. Los alumnos abordaron actividades en las que se contemplaban el desarrollo socioemocional, ahondando en aspectos tales como el reconocimiento de las propias emociones y de las de los demás.
- g. Siempre se tuvo en cuenta en el diseño tanto de actividades el fomento la empatía y una buena autoestima, así como, la regulación emocional con el fin de la adaptación integral, al grupo clase, al sistema escolar y a la sociedad en general.

### **2.3 Para conseguir nuestro objetivo nº 4**

- h. Se diseñaron y realizaron actividades de role-play con actores que asumieron los distintos estilos parentales que sorprendían al alumnado teniendo, de esta manera, que poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a fin de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo labor tutorial.

### **2.4 Para conseguir nuestro objetivo nº 5**

- i. A fin de llevar la aproximación real a nuestros alumnado del grado y después de la adquisición de las competencias en el taller relacionadas con los objetivos anteriormente citados, fueron llevadas a la práctica en interacciones reales con alumnado de Educación

Infantil, de los Centros educativos de la ciudad de Cádiz y su provincia, con los que habíamos acordado la visita al nuevo Taller de E.I. de la Facultad de CC de la Educación.

### **3 PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO “TALLER DE EDUCACIÓN INFANTIL”**

Al comienzo del curso académico y con él las asignaturas vinculadas al proyecto, nuestro taller de Educación Infantil aparece vacío, sin murales, sin rincones, sin materiales...y es tarea de los grupos acondicionar el taller con todos los elementos propios del aula. El alumnado debe constituirse en pequeños grupos para hacer frente a las distintas metodologías elegidas (rincones, centros de interés o talleres), trabajadas previamente en la parte teórica de cada una de las asignaturas implicadas. Los contenidos de estas se llevaron a la práctica en el taller, dando forma al trabajo final antes de su presentación ante el resto de compañeros.

Una vez decididos los materiales que se van a crear en función de la memoria previamente elaborada (metodología, materiales, objetivos y contenidos que va a trabajar cada grupo) el alumnado pasó a elaborar materiales en el taller. Hemos de decir, que nuestro taller consta una parte de laboratorio en donde se elaboraron los materiales didácticos, así como, un almacén para guardar los trabajos que no han finalizado (pegado, pintado, secado, engomado...) evitando así el traslado de materiales sin terminar y su deterioro. Más tarde se pusieron en práctica tanto los conocimientos adquiridos de la psicología del desarrollo y de la educación como los conocimientos didácticos basados en los distintos cuerpos teóricos. De esta manera se elaboraron materiales y desarrollaron actividades para los rincones de juego simbólico lógico-matemático, el rincón de lectura, murales y normas del grupo clase así como el desarrollo de programas de inteligencia emocional y de inteligencias múltiples, etc. Finalizada esta parte del trabajo cada uno de los grupos lo llevó a la práctica haciendo de alumnado el resto de compañeros.

La culminación de este taller de E.I. fue la puesta en práctica de los talleres, rincones etc. organizados en la primera parte del proyecto detallada anteriormente, con el alumnado de los centros de E.I. con los que habíamos concertado visitas a nuestra facultad. Durante todo el proceso, mantuvimos una comunicación estrecha con el profesorado de los Centros a fin de coordinar junto con ellos las actuaciones dentro del taller, así como las visitas al mismo abordando los temas que se estaban trabajando en el aula ordinaria en el momento en que realizaron sus visitas, con la intención de, estando en otro contexto y con otros profesores, alterar lo menos posible el ritmo de aprendizaje de las niñas y niños visitantes.

Para hacer más gráfica nuestra explicación, secuenciaremos a continuación los pasos a seguir:

1. Establecimiento de grupos de trabajo
2. Selección de la metodología, contenidos, actividades y elaboración de los materiales.
3. Simulación delante de los compañeros de clase
4. Recepción y práctica con los alumnos de Educación Infantil
5. Entrega de la memoria final

Finalmente, han realizado una evaluación de cada uno de sus trabajos mediante rúbricas.

Simultáneamente se impartieron clases del software de la pizarra digital que está instalada en todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma Andaluza: Promethean.

También se llevaron a cabo, en el Taller de dramatización de nuestra Facultad, actividades de role-play de tutorías con padres (actores que interpretaban los distintos estilos parentales). En este caso y dentro de la asignatura de Tutoría y Familia se preparaban una entrevista contextualizada en la que abordaban un tema concreto a tratar en tutoría con unos padres o tutores y unos actores representaban los distintos estilos parentales a los que los alumnos tenían que hacer frente en una tutoría simulada guardando la distancia optima profesional. Una de las propuestas más citadas es la que hemos apuntado con anterioridad, realizada para el ámbito docente precisamente, la de Phillipe Perrenoud (2004) quien identifica a las competencias como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. La idea parece ser la misma, es decir, responder a qué tipo de profesor necesitamos en función de concepciones, competencias y formación docente determinadas por la variabilidad de los contextos.

## 4 RESULTADOS OBTENIDOS

El alumnado, bajo la directa supervisión del profesorado, elaboró el material que consistía en: unas fichas de objetivos, contenidos, metodología así como los materiales utilizados, La finalidad del proyecto fue elaborar volúmenes, por cursos, de fichas eminentemente prácticas con la secuencia de trabajo del aula real. En estos se incluirá material fotográfico y videos para su consulta. Las producciones se compilaron elaborando un repositorio anual con los trabajos de los grupos prácticos de primer y segundo curso del Grado que han trabajado en el Taller.

Estos materiales están actualmente a disposición del profesorado y el alumnado para su consulta y estudio.

## 5 CONCLUSIONES/ VENTAJAS/ASPECTOS POSITIVOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA

Los talleres, como bien es sabido, tienen una larga tradición en la escuela (Laguía y Vidal, 1987) y sobre todo en la etapa de la educación infantil. Con esta idea hemos querido llevar esta tradición a un aula de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Con él pretendemos desarrollar metodologías de trabajo que impliquen la colaboración y dinamización por parte de todo el alumnado implicado en la distintas asignaturas. El taller nos brinda la oportunidad de poder trabajar distintos contenidos curriculares en un mismo espacio de forma integrada y globalizada. Por lo que además de brindarles la oportunidad de poner en práctica, como ya se ha comentado a lo largo de la exposición de dicho proyecto, la experiencia de trabajar con niñas y niños de la etapa, poder trabajar con las distintas materias insertadas en el currículum que conforman la titulación de Educación Infantil y desarrollar aquellas competencias que sean de utilidad para su futuro desempeño profesional.

Otro aspecto importante, y que hemos podido comprobar, es que este taller sirve de estrategia motivacional de cara a los estudios dado el interés que despierta en el propio alumnado la elaboración de materiales para su puesta en practica en un escenario cuasi real. Lo que a su vez también influye en el rendimiento académico

Este taller, basado en los modelos constructivistas, ayuda al alumnado a conectar los conocimientos previos del alumnado con la actividad que está realizando.

En definitiva, ha sido una experiencia muy gratificante, tanto para el alumnado como para el profesorado implicado en el proyecto. Los alumnos han desarrollado unas competencias con esta experiencia eminentemente práctica que sin este taller no habrían tenido la oportunidad de acometer con anterioridad, realizando una evaluación de sus producciones mediante rubricas, evaluándose ellos mismos, utilizando la evaluación como instrumento que forma parte del aprendizaje y propuestas de mejora.

## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Guil, R., Serrano, N., Gil-Olarte, P., y Larrán, C. Inteligencia Emocional en el currículo de Educación Infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD. 1 (1) (2014).
- [2] Guil, R., Gil-Olarte, P., Serrano, N. y Larrán, C. Desarrollo de la inteligencia Emocional de 0 a 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD. 1 (1) (2014).
- [3] Laguía, M. J. & Vidal, C. *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Colección El lápiz, Barcelona: Editorial Graó (1987).
- [4] Malinovski T., Lazarova M. & Trajkovik V. Learner–content interaction in distance learning models: students' experience while using learning management systems. *International Journal of Innovation in Education* 1 (4), 362-376 (2012).
- [5] Perrenoud, PH. Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. Barcelona. Graó (2004).

- [6] Perrenoud, PH. Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Revista de Docencia Universitaria, número monográfico (1) "Formación centrada en competencias (II)". Consultado el 15 de junio de 2013 en [http://www.redu.m.es/Red\\_U/m2](http://www.redu.m.es/Red_U/m2) (2008)