

LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO EN LAS ASIGNATURAS DE SOCIOLOGÍA: HACÍA LA CONFORMACIÓN DE ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PROTOCOLO

Rafael Merinero Rodríguez¹, María Jesús Rodríguez García² María José Guerrero Mayo, María Ángeles Huete García, María José Dorado Rubín, María Amelia López Izquierdo

¹Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, rmerrod@upo.es

²Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, mjrodgar@upo.es

³Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, mjguemay@upo.es

⁴Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, mahuegar@upo.es

⁵Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, mjdorrub@upo.es

⁶Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide, malopizq@upo.es

Resumen

Se presenta en este trabajo los elementos básicos para configurar un protocolo que permita al profesorado que imparte asignaturas de Sociología la incorporación de técnicas de trabajo cooperativo para desarrollar las enseñanzas Prácticas y de Desarrollo de las mismas. Dichos elementos fundamentales se estructuran en torno a dos dimensiones básicas que deben de guiar el diseño de las EPDs de las asignaturas: en primer lugar, estarían los sistemas de gestión de los grupos de trabajo de las asignaturas; y en segundo lugar, la aplicación de técnicas de evaluación.

Palabras clave: proyecto innovación docente; aprendizaje cooperativo; Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo; Grado en Sociología

1 INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo lo podemos considerar como un “sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal”. (“El aprendizaje cooperativo”, José E. Linares Garriga. [on-line] www.ateneonline.net/datos/76_02_Tapia_Ana.pdf). Si bien se destaca en este tipo de aprendizaje una mayor preocupación por el proceso, no son menos importantes los contenidos, si bien y, teniendo en cuenta ambas finalidades, éstos deben adaptarse de manera que se logren ambos objetivos. De este modo “el aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula” (Serrano, 1996). Dentro de estos aspectos organizativos del aula, debemos incluir también la preparación de los contenidos de forma que puedan ser trabajados cooperativamente, y lograr así el doble objetivo de adquisición de competencias y de conocimientos. Se trata, en definitiva, de la construcción colectiva de conocimiento a través de la cual se adquieren competencias relacionales. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Hay que llevar a cabo una alineación constructivista (Biggs, 2005) que significa que entre la actividad diseñada, sus objetivos (lo que se espera que los alumnos consigan), los contenidos y la evaluación, se consiga un elevado nivel de coherencia. Por tanto, una de las principales tareas del profesorado es, una vez especificados los objetivos de aprendizaje, es preparar los materiales de aprendizaje. Se

deberán determinar los objetivos de formación y seleccionar los contenidos necesarios para lograrlos, analizarlos y secuenciarlos para así configurar la secuencia de aprendizaje en función de los objetivos y analizando el punto de partida del proceso de adquisición del conocimiento (académico y social). En el desarrollo se asignarán trabajos de grupo favoreciendo la búsqueda y utilización de los medios necesarios para su realización; ofrecer información suficiente sobre la materia facilitando el acceso a otras fuentes de información y permitiendo, así, la progresiva autonomía de los alumnos y los grupos, y tutelar y coordinar el proceso formativo orientando la solución de las dificultades por el propio grupo. Aunque a veces se plantean separadamente, el aprendizaje cooperativo es también un aprendizaje autónomo o autodirigido. Si tenemos en cuenta que el aprendizaje autónomo implica por parte del que aprende asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje, es decir, que la norma la establece el propio sujeto que aprende, en el aprendizaje cooperativo se tiene que asumir una responsabilidad grupal en el que los alumnos asuman la iniciativa en lo que se refiere a su propio proceso de aprendizaje. En este caso, el profesor será fundamentalmente un tutor o un facilitador, y el contenido de la materia será un instrumento informativo sobre el que deberán seleccionar parte o ampliar, en función de los objetivos de aprendizaje autónomamente determinados.

2 LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El Aprendizaje Colaborativo (AC en adelante) se enmarca entre las técnicas docentes más utilizadas, y junto con el Aprendizaje Basado en Procesos, más consolidadas en los procesos de renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica el sistema de créditos ECTS, en las instituciones de educación superior en los últimos años. Ambas requieren de la organización del alumnado en pequeños grupos orientados a la resolución de problemas, necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de competencias. Dentro del AC, encontramos, entre otras herramientas, el **Trabajo en Grupo (TG)** y la **Tutoría Colectiva (TC)**, seleccionadas en esta fase del Proyecto para analizar y proponer elementos de Gestión del AC, que pudieran ser aplicados a otras herramientas de AC. Se ha dividido en dos partes, una para cada herramienta seleccionada por razones de presentación, pero ambas están relacionadas, o más bien se desarrollan conjuntamente una vez que la técnica utilizada en la materia para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el AC.

A. La Gestión del Trabajo en Grupo (GC)

Cuatro aspectos preliminares: el primero de ellos bajo criterios del docente, establecidos previamente, y no modificable una vez que se inicia la docencia; los tres últimos son variables y de ellos depende el elemento central para la conformación de los GT: su tamaño¹.

- 1) El diseño de las EPD en términos de duración e hitos de evaluación: número de EPDs que cada grupo de trabajo deberá entregar y momentos de evaluación parcial y continua establecidos en la Guía Docente de la materia.
- 2) El tamaño del Grupo de EB
- 3) El número de líneas de EPD
- 4) El tamaño de cada grupo de EPD

Teniendo en cuenta estos tres aspectos, se propone un ejemplo 'tipo' de TG, tomando un Grupo de 60 alumnos/as, en las sesiones de EB, y tres líneas de EPD, cada una de ellas compuesta por 20 alumnos/as. En la materia 'tipo' se establecen tres entregas semestrales evaluables, con un peso ponderado cada una de cara a la evaluación final de las EPDs. Tomado por tanto un grupo 'tipo' se presenta a continuación algunos procedimientos para la gestión de los GT, a incluir en la Guía Específica de la Materia.

1. Constitución de los Grupos de Trabajo

- 1.1. Se ofrece al alumnado una ficha de constitución de los GT, que deberán estar constituidos por 3 componentes como mínimo y 5 como máximo.
- 1.2. Esta ficha debe entregarse al profesor al finalizar la primera semana de clase.
- 1.3. Una vez constituidos los GT su composición no es modificable, salvo causa justificada.

2. Distribución de tareas entre los miembros del grupo

- 2.1. Cada grupo debe nombrar un secretario/a de grupo rotativo, calendarizado; es decir, en función del número de semanas establecidas en el calendario académico para las EPDs, de forma que cada miembro del grupo haya ejercido como secretario/a al menos una vez a lo largo del semestre académico.

¹ A modo orientativo, es sabido que el tamaño adecuado de los GT debe ser de entre 3-5 componentes.

2.2. El docente facilita ficha de compromiso con calendario semanal, que debe ser

entregada la segunda semana de clase.

2.3. Es función del secretario/a organizar el trabajo semanal y entregar un acta/informe² en el que conste: distribución de las tareas semanal por EPD, número de reuniones mantenidas por el grupo, y observaciones sobre el desarrollo del trabajo.

3. El desarrollo del trabajo en grupo

3.1 Tareas presenciales (en el Aula)

Durante las sesiones de EPD el GT junto con el docente establecen el tipo de tarea y un responsable para cada una. A modo de ejemplo:

a) Documentación: hacer la búsqueda bibliográfica-documental indicada por el docente (fuentes de datos, referencias bibliográficas, etc.)

b) Estructura de informe de EPD: elaboración un guión-índice de los apartados del informe

c) Desarrollo: distribución del trabajo para elaborar cada apartado del guión

d) Elaboración informe: informe final para cada EPD a entregar en la fecha y forma indicada en la Guía Docente de la asignatura

3.2 Tareas a desarrollar como trabajo autónomo del alumno/a

a) Puesta en común de la documentación

b) Puesta en común de dudas, contenido elaborado en las sesiones presenciales y posibles consultas al docente (para las sesiones presenciales y las Tutorías Colectivas)

B. La Tutoría Colectiva (TC)

La tutoría colectiva destaca como una de las técnicas más adecuada de cualquier programa de tutoría, dado que actualmente la enseñanza es mucho más funcional y el trabajo de grupo colaborativo es un elemento esencial en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Podemos afirmar, que gran número de proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el alumnado se involucra en todas las áreas del conocimiento que su proceso de formación así lo requiere. Con este tipo de tutoría se pueden atender a una gran variedad de cuestiones que surge entre el alumnado y se pueden llevar a cabo numerosas acciones que requieren de la participación de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje. Así, las tutorías grupales o colectivas permiten: por un lado, la resolución de los diversos problemas que afectan al alumnado en el ámbito de la materia o asignatura; y, por otro, el desarrollo de habilidades y competencias que facilitará el adecuado desempeño del futuro ejercicio profesional. En su sentido básico, las tutorías grupales hacen referencia a la actividad del grupo de estudiantes que intercambian información y trabajan en una tarea por medio de la colaboración del profesor-tutor. En este sentido, el método de la tutoría grupal, se puede definir como un conjunto de experiencias de aprendizaje y de resolución de problemas grupales, que involucra a todos los miembros del grupo. La tutoría grupal, toma en consideración el modelo que busca enseñar a aprender; aprender a aprender, y a pensar, desarrollando capacidades. Se diseñan las actividades como estrategias de aprendizaje, y se consideran éstas como medios para mejorar destrezas que desarrollen capacidades (enseñar a pensar) por medio de contenidos y métodos actuales. Se pretende desarrollar la afectividad, en forma de objetivos, valores y actitudes. Se entiende el aprender a aprender como desarrollo de procesos cognitivos (capacidades) y procesos afectivos (valores).

Aspectos Fundamentales para el desarrollo de la Tutoría Grupal

- **Cooperación:** los estudiantes y el profesor-tutor se apoyan mutuamente para cumplir un doble objetivo: lograr adquirir conocimiento del contenido trabajado, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten dificultades metas, recursos, logros, pero también distintos roles.
- **Responsabilidad:** los estudiantes son responsables de la tarea que se le asigna pero, al mismo tiempo, debe existir una responsabilidad colectiva, no se puede olvidar la interrelación del grupo.
- **Comunicación:** los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se apoyan mutuamente de forma eficiente y efectiva (retroalimentación) y analizan las condiciones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.
- **Trabajo colaborativo:** los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de problemas y conflictos con la supervisión del profesor-tutor.

Tipos de Evaluación empleados en la Tutoría Grupal

- **Autoevaluación:** los equipos deben evaluar las acciones que han sido útiles y cuáles no.
- **Heteroevaluación:** el docente debe evaluar a los alumnos.
- **Coevaluación:** se realiza entre iguales o pares de un grupo (Carreño, 1995)

El grupo de tutoría para:

- Generar sistemas de apoyo para el desarrollo académico.
- Facilitar la adquisición y desarrollo de competencias de trabajo en grupo.
- Para mejorar el aspecto social, tanto en las relaciones entre iguales y su repercusión en el proceso de formación como en aspectos no estrictamente académicos.
- La transición al mundo laboral, tras generar un proyecto profesional en la universidad.

Hablamos de *grupo* si se interiorizan fines y objetivos comunes, se logra un conjunto de interrelaciones entre los estudiantes, se funciona con arreglo a unas normas, y cada miembro identifica y asume diferentes roles para conseguir los objetivos fijados.

La *labor del tutor* es facilitar el establecimiento del grupo y para ello necesita conocer las características de los estudiantes y facilitar el conocimiento entre ellos. Por tanto, el tutor ha de conocer los siguientes aspectos:

- La experiencia y preparación previa del estudiante.
- El conocimiento y expectativas de los estudios a corto y largo plazo.
- Las concepciones, ideas previas.
- Los planes de trabajo y proyecto profesional futuro.
- El tutor también ha de establecer las estrategias –dejando espacio y oportunidades- para facilitar la formación de *subgrupos*; el grupo puede apoyar a cada miembro de estos subgrupos tanto en los aspectos académicos, como en los sociales y personales.
- El tutor tendrá en cuenta la evolución del grupo, en la que inicialmente aparecen interrogantes, cierta inseguridad emocional y reparos en aceptar algunos objetivos. El tiempo y el buen trabajo del tutor hace posible una mayor identificación y compromiso para, finalmente, alcanzar la integración y madurez en el grupo. Aquí se puede analizar la situación del grupo, proponer nuevas iniciativas o abordar confrontaciones abiertas con claridad comunicativa.
- El tutor ha de conocer, utilizar y dominar las técnicas grupales para aplicar correctamente la más adecuada en cada reunión. Para que una técnica de grupo sea eficaz y provechosa, el tutor:
 - Debe conocer los fundamentos teóricos de la técnica, su estructura, dinámica y limitaciones.
 - Observar minuciosamente y con exactitud el desarrollo de cada técnica.
 - Seleccionar y aplicar la técnica más apropiada según el objetivo.
 - Crear un clima cordial, de participación, cooperación y respeto.

La conducción de la tutoría grupal

1. **Preparando el encuentro**

- Determinar la forma y fecha convocatoria.
- Elegir el lugar de la reunión (disponible, cómodo, privado, confortable).
- Orden del día.
- Opción de la figura del *ponente*.

2. **Conducción de la reunión-tutoría**

Hay que elegir la estructura comunicativa: el *interrogatorio*, donde los estudiantes preguntan y el tutor responde; satisfacción de las necesidades inmediatas. El *diálogo*, donde el grupo es el protagonista, los estudiantes elaboran la reflexión y buscan soluciones a determinadas situaciones. El rol del tutor es de animador, facilitador y vigilante de las reglas de participación y diálogo.

El objetivo es la participación verbal de cada uno de los miembros en cada sesión de tutoría. Para ello, hay que buscar estrategias que faciliten la participación (presentaciones en pareja, opiniones por escrito, subgrupos, etc.)

3. **Organización del grupo**

Los activadores del mes/semana (personas entre cada sesión de tutoría se responsabilizan de mantener vivo el plan de actuación y de servir de enlace con el tutor)

Aunando apoyos (pequeños grupos de apoyo para tareas académicas cotidianas).

La comunicación en el grupo (compartir teléfonos, direcciones...), cómo convocar al grupo ante situaciones imprevistas.

La carpeta del grupo

4. **Temáticas en la tutoría grupal**

La primera reunión

- Cómo y para qué de la función tutorial en la universidad.
- Quienes somos (el grupo se conoce, incluido el tutor).
- Yo, tutor: mi trayectoria personal y profesional, mis roles y funciones, mis concepciones sobre algunos temas.
- Las expectativas: de la función tutorial, del grupo, de la institución.
- Estructurando el grupo: concretar el *modus operandi* en la relación grupo-tutor, el currículo y perfil del grupo, la estructura de apoyo, temas de interés para el grupo.

Planificación, desarrollo y evaluación de la tutoría

Para realizar un proceso adecuado, hay que atender a las necesidades y especificidades de cada fase, que pueden resumirse en las siguientes:

- **Fase de planificación.** Se deberá considerar:
 - La cuantía del alumnado asignado,
 - El cuatrimestre o curso en el que se encuentran
 - Las características de la trayectoria escolar del alumnado.

A partir de esta información se podrá establecer los recursos necesarios para preparar la acción tutorial, así como el calendario básico.

- **Fase de desarrollo de la tutoría.** Se pueden considerar las siguientes funciones:
 - el diagnóstico de las condiciones y problemas académicos del alumnado,
 - la recomendación de tareas o actividades para favorecer su desarrollo personal y académico,
 - su seguimiento y la valoración de los resultados obtenidos.
- **Fase de evaluación de la tutoría.** Son recomendables las acciones siguientes:
 - Analizar la planificación de la tutoría así como su desarrollo e impacto, contando con la participación del alumnado
 - Identificar y enunciar las apreciaciones y recomendaciones que deriven de este ejercicio de análisis para incluirlas en la evaluación

Planificación el trabajo

- Posibles lagunas académicas.
- Los modos de trabajar.
- Cómo planificar las demandas de trabajo.
- Cómo obtener información, manejo de fuentes.
- Modos de evaluar.
- Las relaciones académicas.
- Nuevas relaciones entre iguales.
- Organización

El seguimiento semestral

- Autoevaluación de cada miembro del grupo de su trayectoria académica y nivel de satisfacción.
- Análisis de la situación del grupo (aportación de evidencias del grupo y del tutor sobre la situación y valoración). El trabajo individual y de grupo: el cumplimiento de los compromisos o imprevistos acontecidos.
- El funcionamiento del grupo. El clima de comunicación y relación. El nivel de satisfacción en el grupo.
- Los resultados del semestre (periodo acordado): el grupo en el contexto de la titulación. Su repercusión en el siguiente periodo lectivo.
- Identificación de los aspectos institucionales de mejora que identifica el grupo (el tutor aparece como observador y agente de cambio).
- Nuevos planteamientos en el plan de acción tutorial para el siguiente periodo.

El acta, el registro de la reunión debe incluir:

- Fecha, hora, lugar de la reunión y quién convocó.
- Los nombres de las personas que asistieron, de aquellas que disculparon su presencia y los nombres de quienes llegaron tarde o se marcharon antes de acabar.
- Temas del orden del día tratados: argumentos clave, decisiones, medidas y el nombre de la persona encargada de ponerlas en práctica.
- La hora en que terminó la reunión.

- Si procede, indicar fecha, hora y lugar de la próxima reunión.

La acción tutorial ha de realizarse de una manera simultánea al individuo y al grupo, de ahí que podamos hablar de dos modalidades de Orientación o acción tutorial en función del nivel al que se refiera. López y Sola (2003) establecen los aspectos diferenciadores de ambas del siguiente modo: DIFERENCIAS ENTRE ACCIÓN TUTORÍA INDIVIDUAL Y EN GRUPO	
ACCIÓN TUTORIAL INDIVIDUAL	ACCIÓN TUTORIAL GRUPAL
Conocimiento del alumno	Situación del alumno en el grupo
Diagnóstico individual	Diagnóstico colectivo
Técnicas de conocimiento individual	Técnicas de conocimiento de grupos
INFORMACIÓN INDIVIDUALIZADA: Observación Entrevistas	INFORMACIÓN COLECTIVA: Grupo de alumnos
Programas de Orientación Personal	Aplicación de Técnicas de Grupo
Motivación Individual-Específica	Motivaciones de socialización y grupales
Atención a los momentos evolutivos	Atención a conflictos colectivos

3 DIMENSIÓN RELACIONADA CON LA EVALUACIÓN.

El objetivo de proponer un sistema de evaluación orientado a valorar, no solamente la adquisición de los conocimientos, sino sobre todo el trabajo colaborativo desarrollado a lo largo de las sesiones prácticas. Dicho trabajo colaborativo se evaluará en atención a dos tipos de actividades concretas: trabajo en grupo y tutorías grupales. De la misma forma, dicha evaluación se realizará en atención a los diferentes actores o implicados en el proceso de aprendizaje, esto es, profesor y alumnos. Siendo la propuesta de evaluación desde el profesor al alumno y entre los propios alumnos, lo que en la literatura se denomina Autoinforme de Interacción Grupal (IAG). Pues, tal como señalan Ibarra y Rodríguez (2007): “Una de las estrategias para favorecer la corresponsabilidad en el proceso de toma de decisiones que supone la evaluación consiste en compartir el poder de la evaluación entre todos los grupos implicados: profesorado y alumnado. Ello conduce a la consideración de la autoevaluación y la evaluación entre iguales. A continuación se muestra la propuesta de evaluación, tomando en consideración, por una parte, los actores implicados y, por otra, las cuestiones seleccionadas como relevantes para la evaluación del trabajo colaborativo.

Propuesta de evaluación del profesor al alumno

A este respecto, Iborra e Izquierdo (2010) plantean un sistema de evaluación de carácter holístico que incluiría los siguientes criterios:

1. Consideración de todas las dimensiones del aprendizaje colaborativo, desde una redefinición de los roles docentes y discentes, a través de una red de implicaciones (individuo- grupo-docente).
2. Inclusión de todas las dimensiones del saber (cognitivo, procedimental, social, afectivo, y estratégico).
3. Valoración tanto el proceso mismo de aprendizaje (según el ritmo y calidad de los aprendizajes de los grupos) como de los resultados productos de ese aprendizaje.

Dimensiones	Aspectos concretos a analizar	Herramientas para la recogida de información
Roles docentes- alumnos	Forma de asignación de tareas	Seguimiento a través de las tutorías grupales
	Distribución de tareas	
	Temporalización de las tareas	Informes de tareas del grupo
	Implicación con el grupo	
	Motivación con el grupo	
Adquisición de conocimientos	Adquisición de competencias y conocimientos trabajados en la materia	Evaluación del trabajo o tarea entregada
Productos del aprendizaje	Rendimiento en el desempeño de las tareas	Seguimiento a través de las tutorías grupales
		Informes de tareas del grupo

Propuesta de evaluación entre alumnos: Autoinforme de Interacción Grupal (IAG).

Este instrumento se ha diseñado y construido sobre la base de otros anteriores, con el objetivo de analizar la calidad de las interacciones grupales en torno a nueve dimensiones fundamentales: cuestiones exploratorias, razonamiento acumulativo, gestión de conflictos, composición grupal, características de las tareas, procesos y procedimientos, motivación individual y grupal, evaluación de la ejecución y condiciones generales. (Ibarra y Rodríguez, 2007).

Dimensiones	Aspectos concretos a analizar	Escala	Herramientas para la recogida de información
Cuestiones exploratorias	Búsqueda de alternativas cuando las explicaciones no satisfacían a los miembros del grupo	0_10	Cuestionario administrado a los alumnos.
Razonamiento acumulativo	Elaboración del trabajo a partir de las aportaciones de todos los miembros del grupo	0_10	
Gestión de conflictos	Cuando se producen visiones contrapuestas, se argumentan	0_10	
Composición grupal	Tamaño Composición (perfil) de los miembros del grupo	1_10	
Características de las tareas	Interés que despiertan en los alumnos	1_10	
Procesos y procedimientos	Contribución personal al trabajo	1_10	
Motivación individual y grupal	El grupo como algo valioso o importante para el alumno	1_10	
Evaluación de la ejecución	Planificación previa de las tareas a realizar	1_10	
Condiciones generales	Contribución de los diferentes alumnos al conjunto de la tarea	1_10	

NOTAS:

Se podía plantear otras herramientas complementarias dentro del proceso de autoevaluación, o de la evaluación entre iguales (miembros de un mismo grupo), como son:

- Exposición (semanal) de un miembro del grupo al azar sea capaz de exponer de un informe en el que se recoja como ha sido el trabajo en grupo y contrastar así los resultados de los cuestionarios. Se valoraría:
 - el proceso de resolución de conflictos,
 - el interés que ha despertado la materia,
 - la ejecución de las tareas por los miembros del grupo, y
 - su propia aportación personal al trabajo.

Se trata de exponer como ha sido el trabajo en grupo y que se valore tanto por el docente como por sus iguales. (El elemento clave, es que sea al azar la selección del alumno/a). Estas exposiciones semanales contribuirían a la confección del cuestionario final.

- Informe final a modo de síntesis, del progreso a partir de las exposiciones semanales que hayan realizado los miembros del grupo. El informe final lo desarrollará uno de los miembros del grupo, elegido en la primera semana de trabajo (en la fase inicial de conocimiento de los miembros del grupo). Se observará principalmente:
 - el razonamiento acumulativo,
 - el interés despertado,
 - la interacción de los estudiantes, a modo individual, con el grupo
 - la motivación e implicación del grupo.

Se puede proponer una evaluación entre grupos, complementaria, a partir de una serie de criterios iniciales fijados por el docente al principio de curso, por el que cada semana un grupo revisará el trabajo del resto de grupos, a partir del informe// exposición semanal del resto de grupos (tarea A) . Para completar el aspecto de la evaluación individual (a partir de la referencia bibliográfica: **David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec: "El aprendizaje cooperativo en el aula".**

Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia, 1994. Traducción de Gloria Vitale) respecto al trabajo del grupo, el docente propondrá una ficha que el alumnado deberá completar a lo largo del desarrollo del trabajo del grupo, cumplimentándola de manera semanal. La ficha respondería a los siguientes aspectos de la eficacia del trabajo de los grupos:

- Identificación de tres cosas que hicieron los otros miembros del grupo para facilitar el aprendizaje.
- Cómo se alentó a la participación de todos los miembros del grupo, desde el propio grupo.
- Escribir un comentario positivo sobre la participación de cada uno de los demás miembros del grupo. (Los alumnos intercambian luego sus fichas para que cada uno tenga una retroalimentación positiva por escrito de parte de todos los demás). Esto es opcional.
- Definir tres conceptos por los que el miembro del grupo, considera que el grupo trabaja con eficacia.
- Definir tres conceptos por los que miembro del grupo considera que el grupo trabaja de manera ineficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento. México.
- BAUDRIT A. (2000). El tutor: procesos de tutela entre alumnos. España. Edit. Paidós.
- BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- BISQUERRA R. (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. España.
- CARREÑO H., F. (1995). Enfoques y principios teóricos de la educación. México. Edit. Trillas.
- ESCRIBANO, A. (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*, 13, pp. 89-102. Ediciones Universidad de Salamanca.
- GARCÍA, C., A. (1999). El Aprendizaje Colaborativo, México. Edit. Porrúa.
- GARCÍA, C., F., TREJO G., M.R. (2007). Tutoría, una estrategia educativa que potencia la formación de profesores. México. Edit. Limusa.
- Ibarra Sáiz, M^a S., Rodríguez Gómez, G (2007): El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación, en *Revista de Educación*, 344. Pp. 355-375.
- Iborra, A. y Izquierdo, N. (2010): ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal, en *Revista General de Información y Documentación* Vol. 20 (2010) 221-241
- PANITZ, T. (2001). Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the underlying nature of interactive learning. Disponible en <http://home.capecod.net/~tpanitz/>
- SERRANO, J.M. (1996). "El aprendizaje cooperativo". En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244.
- ZAÑARTU, L. (2000): Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal, En *Red. Contexto Educativo*. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 28. Año V. Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>