

# EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS GRADOS DE MAESTRA/O EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Lidia Rico Cano<sup>1</sup>, Laura Triviño Cabrera<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Málaga, [lidiaricocano@uma.es](mailto:lidiaricocano@uma.es)

<sup>2</sup> Universidad de Málaga, [laura.trivino@uma.es](mailto:laura.trivino@uma.es)

## Resumen

El objetivo de nuestro trabajo es dar a conocer el Proyecto de Innovación Docente que estamos llevando a cabo desde el área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga, titulado “Aplicación de la metodología aprendizaje servicio en la docencia universitaria. Propuesta de innovación docente para la educación ciudadana de docentes del Siglo XXI”, dirigido por la profesora titular Carmen Rosa García Ruiz.

Dicho Proyecto, centrado en la metodología aprendizaje-servicio, persigue desarrollar competencias docentes con estrategias que conduzcan al alumnado a conocer e implicarse en los problemas sociales de su entorno a través de su propia participación como ciudadanía, pero al mismo tiempo, como futuras/os profesionales que trabajarán al servicio de esa comunidad.

En este trabajo, se analizarán cuáles han sido las propuestas teóricas elaboradas por el alumnado de los Grados de Maestra/o en Educación Infantil y Maestra/o en Educación Primaria en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales y experimentables en la asignatura “Practicum”, sobre la aplicación de la metodología aprendizaje-servicio en la escuela.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; educación infantil y primaria; educación ciudadana; innovación docente; didáctica de las ciencias sociales.

## 1 INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Málaga titulado “Aplicación de la metodología aprendizaje servicio en la docencia universitaria. Propuesta de innovación docente para la educación ciudadana de docentes del Siglo XXI” surge en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, concretamente desde la asignatura optativa *Educación Ciudadana* que en la actualidad se ha convertido en materia obligatoria de las titulaciones del Grado de Maestra/o de Educación Infantil y del Grado de Maestra/o en Educación Primaria bajo el nombre de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*.

Teniendo presente la necesidad de que futuros/as docentes deben ser conscientes de su papel trascendental en la transmisión de valores democráticos y forjar un alumnado solidario y sensibilizado con los problemas de la sociedad, así como de su entorno más cercano; se decidió que la metodología aprendizaje-servicio se trabajara en ambos grados, así como en las asignaturas de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos y Didáctica de las Ciencias Sociales. Posteriormente, dichos proyectos didácticos que empleasen dicha metodología, serían experimentadas a través del Practicum del I al III.

A continuación, presentaremos cómo procedimos a plantear las propuestas didácticas basadas en esta metodología y los resultados obtenidos. Aunque antes, nos detendremos en explicar qué entendemos por metodología aprendizaje-servicio (ApS).

## **2 LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS GRADOS DE MAESTRA/O EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

La metodología Aprendizaje Servicio (ApS) o Service Learning puede ser entendida como «una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar responsabilidad cívica y para reforzar la comunidad» [1]. Esta metodología permitiría al alumnado de los Grados de Maestra/o en Educación Infantil y Educación Primaria, tener presente un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje donde la mejora de la sociedad esté presente como objetivo primordial. Como futuros/as docentes, lograrán crear proyectos didácticos que integren una enseñanza que consiga que su alumnado se convierta en una ciudadanía que aprende mientras se conciencia de los problemas de su entorno social.

Tal y como explica Roser Batlle, el ApS es «una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo» [2].

Partiendo de esta concepción, procedimos a plantear al alumnado de los Grados de Maestra/o en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, que, en grupos, desarrollaran proyectos basados en la metodología ApS. Escogimos proponer la metodología ApS en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales. En el Grado de Maestra/o en Educación Infantil, decidimos plantear a un grupo que realizaran su proyecto didáctico utilizando la metodología ApS, mientras que a otros dos grupos, uno perteneciente al mismo grado y otro al Grado de Maestro/a en Educación Primaria, se les dejaba como una decisión opcional en sus trabajos grupales.

### **3 ANÁLISIS COMPARADO: PREFERENCIA DEL ALUMNADO POR EL APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS)**

A través de esta experiencia, uno de los aspectos que hemos podido analizar en esta experiencia de formación de profesorado ha sido la aceptación del alumnado de este método de aprendizaje.

Como ya hemos dicho anteriormente, al alumnado de un grupo de Didáctica de Ciencias Sociales de Educación Infantil se les pidió la realización de un proyecto didáctico en grupo que siguieran las pautas del ApS. Sin embargo, con la intención de ver precisamente el grado de aceptación de esta metodología en los estudiantes de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria, decidimos comprobar si el alumnado, opcionalmente se decantaría por esta metodología.

El resultado ha sido interesante, ya que en los grupos donde el empleo del ApS ha sido voluntario hemos visto distinta incidencia según la especialidad.

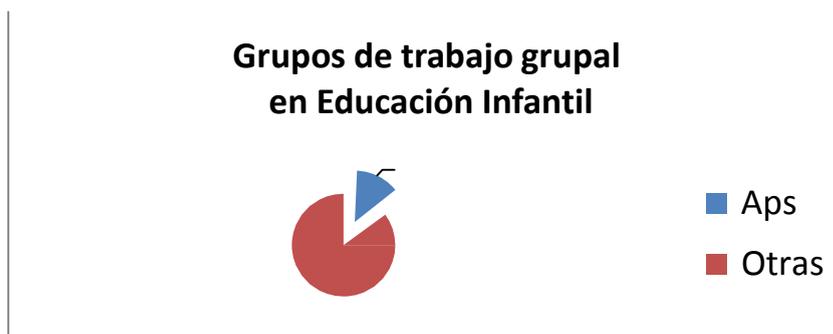
#### **3.1 ApS en el Grado de Maestra/o en Educación Infantil**

Proponemos el ApS a dos grupos del Grado de Maestra/o en Educación Infantil. Para uno de los grupos de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales, el proyecto didáctico basado en la metodología ApS será obligatorio. En cuanto al segundo grupo, ese mismo proyecto será opcional y podría elegir entre emplear la metodología ApS o elaborar una unidad didáctica / proyecto didáctico.

El primer grupo, tras la explicación del ApS, manifestaba los aspectos positivos de la metodología pero al mismo tiempo, se mostraba algo reacio puesto que explicaba las dificultades de realizar dicho proyecto en los centros escolares donde realizarían el Practicum; así como los problemas burocráticos que entrañan llevar un proyecto de estas características. A pesar de estas reticencias, se presentaron y expusieron 15 propuestas didácticas en torno los ApS.

Para el segundo grupo de Educación Infantil se siguieron los siguientes pasos: explicación de las pautas del trabajo grupal, exposición de las características de la metodología ApS y seguimiento de dichos trabajos.

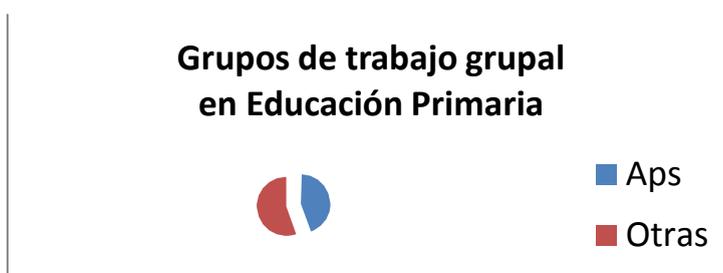
A la hora de la entrega de los trabajos y su exposición se comprobó que la incidencia de la ApS fue bastante baja, de hecho casi testimonial:



El alumnado en formación en el Grado de Educación Infantil, a pesar de expresar su interés por la metodología, le resultó difícil adaptarla al alumnado de entre 3 y 6 años. Esto coincide en gran parte con la menor incidencia de experiencias de ApS en Educación Infantil, tal y como se puede comprobar en páginas especializadas [3], donde se comparten este tipo de trabajos.

### 3.1 ApS en el Grado de Maestra/o en Educación Primaria.

En el grupo de Educación Primaria, se les explicó las características de la metodología del ApS tras explicarles las pautas para el trabajo grupal donde debían realizar un proyecto didáctico. Tras dejar claro que la utilización de la metodología del ApS era opcional, se fueron tutorizando todos los trabajos, ofreciendo también alguna ayuda aquellos grupos que tenían dudas en referencia al ApS. En la fecha indicada se entregaron los trabajos y se expusieron delante del grupo-clase. El resultado fue el siguiente. De los dieciocho grupos en los que se reunieron las y los estudiantes, ocho utilizaron la metodología ApS, por considerarla atractiva, de grandes posibilidades educativas y con implicaciones éticas y morales de gran interés. De este porcentaje hay que tener en cuenta dos aspectos: el primero es que tres grupos de los diez que no optaron por el ApS, no eran realmente grupos, sino que se trataba de tres alumnos que por diversas razones –incorporación a mediado de curso por Erasmus, trabajos que complicaban su disponibilidad para los trabajos en grupo, etc.- realizaban el trabajo de forma individual; en segundo lugar, en las exposiciones en grupo pudimos comprobar que uno de los grupos seguían muchas de las pautas que caracterizan el ApS, pero al no conceptualizarlo de manera consciente y explícita, no lo hemos incluido entre los grupos de ApS. Así las cosas en el grupo de Primaria podemos decir que casi la mitad de los alumnos optaron por el ApS como metodología a seguir en sus proyectos didácticos.



## 4 RESULTADOS

En cuanto a los resultados, debemos indicar que mientras los grupos opcionales desarrollaron proyectos en los que se procedió a realizar una contextualización exhaustiva; en las propuestas obligatorias sobre ApS, se recomendó que su planteamiento fuera teórico; de tal manera que pudiera ser aplicado en cualquier centro al que fueran destinados/as en sus prácticas. Esta segunda forma de elaboración, provocó numerosas dudas al estar el alumnado acostumbrado a fijar de antemano todas las características de los centros a los que van destinadas las unidades didácticas.

A continuación, vamos a mostrar los títulos de los proyectos sobre ApS. Los resultados fueron ingeniosos, interdisciplinarios y consiguieron el principal objetivo: el alumnado pudiera aprender mientras realizaba un servicio a la comunidad. En la mayoría de casos, se abordaron problemas cercanos al alumnado de infantil y primaria; teniendo más presente la colaboración de las y los familiares en educación infantil.

Grado en Maestra/o en Educación Infantil. Proyecto Didáctico ApS Obligatorio.

1. *¡Tengo una familia muy chula!* Aborda las distintas familias existentes en el centro y la necesidad de que sean aceptadas con total normalidad.
2. *Aprendemos a enseñar.* Plantea la enseñanza del castellano a las familias del alumnado inmigrante.
3. *Empezando por lo cercano.* El alumnado de infantil y las respectivas familias crearían juguetes a través de material reciclado, destinado a familias sin recursos.
4. *Sobre ruedas y pedales.* Presenta el fomento del deporte, a través de la bicicleta, para alumnado y familias.
5. *Trabajando juntos/as, mejoramos todos/as.* Muestra la necesidad de mejorar el medio ambiente, implicando tanto a las familias como al propio barrio.
6. *Colaboro con mi barrio.* Aborda los problemas del barrio y su posible mejora desde el centro.
7. *“Pura Playa”* basado en la conservación y recuperación de nuestras playas. Trabaja el conocimiento del medio ambiente y la implicación del alumnado en su cuidado.
8. *El Jabón de la Oportunidad.* Se trataba de elaborar jabón natural y recaudar fondos para las familias más desfavorecidas del barrio.
9. *Hospitales Infantiles.* Pretende mejorar la vida del alumnado hospitalizado con la visita de alumnado de otros centros escolares.
10. *Sonríe, aprende y juega conmigo.* También presenta un proceso enseñanza-aprendizaje que mejore la vida de niños y niñas hospitalizados.
11. *De ti depende, no los dejes colgados.* Proyecto que persigue que niñas y niños aprendan cuáles son los seres vivos a través del contacto con perros de una protectora; y concienciar a las familias del respeto y el cuidado de los animales.
12. *El banco de alimentos y el huerto.* Obtener alimentos a través de la construcción de un huerto escolar que ayudaría a las familias con problemas económicos.
13. *No digas discapacidad, di capacidad.* Propuesta que pretende integrar al alumnado con síndrome de Down en el centro e informar al resto de familias.
14. *Si no actúas hoy, no habrá un mañana.* Se trataría de que el alumnado de infantil enseñara a los abuelos y a las abuelas que se encuentran en residencias geriátricas, a reciclar.
15. *Amarte, amor al arte.* Plantea la necesidad de que el alumnado y las familias aprendan las obras de pintoras y pintores.

#### Grado en Maestra/o en Educación Infantil. Proyecto Didáctico ApS Opcional.

1. *La bufanda humanitaria.* Basándose en un cuento infantil de este mismo título y en la idea de “la cadena de favores”, se plantea una propuesta para desarrollar valores de solidaridad, convivencia, respeto, diálogo y la sensibilización ante problemas del aula y fuera de ella.
2. *Recuperando mi tierra.* Se trata de una propuesta transversal a modo de taller que se realizaría durante todo el curso para fomentar el reciclaje.

#### Grado en Maestra/o en Educación Primaria. Proyecto Didáctico ApS Opcional.

1. *Los medios de comunicación social, la publicidad y su lenguaje.* La idea de este proyecto es formar en la comprensión crítica de los medios de comunicación social, más concretamente de la publicidad en prensa y televisión y al mismo tiempo, que los alumnos y alumnas sean capaces de trasladar este nuevo conocimientos a otros compañeros y compañeras, además de aprender a utilizar este medio para dar a conocer problemas sociales del entorno.
2. *Proyecto – Taller “Cultu-libre”.* Se trata de un proyecto a largo plazo en forma de taller cuyo objetivo es fomentar valores en relación a la interculturalidad y el fomento de la actividad cultural en el barrio. Entre las iniciativas propuestas destaca la de crear un punto de intercambio gratuito de elementos culturales en el barrio, tales como libros, revista, cds, recetas, etc.
3. *H<sub>2</sub>O.* Este proyecto basado en el agua, como su propio nombre indica, incorpora actuaciones hacia el colegio y su entorno más inmediato para el ahorro del agua y su buen uso.
4. *Proyecto ApS sobre Patrimonio de Andalucía. El castillo árabe de Alora.* Se trata de un proyecto basado en la sensibilización y recuperación del patrimonio local, en este caso del castillo árabe de

la localidad de Alora, donde se sitúa el centro elegido, donde colaboran las familias y se realizan iniciativas dirigidas a todos los habitantes del pueblo, participación ciudadana, etc.

5. *Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Por nuestro barrio.* Se trata de un proyecto que continúa otro ya puesto en práctica en el curso anterior durante el desarrollo del *Practicum II* y que intenta dar a conocer el barrio donde viven a los propios alumnos y alumnas, al mismo tiempo que la clase realiza una campaña de sensibilización en el barrio sobre las problemáticas que les afectan: sobrepoblación, contaminación acústica, visual, etc.
6. *Decrecer para que otros/as crezcan.* Proyecto que se basa en la educación para el consumo responsable y el comercio justo, realizando diversas actividades para la sensibilización en referencia al tema a toda la comunidad educativa, incluida la familia, a través del uso de las nuevas tecnologías.
7. *Desigualdades sociales y económicas a lo largo de la historia.* En este caso se trata de un proyecto donde se parte de la sensibilización de los orígenes y consecuencias de las desigualdades sociales a nivel local y mundial, que tendrá como consecuencia la puesta en práctica de una acción encaminada a la recogida de alimentos, material escolar y juguetes para donarlos a la Cruz Roja.
8. *Ciudadanos/as del Mundo.* Realizando un proyecto basado en contenidos de demografía, plantearán actividades que fomenten la interculturalidad y el respeto, la solidaridad, la convivencia, etc. Para ello se llevará a cabo como actividad central un feria de culturas donde los niños por equipos de trabajo organizarán “stands” de diversos lugares del mundo, mostrando sus características, riquezas, etc.



## 5 CONCLUSIONES

En definitiva, nuestro trabajo quiere dar a conocer las distintas propuestas didácticas creadas por el alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria, aplicando la metodología aprendizaje-servicio para que el proceso enseñanza-aprendizaje sirva para mejorar la sociedad, para prestar un servicio a ésta; pero fundamentalmente, para crear una ciudadanía responsable y sensible con los problemas de la sociedad, problemas que no tienen que ser de grandes dimensiones, pueden encontrarse en su entorno más cercano, en su propio centro, en su propio barrio.

Afrontar problemas que abarcan temas tan diversos como: el medio ambiente, las familias, la cultura, el deporte, medios de comunicación, la salud o el entorno más cercano; pueden perfectamente entrar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta metodología confirma que se puede aprender mientras que se presta un servicio a la comunidad.

Asimismo, habría que resaltar lo poco habitual que es encontrar esta metodología en la educación infantil; siendo más frecuente su utilización a partir de la educación primaria. De manera que el

alumnado de educación infantil, a pesar de considerar que era una metodología interesante, encontraban dificultades para ser adaptada a dicha etapa. Y es éste uno de los principales problemas, puesto que las ApS aplicadas a Educación Infantil necesitan una mayor implicación principalmente de los y las familiares del alumnado.

Por otro lado, el alumnado se muestra a favor del ApS, pero piensa que es difícilmente aplicable en los centros, por los numerosos trámites que deben realizarse para que sean autorizados a desarrollar dicho proyecto; y el estancamiento en el que se presenta la educación, con problemas para aplicar una metodología novedosa y que intente forjar alumnado crítico y comprometido.

## **REFERENCIAS**

- [1] PUIG, Josep (coord.: Aprendizaje servicio (ApS): educación y compromiso cívico, Ed. Graó. 15 (2009).
- [2] <http://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>
- [3] <http://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/> y <http://www.zerbikas.es/>