

APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS DE EJES ANALÍTICOS TRANSVERSALES DE FORMA INTERDISCIPLINARIA

Paula Rodríguez Modroño¹

¹ *Universidad Pablo de Olavide, prodmod@upo.es*

Resumen

Esta comunicación presenta los objetivos, metodología y resultados de una experiencia de innovación docente implantada por primera vez en el curso 2013-14 en dos asignaturas (Género y Trabajo e Historia Económica) de cuatro grados diferentes: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Grado en Análisis Económico, Grado en Finanzas y Contabilidad y Grado en Administración y Dirección de Empresas. Los dos objetivos principales de esta experiencia han sido (i) que el alumnado de la asignatura de “Género y Trabajo” incorporara una perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de las desigualdades de género actuales y las transformaciones sociales, económicas e institucionales que marcan la evolución de la situación de las mujeres con respecto al trabajo, tanto mercantil, como informal y doméstico no remunerado; y, (ii) que el alumnado de la asignatura de “Historia Económica” introdujera el género como categoría de análisis en el estudio de la historia económica, incorporando el enfoque de género en el aprendizaje de los grandes procesos de cambio social y económico de la historia contemporánea. Para la consecución de estos aprendizajes, se aplicó una metodología de trabajo de estudios de caso comunes a través del trabajo individual y en grupo. La inclusión de este proyecto ha permitido que más de 100 estudiantes desarrollaran el aprendizaje de dos competencias de análisis tan relevantes y complejas como son el enfoque de género y la perspectiva histórica.

Palabras clave: competencias analíticas; estudio de casos; trabajo en grupo.

1 INTRODUCCIÓN

Esta comunicación presenta una experiencia de innovación docente implantada por primera vez en el curso 2013-14 en dos asignaturas distintas (“Género y Trabajo” e “Historia Económica”). La experiencia de innovación docente combinaba el análisis histórico y el análisis de género, intentando solventar la omisión frecuente del análisis de género en la enseñanza y aprendizaje de la historia económica y de los análisis historiográficos en los estudios sobre el trabajo de las mujeres. Este proyecto se aplicó a cuatro grados diferentes: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Grado en Análisis Económico, Grado en Finanzas y Contabilidad y Grado en Administración y Dirección de Empresas y contó con la participación de tres profesores del Área de Historia Económica.

La experiencia resultaba innovadora desde tres vertientes:

- 1) Introduce el género como categoría de análisis en el estudio de la Historia Económica.
- 2) Incorpora un enfoque a largo plazo y el análisis de los cambios en las instituciones en el estudio de las mujeres y el trabajo.
- 3) Combina competencias clave de dos asignaturas y dos grados diferentes a través del trabajo conjunto en el desarrollo de las competencias y en la realización y evaluación de clases de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD), conllevando una transferencia de aprendizaje en materias distintas.

2 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En esta sección se exponen los objetivos y metodología de este proyecto docente.

2.1 Objetivos

Esta experiencia de innovación docente perseguía 2 grandes objetivos.

Objetivo 1. Incorporar el enfoque histórico en el análisis de género.

Que el alumnado de la asignatura de “Género y Trabajo” incorpore una perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de las desigualdades de género actuales y las transformaciones sociales, económicas e institucionales que marcan la evolución de la situación de las mujeres con respecto al trabajo, tanto mercantil, como informal y doméstico no remunerado.

Objetivo 2. Incorporar el enfoque de género en el análisis de historia económica.

Que el alumnado de la asignatura de “Historia Económica” introduzca el género como categoría de análisis en el estudio de la historia económica, incorporando el enfoque de género en el aprendizaje de los grandes procesos de cambio social y económico de la historia contemporánea.

2.2 Metodología

La metodología utilizada ha comprendido el diseño, realización y evaluación de dos competencias en dos asignaturas de cuatro grados diferentes. La adquisición de las dos competencias (enfoque de género y enfoque histórico) se ha trabajado durante todo el curso. El inicio del aprendizaje por competencias comenzó a principios del curso con la explicación de estos conceptos en las primeras clases. El núcleo del proyecto se desarrolla a través de una EPD común que combina la incorporación del enfoque de género con el análisis histórico. Se ha utilizado la técnica del estudio de caso mediante el aprendizaje tanto autónomo como grupal.

El estudio de caso ha utilizado como elemento central un artículo de la historiadora Joan W. Scott “La mujer trabajadora en el s. XIX” en su edición española [1], y que constituye uno de los primeros estudios y más conocidos uniendo la perspectiva de género y la histórica en el estudio del trabajo y los cambios experimentados con la industrialización. Esta lectura ha servido no solo para transmitir conocimientos sobre la historia del trabajo de las mujeres en la asignatura de Género y Trabajo o de los cambios experimentados con la industrialización en la producción y el trabajo en la asignatura de Historia Económica sino que también incorpora como competencias clave la utilización del género como categoría de análisis y la perspectiva histórica y el papel de las instituciones en el sostenimiento o cambio de las desigualdades en las dos asignaturas.

Para la obtención de resultados óptimos en este proyecto, se diseñó un documento de trabajo con el estudio de caso y un guión de preguntas que el alumnado debía trabajar, la explicación de los conceptos de género como categoría de análisis [2] y [3] y del enfoque histórico, la explicación de la EPD al alumnado con sus objetivos y actividades y los documentos de evaluación para la autoevaluación por parte del profesorado y el alumnado.

El guión del estudio de caso contenía 14 preguntas sobre: la división sexual del trabajo, su origen y evolución; el trabajo remunerado de las mujeres en el mundo preindustrial e industrial; la conciliación de tareas reproductivas y productivas; la segregación de género y la feminización de los empleos en la evolución de los mercados laborales; y, el rol de las instituciones en la construcción de la división sexual del trabajo.

La Tabla 1 presenta un sumario de la metodología utilizada.

Tabla 1. Metodología y agentes implicados

Actividad	Metodología	Agentes implicados
Diseño de la EPD y de su evaluación	Diseño del estudio de caso. Diseño de la evaluación	Profesorado
Explicación de los conceptos	Comunicación objetivos de aprendizaje	Profesorado y Alumnado
Explicación de la EPD en clase (objetivos y tareas), subida del material al Aula Virtual	Comunicación objetivos y tareas de aprendizaje y uso TIC	Profesorado y Alumnado
Trabajo previo a la clase	Aprendizaje autónomo por competencias	Alumnado
Entrega EPD por escrito a través del Aula Virtual	Uso TIC	Profesorado y Alumnado
Desarrollo de la EPD en clase. Debate grupal	Aprendizaje en grupo por competencias	Profesorado y Alumnado
Trabajo de las competencias en los diversos temas	Aprendizaje por competencias	Profesorado y Alumnado

Evaluación conocimientos y competencias	Auto evaluación de aprendizaje por competencias. Transmisión de <i>feedback</i>	Profesorado y Alumnado
Evaluación final	Análisis comparativo y global y propuesta de mejoras	Profesorado y Alumnado

Fuente: Elaboración propia.

3 ACTIVIDADES Y SECUENCIACIÓN

En el **Objetivo 1** participaron los estudiantes de cuarto curso de 4 grupos de prácticas de 2 líneas diferentes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y los estudiantes de Historia Económica de 3 grupos de prácticas del Grado en Análisis Económico, el Grado en Finanzas y Contabilidad y el Grado en Administración y Dirección de Empresas, llevando a cabo las siguientes actividades:

Las actividades realizadas y los resultados fueron:

1. Explicación en la clase de enseñanza básica del enfoque de género, de la historia del trabajo de las mujeres y de la inclusión de la perspectiva histórica en el análisis de las mujeres y el trabajo.
2. Explicación de los objetivos y ejercicio de la EPD.
3. Subida del material a la plataforma virtual: lectura y guión de preguntas.
4. Trabajo individual previo a la clase por parte del alumnado.
5. Entrega del ejercicio individual de contestación del guión de preguntas. 75 alumnos y alumnas entregaron el trabajo y participaron en el debate grupal en clase.
6. Debate grupal en clase del estudio de caso y de las preguntas. Se debatió con el alumnado los contenidos del estudio de caso, la comprensión de los dos enfoques (enfoque de género e histórico) y su aplicación práctica en el estudio de caso.
7. Visualización de los siguientes fragmentos del Episodio de los Simpsons “Please Homer don’t hammer”, Temporada 18 Episodio 3. Guía para la visualización del episodio:
 - Minutos 5:05-6:30 Marge pone en marcha un negocio de carpintería
 - Minutos 9:25-10:10 Homer se lleva todo el reconocimiento
 - Minutos 11:40-12:40 Lenny y Carl opinan sobre el trabajo femenino
8. Comparación de los conceptos examinados en la lectura con la realidad actual plasmada en el episodio de los Simpsons.
9. Debate grupal sobre los conocimientos y competencias adquiridas. Se trató con el alumnado la aplicación de los dos enfoques en la asignatura, así como el proceso de desarrollo de estas competencias en el resto de la asignatura.

La Tabla 2 presenta la temporalización de las actividades realizadas.

Tabla 2. Cronograma

Semana	Agentes implicados	Actividad
2 y 3	Profesorado	Diseño de la EPD. Diseño de la evaluación
2 y 3	Profesorado y Alumnado	Explicación en clase del género como categoría analítica y de la inclusión de la perspectiva histórica en el análisis de las mujeres y el trabajo
4	Profesorado y Alumnado	Explicación de la EPD en clase (objetivos y tareas), subida del material al aula virtual
5	Alumnado	Trabajo previo a la clase
6	Profesorado y Alumnado	Entrega EPD individual por escrito en el aula virtual. Desarrollo de la EPD en clase. Debate grupal
7	Profesorado y Alumnado	Evaluación conocimientos y competencias EPD
3-14	Profesorado y Alumnado	Trabajo de desarrollo de las competencias
15	Profesorado y Alumnado	Evaluación final

Fuente: Elaboración propia.

4 RESULTADOS Y EVALUACIÓN

La Tabla 3 recoge el número de alumnos y alumnas que han participado.

Tabla 3. Alumnado según Grado

Grado, línea y grupo	Número
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos: L11, L12, L21, L22	75
Grado en Finanzas y Contabilidad L11	32
Grado en Análisis Económico	18
Grado en Administración y Dirección de Empresas L12	15
Total	140

Fuente: Elaboración propia.

El proceso de evaluación consistió en una valoración de los contenidos aprendidos a través de un guión de preguntas específicas, una evaluación de la adquisición de competencias por parte del profesorado y del propio alumnado, y la evaluación del diseño de la EPD y de su desarrollo. La evaluación ha permitido conocer el grado de adquisición de competencias, detectar dificultades y problemas y proponer sugerencias de mejora. La evaluación realizada muestra un nivel adecuado en la adquisición de las competencias transversales, sin embargo se evidencia la necesidad de continuar trabajando con estas competencias a través de toda la asignatura con el objetivo de afianzar la adquisición de competencias y de experimentar su aplicación en diferentes casos.

5 CONCLUSIONES

La experiencia docente ha involucrado a alumnado y profesorado de cuatro grados diferentes permitiendo que los estudiantes desarrollaran el aprendizaje de dos competencias de ejes analíticos transversales, el enfoque de género y la perspectiva histórica. Este proyecto docente constituye en sí mismo una transferencia de conocimientos y herramientas de aprendizaje por competencias entre dos materias de grados diferentes. Además, los resultados de este aprendizaje se podrán incorporar en otros grados donde se imparten las materias de Género y Trabajo o Historia Económica, como el Doble Grado en Administración de Empresas y Derecho, el Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Derecho y el Doble Grado en Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

REFERENCIAS

- [1] Scott, J. W. La mujer trabajadora en el s. XIX. En Georges Duby y Michelle Perrot (dirs.), *Historia de las mujeres en Occidente*, Vol. 4, 405-436 (1993).
- [2] Scott, J. W. El género una categoría útil para el análisis histórico. En James y Amelang y Mary Nash (eds.), *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*, Edicions Alfons el Magnanim (1990).
- [3] Scott, J. W. Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?. *La manzana de la discordia*, 6 (1), 95-101 (2011).