

#SeisPorCiento, ¡Ya!

El 2017 los profesores peruanos de la Educación Básica realizaron una huelga nacional de más de un trimestre, en la que demostraron disciplina, sacrificio y compromiso con la misión de su sector; valores que los titulares del Ministerio de Educación no han aprendido a destacar. Los resultados de su acto redundaron en “mejoras” salariales; no obstante su principal pliego que es la asignación presupuestal para su sector del #6%² del PBI sigue siendo un pendiente que ningún gobierno, a pesar de que el Estado peruano ha suscrito las declaraciones globales de Jomtien (1990), Dakar (2000) e Incheon (2015), quiere asumir frontal y estratégicamente.

La demanda magisterial tiene que ver con una carrera contra el tiempo ya que la inoperancia y desidia relega generaciones estudiantiles. Para quienes gobiernan el Perú se tiene como meta alcanzar a invertir el 6% recién el 2021, en el tan esperado Bicentenario. Mientras que para la Unesco desde la firma de Incheon, el 2015, se tiene que incrementar el gasto público en educación, entre el 4% y un 6%, siguiendo lo actuado por los países referentes. En el criollo entendimiento de quienes asumen la función de gobierno en el Perú se sobrentenderá – de no ejecutarse el 2021- que la demanda global del principal ente rector de la educación es aplazable hasta su límite, vale decir al 2030. Para que el #SeisPorCiento en educación sea una realidad resulta imperativo que la sociedad civil peruana se sume al pliego magisterial. Su moratoria incide en proyectos nacionales que igualmente se ven relegados como son: la descentralización, inclusión de todxs, generación de tecnologías limpias, etc.

En nuestra editorial del 2016 insistíamos en la necesidad de incluir en nuestros proyectos institucionales las históricas demandas de los pueblos originarios. De nuestra parte lo hemos ido asimilando y en nuestro hacer hemos *interculturalizado* la revista al formular los títulos y palabras clave de los artículos que aquí se publican en quechua. Sin embargo, observamos que proyectos como pudieran no ser sostenibles sino dejásemos de contar con la base material que la concreta. Motivo por el cual exigimos #SeisPorCiento, ¡Ya!

Jorge Luis Yangali Vargas
Director

Referencias Bibliográficas.

Unesco y otros (2015). *Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

Unesco (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. París: Unesco. Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Unesco (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Nueva York: Unesco. Tomado de: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Yangali, J. (2016) La educación hacia el bicentenario: inclusión. *Horizonte de la Ciencia* 6 (11): 7-12.

1 La huelga del 2017 fue diferente a las de anteriores décadas por múltiples razones. Creemos que una de ellas es que quienes la abanderaron no cargaban sobre sus espaldas el estigma de haber “desaprobado” las evaluaciones de ingreso o ascenso; al contrario se trata de docentes que superaron las vallas meritocráticas.

2 Empleamos la etiqueta o *hashtag* con fines de activismo en las redes.