

# Editorial



## EDITORES TEMÁTICOS

- Dr. Fernando González Alonso, Universidad Pontificia de Salamanca (España)
- Dra. Azucena Ochoa Cervantes, Universidad Autónoma de Querétaro (México)
- Dr. José Luis Guzón Nestar, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Pontificia de Salamanca (España)

## EDITOR JEFE

- Dr. Jaime Padilla-Verdugo, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

Desde el siglo XIX los diversos postulados de la escuela activa advertían, que el aprendizaje se construye mediante la experiencia, como mecanismo que permite al alumnado reflexionar y construir conocimientos. Implica canalizar propuestas pedagógicas que articulen experiencia, acción y aprendizaje, y así alcanzar el desarrollo cognitivo, afectivo-social y político de los estudiantes.

El aprendizaje-servicio (ApS) es una propuesta pedagógica que modula lo anterior. Se concreta como un proyecto donde los alumnos son los agentes que ayudan a la comunidad en sus necesidades, habiendo planificado y mejorando sus propios aprendizajes. El ApS es la expresión del aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad, contando con el apoyo institucional y de redes implicadas.

El proyecto de ApS responde a la realidad analizada con el diseño, ejecución y evaluación de este, posicionando al alumnado como personas capaces de transformar su entorno, desde la formación ciudadana y la puesta en práctica de valores de acuerdo a la región y a los objetivos particulares que se persigan. La participación activa del alumnado en experiencias de ApS, fomenta su aprendizaje, implicación, protagonismo y sensibilización en las necesidades socio-educativas detectadas en la comunidad.

En este número de “Alteridad”, en la **Sección Monográfica: El aprendizaje-servicio como estrategia de cooperación y formación socio-educativa**, se muestran los resultados de experiencias y estudios que dan cuenta de la importancia, interés y actualidad del ApS como estrategia pedagógica y solidaria.

El primer artículo titulado *El mapa de los valores del aprendizaje-servicio*, proporciona un marco general para observar la potencia de esta metodología en el campo de la formación moral. Los autores, realizan una revisión amplia de los valores que activan el ApS. Para hacer esta propuesta, realizan una vinculación con los niveles de aprendizaje de valores que se despliegan en esta práctica. El resultado final es un mapa de valores que tiene al menos tres finalidades: una es visibilizar la diversidad de valores que se activan más allá de los ampliamente reconocidos como la cooperación o el altruismo; la segunda es concienciar a quienes hacen uso del ApS sobre la potencia moral de esta práctica y la tercera, orientar sobre la intencionalidad de las tareas, con el fin de incrementar la calidad formativa de esta experiencia.

En segundo lugar, se nos ofrece el artículo *Diagnóstico comunitario ante desastres climáticos: Una experiencia de aprendizaje-servicio*, que describe una experiencia de ApS realizada en la Universidad de Atacama (Chile), con estudiantes de octavo semestre de la carrera de Psicología, con el fin de atender a una comunidad que sufría los estragos de un evento hidrometeorológico

extraordinario. La experiencia ApS se llevó a cabo dentro de la asignatura Diagnóstico Psicosocial. Este presenta una clara vinculación entre los aprendizajes curriculares y las necesidades reales, mostrando que, a partir de la experiencia no solo se mejoraron los saberes prácticos y teóricos, también se adquirieron competencias profesionales situadas en un contexto real. Otro elemento interesante a destacar es que se muestra la oportunidad del trabajo interdisciplinar, favoreciendo prácticas pedagógicas acordes a una formación universitaria que debe dar respuesta a los problemas cada vez más complejos.

La tercera propuesta hace balance de las contribuciones del ApS a la docencia universitaria, en concreto, a la formación inicial del profesorado. A partir de la evaluación de un proyecto de innovación docente llevado a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM), se profundiza en la percepción de los estudiantes sobre la utilidad del ApS en el aprendizaje académico-competencial y en las experiencias vividas en escenarios escolares reales donde han observado y aplicado sus aprendizajes teóricos. La valoración de la adquisición de competencias concretas del Grado, la disposición y desempeño para comprender problemas sociales que afrontarán en su futuro profesional, así como los sentimientos y emociones experimentadas, son algunos de los objetivos que guían el manuscrito. Se trata de un estudio empírico de metodología mixta, que revela la elevada satisfacción del alumnado participante en la adquisición de competencias profesionales y personales próximas al desempeño competencial y formativo de las futuras maestras y los futuros maestros.

Un acercamiento también muy novedoso es el que nos llega de la mano de otros autores chilenos con su artículo *Metodología de aprendizaje-servicio en un proyecto integrado de costos y marketing*. En el artículo se destaca la necesidad de ir más allá de los procesos tradicionales de enseñanza. De aquí que ellos propongan el ApS como un método pedagógico que integra el aprendizaje y el servicio comunitario de los estudiantes en un entorno real. La finalidad principal de su estudio es describir la experiencia del diseño, la implementación y la gestión de la metodología de ApS en un proyecto integrado que contempla las asignaturas de costos y marketing, en un programa de negocios en una universidad estatal del centro-sur de Chile. El trabajo se sustenta en la sistematización de la experiencia de ApS, basada en tres fases de implementación. El proceso del diseño, la implementación y la gestión de un proyecto de estas características podría servir de guía en futuras aplicaciones por parte de los profesores o las instituciones, que se encuentren interesados en la innovación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Autoras argentinas nos acercan a una visión del ApS en las escuelas de su país en Bachillerato Internacional, en el área metropolitana de Buenos Aires. Mediante un estudio cualitativo, que combina entrevistas, análisis documental y observaciones, estudian los diversos sentidos de las actividades que estudiantes, docentes y directivos realizan para el componente CAS (Creatividad, Acción y Servicio) del Programa Diploma, el más popular. Los resultados del trabajo muestran conclusiones diferentes, cuando se trata de escuelas privadas asociadas a otras públicas de sectores medios y medio-altos. Del artículo se deduce la importancia de los agentes institucionales en la promoción de estos proyectos, donde los jóvenes son los protagonistas y la habilitación para su realización dependerá de los adultos.

Es así que, con los artículos mostrados en este número temático, queda clara no sola la pertinencia de esta metodología sino la necesidad de implementarla en los distintos niveles escolares para asegurar el aprendizaje y formar mejores personas.

En la **Sección Miscelánea**, los artículos tratan diversos temas vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje, abriendo discusiones y planteando alternativas que respondan a los nuevos desafíos de los estudiantes, padres de familia, instituciones educativas y sociedad en general. El artí-



culo, *Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030*, de Aldana, Vallejo e Isea, hace referencia a una educación diferente al modelo tradicional. A partir de una revisión bibliográfica, sostiene que la investigación constituye un factor clave para la formación, no solo por sistematizar propuestas de investigación y generar nuevos conocimientos, sino porque facilita el aprendizaje a lo largo de la vida, e identifica factores pertinentes para un proceso de formación transversal orientado al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, constituyéndose a nivel latinoamericano en retos para el 2030; y por lo mismo, en algo que está pendiente de trabajar.

La propuesta de Maquera-Maquera, Bermejo-Paredes, y Olivera-Condori, *Intervención familiar-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices*, constituye un aporte significativo para el nivel de educación inicial. Para responder a las exigencias de los padres de familia y las expectativas de la sociedad actual, abre la discusión, por una parte, de la relación entre “motricidad fina” y “habilidad grafomotriz”; y por otra, del intercambio de experiencias y conocimientos entre docentes y padres de familia. Se convierte en un desafío tanto para el profesorado de educación inicial cuanto para los padres de familia, ambos, corresponsables de la educación de la niñez, de ir más allá de sus creencias, y transformar las prácticas de educación inicial.

Oyarzún-Maldonado y Soto-González en el artículo, *La improcedencia de estandarizar el trabajo docente: Un análisis desde Chile*, presentan una temática de gran relevancia, colocando en el centro de la discusión un tema crítico, álgido y necesario para cualquier contexto. En la misma dirección de quienes buscan mejorar la equidad y calidad educativa, desde la propuesta de Mintzberg, analizan la pertinencia de los diferentes mecanismos de estandarización de los procesos y resultados de enseñanza-aprendizaje. Consideran que la teoría del comportamiento organizacional hegemónico es insuficiente para una evaluación integral, y discuten la pertinencia de otros mecanismos en los que prevalezcan el desarrollo de habilidades situadas, el trabajo colaborativo, la formación en valores socioeducativos, entre otros.

Bajo el título, *Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas* de Valdés-Pino, Calvo-Álvarez y Martínez-Abad, tratan un tema de interés, de actualidad y de alta relevancia, como es la educación inclusiva y la consecuente necesidad de formación de los docentes como principales mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. El artículo se propone analizar e identificar esas necesidades formativas en inclusión desde la visión del profesorado, evidenciando la necesidad de formación particularmente en aspectos metodológicos y estratégicos que permitan promover, por una parte, un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la persona, el diseño de planes educativos individuales, el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y el uso de espacios virtuales; y por otra, la importancia de los recursos humanos y el trabajo interdisciplinar y colaborativo.

La sección miscelánea de este número se cierra con el artículo *Perspectiva de género en educación Básica Superior y Bachillerato* de Vizuete-Salazar y Lárez-Lárez. Un tema relevante, dada la necesidad de debatir sobre el mismo en el contexto escolar. En este es normal que los adolescentes se relacionen de acuerdo a sus concepciones culturales o estereotipos aprendidos en el hogar o sus diversos entornos, evidenciándose la desigualdad, discriminación y violencia aprendidas. El artículo presenta la percepción de los estudiantes sobre igualdad de género, demostrando que si bien, existe una actitud adaptativa que incide positivamente en un trato de igualdad y equidad, queda todavía actitudes estereotipadas. Los autores concluyen que el ambiente escolar constituye un espacio idóneo para eliminar tales estereotipos. Se ofrece al lector la posibilidad de analizarlo no solo en otros contextos, sino también en otros problemas y cuestiones que deben ser transformadas.

La pandemia del Covid-19 condujo rápidamente a la suspensión de clases y al cierre de universidades, colegios y escuelas en todo el mundo. Debido a las restricciones y recomendaciones emitidas



por los centros de prevención de enfermedades y otras organizaciones nacionales, los gobiernos, instituciones educativas, padres de familia, docentes y estudiantes, hemos tenido que salir al encuentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje remoto y/o en línea, provocando cambios vertiginosos en la acción educativa. La situación es potencialmente perjudicial para la educación. Nada está definido. El desafío para los sistemas educativos es grande: dar continuidad y mantener la calidad de la acción educativa mientras se vela por la seguridad de educadores, estudiantes y las respectivas familias. Pero la emergencia educativa consiste en qué hacer en tan poco tiempo y en cómo abordar de manera remota las necesidades de los estudiantes por área de estudio y por nivel.

Si bien, no existe un reemplazo total del aprendizaje experiencial, surgen nuevas iniciativas para mantener la calidad educativa, que incluyen el modelo de aula invertida, el uso de videoconferencias, la simulación de procedimientos, juegos de roles, el uso de videos educativos procedimentales, entre otros. Se adoptaron una combinación de modos de enseñanza-aprendizaje en línea sincrónicos y asincrónicos. El modo sincrónico implica lecciones en vivo en tiempo real impartidas a través del software de videoconferencia. El asincrónico implica subir los recursos didácticos a plataformas virtuales, con instrucciones procedimentales.

Se considera que el uso de las tecnologías podría ayudar a cerrar la brecha educativa; sin embargo, no siempre es real en todos los contextos. Se requiere el apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales para que, sobre todo los estudiantes de los sectores marginales, puedan contar con el equipamiento y la conexión a Internet requerida. Continúan surgiendo nuevas necesidades, como el rediseño de los programas educativos, la capacitación a los docentes en el uso de las TIC, y la sistematización de las mejores experiencias educativas que respondan a estos nuevos desafíos.

Si consideramos que, como dice el poeta Brecht, “lo nuevo no acaba de nacer y lo viejo no acaba de morir”, debemos aprender a reaccionar con prontitud y profesionalidad a los nuevos desafíos educativos.

Para continuar reflexionando la educación, se les invita a enviar sus manuscritos para ser arbitrados en *Alteridad*, Revista de Educación que ocupa el primer lugar entre las Revistas Científicas de Ecuador, de acuerdo con el Ranking de la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).

