

### ¿Cómo citar este artículo?

Botero Botero, L., Giraldo Gómez, M. y Zuluaga Jaramillo, C. (mayo-agosto, 2018). Maternidad en adolescentes y su relación con las experiencias vinculares tempranas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 114-128.

## | Maternidad en adolescentes y su relación con las experiencias vinculares tempranas<sup>1</sup>

Teenage motherhood and his relation to early bonding experiences

**León Botero - Botero**

Universidad Católica de Oriente  
lbotero@uco.edu.co

**Marcela Giraldo - Gómez**

Universidad Católica de Oriente  
marceg080@hotmail.com

**Carolina Zuluaga - Jaramillo**

Universidad Católica de Oriente  
caritozuja@hotmail.com

**Tipo de artículo:** artículo de investigación.

**Recibido:** 15 de marzo de 2017

**Evaluado:** 20 de abril de 2018

**Aprobado:** 17 de mayo de 2018

## | Resumen

En este artículo se presentan los resultados de una investigación que analizó la relación existente entre la vivencia de la maternidad en adolescentes y la calidad de sus experiencias vinculares tempranas. El estudio es de carácter cualitativo, desde el enfoque teórico y metodológico del interaccionismo simbólico. Participaron ocho adolescentes residentes en tres municipios del oriente antioqueño. Para la recolección de la información, se diseñó una entrevista narrativa con guion temático, para explorar los significados asociados a la maternidad y a las experiencias biográficas relacionales.

La información obtenida se organizó en núcleos temáticos, de acuerdo con el modelo de la constelación maternal, propuesto por Daniel Stern. El estudio informa que la maternidad en la adolescencia es vivenciada como una experiencia ambivalente que se relaciona con sus experiencias biográficas, desde tres significados principales: posibilidad de compañía, búsqueda de un sentido para sus vidas y punto de anclaje en la transición a la adultez.

**Palabras clave:** Adolescencia, Constelación materna, Maternidad, Vínculos tempranos.

## | Abstract

This article presents the results of a research in which the relation between the experienced motherhood in adolescents and the quality of their early attachment experiences was analyzed. The nature of this study is qualitative, on the basis of the theoretical and methodological approach of Symbolic Interactionism. Eight adolescents took part in this, all of them reside in three municipalities located in the east of Antioquia. For data gathering, a narrative interview with thematic script was designed in order to explore the meanings associated with motherhood and relational biographical experiences.

The information obtained was organized by thematic cores according to the motherhood

<sup>1</sup> Este artículo presenta resultados del proyecto de investigación de menor cuantía "La vivencia de la maternidad y su relación con las experiencias vinculares tempranas", que fue ejecutado por el Semillero de Investigación en Psicología del Desarrollo Infantil de la Universidad Católica de Oriente, en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la UCO, con el apoyo de la Coordinación de Semilleros de Investigación de esta universidad. Fue ejecutado desde enero de 2016 hasta enero de 2017.

constellation model proposed by Daniel Stern. This research reports that motherhood in adolescence is lived as an ambivalent experience which is related to their biographical experiences from three principal meanings: possibility of company, search of meaning for their lives and an anchor point in their transition to adulthood.

**Keywords:** Adolescence, Motherhood constellation, Motherhood, Attachment experiences.

## | Introducción

El presente artículo expone los resultados de un proyecto de investigación formativa, ejecutado por el Semillero de Investigación en Psicología del Desarrollo Infantil de la Universidad Católica de Oriente. El estudio consistió en explorar la vivencia de la maternidad en adolescentes madres, residentes en tres municipios del oriente antioqueño, y relacionar esta vivencia con la calidad de sus experiencias vinculares tempranas. Para ello, se realizó un análisis de las relaciones existentes, entre las dinámicas vinculares de las madres adolescentes con sus figuras parentales o cuidadores, y los significados atribuidos a la experiencia de la maternidad, desde la perspectiva y las narraciones de las propias jóvenes.

La investigación se orientó desde la perspectiva metodológica de la investigación cualitativa, así como los presupuestos teóricos del interaccionismo simbólico de orientación narrativa. Desde esta perspectiva, se concibe la maternidad como una experiencia subjetiva, con significados y sentidos particulares, en función de las vivencias históricas, los contextos y las interacciones que las madres establecen con sus hijos.

Para el análisis de los resultados se retoman como categorías centrales los temas referidos al concepto de *constelación materna*, propuesto por Stern (1997). Este autor plantea que, en la experiencia de la maternidad, las producciones discursivas de la madre se encuentran referidas a cuatro temas fundamentales: *vida y crecimiento*, *vínculo primario*, *matriz de apoyo* y *reorganización de la identidad*.

La categoría vida y crecimiento hace referencia a las preocupaciones de la madre adolescente frente al cuidado físico y la conservación de la vida del bebé. *El vínculo primario* se refiere a las interacciones emocionales y los intercambios afectivos en la diada, elementos fundamentales para el logro de los objetivos básicos del desarrollo. *La matriz de apoyo* se encuentra relacionada con la creación, aceptación y utilización de una red protectora, que le permita a la madre cumplir con las tareas propias de la maternidad. Finalmente, *la reorganización de la identidad* se refiere a la necesidad de la madre, de reorganizar y transformar su propia identidad, en función de su nueva experiencia como madre.

La investigación sobre las causas y consecuencias del embarazo y la maternidad en la adolescencia ha tenido una amplia tradición investigativa, desde distintos enfoques en el campo de la salud pública y las ciencias sociales y humanas (Llanes, 2012; Galindo, 2012; Gogna et al., 2005; Binstock y Pantelides, 2005; Flórez y Soto, 2006; Valdívía y Molina 2003). Algunos de ellos han centrado su interés en el análisis y la diferenciación de variables explicativas acerca del aumento de la natalidad, sobre todo en los países en vía de desarrollo (J. Rodríguez, 2009; Reyes y González, 2014), y las variaciones socio-económicas de la fecundidad en este grupo poblacional, tanto en Colombia como en América Latina (Pantelides, 2004; León, Minassian, Borgoño y Bustamante, 2008; Flórez y Soto, 2008).

De acuerdo con el informe del Fondo Poblacional para las Naciones Unidas –UNFPA– (Crossette, 2011), la tasa de natalidad en mujeres adolescentes ascendía a 96 por cada 1000

mujeres, en el rango comprendido entre los 15 y los 19 años de edad; estos datos cubren el período de 1996 a 2008. Esta situación ubica a Colombia en un nivel medio de natalidad, con respecto a otros países de América Latina.

Aunque Colombia presenta niveles medios de fecundidad adolescente, en relación con otros países de Latinoamérica, los estudios de prevalencia del embarazo en este grupo poblacional (Flórez et al., 2004; M. A. Rodríguez, 2008) han venido señalando un aumento en la tasa de natalidad en las mujeres adolescentes, de acuerdo a las últimas encuestas realizadas en demografía y salud, que para el año 2010 reportaron un aumento del embarazo en adolescentes, con respecto a las cifras para el año 2005, en siete puntos porcentuales (Galindo, 2012). Si bien para el año 2015 la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia) reportó una leve disminución en la tasa de fecundidad en adolescentes mujeres, éste descenso se hace menos significativo en los grupos poblacionales de menores ingresos y escaso nivel educativo.

Las investigaciones realizadas desde los enfoques salubristas, han señalado las posibles consecuencias físicas y mentales que trae consigo un embarazo, tanto para la madre adolescente como para sus bebés (Valdivia y Molina, 2003; Noguera y Alvarado, 2012; Contreras y Martín, 2011). Por otra parte, investigaciones recientes realizadas desde los enfoques contemporáneos de las ciencias sociales, denominados *enfoques alternativos*, han sugerido la importancia de incluir los aspectos subjetivos en el análisis del embarazo y la maternidad adolescente.

Las conclusiones de estos estudios sugieren que, en algunos casos, la maternidad puede responder a una opción deseada e incluso planeada, más aún cuando se trata de mujeres adolescentes que no han logrado construir opciones claras en su proyecto de vida (Llanes, 2012; Tavares y Medeiros, 2010; Ávila, 2009; Traverso, 2007; Oviedo y García, 2011).

Si bien las conclusiones de estos estudios coinciden en afirmar que la maternidad temprana trae consigo efectos negativos en la vida de las jóvenes, y propicia la repetición de patrones de pobreza y desigualdad social (Valdivia y Molina, 2003; Pantelides, 2004; Stern y Menkes, 2008; Varela y Fostik, 2011), sugieren además que los efectos del embarazo y la maternidad durante la adolescencia no pueden ser generalizados, ya que se deben tener en cuenta otros aspectos, como el contexto socio económico, la dinámica familiar e inclusive la posición subjetiva de las jóvenes frente a la maternidad.

Uno de los factores que ha sido recientemente estudiado y relacionado con el embarazo y la maternidad en la adolescencia, ha sido la importancia que tienen las experiencias relacionales de las jóvenes con sus figuras parentales o quien ha cumplido esta función en su historia de vida (Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004; Torres, Santacoloma, Gutiérrez y Henao, 2008; Gutiérrez, Castellanos, Henao y Santacoloma, 2007). Algunas de las conclusiones de estos estudios plantean que la calidad de los vínculos familiares guarda una estrecha relación con las condiciones emocionales necesarias para que una madre adolescente pueda llevar a cabo un adecuado desempeño del rol materno, lo que puede favorecer u obstaculizar este proceso.

Teniendo en cuenta que la maternidad es, ante todo, un hecho social que trasciende los aspectos puramente biológicos, pues se inscribe en la vida de las mujeres como un acontecimiento que conlleva un significado a nivel social, cultural y psicológico, la maternidad no puede ser considerada una experiencia universal, por el contrario, para algunas mujeres, esta experiencia puede representar una vivencia ambigua y compleja, que ha tenido diferentes valoraciones dependiendo de la época y la cultura (Oberman, 2001; Vere, 2005; Badinter, 1991).

A su vez, diversos autores en el campo de la psicología del desarrollo han enfatizado la importancia de las experiencias vinculares tempranas en la evolución del vínculo intersubjetivo entre la madre y su hijo, así como en la consolidación de las capacidades parentales que favorezcan la salud mental del niño (Stern, 1997; Bowlby, 1997; Bleichmar, 2005; Woods, 1993; Lebovici, 1988; Barudy y Dantagnan, 2005). Estos estudios han corroborado que existe una relación compleja pero cercana entre las vivencias relacionales de las mujeres y los significados que éstas adjudican a la maternidad, pues, más allá de los cambios físicos, se hace necesaria una nueva reorganización de los diferentes aspectos de la vida de una mujer, lo que se complejiza aún más cuando debe responder a las demandas propias de la crianza de un hijo durante la etapa adolescente.

Así las cosas, el objetivo de este estudio es relacionar la vivencia de la maternidad con las experiencias vinculares tempranas en un grupo de adolescentes madres, residentes en tres municipios del oriente antioqueño. Para establecer esta relación se exploró de una manera narrativa la particularidad de las vivencias relacionales de estas adolescentes con sus figuras parentales; posteriormente, se analizaron los significados atribuidos a la maternidad desde la propia perspectiva de las adolescentes; y finalmente, se crearon redes semánticas, para analizar las relaciones entre las experiencias subjetivas, referidas a la propia historia personal y los significados atribuidos por las jóvenes participantes a la vivencia de la maternidad.

## | Método

La investigación se apoyó en un paradigma cualitativo y un enfoque hermenéutico, a partir de los referentes teóricos del interaccionismo simbólico de orientación narrativa. De acuerdo a los planteamientos de Blumer (1969), este método trata de comprender los diferentes sentidos y significados que emergen en los complejos entramados de la relación social. A su vez, esta propuesta metodológica es considerada una perspectiva teórica y metodológica que guarda una estrecha relación con la investigación cualitativa (Blumer, 1982), ya que adjudica gran importancia a los significados que se construyen en el marco de las interacciones sociales de las personas. En este caso, se estudió uno de los sistemas relacionales más tempranos: la relación intersubjetiva madre-hijo durante la adolescencia.

Como instrumento para la recolección de información se utilizó la entrevista narrativa con guion temático. Este dispositivo facilitó la construcción de saberes contextualizados sobre el tema, desde la propia perspectiva y narrativa de las adolescentes madres. La entrevista fue revisada y ajustada, de acuerdo con las características personales y el nivel educativo de las adolescentes participantes.

El proceso de análisis de la información se realizó a partir de la técnica de microanálisis, en un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, mediante la construcción de redes semánticas en el programa Atlas Ti. La codificación de los datos obtenidos se llevó a cabo a partir de los componentes discursivos de la constelación maternal, propuestos por Daniel Stern (1997). Inicialmente, se codificaron los datos en las siguientes dimensiones de la relación madre-hijo: vida y crecimiento, relación primaria, red de apoyo y reorganización de la identidad. Posteriormente, se complementaron las redes semánticas con otras categorías emergentes, en las que se analizaron los significados que las adolescentes adjudican a su maternidad, a partir de sus propias vivencias y experiencias de vida.

## | Participantes

Las adolescentes participantes fueron contactadas en los programas de crecimiento y desarrollo de los municipios de Rionegro, La Ceja del Tambo y Marinilla, en el oriente antioqueño. La muestra se conformó a partir de los siguientes criterios de selección: adolescentes con edades comprendidas entre los 16 y 19 años, residentes en los municipios de La Ceja, Rionegro y Marinilla, en el oriente antioqueño, que hayan tenido la experiencia de ser madres por primera vez, y que sus bebés tuvieran entre 6 meses y 2 años de edad.

El primer muestreo realizado en las instituciones educativas reflejó que las adolescentes madres no se encontraban escolarizadas, por lo cual se prosiguió el rastreo en los controles de crecimiento y desarrollo a los que asistían madres y bebés de diferentes edades. En estos programas fueron contactadas seis madres adolescentes, que aceptaron voluntariamente participar en la investigación, mientras que otras dos fueron contactadas por fuera de estos programas, a través de la técnica de bola de nieve, para un total de ocho adolescentes madres que aceptaron participar.

## | Instrumentos

Se utilizó una entrevista narrativa con guion temático, exclusiva para esta investigación. Este tipo de entrevista se orienta a las historias que los sujetos cuentan, así como a los significados de sus experiencias (Kvale, 2011). El guion de la entrevista fue construido y ajustado por el equipo de investigación, por medio de preguntas orientadoras que buscaron indagar sobre diferentes aspectos de la vivencia de la maternidad, y los acontecimientos biográficos más significativos de las adolescentes con las personas de su entorno familiar.

Las preguntas fueron organizadas en núcleos temáticos y en un formato lo suficientemente flexible como para indagar aspectos emergentes, no contemplados previamente en la guía de indagación. La guía fue construida de acuerdo con unos núcleos temáticos generales y suficientemente amplios, los que sirvieron como categorías iniciales para realizar el proceso de análisis y codificación de las entrevistas obtenidas en el diálogo entre los investigadores y las madres adolescentes.

Las preguntas iniciales para la construcción del guion temático estuvieron centradas en los siguientes temas: significados que acompañan la maternidad, vivencia de la maternidad y calidad de las experiencias vinculares tempranas de las madres.

La entrevista fue ajustada a partir de un pilotaje realizado con tres adolescentes que no hacían parte de la investigación, esto con el objetivo de adecuar la redacción de las preguntas a las características personales y contextuales de las adolescentes.

## | Procedimiento

Previo al trabajo de campo, se estableció contacto inicial con las instituciones educativas y los programas de crecimiento y desarrollo en los municipios de Rionegro, La Ceja y Marinilla, con el objetivo de socializar la propuesta y contar con la autorización para contactar a las madres adolescentes interesadas en participar en el estudio. Una vez realizado el contacto personal con cada una de las madres adolescentes, se les informó sobre los objetivos y alcances de la investigación, y se procedió a la firma de los consentimientos informados, en los que se clarificaron las consideraciones éticas referidas a la voluntariedad, confidencialidad y derecho al

anonimato, velando en todo momento por el cumplimiento de los principios éticos vigentes para la investigación con seres humanos.

Posteriormente, se invitó a cada adolescente a una sesión de entrevista en un espacio privado destinado para tal fin. Las entrevistas fueron realizadas por las auxiliares de investigación, bajo la supervisión del investigador principal. A su vez fueron grabadas en audio y transcritas con el objetivo de analizar su contenido, a partir de un proceso de codificación abierta, axial y selectiva. Se empleó el programa de análisis de datos cualitativos Atlas-T, para la creación de redes semánticas, en relación con tres temas fundamentales: la vivencia de la maternidad, experiencias vinculares tempranas y significados que acompañan la maternidad.

Es de aclarar que, en investigación cualitativa, la recolección, sistematización y análisis de la información no obedecen a un proceso separado y lineal, sino a un proceso circular mediante una contrastación permanente entre los datos obtenidos y los objetivos propuestos (Lafuente y Marín, 2008; Krause, 1995). Esto propició la emergencia de categorías no consideradas desde el inicio y que surgieron de los relatos producidos espontáneamente por las participantes.

Las entrevistas recolectadas se analizaron y codificaron conjuntamente por el investigador principal y las auxiliares de investigación, con el objetivo de triangular la información desde diferentes perspectivas. Inicialmente, se obtuvieron un total de sesenta códigos, que fueron reducidos a veinte, mediante un proceso de síntesis y reagrupamiento, lo que facilitó la organización y el análisis de las redes semánticas resultantes del proceso de codificación.

## | Resultados

Para una mayor organización en la presentación de los hallazgos del estudio, los resultados se agruparon en los cuatro ejes temáticos referidos al concepto de constelación maternal, propuesto por Daniel Stern (1997); para comprender los aspectos emocionales y subjetivos de la maternidad, Stern plantea que durante los últimos meses de la gestación y el inicio de la maternidad se lleva a cabo una nueva organización psicológica, a partir de un conjunto de interacciones entre la madre, el bebé y el mundo que los rodea, lo que implica la reconfiguración de un nuevo modelo de *estar con* y de profundas modificaciones psicológicas para la madre (Stern, 1997; Beretervide, 2008; Franco, Bitencourt y Polgati, 2014).

El concepto de constelación maternal sugiere que, durante el periodo de la maternidad, el mundo interno de la madre gira en torno a cuatro discursos principales, que influyen en la configuración de las representaciones maternas: *la vida y el crecimiento, la relación primaria, la matriz de apoyo y la reorganización de la identidad*. Estos núcleos temáticos mostraron utilidad como categorías centrales para agrupar los códigos resultantes del proceso de sistematización y análisis de la información obtenida en las entrevistas.

A continuación, se presentan algunos de los resultados obtenidos en el estudio. Los nombres de las participantes fueron sustituidos por seudónimos para garantizar el respeto a su privacidad.

## | La vida y el crecimiento

Este tema hace referencia a las narraciones de la madre en relación con sus preocupaciones, temores y expectativas acerca de sus competencias personales para garantizar la conservación de la vida y la integridad física de su bebé.

Un primer aspecto que apareció de manera recurrente en los discursos de las madres adolescentes entrevistadas, hizo referencia a los temores y ansiedades que hacen de la maternidad, en esta etapa de la vida, un hecho complejo y ambivalente. En este sentido, las ansiedades aparecen vinculadas a dos situaciones principales: el temor real o imaginario frente a la enfermedad, y el propio cuestionamiento acerca de sus capacidades para cuidar de su hijo.

Una de las adolescentes participantes refiere, de la siguiente manera, sus preocupaciones frente a la posibilidad de que en algún momento su hijo pueda enfermarse:

(...) Ella siempre se me enferma mucho, entonces tenerla en un hospital o que me digan que no se puede hacer nada y que la niña esté súper mal, eso es súper malo para mí. (...) también fui muy enferma cuando chiquita, o sea, a mi mamá me le enfermaba por todo, hasta me quedaba sin respiración por lo que tenía, por el asma (...). (Ana, 17 años, con una hija de 2 años de edad. Entrevista 5).

El temor a la enfermedad o la muerte del hijo aparece como una ansiedad constante en las adolescentes madres. Estas se encuentran estrechamente vinculadas con los relatos que sus propias madres les transmitieron acerca de su infancia y su propia historia de vida.

Otra de las preocupaciones principales descritas por las adolescentes durante las entrevistas, estuvo referida al propio cuestionamiento acerca de sus capacidades personales para responder, de manera adecuada, a los retos que trae consigo el asumir la maternidad a una edad temprana.

Al preguntar a una adolescente acerca de los principales temores que representa para ella la maternidad, aparecieron respuestas como esta:

(...) No ser capaz de ser una buena mamá, y que me rechace, o que crezca y que no me vea como lo mamá por ser tan joven, o como la hermana, o que no me diga mamá sino por mi nombre y sí (...) o que a mi mamá le diga mamá, no le diga abuela, sino mamá. (Diana, 16 años, con un hijo de 6 meses. Entrevista 7).

De acuerdo con los relatos de las adolescentes participantes, la vivencia de la maternidad se encuentra acompañada de una gran inseguridad con respecto al ejercicio adecuado del rol materno. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de otras investigaciones, en las que se ha señalado que las madres adolescentes se relacionan con sus hijos de una manera menos competente que las madres adultas (Hidalgo y Sánchez, 2002; Lecannelier, Kimelman, González, Núñez y Hoffman, 2008; Olhaberry et al., 2015). Si bien ser madres adolescentes puede representar una situación de desventaja, con respecto a la maternidad adulta, la calidad de la relación vincular con la propia madre puede convertirse en un factor de protección frente a los retos que trae para las adolescentes el cuidado físico de su bebé.

(...) yo antes de tener al bebé no hablaba con mi mamá ni nada, y después de tener al bebé ya nos comunicamos más, me decía cómo cuidar el niño y así las cosas del bebé. Ya hablamos mucho de las dos y primero no, ella no me decía nada. (Mónica, 17 años, con un hijo de 6 meses de edad. Entrevista 8).

En algunas de las historias de vida narradas por las adolescentes se evidenció que sus experiencias relacionales tempranas se acompañaron de sensaciones de soledad y distanciamiento emocional de las figuras parentales. Por este motivo, la maternidad cobra un significado importante, ya que el hijo es percibido como una posibilidad de sentirse acompañada.

Yo primero me sentía muy sola porque yo siempre he sido (...) no sé, siempre he sido como muy sola, nadie me ponía cuidado, así fue mi niñez. Entonces ya nació mi bebé y ya, y es todo para mí, yo ya me siento acompañada, ya no me siento tan sola como antes. (Clara, 19 años, con una hija de 10 meses de edad. Entrevista 3).

## Relación primaria

Este tema hace referencia a los intercambios afectivos y la evolución de la relación socio emocional entre la madre adolescente y el bebé. En las narraciones se hizo evidente que, una vez es confirmada la noticia del embarazo, surgen en estas jóvenes emociones caracterizadas por la angustia y el temor, debido al hecho inminente de asumir la noticia del embarazo frente a sus familias.

(...) me di cuenta como a los cuatro meses, porque sí tenía sangrado normal pero no sé, era porque era un embarazo de alto riesgo, pero cuando ya fui al hospital me hicieron los exámenes y me dijeron que estaba en embarazo y fue muy duro contarles a mis papás (...) bueno, a mi mamá, porque mi papá no estaba presente, pues nunca ha estado presente en mi vida. (Juliana, 18 años, con un hijo de 2 años. Entrevista 4).

Frente a la noticia de la maternidad, la mayoría de estas jóvenes expresaron haber contemplado la posibilidad de interrumpir el embarazo; hecho que no llevaron a cabo debido al apoyo emocional que encontraron tanto en sus familias de origen como en el padre del bebé. Posteriormente, iniciaron un proceso de aceptación de la gestación, motivado en gran medida por la sensación física de sentir al bebé y poder verlo en las ecografías realizadas en los controles prenatales.

(...) yo simplemente lloraba y decía que no la quería tener, era rechazo hacia la bebé, pero cuando empecé a hacer las ecografías, que cómo iba ella, los ultrasonidos, simplemente empecé a quererla y dije que sí, que ella iba a ser para mí. (Ana, 17 años, con una hija de 2 años de edad. Entrevista 5).

Yo siempre me sobaba el estómago y le hablaba. Yo le decía que si iba a ser una niña la iba a querer mucho, y si un niño igual, que de todas maneras era mi sangre y que yo nunca la iba a dejar sola. (Clara, 19 años, con un hijo de 10 meses de edad. Entrevista 3).

Respecto a la evolución del vínculo entre la madre y el bebé, se encontró que al inicio de la maternidad aparecen dificultades para la comprensión empática de las necesidades del bebé. No obstante, las experiencias del cuidado cotidiano contribuyen a la identificación de los estados internos y las necesidades del hijo, lo que a su vez genera en la madre adolescente sentimientos de satisfacción, en relación con su rol como madre, y al reconocimiento que genera el fortalecimiento del vínculo madre-hijo.

Algunos hallazgos en la investigación sobre la calidad vincular entre las madres adolescentes y sus bebés, han señalado que la maternidad en este período de la vida se constituye en una situación de alto estrés. Por tanto, estas jóvenes requieren de apoyo social e instrumental mediante intervenciones que engloben la educación, la salud y la afectividad (Muñoz, Berger y Aracena, 2001; Salvatierra et al., 2005).

Una de las adolescentes participantes relata de la siguiente manera la interpretación que hace de las necesidades de su bebé:



Cuando llora por sueño es porque se rasca los ojos, cuando llora por hambre tiene la boca abierta, cuando le duele algo es como quejándose o tocándose algo; incluso cortándole las uñas se cortó un poquito y lloraba como que del dolor y me mostraba el dedito. Cuando le duele el estómago él es así tocándose el estomaguito, que tiene un gas y el mismo se voltea como para sacarse el gas. (Diana, 16 años, con un hijo de 6 meses. Entrevista 7).

### La matriz de apoyo

Este eje temático hace referencia a la necesidad y capacidad que tiene la madre para crear, permitir, aceptar y regular una red de apoyo que asegure el cumplimiento adecuado de las dos tareas anteriores: garantizar la vida y el crecimiento, y generar una relación afectiva con su hijo.

Los resultados indican que una vez las adolescentes son informadas de su maternidad, una de las primeras personas a las que recurren es a la propia madre. La maternidad se constituye en una experiencia que trae nuevos significados personales en la relación de la adolescente con su propia madre, e inclusive aparece una idealización de la figura materna como un referente de aprendizajes frente a las funciones maternas.

(...) mi mamá siempre ha sido un ejemplo para nosotros, porque ella ha sido una madre dedicada que ha estado pendiente de nosotros sus hijos. Con ella siempre todo, todos los permisos, los consejos, todo lo que una madre les puede brindar a sus hijos. (Catalina, 19 años, con un hijo de 1 año de edad. Entrevista 6).

Otra de las adolescentes participantes relaciona la experiencia de su maternidad con las experiencias vividas con su figura materna de la siguiente manera "(...) simplemente al ver a mi mamá, todo lo que fue con nosotros, y ese ejemplo lo tomé. Yo siempre dije que quería ser una mamá como ella y yo creo que lo estoy logrando" (Ana, 17 años, con una hija de 2 años de edad. Entrevista 5).

La mayoría de las adolescentes reconocen en su propia madre una fuente de apoyo frente a los retos que trae consigo la maternidad temprana, lo que contribuye a minimizar sus ansiedades y temores, en relación con los cuidados iniciales del bebé.

Desde que nació el bebé mi mamá ha sido un apoyo incondicional. Ella me enseñó todo, ella siempre es un apoyo, me enseñó a todo. Ella me decía: bueno, esto se hace así. Me enseñó a limpiarle el ombligo, mi mamá fue mi instructora, mejor dicho. (Juliana, 18 años, con un hijo de 2 años de edad, Entrevista 4).

Desde la perspectiva de la madre adolescente, el padre del bebé es percibido inicialmente como la persona que debe proveer lo necesario para el sostenimiento económico del hijo, pero a medida que avanza el embarazo aparecen también otro tipo de demandas: visitar al bebé, compartir aspectos propios de la crianza, ofrecer afecto, entre otras acciones propias de la función parental. Esta nueva experiencia trae consigo conflictos relacionales entre los padres adolescentes, ya que deben relacionarse, no solamente como adolescentes, sino también como padres. Al respecto, una investigación realizada sobre la atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes, encontró que al inicio de la paternidad es frecuente encontrar deficiencias en el acompañamiento que realiza el padre durante la maternidad (Gutiérrez et al., 2007). No obstante, otros estudios han evidenciado que esta reacción inicial es reemplazada posteriormente por un mayor interés por acercarse afectivamente al bebé, participando, de manera más activa, de las funciones propias de la crianza (Cruzat y Aracena, 2006; Botero y Castrillón, 2015; Molina, 2011).

(...) Él [el padre del bebé], está con el bebé todo el tiempo que puede. Él tiene varios horarios, una semana es por la mañana y la otra por la tarde, entonces, si está por la mañana, toda la tarde estamos con el bebé y hacemos cosas con él, y si es por la tarde, toda la mañana estamos con él. A veces lo baña y ya se va a trabajar. (Diana, 16 años, con un hijo de 6 meses. Entrevista 7).

De otro lado, se encontró que la figura paterna de la adolescente es percibida por estas jóvenes como una persona que ha estado ausente emocionalmente en distintos momentos de su historia de vida. Los hallazgos coinciden con otros estudios que han explorado la atmósfera familiar de la adolescente, encontrando que es frecuente un rechazo inicial al embarazo de la hija por parte de las figuras parentales, especialmente por el padre (Gutiérrez et al., 2007; León y Espín, 2010).

### Reorganización de la identidad

Este tema se refiere a la necesidad de la madre de transformar y reorganizar su identidad, respecto a las nuevas funciones que debe asumir, ya no sólo como mujer adolescente, sino también como madre.

Los hallazgos con respecto a los cambios ocurridos en la identidad de la mujer adolescente, por efecto de la maternidad, confirman las conclusiones de otros estudios que señalan que los retos y responsabilidades que plantea el cuidado físico y emocional del bebé, anticipan la transición a la adultez, al converger dos referentes de la identidad: ser adolescente y ser madre (Nóblega, 2009; Valdivia y Molina, 2003; Mantilla, Álvaro y Cortés, 2004).

Dos de las adolescentes participantes lo relatan así:

Yo dormía hasta medio día (...) ya uno se tiene que levantar como a las siete de la mañana a hacerles tetero, a organizarlos, uno ya tiene que estar pendiente de ellos, a uno ya no le queda ni tiempo de arreglarse. Uno tan joven es muy vanidoso y el bebé no le deja hacer a uno nada. (Mónica, 17 años, con un hijo de 6 meses de edad. Entrevista 8).

(...) ya uno es centrado en el hogar, en el hogar (...) ya es muy poco pues la relación con los papás. Pues sí, ya cambia todo, ya no es lo mismo de cuando uno estaba con la mamá, que ella todo se lo hacía, ya me toca todo a mí. (Laura, 18 años, con una hija de 8 meses de edad. Entrevista 2).

No obstante las dificultades que trae consigo la maternidad temprana, como lo es, por ejemplo, la renuncia a los espacios propios de la adolescencia, apareció con recurrencia el significado de la maternidad como *sentido de vida*. Este hallazgo coincide con otras investigaciones realizadas en el contexto de América Latina, en el que se ha planteado que la maternidad en la adolescencia no siempre tiene consecuencias negativas sobre la configuración de la identidad en las jóvenes, pues en sectores de ausencia de recursos o falta de oportunidades, la maternidad puede ser vista como una posibilidad de construcción de un proyecto de vida (Marcús, 2006; Llanes, 2012; Nóblega, 2009).

(...) ella es mi vida. Yo creo que si ella no hubiera nacido yo sería la misma persona de antes: no pensaba en nada, que no le importaba nada, que no era responsable; en cambio desde que ella está mire que he salido con el estudio adelante, ya me voy a graduar, ella es todo mi motivo para hacer las cosas (Ana, 17 años, con una hija de 2 años de edad. Entrevista 5).

Finalmente, otro significado importante del ser madre, y unido a las experiencias vinculares tempranas de estas adolescentes, se encuentra relacionado con la proyección idealizada de sí misma sobre la representación de sus propios hijos en el futuro. En este sentido, las adolescentes esperan que sus hijos puedan compensar todas las carencias narcisistas que en algún momento aparecieron en la vida de estas jóvenes.

Estudios realizados sobre la constelación maternal han confirmado la existencia de representaciones maternas, incluso desde la gestación (Innamorati, Sarracino y Dazzi, 2008; Franco et al., 2014), y que van evolucionando durante los primeros meses de la crianza. Es por ello que frecuentemente las madres adjudican a sus hijos características o atributos de su propia personalidad, en los que la madre identifica aquellas cualidades que desea que su hijo adquiriera o que ella misma va nombrando en el bebé, lo cual puede ejemplificarse mediante esta viñeta: "(...) Yo siempre le voy a decir que estudie mucho, que se maneje bien, que coja por buen camino, que reciba consejos, y que no sea grosera ni mala clase, que sea humilde" (Andrea, 18 años, con un hijo de 6 meses de edad. Entrevista 1).

La experiencia de la maternidad parece propiciar la construcción de nuevos referentes en la identidad, lo que trae consigo otros retos que en algunos casos son acompañados por la familia de origen, el padre del bebé y las instituciones educativas, lo que contiene el nivel de ansiedad personal relacionado con esta nueva experiencia.

## | Conclusiones

Para las madres participantes en el estudio, la maternidad en la adolescencia es vivenciada como un acontecimiento complejo y ambivalente, pues en ella se reactualizan aspectos de la propia historia vincular, a partir de tres significados principales: la maternidad como sentido de vida, la maternidad como posibilidad de compañía y la maternidad como proyección idealizada del *self*.

En relación con tema de la vida y el crecimiento del bebé, se evidenció que la vivencia de la maternidad se encuentra acompañada de una serie de temores y ansiedades, entre las que sobresalen la preocupación constante por la posibilidad de que el bebé enferme, y el cuestionamiento personal frente a los propios recursos que aseguren el cuidado físico y emocional de su hijo. Estas ansiedades aparecen con más frecuencia en las adolescentes que han tenido experiencias vinculares tempranas, caracterizadas por la aparición de la enfermedad en ellas mismas como hijas, o en las que han percibido abandono emocional por parte de sus figuras parentales.

La evolución del vínculo primario entre la madre adolescente y su bebé se caracteriza por una reacción de rechazo inicial frente a la noticia del embarazo. No obstante, una vez se hace consciente la presencia del bebé, en las ecografías o las consultas de control, aparecen afectos positivos que cargan de nuevos significados la vivencia de la maternidad. Es en este momento que la madre adolescente puede avanzar en el proceso de aceptación de la gestación.

El apoyo de la propia madre aparece como el principal recurso con el que cuenta la adolescente para hacer frente a los retos y dificultades que plantea la maternidad temprana. Aunque en la mayoría de los casos la relación con la propia madre fue conflictiva o ambivalente, la propia maternidad ressignifica la relación vincular madre-hija desde el apoyo recibido por

esta última para el desempeño de las funciones maternas.

La maternidad para las adolescentes trae consigo una serie de cambios que implican una reorganización de la identidad personal, y los retos que involucra para ellas el ser mujeres adolescentes y madres. Aunque en los discursos de las adolescentes aparecen una serie de renunciaciones que deben ser asumidas por la maternidad, existen también otras ganancias personales que pueden ser un recurso para la construcción de su proyecto de vida, en algunos casos acompañado por la familia de origen, el padre del bebé y las instituciones educativas, lo que contiene el nivel de ansiedad personal relacionado con esta nueva experiencia.

## | Referencias

- Ávila, M. V. (2009). El embarazo adolescente en mujeres de sectores populares: ¿Elección de vida o destino? *Diálogos*, 1(1), 43-55.
- Badinter, E. (1991). *¿Existe el instinto Maternal? Historia del amor maternal, siglos XVII al XX*. Barcelona, España: Paidós.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: Gedisa.
- Beretervide, V. (2008). El modelo de la “constelación maternal” en Daniel Stern. In *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Jornadas llevadas a cabo en la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Binstock, G. y Pantelides, E. A. (2005). La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico. En M. Gogna (Coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas* (pp. 77-112). Buenos Aires, Argentina: CEDES, Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación y UNICEF.
- Bleichmar, E. D. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. California, United States: University of California Press.
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico*. España: Hora.
- Botero, L. y Castrillón, C. (septiembre-diciembre, 2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), 89-101.
- Bowlby, J. (1997). *El Vínculo Afectivo*. España: Paidós.
- Carrillo, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L. M., Veja, L. y Díaz, S. (2004). Patrones de Apego en Familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 409-430.
- Contreras, S. y Martín, D. (abril, 2011). El embarazo en la adolescencia ¿Un problema social en Santa Clara, Villa Clara, Cuba? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/crcm.htm>

- Crossette, B. (2011). *Estado de la población mundial 2011*. New York, Estados Unidos: Fondo de Población de Naciones Unidas.
- Cruzat, C. y Aracena, M. (mayo, 2006). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Revista Psykhe*, 15(1), 29-44.
- Flórez, C. y Soto, V. (2006). Fecundidad Adolescente y Desigualdad en Colombia y la región de América Latina y el Caribe. En *Reunión de Expertos sobre Población y Pobreza en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de [https://www.cepal.org/celade/-noticias/paginas/5/27255/Florez\\_Soto.pdf](https://www.cepal.org/celade/-noticias/paginas/5/27255/Florez_Soto.pdf)
- Flórez, C. E. y Soto, V. E. (2008). *El Estado de la Salud Sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe, una visión global*. New York, Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Flórez, C. E., Vargas, E., Henao, J., González, C., Soto, V. y Kassem, D. (agosto, 2004). Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida. *Documento Cede*, 1-150.
- Franco, L., Bitencourt, G. y Polgati, A. M. (2014). A constelação da maternidade na gestação adolescente: um estudo de casos. *Psicologia USP*, 25(3), 294-306.
- Galindo, C. (2012). Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 69(1), 133-183.
- Gogna, M., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E., Portnoy, F., y Zamberlin, N. (2005). *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires, Argentina: CEDES.
- Gutiérrez, M., Castellanos, S., Henao, J. y Santacoloma, A. (2007). La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico. Implicaciones sobre el desarrollo psíquico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 1-24.
- Hidalgo, M. y Sánchez, J. (2002). Madres adultas y madres adolescentes. Un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. *Apuntes de Psicología*, 20(2), 243-256.
- Innamorati, M., Sarracino, D. y Dazzi, N. (2008). L'intervista microanalitica nell'esplorazione della costellazione materna. *Infanzia e Adolescenza*, 7(3), 149-158.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7, 19-39.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Barcelona, España: Morata.
- Lafuente, C. y Marín, A. (septiembre-diciembre, 2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista EAN*, (64), 5-18.
- Lebovici, S. (1988). *El lactante, su madre y el psicoanalista*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

- Lecannelier, F., Kimelman, L., González, L., Núñez, C. y Hoffmann, M. (noviembre, 2008). Evaluación de patrones de apego en infantes durante su segundo año en dos centros de atención de Santiago de Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 17,197-207.
- León, C. A. y Espín, R. M. (2010). *El embarazo en la adolescencia: un enfoque psicológico actual*. *Acta Médica del Centro*, 4(1), 23-28.
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R. y Bustamante, F. (2008). *Embarazo adolescente*. *Revista Pediatría Electrónica*, 5(1), 42-52.
- Llanes, N. (septiembre-diciembre, 2012). *Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva*. *Sociológica*, 27(77), 235-266.
- Mantilla, W., Álvaro, J. y Cortés, Á. (2004). *El embarazo adolescente y la construcción de identidad*. *Hallazgos*, 1(1), 186-206.
- Marcús, J. (julio-diciembre, 2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 99-118.
- Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social y Profamilia. Recuperado de <http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>
- Molina, R. (diciembre, 2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. *Última Década*, 19(35), 89-110.
- Muñoz, B., Berger, C. y Aracena, M. (2001). Una perspectiva integradora del embarazo adolescente: La visita domiciliaria como estrategia de intervención. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 10(1), 21-34.
- Nóblega, M. (2009). La maternidad en la vida de las adolescentes: implicancias para la acción. *Revista de Psicología*, 27(1), 29-54.
- Noguera, N. y Alvarado, H. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 7(7), 151-160.
- Oiberman, A. (2001). *Observando a los bebés*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Olhaverby, M., Escobar, M., Morales, I., Cierpka, M., Frey, B., Eickhorst, A. y Sidor, A. (abril, 2015). Diadas madre adolescente-bebé chilenas y alemanas institucionalizadas: Estudio comparativo sobre depresión, desarrollo infantil y variables vinculares. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(1), 79-91.
- Oviedo, M. y García, M. C. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 929-943.
- Pantelides, E. A. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América

- Latina. En CEPAL y CELADE (Eds.), *La fecundidad en América Latina: ¿transición o revolución?* (pp. 7-33). Chile: Naciones Unidas.
- Reyes, D. y González, E. (agosto, 2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. Sexualidad, Salud y Sociedad. *Revista Latinoamericana*, (17), 98-123.
- Rodríguez, M. A (enero-junio, 2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, 27(1), 47-58.
- Rodríguez, J. (2009). Variables intermedias de la fecundidad adolescente en Chile: Evolución, desigualdad e implicancias de políticas. *Revista Chilena de Salud Pública*, 13(3), 127-135.
- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C. y Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, 14(1), 141-152
- Stern, D. (1997). *La constelación maternal: un enfoque unificado de la psicoterapia con padres e hijos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Stern, C. y Menkes, C. (2008). *Embarazo adolescente y estratificación social. Salud reproductiva y Condiciones de Vida en México*. México: El Colegio de México.
- Tavares, D. y Medeiros, M. (2010). Significados da maternidade e paternidade para adolescentes em processo de vulnerabilidade e desfiliação social. *Revista Electronica de Enfermagem*, 16(2), 280-286.
- Torres, N., Santacoloma, A., Gutiérrez, M. y Henao, J. (enero-abril, 2008). Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes. *Universitas Psychologica*, 7(1), 283-296.
- Traverso, P. (2007). Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿qué marca la diferencia? *Revista de Psicología*, 25(1), 59-80.
- Valdivia, M. y Molina, M. (2003). Factores Psicológicos Asociados a la Maternidad Adolescente en menores de 15 años. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 12(2), 85-109.
- Varela, C. y Fostik, A. (enero-junio, 2011). Maternidad adolescente en el Uruguay: ¿transición anticipada y precaria a la adultez? *Revista Latinoamericana de Población*, (8), 115-140.
- Verea, C. P. (2005). Maternidad: historia y cultura. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, (22), 35-67.
- Woods, D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.