



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

PROPÓSITOS LABORALES Y ACADÉMICOS DEL ALUMNADO DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Francisco José López-Vidal

Profesor de Educación Física
Centro de Formación Profesional CESUR Sevilla (España)
Email: franciscojose.lopez@cesurformacion.com

Carmen María Guerrero-Ruiz

Profesora de Intervención Sociocomunitaria
Centro de Formación Profesional CESUR Sevilla (España)
Email: cmaria.guerrero@cesurformacion.com

Miguel Benítez-Ramos

Profesor de Formación y Orientación Laboral
Centro de Formación Profesional CESUR Sevilla (España)
Email: miguel.benitez@cesurformacion.com

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar los propósitos que tiene el alumnado de Formación Profesional en los ciclos formativos de actividades físicas y deportivas para cuando finalicen dichas titulaciones. Este estudio ha sido llevado a cabo por profesores de formación profesional de los ámbitos del deporte, la formación y orientación laboral y la intervención sociocomunitaria. Tras un cuestionario específico de ítems sobre datos sociodemográficos para conocer el perfil de los estudiantes y cuestiones específicas acerca de sus intenciones de continuar estudios o decantarse por una orientación laboral, se han obtenido datos que a través de un soporte estadístico nos muestran los claros propósitos del alumnado.

PALABRAS CLAVE:

Formación profesional; ciclos formativos; actividades físicas; orientación laboral; salida profesional.

1. INTRODUCCIÓN.

La elección entre Bachillerato o Formación Profesional es una de las primeras decisiones que el sistema escolar deja a los jóvenes y a sus familias, después de 10 años de escolaridad obligatoria (Merino-Pareja, Martínez-Pareja & Valls, 2020). La modernización de la FP tuvo un impulso importante con la aprobación de la Ley de las cualificaciones y la formación profesional de 2002. La Ley orgánica de educación de 2006, por su parte, trató de flexibilizar el sistema educativo y de favorecer la formación permanente, estableciendo diversas conexiones entre la educación general y la FP inicial (Marhuenda-Fluixá, Chisvert-Tarazona, Palomares-Montero & Vila, 2017). Tras finalizar la educación obligatoria, surgen las primeras inquietudes por las titulaciones oficiales orientadas a un sector profesional u otro. Podríamos decir que la salida profesional es el fin que acompaña al estudiante de formación profesional desde el inicio hasta el final de su desarrollo curricular educativo. La formación profesional está constituida por dos ciclos formativos, uno de grado medio y otro superior, con la finalidad de preparar al alumnado para el desempeño cualificado de las diversas profesiones y el acceso al empleo (Maquillón-Sánchez & Hernández-Pina, 2011).

¿Alcanza el estudiante esa salida profesional deseada para la que se ha estado formando?, ¿existen áreas o campos donde esta se alcanza con más facilidad que otras?, ¿la salida profesional está directamente relacionada con la motivación y resiliencia?. Todas estas cuestiones hacen necesario que el estudiante cuente con una orientación previa al inicio de sus estudios y por supuesto al concluir, ya que no es solo una orientación desde el punto de vista educativo sino laboral. Uno de los principios fundamentales en los que se inspira el actual sistema educativo, regulado por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, es que el alumnado reciba una adecuada orientación tanto académica como profesional, que le permita proseguir de manera óptima sus estudios y/o incorporarse al mercado laboral (López, 2011).

La actual situación laboral, en la que existe mayor demanda que oferta, genera tasas de desempleo altas en términos generales, y en particular una tasa de desempleo juvenil elevadísima. Con una tasa de desempleo en el primer trimestre de 2020 de jóvenes menores de 25 años del 32,99% de los cuales, correspondiendo a hombres 32,62% y a mujeres el 33,47% (INE, 2020). Hay que tener en cuenta que los efectos provocados por la COVID-19 no tienen especial incidencia en estos datos ya que no fue hasta el 14 de marzo de 2020 cuando se declaró el estado de alarma por la pandemia sanitaria. El sector de las actividades físicas y el deporte no es ajeno a esta situación que parece ser endémica en casi todos los sectores del conocimiento quizás fuera de esta "lista negra" las denominadas tecnológicas tales como, informática (software, hardware), robótica, inteligencia artificial (IA), etc, las demás ramas todas ellas sufren de la problemática de absorber a los estudiantes egresados ya sean de estudios universitarios como de ciclos formativos de formación profesional. El paro afecta de forma dramática especialmente a los jóvenes con títulos superiores, los cuales incluso se ven tentados a falsear datos sobre su titulación para tener más oportunidades de ser contratados en trabajos de poca cualificación (Crespo, 2018).

Diferentes leyes educativas y deportivas en estos últimos años han intentado contribuir a incorporar enseñanzas no universitarias específicas del deporte al sistema educativo, debido a las nuevas y diferentes demandas de la sociedad española (Madrera, Garrido & Esteban, 2015), como es el caso de la incorporación de nuevos ciclos formativos de la familia profesional de actividades físicas y deportivas y la modificación del plan de estudio de los ciclos formativos existentes. Desde el año 2000, los centros formadores de especialistas y profesionales del deporte han estado haciendo un gran esfuerzo en adecuar los planes de estudios a las nuevas necesidades, pudiendo aparecer los siguientes campos profesionales de enseñanza-investigación, gestión-recreación deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física para la salud. En la última Ley educativa (LOMCE, 2013) se recogen los requerimientos que el siglo XXI efectúa a la FP, y en el que la tecnología se ha convertido en un factor competitivo y en el que el trabajo tiene cada vez más un contenido cargado de tareas inteligentes que requieren creatividad e innovación, es decir, competencias en innovación (Brunet & Böcker, 2017).

Los factores que más destacan en la elección de los campos profesionales del sector deportivos son el factor vocacional, la estabilidad laboral y el factor de retribución económica (Sánchez & Rebollo, 2000). La alta demanda de matriculados en Formación Profesional en los últimos años, es una muestra de la deriva que ha tomado gran parte del alumnado en España, dejando de lado el bachillerato. Quienes han pasado directamente de la Educación Secundaria Obligatoria al Ciclo Formativo de Grado Medio parecen tener claro que no les merecía la pena intentar cursar bachillerato. Su autoconcepto académico era bajo y daban por supuesto que no tendrían éxito. Aun así hay quien lo había intentado, y al fracasar lo había abandonado recurriendo a la segunda opción, que se trata del ciclo formativo (García-Gómez & Blanco, 2015).

En la sociedad actual existe cada vez una mayor preocupación hacia los sujetos jóvenes en cuanto a su futuro se refiere. De esta forma, en décadas anteriores, llegar a los 18 años ocasionaba una doble perspectiva: por un lado, se situaban aquellos grupos de jóvenes que pretendían seguir su periodo formativo, mientras que el resto se sumergía en el contexto laboral (Martínez-Martínez et al. 2016), en la actualidad esta situación es inimaginable debido al contexto laboral del momento. En el estudio de García-Gómez y Blanco (2015) todos los estudiantes de la muestra encontraron obstáculos en su paso por secundaria, decidieron engancharse a la formación profesional cuando llegó el momento oportuno.

En cuanto a la Formación Profesional y la empleabilidad, desde hace bastante tiempo, en España se han venido realizando por parte de instituciones autonómicas del país un creciente número de estudios e investigaciones sobre el proceso de inserción laboral de los titulados en Formación Profesional del sistema educativo, donde se pone de manifiesto, que el nivel de inserción laboral, por término medio suele ser alto (Pérez & Rahona, 2009). Debemos reflexionar también sobre la alternativa optada por muchos estudiantes y que cada vez va in crescendo como es la formación profesional dual y las posibilidades que ofrece al alumno en su salida laboral, modelo exportado de Alemania, esta denominación de dual hace referencia a los dos lugares donde el alumno va a recibir formación esto es en el centro educativo y la empresa. El sistema dual es una estructura heredada de la Edad Media y el vínculo existente entre maestro y aprendiz.

2. METODOLOGÍA.

2.1. PARTICIPANTES

La muestra está formada por 169 estudiantes de Ciclos Formativos de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, concretamente cursaban sus estudios en primer y segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural, de centros educativos de la provincia de Sevilla.

2.2. INSTRUMENTO

Para la obtención de datos en este trabajo de investigación, se ha requerido el uso de un cuestionario diseñado de manera específica para poder desarrollar este mismo estudio, que consta de seis preguntas. Las preguntas P1 y P2 se han creado para conocer las diferencias que puedan existir en los propósitos laborales y/o académicos relacionadas con el sexo y la edad. La P3 nos indica el nivel de estudios actuales del alumno o alumna, siendo las posibilidades un Ciclo Formativo de Grado Medio o un Ciclo Formativo de Grado Superior. La P4 nos indica si la intención de todos los participantes es seguir formándose a nivel académico, intentar incluirse en el mundo laboral o preparar algún tipo de oposición como alternativa a las dos anteriores. La P5 y P6 van relacionadas con la P4, dependiendo de su respuesta en esta última tendrán que responder una u otra cuestión.

Tabla 1.

Cuestionario de propósitos laborales y académicos para alumnado de FP.

P1 Sexo

- R1.1 Mujer
- R1.2 Hombre

P2 Edad

- R2.1 16/18
- R2.2 19/21
- R2.3 22/24
- R2.4 25/30

P3 ¿Qué ciclo formativo estás cursando?

- R3.1 Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
- R3.2 Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural.

P4 Cuándo finalices tus estudios actuales ¿Cuál es tu Intención?

- R4.1 Seguir estudiando
 - R4.2 Trabajar
 - R4.3 Ambas
-

P5 Si tu respuesta anterior ha sido seguir estudiando o ambas, responde:

- R5.1 Grado Universitario**
- R5.2 Ciclo Formativo**
- R5.3 Oposiciones**

P6 Si tu respuesta anterior ha sido trabajar o ambas, responde:

- R6.1 Sector Deportivo**
 - R6.2 Otros sectores**
-

2.3. PROCEDIMIENTO

En primer lugar se seleccionaron diferentes centros educativos de la provincia de Sevilla donde se imparten los ciclos formativos de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Técnico en Conducción de Actividades en el Medio Natural. Se diseñó un cuestionario sobre propósitos laborales y académicos de los estudiantes tras la finalización de sus estudios en formación profesional. El cuestionario fue entregado a profesores del módulo profesional de Formación y Orientación Laboral (FOL), para que se lo enviaran a sus alumnos tras la explicación de dicho contenido a través de la aplicación Google Docs. De esta manera, la obtención de los datos es infinitamente más rápida que en el caso de las encuestas presenciales, puesto que los cuestionarios on-line graban automáticamente la información que introducen los encuestados. Además, en el caso de grandes muestras, permiten una mejor gestión (Lorca, Carrera & Casanovas, 2016). La disponibilidad temporal para la realización del cuestionario on-line es mayor a la de los cuestionarios presenciales, favoreciendo de esta manera la participación voluntaria del alumnado.

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó un análisis descriptivo calculando el porcentaje de estudiantes que seleccionan cada opción posible en el cuestionario, con el objetivo de realizar una comparativa entre los propósitos que desean tras la finalización de los estudios oficiales de formación profesional. Con las respuestas ofrecidas también se evaluó la diferencia entre estudiantes de ciclo formativo de grado superior y ciclo formativo de grado medio. El análisis de datos se llevó a cabo con el soporte estadístico informático SPSS en su versión 25.

3. RESULTADOS.

Se destaca de una manera clara, que más de las tres cuartas partes del alumnado participante en la encuesta, son jóvenes del sexo masculino, reflejo de la alta afluencia del sector masculino en los ciclos formativos de actividades físicas y deportivas.

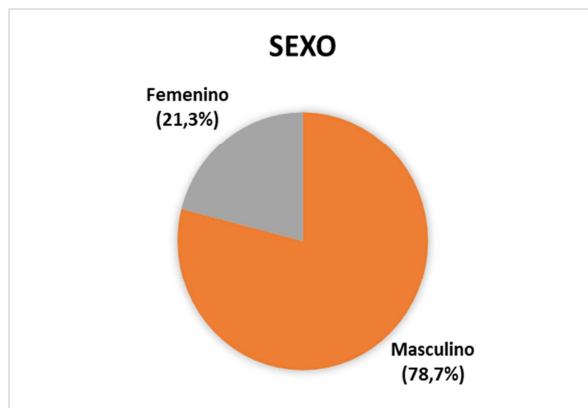


Figura 1. Sexo de los participantes.

En cuanto a los rangos de edad los participantes, los encuestados de 16 a 18 años representaban 44 estudiantes (26%), los participante con edades comprendidas entre los 19-21 años eran la franja de edad más representación, con 104 estudiantes (61.5%), de 22-24 años, 16 (9.5%) y por último de 25-30 años 5 (3%).

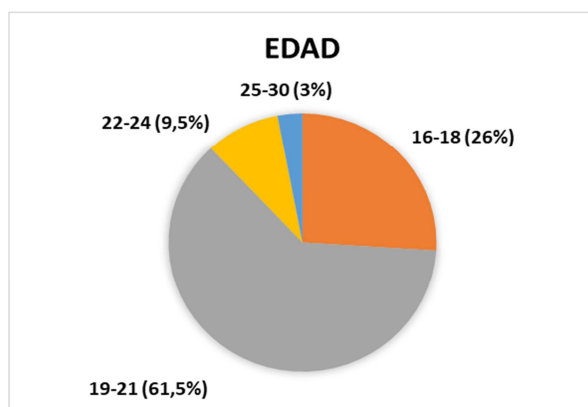


Figura 2. Intervalos de edad de los participantes.

Del total de los participantes en el estudio, 103 pertenecen al ciclo formativo de grado superior de Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS) (60.9%) y 66 pertenecen al ciclo formativo de grado medio de Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural (TECO) (39.1%).

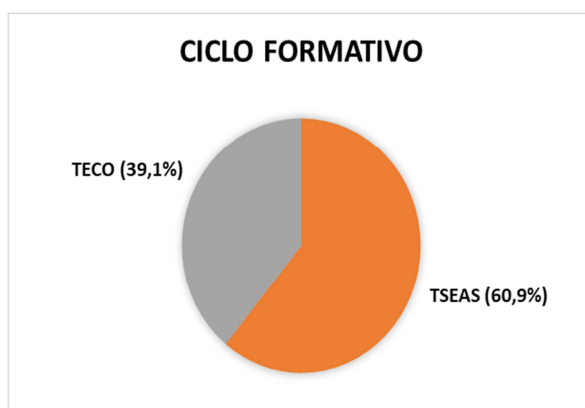


Figura 3. Ciclo formativo que cursan los participantes.

Tras el análisis de los datos se observa que el 7,1% de los participantes tienen intención de trabajar, unos datos muy bajos entendiendo que el sentido originario de la formación profesional en España es la formación destinada a puestos de trabajos específicos dentro de la función de técnicos. El 39,1% escoge la opción de seguir estudiando y el 53,8% elige la opción de trabajar y seguir estudiando. Por lo que el 92,9 % de los participantes escoge entre sus opciones seguir estudiando.

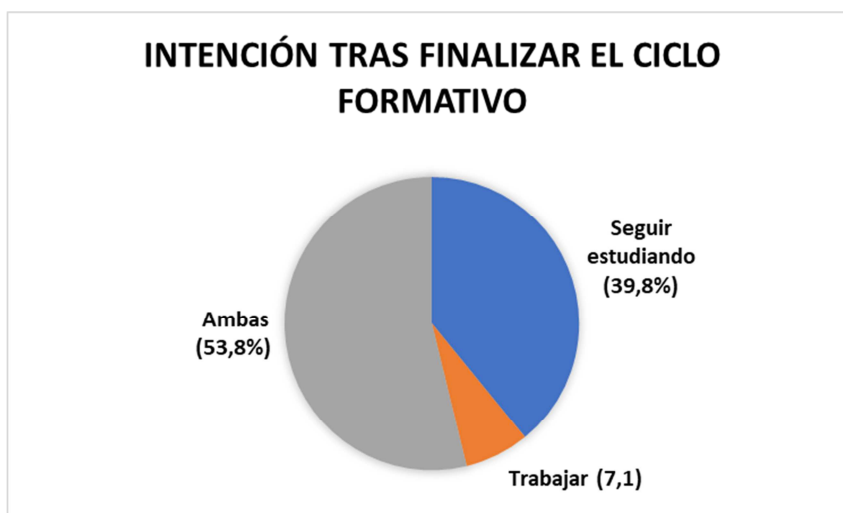


Figura 4. Intención del alumnado tras finalizar su ciclo formativo.

Diferenciando la intención del alumnado de TSEAS y TECO tras finalizar sus estudios en ciclo formativo, se muestran los siguientes resultados:

Tabla 2.
Intención del alumnado por ciclo formativo tras finalizar sus estudios.

Intención del alumnado por ciclo formativo:

Ambas (intención tras finalizar de trabajar y seguir estudiando)

TSEAS. 32,78%
TECO. 21,01%

Trabajar

TSEAS. 4,32%
TECO. 2,7%

Seguir estudiando

TSEAS. 24,25%
TECO. 15,54%

El desglose de datos es el siguiente:

De la totalidad de participantes que deciden seguir estudiando, o estudiar y trabajar, las opciones de continuación de estudios que han elegido son las siguientes; un grado universitario el 55,8%, otro ciclo formativo el 38,5%, y por las oposiciones se decanta un 5,7%. Cabe destacar el bajo número de participantes que se decanta por estudiar una oposición respecto a las otras opciones dadas.

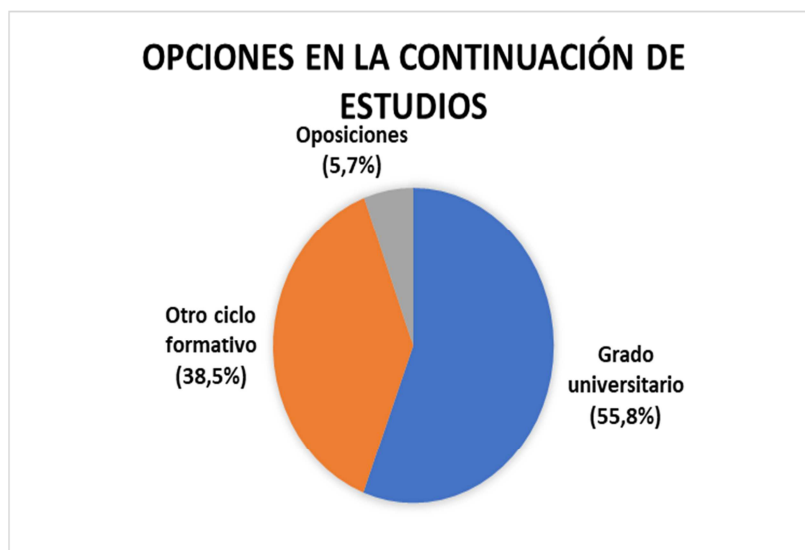


Figura 5. Opciones en la continuación de estudios.

El 60,9% de los participantes escoge entre sus opciones trabajar o seguir estudiando y trabajar, el desglose es el siguiente:

Trabajar en el sector deportivo lo elige el 87,7% de los participantes y el 12,3% elige la opción de trabajar en otros sectores. La vocación laboral que demuestran en una mayoría muy alta, es en el mismo sector para el que se les está formando, el sector profesional de las actividades físicas y deportivas.

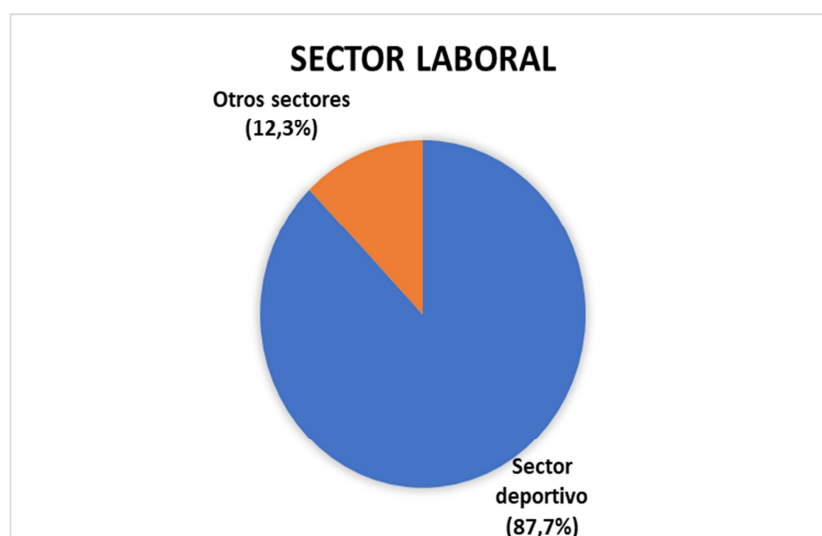


Figura 6. Sector laboral en el que desean trabajar los participantes.

4. CONCLUSIONES.

Observando los resultados que hemos obtenido, vemos claramente que la orientación de los ciclos formativos de la familia profesional de actividades físicas y deportivas por parte de su alumnado, no presenta con claridad un propósito laboral. En su mayoría las vistas futuras se sitúan en el propósito de continuar sus estudios en alternancia con un trabajo. Entre aquellos que muestran su intención directa de trabajar tras la finalización de sus estudios de formación profesional o aquellos que la seleccionan junto a la continuación de otros estudios, hay una orientación mayoritaria que nos demuestra que el alumnado de los ciclos formativos de actividades físicas y deportivas tras la finalización de sus estudios, quiere trabajar en el sector deportivo.

Es necesario hacer una reflexión de la deriva en los ciclos formativos en la actualidad. La orientación laboral de la formación profesional en actividades físicas y deportivas se presenta de manera dudosa como pretensión por parte del alumnado, mostrándose en un punto de fortaleza la continuación de estudios tras la obtención del título oficial del ciclo formativo. Una muestra del canal de paso que supone la formación profesional como acceso a los estudios universitarios.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Brunet, I., & Böcker, R. (2017). El modelo de formación profesional en España. *Revista Internacional de Organizaciones*, 18, 89-108.

Crespo, J.L. (2018). La educación para el trabajo en la actualidad. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

García-Gómez, S., & Blanco, N. (2015). Los Ciclos Formativos de Grado Medio: una opción para salir del laberinto personal y académico. *Tendencias Pedagógicas*, 25, 301-320.

Instituto Nacional de Estadística (28 de junio, 2020). Tasas de paro según grupos de edad y niveles de educación. Recuperado de https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925463174&p=%5C&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888

López, J. (2011). La actividad física y el deporte en el sistema educativo: "las enseñanzas deportivas". *Revista digital de Educación Física EmásF*, 2(8), 11-23.

Lorca, S., Carrera, X., & Casanovas, M. (2016). Análisis de herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on-line. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49, 91-104.

Madrera, E., Garrido, A., & Esteban, L. (2015). La formación de profesionales de las actividades físico-deportivas en la enseñanza no-universitaria. *Retos*, 27, 152-158.

Maquillón- Sánchez, J.J., & Hernández-Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *REIFOP*, 14(1), 81-100.

Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro- Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M.A. & Espejo-Garcés, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18.

Marhuenda-Fluixá, F., Chisvert-Tarazona, M. J., Palomares-Montero, D. & Vila, J. (2017). Con "d" de "dual": investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España. *Educar*, 53(2), 285-307.

Merino-Pareja, R., Martínez-García, J. S. y Valls, O. (2020). Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional. *Papers*, 105(2), 259-277.

Pérez, M.C., & Rahona, M. (2009). La calidad de Formación Profesional y sus implicaciones para el mercado de trabajo. *Revista del Instituto de Estudios Económicos*, 2, 71-102.

Sánchez, A., & Rebollo, S. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. *Eur. J. Hum. Mov.*, 6, 141-154.

Fecha de recepción: 1/11/2020
Fecha de aceptación: 22/11/2020