



HACIA UNA PEDAGOGIA ECOSISTEMICA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD DEL ESPIRITU

Dr.C Antonio María Balza Laya [balzaholociencia@gmail.com](mailto:balzaholociencia@gmail.com)

RESUMEN

Incursionar en una discusión teórico epistemológica acerca de la pedagogía, siempre comporta un desafío intelectual incitador a la crítica, la dialéctica y el cuestionamiento, que generalmente conduce a una desobediencia paradigmática, máxime aun, cuando la pedagogía asumida como objeto de estudio, es abordada en este caso, desde una visión ecosistémica y transcompleja. He aquí el propósito cardinal de la presente construcción hermenéutica, la cual se traza como teleología cardinal, reflexionar a profundidad acerca de la necesidad de visionar la ontología pedagógica y sus métodos en América Latina, y particularmente en Venezuela, mediante una mirada ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu. Epistemológicamente, la transcomplejidad nos provee de un nuevo crisol discursivo y argumental para abordar la razón teórica y ontológica de la pedagogía desde una perspectiva ecosistémica y complementaria, pues para Balza (2019), la transcomplejidad del espíritu traduce una cosmovisión transhumana y vivencial que bordea lo vital, conciential y espiritual de todo ser humano. En esta dirección, el método de construcción teórica del presente artículo, se soporta en la hermenéutica ecosófica, la cual según Pupo (2007) deviene de un tránsito de la ciencia de la modernidad a la sabiduría interpretativa...y la integra con saberes provenientes de la cultura universal y la praxis. De este modo, la insurgencia de una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu, debe germinar del concilium entre la razón humana y la substancia divina de la fe cristiana, la cual debe operar como un elixir, no solamente para recobrar los equilibrios perdidos de los sistemas sociales, sino para restaurar el alma del hombre mediante una pedagogía que nos eduque desde la vivencia de la gracia de Dios.

**Palabras clave:** Pedagogía, ecosistemología, ecología humana, pedagogía ecosistémica, hermenéutica ecosófica, transcomplejidad del espíritu.

ABSTRACT

Entering into an epistemological theoretical discussion about pedagogy always involves an intellectual challenge that incites criticism, dialectics and questioning, which generally leads to a paradigmatic disobedience, even more so when the pedagogy assumed as an object of study is addressed in this case, from an ecosystem and transcomplex vision. Here is the cardinal purpose of the present hermeneutic construction, which is traced as cardinal teleology, to reflect in depth on the need to envision the pedagogical ontology and its methods in Latin America, and particularly in Venezuela, through an ecosystem look from transcomplexity of the spirit. Epistemologically, transcomplexity provides us with a new discursive and argumental crucible to approach the theoretical and ontological reason of pedagogy from an ecosystem and complementary perspective, because for Balza (2019), the transcomplexity of the spirit translates a transhuman and experiential cosmovision bordering the vital, consciential and spiritual of every human being. In this direction, the method of theoretical construction of this article is supported in the eco-hermeneutics, which according to Pupo (2007) comes from a transition from the science of modernity to interpretative wisdom ... and integrates it

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



with knowledge from the universal culture and praxis. In this way, the insurgency of an ecosystem pedagogy from the transcomplexity of the spirit, must germinate from the concilium between human reason and the divine substance of the Christian faith, which must operate as an elixir, not only to recover the lost equilibriums of the social systems, but to restore the soul of man through a pedagogy that educates us from the experience of the grace of God.

**Key words:** Pedagogy, ecosystem, human ecology, ecosystem pedagogy, ecosophic hermeneutics, transcomplexity of the spirit.

### **HACIA UNA PEDAGOGIA ECOSISTEMICA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD DEL ESPIRITU**

Forma de citar este artículo: Balza Laya AM. (2019) Hacia una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/pedagogia-ecosistemica>

#### **Preludio de un recorrido gnoseológico en construcción.**

En el concierto de una sociedad hipertecnologizada, heterogénea y transdiversa, que nos ha conducido a la sustitución del paradigma analógico del conocimiento por el paradigma digital, fenómenos coyunturales como la globalización, la inteligencia artificial, la ecología del conocimiento y la transculturación del género humano, trastocan los estamentos teórico filosóficos, epistemológicos, ontológicos, gnoseológicos y axiológicos fundantes de la educación, la pedagogía y la didáctica.

Esto significa, que tanto la educación como la pedagogía y sus estrategias praxiológicas cardinales, claman por una contemplación más ontoantrópica, ecosistémica, axioética y ecosófica de la condición humana. Ergo, la pedagogía de este tiempo, en su ontología y teleología medular, debe vislumbrar un quehacer educativo axioético, moral y profundamente espiritual, que religue en forma ecosistémica, recursiva y transcompleja, teorías del conocimiento pedagógico, prácticas socioculturales, estilos de pensamiento, noemas, valores y nuevos paradigmas epistemológicos en el encuentro educativo.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



De modo tal, que al imbricarse todos estos factores a través de una sinérgia educativa relacional compleja, destellen el sistema cerebro espíritu del ser humano y equipen la mente de nuevos conocimientos para sentar las bases de una ontopedagogía ecosistémica y antropeútica, que permita educar para convivir en el mundo de la regularidad de los fenómenos, pero sobre manera, en el infinito universo de la incertidumbre, el caos y la impermanencia de toda realidad.

Sin embargo, si miramos con detenimiento al interior de los colectivos pedagógicos de la mayoría de los países latinoamericanos, podemos presenciar con particular inquietud, que allí predomina una cultura pedagógica dominada por visiones normativas, muchas veces inconexas, disciplinares, convencionales y conductistas, las cuales están subordinadas a paradigmas epistemológicos que privilegian la secuencialidad de los aprendizajes y el reduccionismo del conocimiento.

Estas falencias acerca de los nubarrones de la pedagogía en la actualidad, encuentra sustentación en la percepción de Toledo (2003), quien sentencia que:

*“El apagón pedagógico que estamos viviendo, convoca a un nuevo ejército de científicos, técnicos, humanistas, educadores y filósofos a irrumpir en el escenario pedagógico hasta con violencia epistemológica... romper el monopolio de la cultura, subvertir los cánones de la ortodoxia teórica y metodológica, atreviéndose a transitar por los nuevos senderos que marca el sentido común... denunciando la corrupción moral de las instituciones y de los científicos sociales al servicio de la guerra y del mercado, que enturbian la actividad reflexiva y creadora para el acercamiento a una nueva utopía del conocimiento... la batalla es política, ideológica y programática, pero fundamentalmente, la confrontación es paradigmática” (p.66).*

Ahora bien, aunque estamos conscientes que la actividad educativa y la dinámica pedagógica de una nación, generalmente está fuertemente condicionada por los ideales políticos e ideológicos de los gobiernos de turno, así como también por factores socioeconómicos (remuneración, incentivos y reconocimientos al docente), le corresponde a este pedagogo,

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



liderar la cruzada educativa para subvertir los cánones de la ortodoxia teórica, epistemológica y metodológica que domina los escenarios pedagógicos.

Entonces, el desafío pedagógico del docente de este tiempo, consiste en atreverse a transitar por nuevas tendencias del pensamiento y rutas alternas del conocimiento, que lo conduzcan al encuentro con una pedagogía de naturaleza sistémica, la cual según González (2018), es una estrategia innovadora que ayuda al individuo a solucionar problemas en el ámbito educativo, pues se basa en la organización, visualización y comprensión de un todo, es decir, familia, costumbres, valores, escuela y comunidad (s/p).

Sin embargo, esta visión debe ser explanada para avanzar con irreverencia epistemológica hacia una pedagogía ecosistémica, transcompleja y liberadora de la condición humana, máxime aun, cuando convivimos en escenarios pedagógicos virtuales e hipotéticos, fuertemente condicionados por la cultura tecnológica que hoy domina las escenas en todos los teatros de la actividad humana.

Esta particular visión acerca de la pedagogía, permite desplegar, que ésta debe iluminar el camino hacia la auto transformación y auto realización del ser para despertar en este, no solamente las facultades de naturaleza cognitiva y sapientes latentes en cada uno de nosotros para convivir en escenarios pedagógicos virtuales, sino para avivar el resplandor de una conciencia ecosófica acerca de la existencia y conexión del ser humano con el medio ambiente y el cosmos, pero fundamentalmente, para dar cuenta de la existencia y revelación del hombre en una forma profundamente espiritual.

Esto significa, pensar en una articulación pedagógica de vanguardia, en una eco pedagogía irradiada desde la transcomplejidad del espíritu, capaz de propulsar una verdadera ecología del conocimiento y de los aprendizajes desde la concertación armónica de la sorprendente multimedialidad que hoy domina el ciberespacio, los contenidos programático de un tejido curricular en permanente elaboración y progreso, y la fuerza de la palabra que nos conecta con la sabiduría divina. Todo lo anterior permite sentenciar, que definitivamente el gran desafío del docente pedagogo del siglo XXI, es transcomplejo, es transparadigmático.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



**Una aproximación conceptual al enfoque ecosistémico.**

A lo largo del devenir histórico de las ciencias, el término ecosistémico se ha utilizado para dar cuenta de la concurrencia e interdependencia de un conjunto de factores que cohabitan e interactúan en la configuración orgánica de un sistema natural. Esto significa, que su funcionamiento no se puede ver en forma aislada y/o escindida, sino que su manejo implica una visión integral, compleja, inter y transdisciplinaria, para asegurar, no solamente los equilibrios necesarios para el funcionamiento de estos sistemas, sino el uso sostenible de los recursos para la sostenibilidad del planeta.

Para avanzar en esta línea definitoria, resulta útil recurrir a la visión de Paredes (2016), para quien el enfoque ecosistémico es:

*Una estrategia bien definida para la gestión integral del planeta tierra, principalmente el agua y los recursos vivos, para mantener o restaurar los sistemas naturales, sus funciones y valores ambientales, de tal manera que se promueva la conservación y uso sostenible de los ecosistemas de una forma justa y equitativa, participativa y descentralizada, a través de la integración de factores ecológicos, económicos, culturales y sociales dentro de un marco geográfico definido principalmente por los límites ecológicos.(s/p).*

Ahora bien, la noción de ecosistema desplazada al campo de la pedagogía, gnoseológicamente gravita en la necesidad de enfatizar y comprender, que al igual que el planeta tierra y todos sus subsistemas, existen sistemas sociales vivientes, como es el caso de una *institución educativa*, la cual debe ser concebida como una unidad productiva orgánica y dinámica sometida a los influjos del hiper contexto y del medio ambiente. Esta constituye el escenario natural para realizar una gestión integral del conocimiento en forma participativa, cooperativa y transdisciplinaria, pues la ecología en si misma designa un entorno ontológicamente movido, que propulsa el enlace y la conexión semántica fecunda para la formación de comunidades de aprendizaje más identificadas con una conciencia ambientalista y ecosófica.

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



Entonces, la visión de una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu, nos convoca a todos a una profunda reflexión acerca del compromiso de educar la condición humana en el contexto de una era planetaria transicional y caótica, lo cual es responsabilidad, no solamente del docente, sino de toda una sociedad educadora. De este modo, le corresponde al docente pedagogo la tarea de interrogar su formación y praxis pedagógica que debe conducirlo a una confrontación dialéctica en el campo de los paradigmas pedagógicos, en tanto la familia, la comunidad y el resto de las organizaciones, deben aportar un influjo de saberes y experiencias para fortalecer la unidad de la escuela concebida como un complejo sistema social abierto y en permanente construcción.

En relación con el desafío del docente, este no podrá pretender ecologizar aquello que está afuera, como el ambiente y el aprendizaje del alumno, si antes no ecologiza sus ideas para avanzar hacia la transcomplejización de sus pensamientos. En este sentido, la transcomplejidad desde la visión de Balza (2018), “comporta un meta modelo de pensamiento que alimenta una interrogación permanente del ser humano en la búsqueda de sentido a la compleja trama ontológica conformada por el creador del universo, el hombre, la naturaleza y las cosas” (p. 12).

Por ello, la transcomplejidad devela una tensión cognitiva latente en el ser humano, que oscila entre aquello que ya se conoce y esta al descubierto, y lo que permanece encubierto, oculto, es decir, aquello que todavía no se ha conocido. He aquí la pertinencia de desafiar la visión sistémica de la realidad para el encuentro fecundo con una ecosistemología interpretativa de naturaleza profundamente humana y ecosófica.

Planteadas las cosas de este modo, la transcomplejidad del espíritu se nos transparenta en el encuentro trascendente entre lo humano y lo divino, en el misterioso poder de la omnisciencia que “se nos revela a través del dialogo entre la fenomenología del espíritu y la magnificencia divina que viaja en los dones del espíritu santo” (Balza, 2019). De este modo, la transcomplejidad del espíritu traduce una cosmovisión transhumana y vivencial que bordea lo vital, concienical y espiritual de todo ser humano. Es en sí misma una energía que nos alienta

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



para repensar y comunicar lo ya pensado, pero fundamentalmente, se nos revela en la interconexión dialógica, profunda y trascendente entre la fe cristiana y la razón humana.

En relación con la fe cristiana como fuente de sabiduría, es conveniente referir lo planteado por San Juan Pablo II (1998), quien en la Encíclica *Fides et Ratio*, reafirma, que “la fe mueve a la razón a salir de su aislamiento y a apostar, de buen grado, por aquello que es bello, bueno y verdadero...La fe y la razón, son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad...Ergo, la fuerza de la fe opera como substancia que adereza la comprensión del misterio a través de los signos contenidos en la revelación de la verdad. Esta idea es sustentada por San Juan Pablo II (*ibídem*), en la siguiente sentencia:

*“Para ayudar a la razón, que busca la comprensión del misterio, están también los signos contenidos en la revelación. Estos sirven para profundizar más la búsqueda de la verdad y permitir que la mente pueda indagar de forma autónoma, incluso dentro del misterio. Estos signos, si por una parte dan mayor fuerza a la razón, porque le permiten investigar en el misterio con sus propios medios, de los cuales está justamente celosa, por otra parte la empujan a ir más allá de su misma realidad de signos, para descubrir el significado ulterior del cual son portadores. En ellos, por lo tanto, está presente una verdad escondida a la que la mente debe dirigirse y de la cual no puede prescindir sin destruir el signo mismo que se le propone”.*

Por lo tanto, la emergencia de una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu, comporta un modelo de enseñanza aprendizaje complejo y transdisciplinario, que desafía la comprensión de lo misterioso y enigmático, en tanto su praxis ha de integrar lo bio-psico-socio-cultural y espiritual en la transformación de la cultura humana, a través de una gestión integral del conocimiento que dé cuenta de múltiples visiones que aseguren la hiperconexión de las partes del todo desde una conciencia integral del tiempo y el espacio.

Esta conciencia integral del tiempo y el espacio, aporta Toledo (2003), permite al hombre relativizar los fenómenos del presente, incluyendo su propia actuación y comportamiento...la comprensión de la intersolidaridad de los múltiples factores, categorías y fenómenos

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



implicados en los cambios en sus diferentes escalas, lo induce a visionar el futuro desde la multiperspectividad epistemológica que ubica lo individual, lo familiar, lo sociocultural y comunitario en el torrente de la evolución biológica, antropológica, espiritual y cósmica del ser...(p.20).

Todo esto comporta, un complejo e irreverente proceso de la cognición humana, que conduce a un redescubrimiento del hombre en su multidimensionalidad para asumir el aprendizaje como un proceso ecológico, rizomático y ecosófico para la construcción consciente de una nueva ética pedagógica de alcance planetario, como una cosmovisión epistemológica emergente, que propulsa un cambio radical en los sistemas de valores y en los estilos de vida de los individuos.

#### **Colofón de un discurso de final abierto.**

Sin lugar a dudas, la aceleración del proceso de transmutación del modelo civilizatorio del género humano, cada día nos deslumbra más por la conquista explosiva de nuevos espacios y tiempos abruptos para la convivencialidad del hombre en el planeta. De modo tal, que el nuevo rostro de este modelo civilizatorio, trastoca en profundidad los más sólidos estamentos de la cultura universal, pero fundamentalmente transgrede la ontología educativa y pedagógica para valorar y re significar la condición humana.

Toda esta realidad ha traído como corolario, un cuestionamiento a los modelos pedagógicos tradicionales que sirven de soporte a una *pedagogía normativa de la cotidianidad escolar* de naturaleza reduccionista, disciplinaria y programática fuertemente dominada por paradigmas pedagógicos conductistas que se agotan en la clarividencia de lo real y no permiten ver más allá de realidades corpóreas y/o nouméricas. Ergo, los docentes pedagogos de este tiempo, nos sentimos comprometidos con el desafío de una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu.

Esto significa, que el encuentro educativo debe estar irradiado por una tendencia pedagógica que trascienda la visión sistémica e integre en un nuevo complexus gnoseológico, la multimedialidad del conocimiento con la multiculturalidad del género humano, desde la

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***





transcomplejidad del espíritu. Para el docente pedagogo, esto traduce una autentica serendipia gnoseológica, un nuevo paradigma pedagógico, es decir, una transpedagogía que postula la interconexión de las partes del todo desde una visión de complementariedad epistemológica, en tanto propósito cardinal de sentar las bases de una nueva ecología del conocimiento y del aprendizaje del ser humano.

De este modo, la insurgencia de una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu, debe germinar del concilium entre la razón humana y la substancia divina de la fe cristiana, la cual debe operar como un elixir, no solamente para recobrar los equilibrios perdidos de los sistemas sociales, sino para restaurar el alma del hombre y educarnos desde la vivencia de la gracia de Dios.

En definitiva, una pedagogía ecosistémica desde la transcomplejidad del espíritu, nos anuncia el advenimiento de un nuevo reino del saber pedagógico, un nuevo trono del conocimiento que proviene de la conjunción recursiva y transdialógica entre lo humano y lo divino, no solamente para que el hombre explane sus pensamientos y acreciente sus conocimientos acerca de su relación con el todo, sino para asegurar la supervivencia del planeta desde una visión cósmica de interdependencia y complementariedad.

### Referencias bibliográficas

Balza, A (2018). Educacion, Transparadigmas y Axioetica. Una Mirada desde la Transcomplejidad.

Balza, A (2019). Del Reduccionismo de la Materia a la Transcomplejidad del Espiritu.

González, C (2018). La Pedagogía Sistémica. Características y Beneficios. Disponible en: [https://eresmama.com/la-pedagogía-sistémica/...](https://eresmama.com/la-pedagogía-sistémica/)

Juan Pablo II (1998). Carta Encíclica Fides Et Ratio. Disponible en W2. [Vatican.va/content/johnt-paul-ii/es/encyclicals/documents/ht...](http://www.vatican.va/content/johnt-paul-ii/es/encyclicals/documents/ht...)

Paredes, D (2016). El Enfoque Ecosistemico. Disponible en: <https://www.agua.gob.ec/Wp-content/uploads/dowmniads/20/16/07.SENAGUA/Enfoque -ecosistemico>.

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



Pupo, R (2007). *Hermenéutica Ecosofica y Ética Concreta*. Disponible en: [http //www. Monografías. Com/ trabajos 79/hermenéutica-ecosofica-etica-concreta/...html](http://www.Monografías.Com/trabajos/79/hermenéutica-ecosofica-etica-concreta/...html)

Toledo, V (2003). *Ecología, Espiritualidad y Conocimiento. De la Sociedad del Riesgo a la Sociedad Sostenible*. Disponible en: [https://www. Uv.mx/Orizaba/consustento/files/2015/05/EcologiaEspiritualidad-y Conocimiento.pdf](https://www.Uv.mx/Orizaba/consustento/files/2015/05/EcologiaEspiritualidad-y-Conocimiento.pdf)