



**DE LA FORMACION PREVIA A LA FORMACION PERMANENTE. PROPUESTAS PARA LA TRANSFORMACION DEL DOCENTE EN EJERCICIO.**

Mgter. Mirna Elizabeth Gutierrez Sojo [omt991.2@gmail.com](mailto:omt991.2@gmail.com)

ESCUELA SOCIAL RODRIGUEANA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE. MARACAY-ARAGUA, VENEZUELA

**RESUMEN**

Para América Latina y el Caribe, los cambios en el siglo XXI, vienen dados por los modelos económicos sociales que se vienen construyendo en los países de la CELAC, MERCOSUR, ALBA entre otros, que transitan hacia sociedades cada vez más justas, solidarias o en la construcción de relaciones de complementariedad lo cual plantea un desafío en el campo de la formación permanente del docente en ejercicio que se enfrenta a esta realidad cambiante y que, su formación previa viene adosada como una forma preestablecida, aséptica y normal de lo que exige el momento histórico. Se plantea una propuesta de formación desde la articulación de las instituciones universitarias con los movimientos sociales pedagógicos de base, los cuales podrían generar propuestas formativas para politizar al maestro en ejercicio.

**Palabras clave:** Formación previa, formación permanente, transformación.

**ABSTRACT**

For Latin America and the Caribe, the changes in the 21st century, come given by the economic social models that they come constructing in the countries of the CELAC, MERCOSUR, DAWN between others, which travel towards companies increasingly just, solidary or in the construction of relations of complementarity which raises a challenge in the field of the permanent training of the teacher in exercise that faces this changeable reality and that, his previous formation comes leaned as a pre-established, aseptic and normal form from what demands the historical moment. An offer of formation appears from the joint of the university institutions with the social pedagogic movements of base, which might generate formative offers to politicize the teacher in exercise.

**Key words:** previous Formation, permanent training, transformation.

**DE LA FORMACION PREVIA A LA FORMACION PERMANENTE. PROPUESTAS PARA LA TRANSFORMACION DEL DOCENTE EN EJERCICIO.**

Forma de citar este artículo: Gutierrez Sojo ME. (2019) De la formación previa a la formación permanente. Propuestas para la transformación del docente en ejercicio. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/formacion-permanente.html>

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



## INTRODUCCIÓN.

El siguiente trabajo presenta un análisis general de la formación del docente en ejercicio, sus peculiaridades y desafíos dentro del territorio de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América Tratado de Comercio entre Pueblos (ALBA-TCP)<sup>1</sup>. La ALBA -TCP demanda la consolidación de un bloque histórico que ponga geopolíticamente en juego la lucha por la independencia de los pueblos del Sur, frente a los bloques hegemónicos representados por los países dominantes, a partir de novedosas formas de relacionamiento político, económico, social, cultural entre otras, con lo cual la educación forma parte importante en estos cambios.

Esta realidad de dominio imperialista ha transitado por una historia de subordinación, exclusión y sin derecho de los países del Sur a una voz propia desde su territorio, vistos siempre como la periferia y bajo la égida de la explotación de sus recursos y usufructo de sus economías. La ALBA TCP, nace entonces en un contexto favorable de integración y recuperación progresiva de la soberanía e independencia económica y social.

Al constituir y consolidar el ALBA, nuestros gobiernos se han dado a la tarea de acompañar la lucha de los pueblos por alcanzar la definitiva independencia, con justicia plena, libres del intervencionismo extranjero, sin sumisión a mandatos imperiales. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América se ha convertido en un elemento cohesionador y dinamizador para avanzar, en las actuales circunstancias históricas, hacia el objetivo superior que constituye el Sueño Bolivariano de crear la más grande República que haya existido y la unidad regional.

Desde su nacimiento en el año 2004, en sus conceptos y sus prácticas, el ALBA ha constituido una alternativa a los esquemas de integración neoliberales y fundamentalmente el proyecto económico imperial del ALCA, un espacio de respuesta y protección efectiva ante las

---

<sup>1</sup> La Alternativa Bolivariana para la América (ALBA), surge en el año 2004 en La Habana Cuba, como parte de una propuesta de integración Latinoamericana en sus aspectos políticos, económicos y culturales frente al avance del Tratado de Libre Comercio para la América (ALCA) impulsado por Estados Unidos. Posteriormente los presidentes de Bolivia y Venezuela aportan a su nueva denominación como la "Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América- Tratado de Comercio entre los Pueblos" (ALBA -TCP) durante la VI Cumbre Extraordinaria del ALBA-TCP realizada en Venezuela en el año 2009 por considerarla una plataforma concreta y definida.



crisis energética, financiera, alimentaria y social desencadenadas por el capitalismo globalizado que hoy amenaza la existencia de la Madre Tierra y la supervivencia de la humanidad. El ALBA ha contrarrestado los efectos estructurales del capitalismo, construyendo una plataforma de unión e integración verdaderamente alternativa, que promueve la solidaridad, la cooperación, la complementariedad, el respeto, la justicia y la equidad, bases para la consolidación de espacios alternativos a las dinámicas y los mecanismos que hoy aseguran la hegemonía global del Capitalismo.<sup>2</sup>

Esta nueva configuración geohistórica y política se mueve en diversos desafíos destacándose dentro de ellos la construcción de políticas educativas que ponen en juego ideas novedosas y a su vez controversiales puesto que, en sus estructuras, la constituyen sujetos con diversas corrientes, visiones, ideas en torno al eje de la integración, campo propicio para el debate y la comprensión de las divergencias, tensiones, avances o retrocesos en las discusiones y puesta en común de los equipos técnicos que designan los ministerios.

De igual modo dependerá de los Ministros de Educación de cada gobierno, la toma de decisiones definitivas en materia de integración educativa se demande, para ser expuestas en las cumbres ALBA-TCP que se convoquen. Para ello, la creación de los proyectos grannacionales como el ALBA-EDUCACIÓN juegan un importante escenario en el impulso de la unidad tal y como lo refiere su propósito: “Convertir la educación en la principal fortaleza de las transformaciones que estamos produciendo en nuestras naciones, para robustecer la conciencia histórica acerca de la unión de los pueblos latinoamericanos”.<sup>3</sup>

Poco se conoce en relación al desarrollo que en el campo de la formación docente se plantea en la ALBA -TCP, tal es el caso de la I Reunión de los Ministros de Educación de la ALBA (REMEALBA)<sup>4</sup> en un documento declaratorio expresa la definición de políticas interesantes para la articulación de una visión coordinada y coherente desde la educación, dicho

---

2 ALBA-TCP: <http://www.alianzabolivariana.org/> Declaración final de la IX Cumbre del ALBA. Caracas, el mes de abril de 2010

3 En: <http://alba-tcp.org/contenido/proyecto-grannacional>.

4 Esta reunión se realizó en Venezuela el 13 Marzo de 2009 ver: En: <http://www.aporrea.org/actualidad/n130625.html>.



documento expresa los acuerdos de dicha reunión tomados de la Declaración. Que se resumen en los siguientes:

1. Reconocer la voluntad política del Comandante Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez Frías y del gobierno cubano, puesta de manifiesto en el importante apoyo proporcionado para adelantar proyectos de alfabetización y post alfabetización en Bolivia, Dominica y Nicaragua y la necesidad de respaldar los esfuerzos y la gestión de recursos en pro de la erradicación del analfabetismo en la República de Honduras.
2. Desarrollar una campaña de captación de brigadistas, para llevar a cabo el proceso de alfabetización y post-alfabetización en nuestra América, fortaleciendo esta importante política de inclusión, como parte de los procesos de participación y justicia social que impulsan nuestros gobiernos.
3. Aunar esfuerzos para el diseño y aplicación de Programas para la Formación de Educadores, en áreas prioritarias comunes a nuestros pueblos, con especial énfasis en disciplinas y materias de común interés, a fin de impulsar el desarrollo integral de nuestros sistemas educativos.
4. Desarrollar de forma conjunta, respetando el principio de soberanía de los pueblos, un Proyecto Común de Currículo en el que las ciencias sociales sean repensadas desde las determinantes geo-históricas del ALBA como un continuo revolucionario para el nuevo tiempo y nuevo espacio, frente a las tradicionales formas de dominación y exclusión que imponen asimetrías entre nuestros pueblos, territorios, economías y desarrollo (...)
5. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y de aprendizaje, a través del desarrollo de la tele-educación como un mecanismo de formación permanente, para elevar los niveles de calidad de la educación. En tal sentido, la República Bolivariana de Venezuela pone a disposición de los países miembros del ALBA la utilización del satélite "Simón Bolívar", orientada a este importante fin.
6. Elaborar, con el aporte de los países miembros, una biblioteca de recursos didácticos o de apoyo docente, virtuales, que esté a la disposición, para uso libre, de todos los países miembros y, en general, para todos los pueblos nuestro americanos.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



7. Construir un conjunto de indicadores propios de calidad educativa, que permitan el seguimiento y evaluación de la educación en nuestros países.<sup>5</sup>

Desde esta perspectiva queda mucho por hacer dentro de los procesos de integración en materia educativa desde los gobiernos, visualizar estratégicamente el potencial e impuso pendiente por desarrollar desde esta nueva visión planteada en el escenario Latinoamericano para fortalecer desde la conciencia y su educación la concreción de los objetivos del ALBA TCP.

Por otra parte, sería un error ver este espacio de integración solo desde la mirada de las cumbres y reuniones ministeriales, es necesario reconocer también los diversos espacios de participación que se dan desde y con los movimientos sociales los cuales juegan y han jugado e impulsan y han impulsado los mecanismos de integración desde sus bases organizadas. En la estructura de la ALBA TCP, encontramos una instancia inédita como lo es el Consejo de los Movimientos Sociales, ubicado en el mismo nivel de los demás Consejos<sup>6</sup> en el cual se plantea la tensión del papel que han jugado los movimientos sociales en la lucha fuera de las instituciones y la estructura del ALBA TCP como espacio institucional.

Varios autores coinciden en el planteamiento respecto a la participación de los movimientos sociales dentro de la ALBA-TCP, el cual está más centralizado hacia los ministerios que desde la participación de los mismos movimientos. Vicentes (2010)<sup>7</sup> por ejemplo nos habla de los factores que determinan que se dé o no la participación atribuyéndola a la “no capacitación en los asuntos de integración”, “ausencia de información respecto a los mecanismos de integración”, “intereses sectoriales y temáticos” diversos y heterogéneos, “las decisiones más

---

5 Declaración Primera reunión de Ministros de Educación ALBA TCP 13 de marzo de 2009. Margarita Venezuela en [http://www.me.gob.ve/media/eventos/2009/dl\\_18244\\_132.pdf](http://www.me.gob.ve/media/eventos/2009/dl_18244_132.pdf) fecha consulta 22-03-15.

6 La estructura de la ALBA TCP cuenta con Consejo de Presidentes del ALBA, que define las líneas ideológicas, políticas y estratégicas del bloque; los Consejos sectoriales (social, político y económico), que son reuniones de ministros de las diferentes áreas, cuya misión es implementar la normativa y las directrices del Consejo Presidencial y el Consejo de los Movimientos Sociales.

7 Vicentes Juan (2010) Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América- Tratado de Comercio de los Pueblos “ALBA-TCP: ¿Podrá el ALBA convertirse en una integración económica, social y política? Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas. Pag 30 en: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/881/1/pol161.pdf>. Fecha consulta: 22-3-15

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



relevantes quedan en manos de los gobiernos” entre otras que “resultan irregulares y débiles”. Por su parte Gil-Paikin (2013) nos habla de las tensiones entre los movimientos y el Estado.

*“En este esquema, se observa la tensión permanente entre los poderes estatales y los espacios sociales. Sostener que los movimientos integrantes del Consejo son ajenos a las lógicas político-estatales es un error, como también sostener que son meras correas de transmisión del pensamiento de ciertos líderes. En todo caso, se los puede definir como aliados con diferentes grados de sumisión que, de todas formas, sostienen un punto de vista diferenciado”.<sup>8</sup>*

No será sino desde y durante el desarrollo del proceso de construcción de la integración donde los movimientos sociales y en el caso que nos interesa los movimientos pedagógicos los que darán la lucha y la conquista de los espacios legítimos de participación desde un escenario minado de tendencias y con potenciales proyecciones hacia la unidad de los pueblos.

En este potencial pendiente por desarrollar en los mecanismos de integración educativa, los movimientos pedagógicos están a la espera de ocupar esos espacios de debates, construcción y vienen trabajando una militancia interesante en los territorios que vienen incidiendo, empujando, trabajando la formación docente antagónica al orden establecido de la dominación, a partir de sus plataformas y agendas donde se proponen no solo la politización del docente, sino ocupar los espacios educativos y comunitarios a partir de sus programas de educación popular, la educación liberadora, la pedagogía crítica, las pedagogías emancipadoras y métodos innovadores con el fin de orientar y coordinar los procesos pertinentes en tiempos de cambios, desde esa perspectiva contribuyen a fortalecer los cambios dentro de la ALBA -TC de manera orgánica.

En ese sentido, el artículo toma como referentes experiencias de algunas organizaciones y movimientos pedagógicos que apuestan a modelos de transformación desde el magisterio

---

8 Luciana Gil y Damián Paikin(2013).Mapa de la Integración Regional en América Latina *Procesos e instituciones* Revista nueva sociedad. Buenos aires argentina.a Fundación Friedrich Ebert.[http://www.nuso.org/upload/articulos/Analisis\\_mapa\\_de\\_integracion\\_regional.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/Analisis_mapa_de_integracion_regional.pdf). Fecha consulta: 28-4-15 Pag.7



Latinoamericano, no sin antes aclarar que el entramado social abarca mucho más, es dinámico y complejo, aspecto que tendrá que ser objeto de otra publicación mucho más específica<sup>1</sup>.

### **Desarrollo.**

#### **Neoliberalismo y formación docente.**

La formación del docente es y ha sido junto con la escuela el reflejo de las políticas públicas que en materia educativa generan los gobiernos indistintamente de su tendencia ideológica. El desarrollo de las políticas públicas en la formación toma mayor auge después de la segunda guerra mundial mediados de los años 40, cuando se comienzan a estudiar y a impulsar dentro de la nueva configuración de la geopolítica mundial y el auge del neoliberalismo con la teoría del capital humano del economista Theodore Schultz 1973,<sup>2</sup> y el desmantelamiento del Estado de Bienestar.<sup>9</sup>

Junto a ello, encontramos la historia de la formación docente desde el período de la ilustración siglo XVIII, pensada para crear al Hombre Nuevo para la nueva sociedad de la revolución industrial. Encontramos la creación de escuelas para la formación de maestros cónsona con los ideales de la burguesía emergente, el capital y su sostenimiento en el tiempo. Luis Peñalver, (2005) atribuye al Marqués de Condorcet como el propiciador de los cambios educativos dentro de la Revolución Francesa con la creación del Estado Docente, donde “impulsaría la educación en función de la construcción de una ciudadanía nacional y de un ciudadano que respondiera socialmente a los requerimientos del Estado republicano.”<sup>10</sup> Se establecen los parámetros para transitar la nueva sociedad desde sus instituciones creadas para tal fin.

---

9 Su origen se remonta al siglo XIX, con las primeras políticas de la Bismark de invalidez, subsidios y vejez a través de leyes. El Estado de Bienestar alude a la atención por el bien general de la sociedad, frente a políticas individualistas y excluyentes. Se combina con la visión de la socialdemocracia.(democracia-bienestar social - capitalismo) Ver: García Santiago. [https://econo.uniovi.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=48ed189a-2b10-4126-bdab-12d6937b720c&groupId=746637](https://econo.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=48ed189a-2b10-4126-bdab-12d6937b720c&groupId=746637). Pag. 16.Fecha de consulta: 02-07-15

10 Peñalver Luis (2005) La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico. IESALC-UNESCO. Pag 8



*Se concretó institucionalmente en la Escuela Normal, fundada el 30 de octubre de 1749. Del 21 de enero al 19 de mayo de 1795, con un curso de apenas cuatro meses ofrecido por Joseph Lakanal en los espacios del Anfiteatro del Museo de Historia Nacional, se da inicio a la Escuela Normal.<sup>11</sup>*

El desarrollo de los institutos de formación docente emparentados con la idea del “Orden y Progreso” se fueron expandiendo por todo el mundo y en los países Latinoamericanos se instalan como parte del proceso de la reconfiguración mundial cuya base es y será desde entonces el sistema capitalista burgués. Desde entonces, la profesión y el ejercicio de la docencia han sido pensadas para mantener las estructuras de la dominación. Por otra parte, con el desarrollo de la primera revolución industrial y la aparición de los sindicatos obreros, magisteriales la conquista de mejoras frente al Estado se ha centrado en los procesos de mayores demandas salariales y la liberación de la explotación del hombre por el hombre, ambas a través de la historia en permanente tensión según sea el sistema político que las impulse.

Los mecanismos de dominio a través del trabajo se introyectan desde la formación previa y la labor que el maestro realiza en su práctica. Distintas propuestas emergen desde la construcción y puesta en marcha de las políticas públicas tanto de los países del sistema económico neoliberal como de los países que buscan otras alternativas distintas a él. En la actualidad se impulsa la corriente educativa del modelo empresarial en países como México, Perú, Colombia y Chile, cada vez más lejos de lo que se podría concebir como un derecho humano, sino por el contrario, se expresa y se concibe la educación como un gasto y servicio privado sujeto a evaluaciones periódicas con criterios de competencias, eficacia y eficiencia a través de las llamadas “reformas educativas” las cuales implican desde esa visión procesos de privatización del derecho a la educación.

La tecnocracia<sup>12</sup> de los asuntos inherentes a la educación trasmuta en el perfil del docente que se requiere para ese modelo empresarial dentro de lo público “ciencia, técnica,

---

11 Ibidem.

12 “Se llama tecnocracia a un pequeño grupo de individuos de formación técnica, que llegan al poder y lo ejercen al tomar decisiones políticas... esto implica una insuficiencia o debilidad en el político e incluso una





tecnología, cibernética, computación, robótica, eficiencia, eficacia o tecnocracia, todas ellas son resultado de la denominada cultura científica”<sup>13</sup>.

*La tecnocracia encuentra su fundamento en el método científico en el razonamiento experimental en la racionalidad en la ciencia en el óptimo de los recursos para llegar al máximo de los resultados y aplicarlos a cuestiones sociales.*<sup>14</sup>

Cada vez es mayor la cantidad de gobiernos en el mundo que subordinan lo político a lo tecnocrático, que se expresa en el pensamiento racional, objetivo y medido que objetiva un tipo de pensamiento y acción dentro de la sociedad que va dirigido a fomentar lo supra individual en el auge de los expertos o tecnócratas, capacitados y destinados para dirigir los estamentos institucionales como espacios legítimos para continuar la empresa capitalizadora de la explotación humana. Son los denominados gobiernos corporativos. Frigotto (2014) lo aclara cuando dice:

*La tesis de Margaret Thatcher, conocida como la dama de hierro por su política ultra conservadora, “de que no existe sociedad sino sólo individuos”, expresaba la naturaleza de este nuevo tiempo del capitalismo tardío. El capital ya no necesita de todos directamente y, por tanto, no hay lugar para la estabilidad del trabajador. Existen apenas lugar para los más “competentes”, o que desarrollen a lo largo de su vida aquellas cualidades técnicas y psicosociales que interesan al mercado. Cada individuo tiene que, aisladamente negociar su lugar y amoldar con flexibilidad lo que el mercado necesita y por el tiempo que necesita*<sup>15</sup>.

---

sustitución por los primeros pero nunca la eliminación de la política”. Ver Bautista Oscar. Política, tecnocracia y administración pública. En: [http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/1\\_POLITICA\\_TECNOCRACIA\\_%20%20ADMINISTRACION%20\\_PUBLICA.pdf](http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/1_POLITICA_TECNOCRACIA_%20%20ADMINISTRACION%20_PUBLICA.pdf). Fecha de consulta. Mayo 2015. Pag. 8

13 Isaac Deutscher. Las raíces de la Burocracia. [Www.revoltaglobal.net](http://www.revoltaglobal.net). p.p 4.

14 Bautista Oscar (s.f). Política, tecnocracia y administración pública. En: [http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/1\\_POLITICA\\_TECNOCRACIA\\_%20%20ADMINISTRACION%20\\_PUBLICA.pdf](http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/1_POLITICA_TECNOCRACIA_%20%20ADMINISTRACION%20_PUBLICA.pdf). Fecha de consulta. Mayo 2015. Pag. 8.

15 Frigotto Gaudencio (2015) Nuevos fetiches mercantiles de la pseudo-teoría del capital humano en el contexto del capitalismo tardío. Pag. 9

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



A partir de la década de 1950, el neoliberalismo incorpora la tesis del Capital Humano<sup>16</sup>. Frigotto la denomina como una teoría que construye “Fetiches mercantiles” y esboza cuatro elementos claves que constituyen el desarrollo de su ideología en los conceptos de:

**Calidad total**, refiere a un trabajador que produce en menor tiempo, dentro de las prescripciones, una mercancía o un servicio y con el menor coste posible y que, por tanto, llegue al mercado con ventajas competitivas. **Pedagogías de las competencias**, deriva de relaciones sociales concretas de ultra individualismo, de desmantelamiento de los derechos sociales y colectivos y de políticas universales. **La sociedad del conocimiento**, se trata de hacer creer que la tecnología por si supera las desigualdades y la sociedad de clases, enmascarando la realidad de que la tecnología es cada vez más propiedad del capital contra el trabajo y **La empleabilidad**, es una noción que busca borrar de la memoria el derecho al empleo<sup>17</sup>.

La visión meritocrática pasa a ser el centro del desarrollo social en todos sus espacios, incluyendo el de la formación docente. Torres Jurjo (2010) afirma que estamos ante la mercantilización de la educación a través de cinco líneas de acción las cuales tiene que ver con:

1. La descentralización: Delegación de poderes y de funciones. Se pretende que las ofertas que realicen los centros docentes se hagan para satisfacer las demandas de quienes tienen posibilidades de formularlas, los grupos empresariales, los medios de comunicación.
2. La desregulación, deszonificación, colegialidad competitiva: Países en los que las regulaciones laborales no existen y todo son exenciones fiscales, exceso de oferta de mano de obra (lo que permite ofrecer bajísimos salarios e inseguridad laboral), posibilidades de implantar industrias contaminantes, etc. En dos palabras, capitalismo salvaje.
3. La Privatización, el control y reorientación del curriculum. No deja de ser una coincidencia que sea justamente ahora cuando en todos los países conservadores se estén a promover los currícula base y obligatorios, los institutos de evaluación de las instituciones escolares y del profesorado controlados por los cuerpos de Inspección y atendiendo sólo al interés de las Administraciones Educativas y, lo que es más importante, sin una participación real y democrática de quienes están directamente afectados, estudiantes y profesorado.
4. Credencialismo-excelencia competitiva. El sistema educativo, por lo tanto, aparece como algo a consumir, como la vía para obtener credenciales que faciliten en el futuro entrar en

16 “La noción de capital humano expresa un reduccionismo de la sociedad, del ser humano, y de la educación subordinado al mercado. Las nuevas nociones expresan una perspectiva desintegradora, jugando en el individuo aislado y desprovisto de protección social y de la organización sindical, la responsabilidad por su destino”. Ver Frigotto Gaudencio. Nuevos fetiches mercantiles del pseudo-teoría del capital humano en el contexto del *capitalismo tardío* Pag 1.

17 Frigotto Gaudencio.(2014) Tendencias teóricas y metodológicas de la educación en tiempos de globalización. Pag.19



la demanda de trabajos y salarios, que permitan participar de las escasas posibilidades de movilidad social; no es concebido como un conjunto de instituciones coadyuvantes en la conquista de mayores cotas de justicia social, en la lucha contra la desigualdad y la opresión.

5. La promoción de líneas discursivas: Individualismo, Psicologismo, Naturalización e Innatismo, que se traduce en un ataque permanente en contra de la educación pública”.<sup>18</sup>

En ese sentido, el modelo tecnocrático va acompañado de términos como “la re-democratización”, “Nueva Gestión Pública” entre otras acepciones que vinculan a lo “nuevo”, “transformador” con sus respectivos desafíos para “un nuevo Estado que pretenden construir”, pero que en fondo sigue siendo el mismo viejo Estado dominante.

Una de esas áreas que aparentemente quiere introducir el estado neoliberal como “lo nuevo” es el cambio del papel del Estado en la educación, se habla de políticas sociales, el control y evaluación de las políticas públicas, reducción de la pobreza, entre otras retóricas que sabemos no se cumplen en la realidad pero que sirven para mantener “la apariencia de un Estado benefactor”. De allí que los modelos de la formación previa recojan esas intenciones dentro de sus políticas públicas neoliberales en países latinoamericanos como Chile, Perú, Colombia, por nombrar algunos, y en el caso de algunos países de la ALBA como Venezuela, Ecuador, Bolivia y Cuba intentan superar en los programas de formación previa del docente los sesgos que se expresan en los currículos de formación docente.

Para el caso de los países que asumen la corriente tecnocrática en la educación plantea la intervención directa del profesorado restándole la posibilidad de su autoridad dentro de la profesión al instaurar, siguiendo a Frigotto tres mecanismos que trasciende ser autónomo en las decisiones de su practicas pedagógicas. La primera tiene que ver con la negación de las capacidades de los profesores para administrar la enseñanza, a lo cual se instala la intervención de organizaciones No Gubernamentales que asumen la dirección de la práctica pedagógica a partir de manuales, folletos, guías y orientaciones de cómo se deberá abordar la práctica. La segunda refiere a la formación que recibe el profesorado en las universidades e institutos pedagógicos cuyos

---

18 Torres Jurjo (2010). Reformas educativas como impulso a la consolidación del neoliberalismo y neocolonialismo. Presentación power point. Caracas, Venezuela véase también en: <http://jurjotorres.com>



contenidos deben estar enrumbados hacia la técnica, las metodologías del “buen enseñar dentro del aula” el tercer mecanismo asume la imposibilidad del profesorado de evaluar a sus estudiantes en el caso de las pruebas PISA y de igual manera los profesores son sometidos a evaluaciones periódicas de sus competencias, estableciendo así la competitividad entre los maestros y una mejor remuneración para quienes cumplan con los parámetros evaluativos del mercado. Al atacar al profesorado se comienza así el tránsito de la escuela pública a la iniciativa privada y a la mercantilización del proceso de enseñanza aprendizaje. Objetos y mercancía pasan a ocupar los escenarios e imaginarios colectivos que sustentan la teoría del capital humano.

La historia de América Latina es la historia del neocolonialismo, parte de los procesos históricos tienen una misma raíz una misma realidad y han sido atravesadas por modelos económicos que han favorecido a los monopolios mundiales del mercado, la explotación de nuestros recursos y, que ha traído como consecuencia, la exclusión, la discriminación, la pobreza entre otras realidades y desde sus distintas opciones “democráticas” hacen de nuestra región Latinoamericana un nicho de divergencia, diferencias, pero también de convivencia desde lo diverso que somos.

La formación previa del docente no ha escapado de las características que le son propias a esta historia de dominio y exclusión de siglos. Sus escuelas, y docentes en su gran mayoría han sido productos de una formación destinada a ser instrumentos, acríticos, consumidores de conocimientos, dadores de clases, promotores de la desigualdad, pensadores y seguidores de las burguesías Latinoamericanas a partir de las necesidades creadas en él, para ser un medio de perpetuidad del régimen liberal, neoliberal, ultraliberal y supramundial.

Los ataques en contra de la escuela pública ponen en juego desde esta perspectiva como cada vez menos eficaz y eficiente. La implementación de políticas de control en la aplicación de mediciones, parámetros de calidad

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



sustentados en el éxito y la buena gestión que se desarrolle en ella y a su vez pueda ser controlada por agentes del sistema educativo o empresas que se ocupen de su optimización es un hecho<sup>19</sup>.

Para el caso de los países progresistas de Latinoamérica, la lucha se da en medio de conflictos internos y externos a sus territorios, para lo cual los mecanismos para la superación de la visión tecnocrática y mercantilista tienen que ver con los procesos inclusivos de acceso y permanencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, la garantía de la educación como derecho humano indeclinable, la protección y garantía laboral así como también los modelos de formación previa y permanente de los docentes, la concepción distinta de la escuela trascendiendo el espacio escolar y la infraestructura de modo que la educación es vista como una inversión social y humanista.

#### **Un acercamiento al docente y su práctica.**

Las consecuencias desde este docente enajenado que se enfrenta a la realidad compleja del aula, la escuela y la comunidad, se traduce en acciones que adolecen del “sentido de la educación” (Sacristán, 2013)<sup>20</sup>, es decir, hay una intensa práctica, vocación del docente por hacer, pero no ubica el para qué de su acción, no vislumbra más allá de lo inmediato, contra quién lucha, y qué impacto tiene su acción sobre la construcción en concreto de la justicia, la igualdad, la equidad, que plantean una distribución de la riqueza y el derecho a vivir en dignidad. Visto de este modo, el modelo tecnocrático empresarial busca un docente racional y pragmático que relacione el acto de enseñar con un producto ajustado a los estándares de calidad planteados por el mercado. El docente termina sin comprender la visión político estratégico de su rol dentro de la sociedad y la concreción en sus proyectos pedagógicos coherentes. Esta realidad que acontece en el día a día de las escuelas es en la mayoría de los casos con la que se enfrentan los gobiernos y sociedades que buscan transformar sus instituciones dentro de los países Latinoamericanos cuya historia de dominación y los permanentes ataques a sus avances termina en una lucha sin cuartel por la hegemonía y disputa del espacio público como lo es la escuela y sus docentes.

---

19 Torres Jurjo. En <http://jurjotorres.com>

20 Gimeno Sacristán.(2013) “La Construcción de la Profesionalidad Docente . Conferencia Maestría de educación Comparada.Centro Internacional Miranda Mayo ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=sVYZeGfSebM>

Pero esta realidad que recae sobre el docente en ejercicio, implica otros factores que inciden en su condición y que ideológicamente lo figuran. Las comparaciones del sociólogo Emilio Tenti Fanfani<sup>21</sup>, nos dice que la intelectualidad política trabaja un discurso prescriptivo acerca de quién es el docente y opiniones acerca de cómo realiza su trabajo. Tenti en su estudio deja ver como esos factores relacionados con las dimensiones de la identidad reflejan tradiciones que alimentan una forma de ser aún no comprendida y trabajada en la trayectoria del oficio docente. Por ejemplo, ¿Cómo el oficio del docente no va asociado al conocimiento de su acción y su relación con el derecho del otro? o ¿Cómo el oficio del docente es concebido como poco conocedor de otras áreas del conocimiento, o de la aparente “neutralidad política” que subyace en sus acciones?

**Modelos de formación docente.**

Varios autores<sup>22</sup> plantean modelos de formación docente que reflejan el hilo conductor del modelo neoliberal que se cuestiona y que son bien interesantes para establecer comparaciones. Sirven de referentes para comprender las encrucijadas y desafíos para los países de Nuestra America y del Caribe en específico el territorio ALBA-TCP en su intento por superar las formas de dominación.

MODELOS PEDAGÓGICOS.				
Autores	Gimeno Sacristán	Belkis Bigott	Mariano Enguita	Luis Peñalver
<b>Modelos pedagógicos</b>	-La profesión docente es ambigua, es numerosa, impide nivelarla a nivel económico. -No está dirigida por los mejores seres humanos. -El profesor es ejecutante del currículo. -El profesorado no es algo que se pueda definir por sí	Tradicción académica.  -Tradicción de la eficiencia social (destrezas y competencias)	-Profesión burocrática.  -Semi-profesión versus profesiones planas. -Asimetría adicional por	Academicista. Práctico. Personalista Eficientista (tecnológico). Desarrollista. Orientación crítica y social. Además: competencias,

21 Fanfani Emilio (2013), El oficio de Docente en el siglo XXI. Centro Internacional Miranda.

22 Los modelos sintetizados, forman parte de las exposiciones dadas por los autores en el Centro Internacional Miranda en Mayo 2013. En la Maestría de Educación Comparada.

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



<p>mismo.</p> <p>-La historia no la construyen los profesores.</p> <p>-Nuevas retóricas se incorporan al lenguaje.</p> <p>-El profesorado trabaja en un mundo establecido de lo que es la educación.</p> <p>-Tendencia a decir que los libros de textos es la solución a la enseñanza.</p> <p>-Pérdida del sentido de lo que es la educación para la gente.</p> <p>-No siempre el profesorado representa la clase más culta.</p> <p>-El profesorado en la instrucción, saber y conocimiento puede utilizar la enajenación y esto perjudica.</p> <p>-La pedagogía no forma parte del atuendo del docente.</p> <p>-La teoría y la práctica está muy mal trabajada por el profesorado.</p> <p>-Profesionales versus trabajadores de la educación.</p>	<p>.</p> <p>-Tradición desarrollista (psicologista).</p> <p>-Tradición de la reconstrucción social (emancipación).</p>	<p>el carácter de su público.</p> <p>-Conscripta.</p> <p>-De la formación al ejercicio profesional</p>	<p>investigación, constructivismo, o, teórico-práctica, hacia las comunidades, para la incertidumbre, dialéctico-integral.</p>
--	--	--	--

**Cuadro comparativo. Fuente: Modelos sintetizados, forman parte de las exposiciones dadas por los autores en el Centro Internacional Miranda en Mayo 2013. En la Maestría de Educación Comparada. Elaboración propia.**

Los modelos antes esbozados ratifica los planteamientos de la privatización y establece retos dentro de la formación permanente del docente en ejercicio, para la cual es necesario reconocer en ella sus particularidades y creaciones pero también sus fallas. Para el territorio ALBA-TCP reviste de importancia geo-estratégica por cuanto se pueden desarrollar alternativas que superan en muchos de sus países la visión del mercado y apuntalan hacia la atención de las políticas sociales de inclusión y derecho a la vida en el planeta para lo cual las

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.  
Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



tensiones se manifiestan en la lucha por la superación de las contradicciones propias de los tránsitos hacia una nueva sociedad. Esto implica repensar el Estado, sus instituciones y las relaciones de poder.

### **Desafíos y retos en la formación del docente en ejercicio.**

En relación a la concepción de la formación permanente se plantea que sea el Estado, a través de las universidades los que responsablemente actualicen, capaciten y formen a los docentes en ejercicio. Estas, muchas veces están relacionadas con los paquetes que el Banco Mundial u otros organismos internacionales a través de sus espacios hegemónicos profundizan sus políticas públicas a través de la educación desde las agendas que se constituyen en los escenarios mundiales. La concepción empresarial, se introduce a través de los gobiernos de los países Latinoamericanos y caribeños como por ejemplo las que tienen que ver con el cumplimiento de las metas 2021, las cuales los países latinoamericanos son firmantes y que contradicen las orientaciones que plantean cambios sustanciales en la educación de países progresistas como Argentina, Uruguay y en los países de la ALBA-TCP como Venezuela, Bolivia, Ecuador que buscan cambios estructurales, por otra parte también juega la concepción ideológica, la visión de la sociedad y el país de los involucrados directamente con la educación y formación de los docentes.

En el caso de Venezuela se está desarrollando un proceso revolucionario que busca transitar hacia el Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, y su principal desafío es cómo ser originales en su construcción, creación heroica como decía Carlos Mariátegui<sup>23</sup>, cuando expresa que tenemos que superar “la moral de esclavo” por “la moral de productores”, en tanto que edificadores de un orden social superior y esto solo puede lograrse situándose en el terreno de la economía, de la producción en todos sus ámbitos.

Por tanto el oficio de la docencia pasa por descubrir en el tránsito al socialismo en países de la ALBA-TCP, si la formación del docente en ejercicio debe tener intencionalidad y visión estratégica de lo que aspiramos como clase social hacia poblaciones de seres humanos carentes de oportunidades y que por siglos han estado invisibilizadas e invisibilizados y mal educada y educados para los fines de la emancipación que requerimos.

23 Carlos Mariátegui. Política revolucionaria tomo IV pag.70.





Problema este, que desde la época del Maestro Simón Rodríguez encontró eco cuando decía y alertaba acerca del oficio del docente y su poca ética al enseñar. Parafraseando a Rodríguez, el maestro que no enseña bien, infringe los preceptos de la humanidad, en sus palabras “es inhumanidad, privar al hombre de los conocimientos que necesita”<sup>24</sup> su postura plantea que, el problema de la enseñanza estaba presente en su época, pero más allá del ejercicio docente, el sistema capitalista estableció su mecanismo para que fuera así, de modo que para el sistema enseñar de ese modo ha sido y es propicio y coherente.

De igual manera muchos de nuestros pedagogos latinoamericanos veían peligro del descuido del ejercicio de la profesión y de la formación en particular, pues dentro del sistema se establecen los parámetros curriculares por donde el docente debe ser formado, para lo cual si, se plantea las transformaciones hacia una sociedad más justa, entonces la visión de Gabriela Mistral es pertinente cuando expresó que maestra que no lee, debía ser mala maestra, lapidariamente expresaba “ha rebajado su profesión al mecanismo de oficio, al no renovarse espiritualmente”<sup>25</sup>, otro tanto decía el Maestro Luis Iglesias, “Si el maestro no lee, es un maestro a medias... la escuela que lo forma lo tiene que sacar como maestro lector, fundamentalmente lector”<sup>26</sup>

#### **El docente, su formación militante.**

El trabajo docente tiene fuertes imbricaciones con la investigación, la búsqueda de respuestas a sus problemáticas cotidianas. Enseñar reviste complicaciones en la práctica, el método, la energía movilizadora, la coherencia en la formación del estudiante (Tenti Emilio, 2013)<sup>27</sup>. A partir de esta visión podríamos decir que el sujeto de formación debe estar sustentado en la posibilidad de recuperar la capacidad creadora, motivadora del estudio individual y colectivo. La lectura, el estudio sistemático en círculos con otros docentes es importante

---

24 Simón Rodríguez. Luces y Virtudes Sociales.1848.

25 Ocampo Javier. Gabriela Mistral La maestra de escuela Premio novel de literatura. dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2480633.pdf p.15.

26 Luis Iglesias. Revista Monitor, tercer trimestre, año 2000.

27 Tenti Emilio. El oficio del docente del siglo XXI. Centro Internacional Miranda 2013.

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



para recuperar el espíritu y el amor por el estudio, pero esto no solo debe verse como un trabajo individual, sino también vinculado a la lucha, a los programas y plataformas organizativas que se dan en nuestros territorios abyayalano.

Un inicio en este sentido lo aportó el Frente de Educadores por la Constituyente Educativa en Venezuela a principio del año 98, con la propuesta de la auto y co-formación del docente investigador<sup>28</sup>, propuesta que planteó para su momento avanzar frente a las reformas educativas neoliberales y frente a las universidades que insistían en formar al docente en ejercicio bajo la égida del mercado. La Red nacional de Investigación Acción Simón Rodríguez de manera alternativa avanzó con la constitución de colectivos de investigadores en el país para profundizar en la auto y co-formación en respuesta a las demandas neoliberales. Esta propuesta sigue vigente aún dentro de los movimientos populares de educación y pedagógicos y se encuentra reflejada dentro del Sistema de Formación docente que adelanta el MPPE.

En la actualidad y producto de esa historia de construcciones diversas existen movimientos y colectivos de docentes en la Venezuela bolivariana que vienen ocupando el espacio público de la formación, a partir de programas relacionados con sus intereses políticos pedagógicos que muchas veces dentro de las escuelas no es posible realizar por la multiplicidad de enfoques, obstáculos de índole político ideológicos y el poco tiempo a que se dedican a reflexionar sus prácticas. Esto indica que la escuela muchas veces y a pesar de ser el lugar para el encuentro y la reflexión para construir y analizar procesos pedagógicos no se encuentran las condiciones para acometer los fines que muchas veces se sueña dentro de ellas. Los grupos sociales, de educación popular, comprometidos con las prácticas pedagógicas y su intencionalidades políticas plantean escenarios interesantes para convertirlo en escuelas de formación a través de sus métodos dialógicos, en los espacios lecturas y praxis para aquellos docentes que se interesen por elevar su nivel político.

---

28 Esta propuesta de formación se encuentra en los documentos de frente de educadores por la constituyente educativa año 1998.



En el mismo orden de ideas existen y se vienen dando formas de relación y vínculos de docentes entre países latinoamericanos que impulsan posibilidades de encuentro, estudio y reflexión para comprender y fortalecer las prácticas pedagógicas desde sus propias realidades como es el caso de las Expediciones Pedagógicas entre maestros de Argentina y Venezuela (2011-2012-2013) que anualmente se encuentran para construir saberes y conocimientos pedagógicos a partir de las rutas pedagógicas desde los propios territorios, que se recorren y conocen permitiendo así entre actores construir formas y maneras de ser maestros y de ser escuelas. Un asunto que trabaja las expediciones pedagógicas tiene que ver con visualizar las pedagogías emancipadoras, innovadoras o liberadoras que están generándose en Latinoamérica, otros como los temas neurálgicos en la defensa de la escuela pública frente a las políticas privatizadoras de la educación<sup>29</sup>. La sistematización se ha convertido para la experiencia expedicionaria una metodología propicia para reconstruir y revisar las prácticas que realizan estos docentes.

Otra forma y posibilidad en la formación permanente del docente en ejercicio lo han planteado desde largas décadas los movimientos pedagógicos en Venezuela con la programación de planes de formación sociopolítica que se articulan con universidades, instituciones del Estado para asumir compromisos que reconstituyan el alma y el impulso de ser maestro de toda la Patria Grande así como de la región ALBA-TCP en transformación. El planteamiento de los planes de formación sociopolítica tiene distintas aristas según la trayectoria de los grupos o movimientos pedagógicos, existen algunos como el Movimiento Pedagógico Revolucionario que hace énfasis en los aspectos de la corriente histórico social tomando en cuenta los segmentos afro-descendientes, originarios, bolivarianos, marxistas mariateguistas y teólogos de la liberación. Otros como el Movimiento Social Afrodescendiente coordinados con Latinoamérica donde tienen sus agendas de lucha, siendo una de ellas el aspecto educativo en las poblaciones afrodescendientes en cómo avanzar hacia una educación que tome en cuenta estos contextos y se trabaje una realidad hasta ahora oculta dentro de los currículos escolares. Ejemplo de ello está el Día de la Afrovenezolanidad, que es aún materia pendiente pues en muchos casos se asumen desde la “sumisión del negro esclavizado” desde el lenguaje simbólico que se utiliza para su celebración. Otros movimientos pedagógicos asumen los métodos de trabajo y transformación desde la sistematización dentro de

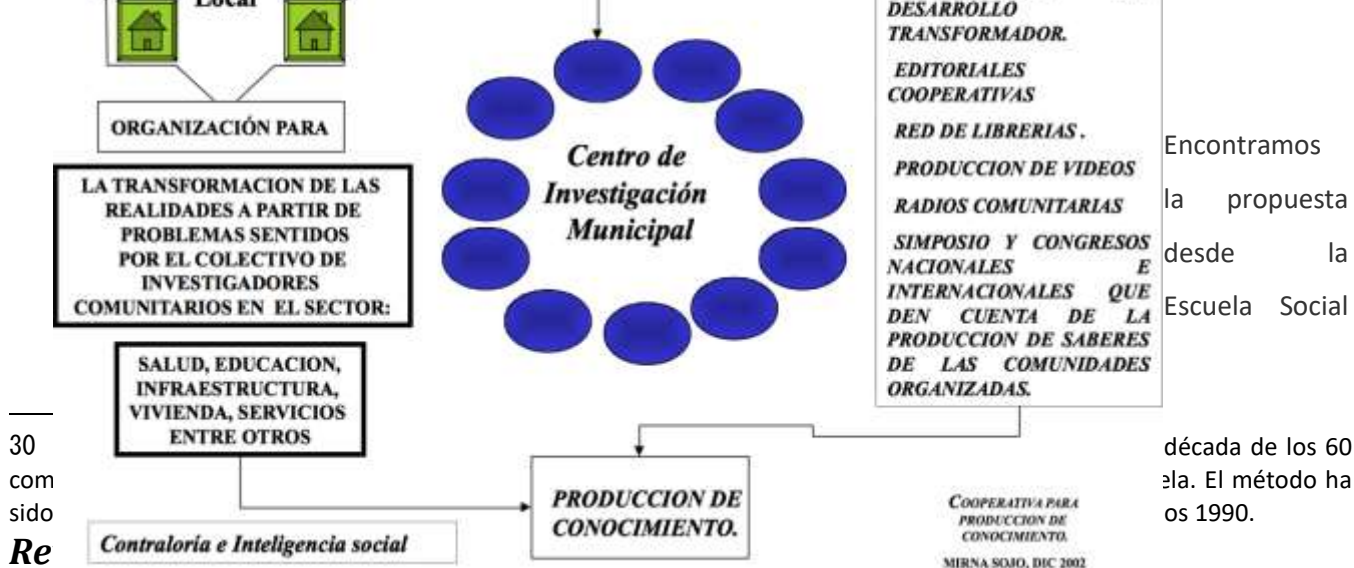
---

29 Para conocer más acerca del hecho expedicionario ver el programa Caminos de Tiza de la TV pública Argentina en <http://www.tvpublica.com.ar/articulo/cuarta-expedicion-pedagogica/>. Donde se expone detalladamente las intenciones de las Expediciones pedagógicas entre Argentina y Venezuela año 2015.

la educación popular, pasando por la Investigación Acción Transformadora o el método INVEDECOR<sup>30</sup> cuyo énfasis va a contracorriente de los modelos neoliberales impuestos o introyectados en los docentes. Cada corriente histórica atraviesa a los diversos grupos y se expanden hacia lo socioeducativo como es el caso de movimientos que toman en cuenta para sus luchas y formación a las corrientes marxistas leninistas con los principios de la lucha de clases y la enajenación del docente. Una propuesta articuladora en la formación del docente en ejercicio pasaría entonces porque las Instituciones de educación universitaria asumieran a estos grupos o movimientos pedagógicos e impulsaran la acreditación de los aprendizajes a partir de estas prácticas formativas que han dado resultados en el cambio cultural del maestro en esta etapa histórica.

Otra propuesta en la construcción de posibilidades formativas se expresan en la creación de cooperativas de conocimiento tal y como lo refleja el siguiente gráfico elaborado en el año 2002 donde se piensa en la idea de constituir grupos de investigaciones que desarrollen líneas en la superación de problemáticas cercanas a la gente y que esta cooperativa cuente con una editorial que permita metas para auto sustentarse. La organización desde esta perspectiva contribuiría dentro del Estado Docente a fortalecer sus propósitos de

participación democrática dentro de los estamentos del gobierno bolivariano.



Encontramos la propuesta desde la Escuela Social

década de los 60. El método ha os 1990.

30  
com  
sido  
Re



Rodrigueana Latinoamericana y del Caribe<sup>31</sup> donde plantean proyectos de desarrollo investigativo al crearse dentro de las comunas el Centro de Sistematización y Divulgación de Experiencias Socio educativas y Comunitarias en el Marco del Plan Simón Bolívar y Plan de la Patria dirigidos a comunidades y docentes para contribuir con su formación política. Aspectos que tienen que ver con el estudio de los aspectos neurálgicos referidos al Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, en círculos de estudios, lecturas y análisis. De igual manera esta escuela plantea proyectos de creación del sistema educativo de escuela sociales rodrigueanas que recogen los legados del maestro Simón Rodríguez al instruir al niño en oficios útiles a la sociedad para lo cual se requiere de un docente con características especiales como lo es ser formado en algún oficio para poder enseñarlo y que genere organización dentro de la misma, favoreciendo así la superación del rentismo y la combinación de la teoría y la práctica con talleres que permitan formar al republicano del siglo XXI.

En países como Argentina, el sindicato asume la formación de sus docentes en acuerdos paritarios con el Ministerio de Educación de la Nación, para lo cual su politización se hace desde los programas formativos que permitan al trabajador y trabajadora de la educación superar los problemas que el neoliberalismo está avanzando desde la formación de los docentes. Esto por supuesto trae sus tensiones pues los sindicatos son espacios plurales donde juegan las corrientes internas que definen en su momento la direccionalidad política de sus afiliados, por lo cual es un ámbito de lucha entre la liberación y la reproducción.

### Conclusiones

Desde la perspectiva del mercado la formación docente desde su ejercicio cotidiano implicará para la integración ALBA-TCP retos y desafíos en concebir cómo estructurar una militancia desde los movimientos sociales y pedagógicos que aporten a esa integración desde la vertiente de la superación del colonialismo y la dominación. Aunque la región es diversa no impide reconocer los aspectos comunes que tienen fuerte raíz en lo histórico, político y económico desde lo cual es necesario liberarse partiendo de los procesos de opresión, subordinación y usufructo a los que hemos sido sometidos. Dentro de los modelos de formación existen tendencias reproductoras y aquellos que buscan trabajar al docente desde la perspectiva sociocrítica, que

---

31 Surge esta escuela en el 2004, y asume los postulados de Simón Rodríguez como legados pertinentes para impulsar prácticas innovadoras desde el marco Inventamos o Erramos.



comprenda las implicaciones del mercado en sus prácticas y, además de ello pueda superarlas desde el conocimiento y la acción con prácticas alternativas que desde los gobiernos progresista se puedan ir en la dirección de la construcción de políticas públicas que coloquen al docente y a la escuela en el plano de la lucha por ocupar un espacio pertinente social y culturalmente y que, durante 500 años ha naturalizado un discurso y una cultura que en lo sucesivo será motivos de rupturas, cambios, procesos transformadores para los tiempos que estamos viviendo.

Estas implicaciones pasan por el reconocimiento de los aportes de las diversas corrientes históricas para la articulación e igualdad de condiciones frente a la modernidad que todo lo particulariza y homogeneiza, de modo que, la unidad de propósitos es clave y la diversidad de acciones, para conjugar el pensamiento “unidad en la diversidad”. El neoliberalismo avanza tomando en cuenta su verdad, su racionalidad sin escuchar ni analizar el pensamiento de todos los que hacen vida en el planeta, de allí que los movimientos pedagógicos, frentes, colectivos y redes son espacios importantes para la transformación desde la compleja visión del arte de educar para una sociedad que se yergue desde el territorio ALBA TCP como integrante e integradora frente al dominio de los imperios económicos hasta pensar el tipo de formación que se desarrollará y que pone en discusión el papel de las universidades, el gobierno y su relación con los movimientos.

Las alternativas son muchas, todas válidas para complemento e impulso como espacios de politización del docente, el sentido y entendimiento del mundo y la realidad donde se mueve y cómo hacerle frente a la misma en tiempos donde el pensamiento único quiere imponerse; Alternativas que permiten entender que no solo el gobierno tiene la última palabra en las políticas educativas de formación sino que hay una amplia gama de propuestas de movimientos que se organizan en redes, se relacionan e inciden en el proceso de formación militante de sus docentes. Propuestas que están en el ajedrez complejo y diverso del sistema y que en lo inmediato pueden ser formas de apoyo, fortalezas u orientación que permitan avanzar con mayor rapidez en los procesos de cambios.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***