



## LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y LA PLANIFICACIÓN SIMULTÁNEA. UNA EXPERIENCIA DEL ECUADOR ACTUAL

Mgter. Rose Mary Guaranda Vilema [rose.guaranda@unae.edu.ec](mailto:rose.guaranda@unae.edu.ec)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ECUADOR

### RESUMEN

Este artículo de reflexión, ha sido diseñado como parte de las investigaciones inherentes a la Gestión Académica del Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente – Manabí. Uno de los componentes de dicha gestión es la Formación de Docentes en la Carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización. Se constituye en un medio de expresión del colectivo docente del Centro de Apoyo con relación al Modelo de Gestión Académica contextualizado y que sirve de antecedente para las transformaciones y mejoras del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Escuelas Unidocentes de Ecuador. Se revisaron documentos rectores de la carrera, se visitaron clases en Escuelas Unidocentes; que gestaron la necesidad de una planificación simultánea con una mirada diferente desde la práctica y la teoría para regresar a una práctica pedagógica enriquecida. A través de artículo se hace una valoración que permite atender a la formación de docentes de excelencia en el contexto ecuatoriano actual, incidiéndose en la Provincia de Manabí para luego devenir en el resto de los territorios.

**Palabras clave:** modelo, gestión académica, contexto, docente en formación, unidocente, planificación simultánea.

### ABSTRACT

This article of reflection has been designed as part of the research inherent to the Academic Management of the UNAE Support Center in San Vicente - Manabí. One of the components of this management is the Training of Teachers in the Career of Basic General Education, modality: Distance, within the framework of professionalization. It is constituted in a means of expression of the teaching staff of the Support Center in relation to the Contextualized Academic Management Model and which serves as a background for the transformations and improvements of the Teaching - Learning Process in the United Schools of Ecuador. Career documents were reviewed; classes were visited in one-teacher schools; that created the need for simultaneous planning with a different perspective from practice and theory to return to an enriched pedagogical practice. Through the article, an assessment

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



is made that allows us to attend the training of excellent teachers in the current Ecuadorian context, focusing on the Province of Manabí and then becoming the rest of the territories.

**Key words:** model, academic management, context, teacher in training, joint teaching, simultaneous planning.

## **LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y LA PLANIFICACIÓN SIMULTÁNEA. UNA EXPERIENCIA DEL ECUADOR ACTUAL**

Forma de citar este artículo: Guaranda Vilema RM. (2019) Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/escuelas-unidocentes.html>

### **Introducción**

Hoy por hoy, la educación ecuatoriana requiere de calidad y calidez en la formación de niñas, niños y jóvenes. Las exigencias en este sentido, requiere propuestas innovadoras y transformadoras que nazcan del contexto educativo. La Constitución de la República de Ecuador plantea en su Art. 27:

*La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.27).*

Este artículo se convierte en basamento para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de escuelas unidocentes del país.

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**  
**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



Según el Departamento de Planificación del Ministerio de Educación en el Ecuador el 52% de planteles educativos fiscales son unidocente o bidocente; realidad que exige de una planificación diferente donde todos los niños, niñas y jóvenes aprendan de una manera personalizada y feliz. En este sentido, Falconí, F (2018), expresó: “No vamos a condenar a nadie a no educarse, las escuelas unidocentes atienden a niños de comunidades dispersas o de poca población infantil”; expresión que debe convertirse en una premisa permanente para atender a esta población del país que exige una educación de excelencia.

La escuela unidocente surge entonces como una estrategia para llegar a una población dispersa, de difícil acceso a las mismas, forjando oportunidades y desarrollo educativo en los niños y niñas de estas comunidades, sitios o lugares; en donde un docente busca desarrollar aprendizajes en niños y niñas de varias etapas y edades escolares en una sola jornada de trabajo.

La Universidad Nacional de Educación en su modelo pedagógico busca fortalecer el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, siendo uno de sus ejes fundamentales “*Aprendizaje y Servicio*”, por lo que impulsa la transformación y mejoras de la práctica pedagógica desde las experiencias áulicas. En contexto, el fortalecimiento debe comenzar desde las temáticas generales con sus estrategias y recursos en función de la planificación simultánea apoyados en círculos de aprendizaje priorizando el rol protagónico de los estudiantes.

El Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente – Manabí, como concreción de la universidad en territorio cobija a docentes en formación de la Carrera de Educación General Básica. Modalidad: Distancia. Los docentes del Centro de Apoyo tienen la responsabilidad de acompañar a sus estudiantes en la práctica pedagógica. Durante las visitas de

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



acompañamiento pedagógico se pudo apreciar que el 40% son escuelas unidocentes o bidocentes en la provincia de Manabí y sus principales dificultades son:

- Las clases se limitan a la realización de tareas por subniveles o grados sin intercambio cooperativo entre docente y estudiante o entre estudiantes.
- Evidencias de clases improvisadas que siguen la secuencia de los libros de textos sin la debida explicación del contenido.
- Los tiempos para el desarrollo de las materias o asignaturas son irregulares sin tener en cuenta la organización escolar.

Estas dificultades permiten plantea como Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje en las escuelas unidocentes a través de una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea donde profesores y estudiantes protagonicen el proceso.

## **Desarrollo**

### **Las Escuelas Unidocentes son una alternativa de la educación ecuatoriana**

La escuela unidocente en Ecuador surge como una alternativa frente a la realidad educativa y a la dispersión de los estudiantes en las diferentes regiones del país. Se torna en una disyuntiva ante la necesidad de educar y la calidad que se desea alcanzar en el contexto presentado en cada aula donde convergen diferentes niños, niñas y jóvenes con niveles de desarrollo cognitivo diversos agrupados en un mismo espacio.

Boix, R (2004) menciona:

*Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades,*

**Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**

**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



*competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)*

Bustos, G (2010) refiere que:

*Este agrupamiento posibilita que el modo de aprender, la forma en que cada alumno absorbe y retiene la información, y las habilidades para interiorizar dicha información se crucen en el aula multigrado no solo con la manera de enseñar, sino también con la manera de aprender de los iguales; por ello, se hace necesario el descubrimiento de lo que ocurre en sus aulas y hacer visibles las incógnitas de su funcionamiento.*

Siguiendo la lógica de las citas mencionadas y su contextualización, es una realidad que las clases inherentes al proceso de enseñanza–aprendizaje de las escuelas unidocentes no siguen un adecuado nivel de organización del proceso y la tendencia es a la tradicional escuela donde el profesor explica y protagoniza el proceso por encima de la actuación de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, así como el olvido de la riqueza del contexto.

Esta verdad comprobada en la práctica pedagógica exige transformaciones y mejoras que implique el diseño de una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea y que centre su atención en la diversidad de edades, grados, necesidades de los estudiantes, así como el protagonismo en su aprendizaje y el aprovechamiento del contexto.

### **Estrategia para la planificación simultánea de las Escuelas Unidocentes**

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas unidocentes a través una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea donde profesores y estudiantes protagonicen el proceso.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



Etapas:

1. Diagnóstico:

- Revisar el currículo nacional para la ecuación ecuatoriana, emitido en 2016
- Concretar las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) por subniveles.
- Contextualizar las DCD a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al entorno.

2. Planificación:

- Determinar los contenidos, los objetivos, los recursos, la metodología y la evaluación por subniveles.
- Trabajar las DCD por subniveles teniendo en cuenta la sistematicidad, la profundidad, la asimilación y la concreción de los contenidos. (Anexo 1)
- Implicar y sensibilizar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de su protagonismo y motivación.

3. Ejecución

- Establecer los círculos de estudio entre docentes de escuelas unidocentes del territorio.
- Aportar criterios individuales y colectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la planificación simultánea de escuelas unidocentes.
- Desarrollar la planificación simultánea sobre la base del consenso hallado.

4. Evaluación

- Establecer criterios evaluativos de la planificación simultánea en escuelas unidocentes.
- Comprobar en la práctica pedagógica el producto, resultados, impacto.
- Establecer un plan de mejoras permanentes que enriquezca el producto: la planificación simultánea.

Para la concreción de la estrategia se asume el criterio de Sanz, F (2000) quien plantea que:

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



*... razones y motivos inducen a la reflexión sobre la educación rural a nivel mundial. La racionalidad moderna ha entrado en el mundo rural sin una estrategia de diálogo, identificando el sector con lo atrasado, ineficaz y subdesarrollado e imponiendo unas dinámicas consideradas unilateralmente como más eficaces y rentables.*

Esta realidad de la cual, Ecuador no escapa, hace necesario el replanteamiento de la escuela unidocente como una oportunidad de aprendizaje y vivencias comunitarias que debe ser fortalecida desde el rol del docente y de los procesos que debe aplicar para transformar la visión en función del desarrollo áulico y plasmada en la realización de una planificación simultánea propuesta desde la aplicación de la investigación-acción-participativa de Borda, F (2011).

En este sentido, vale destacar que, el aprendizaje en estas escuelas permite interiorizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con la manera de aprender de los estudiantes, teniendo la influencia del contexto y la cultura que le rodea; provocando que sea el docente quien se empodere, transforme y potencie la mirada tradicional de la escuela rural y unidocente ante la comunidad educativa.

### **Discusión y Resultados**

La realización de una planificación simultánea contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje en las clases de las escuelas unidocentes. Para ello se demanda de actividades, estrategias y recursos que promuevan el trabajo conjunto con los estudiantes, motivando la investigación-acción-participativa como generadora de resultados apoyados en la experiencia y conocimiento de los estudiantes.

La planificación diaria es tarea de todo docente que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita. Sin embargo, aún falta la cohesión en las estrategias para la

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***



interrelación de los estudiantes de los diferentes subniveles donde se fomente el protagonismo y se alcance una elevada autoestima.

El docente debe aprovechar estos espacios conjuntos y tornarse en un facilitador, donde cambie la mirada sobre la calidad de la educación, y aprecie al aprendizaje como un desafío permanente con la implicación y sensibilización de sus estudiantes provocando el saber ser, saber hacer y saber conocer en la búsqueda incesante de una educación práctica, útil y sostenible.

### **Conclusiones**

La planificación simultánea debidamente organizada garantiza una adecuada comunicación entre docente y estudiantes y entre estudiantes; además de una educación transversalizada por los valores; que implica una transformación del contexto y lo recrea en función del aprendizaje de los estudiantes.

La planificación simultánea permite predisponer el trabajo desde la generación de ambientes de aprendizajes, con recursos del medio; donde la motivación de los estudiantes sea su eje de principal como vía de alcanzar la felicidad plena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tutorización realizada desde el trabajo del Colectivo Pedagógico del Centro de Apoyo, ha provocado en los docentes de escuelas unidocentes, transformaciones y mejoras en la práctica pedagógica; revalorizando la experiencia y el conocimiento teórico y práctico; enfocándose en una escuela innovadora.

La profesionalización de los docentes implica empoderarlos del modelo pedagógico de la UNAE y se torna un reto pues se debe provocar en ellos la concreción de nuevos aprendizajes para la transformación y mejoras de las escuelas unidocentes.

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***





## Bibliografía

- Alvarado, R., Maya, A.(2009) La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural, Primera edición, San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, n. 48.
- Astorga, A. (2019) Las escuelas y su valor comunitario, Revista Plan V, Sociedades e Historias. Ecuador.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural, (1), 1-8. Recuperado de <http://educación.upa.cl/Revistaerural/erural.htm>
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 14 (2), 105 – 105. Recuperado de: <http://www.aufop.com>.
- Comisión Gestora UNAE, Modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educador, Azogues, Ecuador. Recuperado de <https://www.unae.edu.ec/acerca-de-la-unae-m28ev>
- Chaves, L., García, J.(2013) Las Escuelas Unidocentes en Costa Rica, Fortalezas y limitaciones. Revista Educación 2013.
- Diario El Comercio, Artículo Educativo “El 52% de las Escuelas del Ecuador son Unidocentes y Bidocentes”, Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html>.
- López, A. (2006) La Tesis de Dussel sobre la pedagogía del Oprimido de Paulo Freire. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Postgrado.
- Miranda, L. (2018) Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación Heredia, Costa Rica [alfremira@gmail.com](mailto:alfremira@gmail.com) Satya Rosabal-Vitoria2 Universidad La gestión
- Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**  
**Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>**



directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica.

Ortiz, Borjas. (2008) La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 615-627 Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Plan V.(2019) Sociedades e Historia, Revista educativa “Escuelas Unidocentes, lo que está en juego”, Ecuador 2019. Recuperado de <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>.

Sarmiento, García. (2017) Programa de Formación Continua como agente de transformación de la Escuela, Revista Electrónica Entrevista Académica, Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sanz, F. Razones y motivos para una reflexión sobre la educación rural, Coordinador de la Sección Monográfica del presente número. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre322/re3220108174.pdf?documentId=0901e72b8125f69d>

***Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.***

***Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>***