



LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y LA PLANIFICACIÓN SIMULTÁNEA. UNA EXPERIENCIA DEL ECUADOR ACTUAL

Mgter. Rose Mary Guaranda Vilema rose.guaranda@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, ECUADOR

RESUMEN

Este artículo de reflexión, ha sido diseñado como parte de las investigaciones inherentes a la Gestión Académica del Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente – Manabí. Uno de los componentes de dicha gestión es la Formación de Docentes en la Carrera de Educación General Básica, modalidad: Distancia, en el marco de la profesionalización. Se constituye en un medio de expresión del colectivo docente del Centro de Apoyo con relación al Modelo de Gestión Académica contextualizado y que sirve de antecedente para las transformaciones y mejoras del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Escuelas Unidocentes de Ecuador. Se revisaron documentos rectores de la carrera, se visitaron clases en Escuelas Unidocentes; que gestaron la necesidad de una planificación simultánea con una mirada diferente desde la práctica y la teoría para regresar a una práctica pedagógica enriquecida. A través de artículo se hace una valoración que permite atender a la formación de docentes de excelencia en el contexto ecuatoriano actual, incidiéndose en la Provincia de Manabí para luego devenir en el resto de los territorios.

Palabras clave: modelo, gestión académica, contexto, docente en formación, unidocente, planificación simultánea.

ABSTRACT

This article of reflection has been designed as part of the research inherent to the Academic Management of the UNAE Support Center in San Vicente - Manabí. One of the components of this management is the Training of Teachers in the Career of Basic General Education, modality: Distance, within the framework of professionalization. It is constituted in a means of expression of the teaching staff of the Support Center in relation to the Contextualized Academic Management Model and which serves as a background for the transformations and improvements of the Teaching - Learning Process in the United Schools of Ecuador. Career documents were reviewed; classes were visited in one-teacher schools; that created the need for simultaneous planning with a different perspective from practice and theory to return to an enriched pedagogical practice. Through the article, an assessment

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



is made that allows us to attend the training of excellent teachers in the current Ecuadorian context, focusing on the Province of Manabí and then becoming the rest of the territories.

Key words: model, academic management, context, teacher in training, joint teaching, simultaneous planning.

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES Y LA PLANIFICACIÓN SIMULTÁNEA. UNA EXPERIENCIA DEL ECUADOR ACTUAL

Forma de citar este artículo: Guaranda Vilema RM. (2019) Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. REEA Vol. 1, No. 4. Agosto, 2019. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/escuelas-unidocentes.html>

Introducción

Hoy por hoy, la educación ecuatoriana requiere de calidad y calidez en la formación de niñas, niños y jóvenes. Las exigencias en este sentido, requiere propuestas innovadoras y transformadoras que nazcan del contexto educativo. La Constitución de la República de Ecuador plantea en su Art. 27:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.27).

Este artículo se convierte en basamento para el mejoramiento del proceso de enseñanza–aprendizaje de escuelas unidocentes del país.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Según el Departamento de Planificación del Ministerio de Educación en el Ecuador el 52% de planteles educativos fiscales son unidocente o bidocente; realidad que exige de una planificación diferente donde todos los niños, niñas y jóvenes aprendan de una manera personalizada y feliz. En este sentido, Falconí, F (2018), expresó: “No vamos a condenar a nadie a no educarse, las escuelas unidocentes atienden a niños de comunidades dispersas o de poca población infantil”; expresión que debe convertirse en una premisa permanente para atender a esta población del país que exige una educación de excelencia.

La escuela unidocente surge entonces como una estrategia para llegar a una población dispersa, de difícil acceso a las mismas, forjando oportunidades y desarrollo educativo en los niños y niñas de estas comunidades, sitios o lugares; en donde un docente busca desarrollar aprendizajes en niños y niñas de varias etapas y edades escolares en una sola jornada de trabajo.

La Universidad Nacional de Educación en su modelo pedagógico busca fortalecer el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, siendo uno de sus ejes fundamentales “*Aprendizaje y Servicio*”, por lo que impulsa la transformación y mejoras de la práctica pedagógica desde las experiencias áulicas. En contexto, el fortalecimiento debe comenzar desde las temáticas generales con sus estrategias y recursos en función de la planificación simultánea apoyados en círculos de aprendizaje priorizando el rol protagónico de los estudiantes.

El Centro de Apoyo de la UNAE en San Vicente – Manabí, como concreción de la universidad en territorio cobija a docentes en formación de la Carrera de Educación General Básica. Modalidad: Distancia. Los docentes del Centro de Apoyo tienen la responsabilidad de acompañar a sus estudiantes en la práctica pedagógica. Durante las visitas de

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



acompañamiento pedagógico se pudo apreciar que el 40% son escuelas unidocentes o bidocentes en la provincia de Manabí y sus principales dificultades son:

- Las clases se limitan a la realización de tareas por subniveles o grados sin intercambio cooperativo entre docente y estudiante o entre estudiantes.
- Evidencias de clases improvisadas que siguen la secuencia de los libros de textos sin la debida explicación del contenido.
- Los tiempos para el desarrollo de las materias o asignaturas son irregulares sin tener en cuenta la organización escolar.

Estas dificultades permiten plantea como Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje en las escuelas unidocentes a través de una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea donde profesores y estudiantes protagonicen el proceso.

Desarrollo

Las Escuelas Unidocentes son una alternativa de la educación ecuatoriana

La escuela unidocente en Ecuador surge como una alternativa frente a la realidad educativa y a la dispersión de los estudiantes en las diferentes regiones del país. Se torna en una disyuntiva ante la necesidad de educar y la calidad que se desea alcanzar en el contexto presentado en cada aula donde convergen diferentes niños, niñas y jóvenes con niveles de desarrollo cognitivo diversos agrupados en un mismo espacio.

Boix, R (2004) menciona:

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades,

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Bustos, G (2010) refiere que:

Este agrupamiento posibilita que el modo de aprender, la forma en que cada alumno absorbe y retiene la información, y las habilidades para interiorizar dicha información se crucen en el aula multigrado no solo con la manera de enseñar, sino también con la manera de aprender de los iguales; por ello, se hace necesario el descubrimiento de lo que ocurre en sus aulas y hacer visibles las incógnitas de su funcionamiento.

Siguiendo la lógica de las citas mencionadas y su contextualización, es una realidad que las clases inherentes al proceso de enseñanza–aprendizaje de las escuelas unidocentes no siguen un adecuado nivel de organización del proceso y la tendencia es a la tradicional escuela donde el profesor explica y protagoniza el proceso por encima de la actuación de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, así como el olvido de la riqueza del contexto.

Esta verdad comprobada en la práctica pedagógica exige transformaciones y mejoras que implique el diseño de una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea y que centre su atención en la diversidad de edades, grados, necesidades de los estudiantes, así como el protagonismo en su aprendizaje y el aprovechamiento del contexto.

Estrategia para la planificación simultánea de las Escuelas Unidocentes

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas unidocentes a través una estrategia que coadyuve a la planificación simultánea donde profesores y estudiantes protagonicen el proceso.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Etapas:

1. Diagnóstico:

- Revisar el currículo nacional para la ecuación ecuatoriana, emitido en 2016
- Concretar las Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) por subniveles.
- Contextualizar las DCD a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al entorno.

2. Planificación:

- Determinar los contenidos, los objetivos, los recursos, la metodología y la evaluación por subniveles.
- Trabajar las DCD por subniveles teniendo en cuenta la sistematicidad, la profundidad, la asimilación y la concreción de los contenidos. (Anexo 1)
- Implicar y sensibilizar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de su protagonismo y motivación.

3. Ejecución

- Establecer los círculos de estudio entre docentes de escuelas unidocentes del territorio.
- Aportar criterios individuales y colectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la planificación simultánea de escuelas unidocentes.
- Desarrollar la planificación simultánea sobre la base del consenso hallado.

4. Evaluación

- Establecer criterios evaluativos de la planificación simultánea en escuelas unidocentes.
- Comprobar en la práctica pedagógica el producto, resultados, impacto.
- Establecer un plan de mejoras permanentes que enriquezca el producto: la planificación simultánea.

Para la concreción de la estrategia se asume el criterio de Sanz, F (2000) quien plantea que:

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



... razones y motivos inducen a la reflexión sobre la educación rural a nivel mundial. La racionalidad moderna ha entrado en el mundo rural sin una estrategia de diálogo, identificando el sector con lo atrasado, ineficaz y subdesarrollado e imponiendo unas dinámicas consideradas unilateralmente como más eficaces y rentables.

Esta realidad de la cual, Ecuador no escapa, hace necesario el replanteamiento de la escuela unidocente como una oportunidad de aprendizaje y vivencias comunitarias que debe ser fortalecida desde el rol del docente y de los procesos que debe aplicar para transformar la visión en función del desarrollo áulico y plasmada en la realización de una planificación simultánea propuesta desde la aplicación de la investigación-acción-participativa de Borda, F (2011).

En este sentido, vale destacar que, el aprendizaje en estas escuelas permite interiorizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con la manera de aprender de los estudiantes, teniendo la influencia del contexto y la cultura que le rodea; provocando que sea el docente quien se empodere, transforme y potencie la mirada tradicional de la escuela rural y unidocente ante la comunidad educativa.

Discusión y Resultados

La realización de una planificación simultánea contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje en las clases de las escuelas unidocentes. Para ello se demanda de actividades, estrategias y recursos que promuevan el trabajo conjunto con los estudiantes, motivando la investigación-acción-participativa como generadora de resultados apoyados en la experiencia y conocimiento de los estudiantes.

La planificación diaria es tarea de todo docente que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita. Sin embargo, aún falta la cohesión en las estrategias para la

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



interrelación de los estudiantes de los diferentes subniveles donde se fomente el protagonismo y se alcance una elevada autoestima.

El docente debe aprovechar estos espacios conjuntos y tornarse en un facilitador, donde cambie la mirada sobre la calidad de la educación, y aprecie al aprendizaje como un desafío permanente con la implicación y sensibilización de sus estudiantes provocando el saber ser, saber hacer y saber conocer en la búsqueda incesante de una educación práctica, útil y sostenible.

Conclusiones

La planificación simultánea debidamente organizada garantiza una adecuada comunicación entre docente y estudiantes y entre estudiantes; además de una educación transversalizada por los valores; que implica una transformación del contexto y lo recrea en función del aprendizaje de los estudiantes.

La planificación simultánea permite predisponer el trabajo desde la generación de ambientes de aprendizajes, con recursos del medio; donde la motivación de los estudiantes sea su eje de principal como vía de alcanzar la felicidad plena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tutorización realizada desde el trabajo del Colectivo Pedagógico del Centro de Apoyo, ha provocado en los docentes de escuelas unidocentes, transformaciones y mejoras en la práctica pedagógica; revalorizando la experiencia y el conocimiento teórico y práctico; enfocándose en una escuela innovadora.

La profesionalización de los docentes implica empoderarlos del modelo pedagógico de la UNAE y se torna un reto pues se debe provocar en ellos la concreción de nuevos aprendizajes para la transformación y mejoras de las escuelas unidocentes.

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



Bibliografía

- Alvarado, R., Maya, A.(2009) La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural, Primera edición, San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, n. 48.
- Astorga, A. (2019) Las escuelas y su valor comunitario, Revista Plan V, Sociedades e Historias. Ecuador.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural, (1), 1-8. Recuperado de <http://educación.upa.cl/Revistaerural/erural.htm>
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 14 (2), 105 – 105. Recuperado de: <http://www.aufop.com>.
- Comisión Gestora UNAE, Modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educador, Azogues, Ecuador. Recuperado de <https://www.unae.edu.ec/acerca-de-la-unae-m28ev>
- Chaves, L., García, J.(2013) Las Escuelas Unidocentes en Costa Rica, Fortalezas y limitaciones. Revista Educación 2013.
- Diario El Comercio, Artículo Educativo “El 52% de las Escuelas del Ecuador son Unidocentes y Bidocentes”, Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html>.
- López, A. (2006) La Tesis de Dussel sobre la pedagogía del Oprimido de Paulo Freire. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Postgrado.
- Miranda, L. (2018) Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación Heredia, Costa Rica alfremira@gmail.com Satya Rosabal-Vitoria2 Universidad La gestión
- Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.**
Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>



directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica.

Ortiz, Borjas. (2008) La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 615-627 Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Plan V.(2019) Sociedades e Historia, Revista educativa “Escuelas Unidocentes, lo que está en juego”, Ecuador 2019. Recuperado de <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>.

Sarmiento, García. (2017) Programa de Formación Continua como agente de transformación de la Escuela, Revista Electrónica Entrevista Académica, Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

Sanz, F. Razones y motivos para una reflexión sobre la educación rural, Coordinador de la Sección Monográfica del presente número. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre322/re3220108174.pdf?documentId=0901e72b8125f69d>

Revista Electrónica: Entrevista Académica: Vol. I No. 4 Agosto 2019.

Indexada en IdeasRepec: <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>