

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 36, diciembre 2020 N°

93-2

Revista de Ciencias Humanas y Sociales
ISSN 1012-1587/ ISSNc: 2477-9385
Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

© 2020. Universidad del Zulia

ISSN 1012-1587/ ISSNe: 2477-9385

Depósito legal pp. 198402ZU45

Portada: Esperaré por ti (detalle)

Artista: Rodrigo Pirela

Medidas: 40 x 50 cm

Técnica: mixta/tela

Año: 2014

Innovación social y mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales

Yenifeth Omaira Blanco Torres*

Universidad de la Guajira, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5530-8526>
yoblancot@uniguajira.edu.co

Maldis Liani Iguarán Magdaniel**

Universidad de la Guajira, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8598-8921>
miguaran@uniguajira.edu.co

Yatsira Eliut Jaramillo Peñaloza***

Universidad Simón Bolívar, Colombia

ORCID: <https://Orcid.Org/0000-0003-20533296>
yjaramillo@Uniguajira.edu.co

Resumen

El estudio, analizó los factores que afectan la didáctica de las ciencias sociales desde las posibilidades de innovación social. Desde el abordaje metodológico, se asumió una postura de naturaleza cualitativa. Métodos a través de los cuales, se describió el fenómeno de estudio a partir de entrevistas aplicadas a los docentes y análisis de contenido al plan de estudio del área de ciencias sociales de una institución educativa pública en Colombia. Los resultados develan la necesidad la importancia de la innovación social como mediación

*Magíster en desarrollo Integral de niños, niñas y adolescentes de la Universidad Cooperativa - Colombia. Especialista en Gerencia y Salud Universidad de la Guajira - Colombia, Trabajadora Social de La Universidad de la Guajira – Colombia. Docente Ocasional de Universidad de la Guajira – Colombia. Correo electrónico: yoblancot@uniguajira.edu.co

**Magíster en Educación de la Universidad Autónoma del Caribe - Colombia. Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Guajira - Colombia. Docente Ocasional Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de la Guajira. – Colombia. Correo electrónico: miguaran@uniguajira.edu.co

***Magíster En Educación De La Universidad Autónoma Del Caribe - Colombia. Especialista En Administración De La Informática Educativa, Universidad De Santander Udes, Bucaramanga – Colombia. Psicóloga De La Universidad Simón Bolívar – Colombia. Docente Ocasional de la Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de la Guajira - Colombia. Correo: yjaramillo@Uniguajira.edu.co

Recibido: 05-08-2020 •Aceptado: 12-11-2020

didáctica de las ciencias sociales en la reestructuración curricular desde nuevos enfoques, acciones conducentes a la calidad y pertinencia académica.

Palabras clave: innovación social; mediación didáctica; enseñanza de las ciencias sociales.

Social innovation and didactic mediation in the teaching of social sciences

Abstract

This study analyzes factors that affect the didactics of social sciences from the possibilities of social innovation. From the methodological approach, a qualitative stance was assumed to describe the study phenomenon based on interviews applied to teachers and analyze contents of the study plan of the social sciences area of a public educational institution in Colombia. The results reveal the importance of social innovation as a didactic mediation of the social sciences in curricular restructuring with new approaches and actions leading to quality and academic relevance.

Keywords: social innovation; didactic mediation; teaching social sciences.

1. INTRODUCCIÓN

Entre las principales líneas presentes en debates académicos, figuran la pertinencia del currículo en la enseñanza de las distintas áreas del conocimiento, especialmente las Ciencias Sociales, cuyo objeto de estudio sigue en constante cambio y evolución. En palabras de FELICES y Col. (2018), esta disciplina “ha llevado a algunos de los autores a analizar ausencias y presencias de temas y enfoques en currículos y materiales, o a proponer proyectos y experiencias en los que el tema es el eje principal de la innovación” (p.130). Por tanto, las frecuentes transformaciones por las que atraviesa el mundo actual,

obligan a las escuelas a replantear e innovar su didáctica en aras de contribuir al desarrollo de seres íntegros y socialmente competentes.

Es así como en un mundo globalizado donde se tiene fácil acceso a la información a través de las TIC'S, se debe aprovechar al máximo los atributos que esta otorga al proceso de enseñanza, las cuales juegan un papel innovador, según RODRÍGUEZ y GUTIÉRREZ (2016), "Las aulas educativas son un ámbito en constante cambio y transformación, y más concretamente, cada vez las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) van ocupando y teniendo mayor importancia en el terreno educativo (...)" (p.182). Es decir, actores claves como docentes, estudiantes, directivos docentes y padres de familia, se invitan a adoptar estos recursos y estrategias innovadoras no solo para actividades académicas, sino también, para otros aspectos de índole laboral, comercial, artístico, entre otros sectores productivos, se han visibilizado desde los medios remotos.

En consecuencia, la innovación en el campo social ha intervenido desde su inclusión en el currículo, al proponer nuevos métodos de enseñanza generadores de pensamiento crítico en la formación de educandos gestores y agentes de transformación social. Desde el contexto colombiano, es oportuno mencionar acciones iniciales emprendidas por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN, 2002), a través del plan de desarrollo "Revolución Educativa", definió tres estrategias, estas son: cobertura, calidad y eficiencia, encaminadas a transformar el sistema educativo y garantizar calidad de vida y equidad social para todos (p.16).

Desde entonces, el MEN, expide referentes de calidad dirigidos a todas las áreas fundamentales y obligatorias que integran el plan de estudio, otorgando a través de estos, lineamientos y orientaciones para el diseño del currículo, de las áreas y asignaturas como componente sistémico de este. De igual manera, además de los referentes de calidad, la Ley General de Educación, Ley 115, en sus artículos 76 y 77, se define el currículo y se atribuye los principios de flexibilidad y autonomía para que las instituciones educativas gocen de libertad en la planificación y concreción de su propio diseño curricular.

Sin embargo, la referida autonomía ha sido mal interpretada, generando fragmentación y dispersión curricular, situaciones que son evidentes cuando los docentes en su libertad de cátedra, conducen el proceso de enseñanza de acuerdo a sus intereses particulares, dejando de lado intereses comunes y condiciones de calidad a las cuales debe atender desde la reflexión y construcción colectiva como principios del currículo. Otro hecho de interés, según estudios de PAGÈS y SANTISTEBAN (2014, p.23), se relaciona con la formación continua del docente, lo que incide cuando enseñan el área, especialmente en la transferencia, gestión de aprendizajes, investigación e innovación en el aula.

En tal sentido, PALLARÉS et al. (2018), afirman que el docente debe “(...) proponer prácticas educativas en forma de ampliaciones de pensamiento que van más allá de la información dada por la hermenéutica, puesto que, así, (...) fomenta su capacidad de pensar expansivamente” (p.134). Es así como el docente, en especial el de

ciencias sociales, juega un papel importante en los procesos de diseño, ejecución y evaluación del programa que va a desarrollar, y a través de estrategias innovadoras como mediación didáctica logre trascender más allá del aula, en una sociedad cambiante y globalizada. Al respecto, la didáctica de las ciencias sociales como cualquier otra ciencia, “debe enriquecerse por medio de su lógica disciplinaria, además de contar con los constructos de conocimiento en relación con el paradigma cualitativo para ampliar el marco de reflexión y reconstruir experiencias en la práctica pedagógica” (MARTÍNEZ, 2011: p.65). De hecho, a diferencia de las ciencias experimentales o las matemáticas, que proponen núcleos, componentes o ámbitos conceptuales propios, las ciencias sociales permiten un trabajo dinámico y flexible dando sentido a la identificación y abordaje de dinámicas sociales.

Significa entonces, que “la articulación y análisis de las singularidades del contexto social son esenciales en el marco de gestión de cualquier proyecto educativo social tanto para el éxito en el proceso como para el tratamiento y disminución de la pobreza, la exclusión y la desigualdad social” (CHAVERRA, 2020: p.145), de hecho, son estas situaciones, problemáticas del contexto real que se convierten en hechos de interés integradores en las prácticas de enseñanza.

Continuando con la mediación didáctica de las ciencias sociales, existen debilidades en la gestión docente relacionadas con factores institucionales y metodológicos. Inicialmente, existe desconocimiento

y falta de apropiación de los lineamientos curriculares, estándares de competencia, derechos básicos de aprendizaje (BDA) y mallas de aprendizaje del área, esto son orientaciones generales diseñados por el MEN, por lo que es necesario se contextualicen a las necesidades del contexto institucional. Adecuaciones tales que no todos los docentes realizan, por el contrario, continúan el desarrollo de una planeación estática, con contenidos poco relevantes y ajenos a los educandos. Estos contenidos aun siguen siendo motivo de preocupación, anidados a enfoques, modelos, temáticas, experiencias y prácticas pedagógicas tradicionales poco innovadoras que causan apatía y actitud reacia, (CLEMENTE, JJ, 2014), generando en los jóvenes desmotivación y bajo rendimiento académico (AYUSTE, GROS & VALDIVIELSO, 2012), por lo que se requiere la implementación de nuevos recursos educativos adecuados a las necesidades de formación de los alumnos, logrando el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Citado por RODRÍGUEZ y GUTIÉRREZ, 2016: pp.183-184).

Ante tales situaciones, es oportuno resaltar que:

La acción de innovación promueve experiencias que implican el cambio a nuevas prácticas, a partir de la reflexión que propicia el cuestionar y modificar el curso de la tradición educativa. Las practicas curriculares son escenario rico en y para experiencias novedosas en diferentes campos de la docencia (ambientes para el aprendizaje, metodologías, evaluación, investigación curricular, y otras), y cuentan, además, con la posibilidad de permanecer durante un tiempo considerable. (CALLEJAS et al., 2013: p.60).

Desde esta perspectiva, el presente estudio aporta al currículo desde la innovación social, al analizar el plan de área de ciencias sociales y sus posibilidades de contextualización académica e innovación, se conecta la escuela con situaciones reales, con ellas, contenidos programáticos, hilos conductores, evidencias de desempeño y resultados de aprendizaje, como atributos de la formación integral desde el enfoque por competencias.

De lo anterior, la investigación consideró como categoría de análisis la mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales y la innovación social, estableciendo a partir de los hallazgos los posibles factores que inciden en la eficacia de la practica educativa.

2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En el contexto curricular ligado a la enseñanza de las ciencias sociales, se generan perspectivas mayormente asociadas al análisis del enfoque, praxis pedagógica, rol docente, desempeño del estudiante, proyectos pedagógicos de aula, estrategias y recursos. Al respecto, TOBÓN (2013) considera que “la gestión curricular es un proceso de continua construcción-deconstrucción-reconstrucción, cuyo fin es estar a la altura de los retos sociales actuales y futuros, para así buscar la permanente pertinencia de la formación” (p.102). Es decir, la gestión curricular es un proceso inacabado y en constante evolución.

Sin embargo, tradicionalmente, la enseñanza de las ciencias sociales integra entre sus principales ramas la antropología y sociología, con propósitos de reconocer las dinámicas de participación, convivencia e interacciones del hombre en la sociedad, al igual que la historia como ciencia que estudia la evolución y relación del hombre con su pasado, y como consecuencia, algunos docentes optan por regirse a lo estipulado en la planeación de años anteriores, dando privilegio a culturas de otros países, relegando su propia cultura.

En la actualidad, los enfoques alineados a las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales, han priorizado como pilar el reconocimiento a la identidad y la educación para la ciudadanía, ambas con propósitos de construcción de identidad personal, social, cultural y nacional, lo que requiere la inclusión en el currículo de estrategias de innovación social para ampliar historias locales o regionales cercanas al contexto institucional, (LÓPEZ-FACAL, 2010). No obstante, según estudio propuesto por ARANDA Y LÓPEZ (2017), las ciencias sociales han ofrecido nuevos desafíos de enseñanza distintos a los acostumbrados contenidos históricos y geográficos, destacando la necesidad de aumentar la producción científica y promoción de otros contenidos relacionados con la economía, las artes escénicas, la etnografía y distintos hechos de innovación social que traspasen las fronteras disciplinares. JAILLIER et al. (2020), en su propuesta “insiste en la importancia de considerar los indicadores más desde lo humano (aprendizajes, participación, percepciones de cambio, habilidades comunicativas y de transferencia de acuerdo con las

características de cultura e identidad), que desde los indicadores globales de desarrollo” (p.1651).

3. REFERENTES DE CALIDAD Y ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA

Oficialmente, las primeras orientaciones propuestas por el MEN, son los Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales (1998), donde se establece como obligatorio el estudio de:

(...) las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; en el nivel más avanzado, las ciencias económicas, políticas y filosofía, en las cuales se deben tener en cuenta los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para coadyuvar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global” (p.3).

Estos lineamientos fueron orientaciones muy generales y poco contextualizadas, por ende, su aplicabilidad no fue tarea fácil para el docente. Seguidamente, para el año 2006, el MEN, inició el diseño de una herramienta más práctica que complementara los lineamientos curriculares, de allí se expiden los Estándares Básicos de Competencias, concebidos como una guía para el diseño del microcurrículo, con el propósito que los docentes fomenten el desarrollo de competencias por ciclos y niveles de educación básica primaria, secundaria y media, ofreciendo una organización secuencial, en atención al desarrollo biológico y madurativo del

estudiante, y a evaluación de pruebas Saber, regulada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) al finalizar cada ciclo.

Posteriormente, el MEN (2015), diseña los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como un conjunto de competencias que cada estudiante debe desarrollar durante cada grado. Es decir, los DBA, son una herramienta clave para fortalecer y enriquecer la práctica de aula que permite saber lo que deben aprender los estudiantes en el grado que cursan (p.5).

No conforme con lo anterior, surgen también las Mallas de aprendizaje, las cuales permiten organizar las áreas partiendo de los lineamientos, estándares y DBA, el uso de herramientas para la evaluación formativa y desarrollo de competencias ciudadanas. “Las mallas de aprendizaje son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje”. (MEN, 2016).

Es oportuno precisar, que los anteriores referentes no constituyen por sí mismos el currículo del área, lo cual, no exime a las escuelas de definir los contenidos programáticos y la mediación didáctica para tal fin, por tanto:

(...) es deber del docente participar en la construcción del conocimiento social en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, que es una parte del reto que debería volverse común en la práctica pedagógica y servir como alternativa de solución al entorno

inmediato, (...) por tanto, el problema (que) nos atañe es abrir más rutas para comprender la capacidad de enseñar las ciencias sociales y ampliar su marco de explicación en relación con la pedagogía. (MARTÍNEZ, 2011: p.64-65)

Significa entonces, que es importante identificar los intereses de los estudiantes, involucrando su entorno inmediato para propiciar el análisis, comprensión y reconocimiento de la identidad para la construcción de ciudadanía al implementar propuestas que den sentido a la acción pedagógica.

4. INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El enfoque de innovación social, ha sido un factor clave para las condiciones de vida de la población, sin lugar a dudas, ha representado un aporte hacia el avance del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (OCDE, 2020, citado por JAILLIER et al., 2020, p.1640). Para mayor comprensión del proceso de innovación, HOPENHAYN, plantea “la innovación sugiere creatividad, es decir que innovar es crear; y dos, que la innovación supone transformación, es decir es una creación que apunta a la transformación y añade que es necesario analizar los dos componentes” (HOPENHAYN, en el III Congreso de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Litoral, 2017, citado por JAILLIER et al., 2020: p.1646). La innovación social como proceso social “otorga relevancia a la cooperación y la organización como condiciones de progreso,

finalizando con la sinergia y la asociatividad como factores clave de efectividad de los proyectos de este campo de acción” (RODRÍGUEZ y ALVARADO, 2008, citado por JAILLIER et al., 2020: p.1640). Desde estas posturas, innovar en ciencias es propiciar “(...) un proceso de aprendizaje orientado a la implementación de cambios, rediseños o reorganizaciones importantes en las organizaciones; estas apuestan al desarrollo de capacidades y a la búsqueda de oportunidades (...)” (TEJADA et al., 2019: p.202), “(...) buscando responder a los problemas sociales que no han podido ser solucionados con los modelos tradicionalmente utilizados” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020, citado por JAILLIER et al., 2020: p.1640).

Por lo anterior descrito, se relaciona directamente, desde la enseñanza de las ciencias sociales y sus propósitos de enseñanza desde la identidad, la construcción de ciudadanía e interculturalidad:

(...) educar al otro en espacios de convivencia particular y colectiva, social y comunal, para que el registro de los saberes y conocimientos propios de cada una de las culturas (...) sirvan de apropiación de los recursos de la naturaleza y del mundo objetivo” (SÁNCHEZ, 2018: p.179).

Por tanto, esta disciplina busca fomentar la convivencia pacífica, el respeto hacia los derechos humanos y recursos naturales, el reconocimiento de otras culturas, la lucha contra la inequidad, entre otras situaciones reales.

Según lo visto, se puede considerar que a diferencia de otras áreas, las ciencias sociales le confiere al docente la libertad de innovar

con estrategias direccionadas a todas las dimensiones del ser humano, por lo que pueden ser abordadas de muchas formas posibles. RODRÍGUEZ Y GUTIÉRREZ (2016), consideran que “las ciencias sociales, como disciplina, albergan una serie de virtudes o posibilidades para que (...) podamos conseguir la introducción de una gran cantidad de contenidos y de motivación en el alumnado” (p. 187). Y se destaca que:

Entre las estrategias de enseñanza que se proponen a través de las diversas y numerosas propuestas de innovación, destaca la importancia que se otorga a los contextos y el entorno para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los itinerarios, salidas didácticas y trabajos de campo permiten una conexión experimental y práctica de los aprendizajes históricos, patrimoniales o geográficos (CALDERÓN, p.917; CUELLO, p.717; SERRANO, p.823), otorgando un sentido social a los contenidos curriculares, a veces alejados de la experiencia de los estudiantes (Torres, MUÑOZ Y VARGAS, p.621). (Citado por FELICES y col., 2018, p.131).

5. METODOLOGÍA

El presente estudio, asumió el enfoque de investigación cualitativo como abordaje metodológico para el alcance de lo objetivo propuesto. Al respecto, PELEKAIS y SEIJO (2015), expresan que la investigación cualitativa “tiene como principal objeto de estudio desde un punto de vista holístico, en la mayoría de los casos, el ser humano, complejo y singular, en situaciones, eventos, interacciones y comportamientos observables” (p.84). De acuerdo a lo expuesto, su sentido epistemológico y metodológico, contribuye a emprender

acciones teóricas y prácticas entre los interlocutores con una profunda comprensión y transformación de la realidad investigada. Asimismo, prioriza a los estudios sobre la percepción, vivencias y experiencias humanas. Por sus características, y en coherencia con el enfoque, se emplea como métodos los tipos de investigación descriptiva y explicativa, para esta última, desde la mirada de autores como HURTADO (2002), “el investigador trata de encontrar posibles relaciones causa-efecto, respondiendo a las preguntas por qué y cómo del evento estudiado”, “(...) La explicación se limita a establecer relaciones, ya sea de causalidad o de contingencia entre diferentes fenómenos” (p.96). En cuanto al tipo de investigación descriptiva, (HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, 2014: p.82), la definen como aquellos estudios que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que sean sometidos a un estudio. De igual manera, se contó con unidades de análisis seleccionadas por características comunes. Para el diseño documental, se analizó el diseño curricular del área de ciencias sociales, y para el diseño de campo, la percepción de los docentes que desarrollan el área en todos los grados y niveles frente a su práctica pedagógica y posibilidades de innovación social.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Desde el diseño documental y análisis de contenido, se aplicó una matriz de análisis, para describir la presencia, ausencia y estado

actual de cada uno de los elementos que conforman el diseño curricular del área de ciencias sociales en contraste con lo establecido por el MEN. Siendo así, los componentes analizados fueron, la inclusión de proyectos o ejes transversales, contenidos programáticos, competencias e indicadores de desempeños, estrategias metodológicas, criterios de evaluación y recursos didácticos. La dinámica, fue resaltar aspectos relevantes que caracterizan la didáctica aplicada en la enseñanza de la disciplina.

Inicialmente, el programa no evidencia ejes trasversales, lo cual imposibilita la interacción entre disciplinas y estrategias para identificar hechos sociales desde distintas miradas. Con relación a la integración de ejes transversales, DE LA CALLE (2015), sostiene que “Es un proyecto que atiende ausencias de contenidos en el currículo, como la educación en valores y contribuye al desarrollo de la competencia social y ciudadana” (p.73). Es decir, a partir de esta disciplina, se estudia al ser humano desde sus dimensiones como ser social, “La Educación para el Desarrollo es el proceso que promueve la adquisición de actitudes y valores como la solidaridad, la tolerancia, la justicia social, la lucha contra la pobreza y las exclusiones, y la toma de conciencia de los problemas del entorno local entendiendo que se enmarca en procesos globales”. (DE LA CALLE, 2015: p.73)

Con relación a los contenidos programáticos, están descontextualizados al territorio local y regional. Lo cual amerita, organizarlos y seleccionarlos atendiendo a los criterios de secuencia,

repetencia, integración y profundidad, relación teoría- practica, entre otros.

En cuanto a las competencias e indicadores de desempeño, no están redactadas como tal, se presentan como objetivos del programa, dejando de lado las actuaciones integrales que los educandos deben demostrar como productos de aprendizaje. Las estrategias metodológicas, son homogéneas para todos los grados y niveles, de lo que se infiere no se tienen en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje.

Desde la gestión de recursos didácticos, los hallazgos se contrastaron con la percepción docente quienes mencionaban que la institución carece de suficiente material didáctico. Finalmente, la bibliografía, evidencio insuficientes referentes físicos o digitales para fundamentar teórica y metodológicamente el programa.

A partir del diseño de campo, se analizó el discurso a las entrevistas semiestructuradas, a través delas cuales se analizaron los principales factoresque inciden en la mediación didáctica desde las posibilidades de innovación. Al indagar sobre la influencia del MEN y su aporte a partir de los referentes de calidad diseñados para el área los informantes manifiestan:

“(…) a través de estas orientaciones, se debe incluir en el plan de estudio actividades para desarrollar capacidad de comprensión y representación didáctica de temáticas sociales (...);“Es muy poco el

reconocimiento que el MEN hace de la región, falta más para lograr que los estudiantes valoren su cultura”; “Los lineamientos del MEN no tienen en cuenta los aportes y tradiciones que han sido declarados por la UNESCO Patrimonio Cultural de la humanidad”,“(…)estas orientaciones son muy generales y no se contextualizan al entorno cercano del estudiante. Por tal motivo, ceñirse a la letra y al papel de los planes de área muchas veces nos aleja de lo que el estudiante necesita conocer y saber para la identidad y pertinencia por su cultura”

En lo relacionado al contexto social e institucional, según lo expuesto, por CABALLERO (2008), “Lógicamente los cambios de la sociedad deben verse reflejados en la evolución de las escuelas. Pero esto no puede llevarnos a modificar el sistema educativo una y otra vez, en función de la política reinante, con lo que realmente supone modificar los objetivos, contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación, etc” (p.2). En ese sentido, el profesor atiende a diferentes estilos de aprendizaje que promuevan la capacidad de análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación de diversas situaciones” (QUESADA, 2018, p.26). En síntesis, es el docente quien se encarga de propiciar un buen ambiente, planificar las estrategias y promover la gestión de recursos didácticos, para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizajes significativos.

Continuando con los factores institucionales, relacionados con el modelo pedagógico y proyecto educativo, los docentes coincidieron en las siguientes afirmaciones:

“El problema ahí es la formación del docente y la ejecución del Proyecto Educativo Institucional”; “Cada región tiene sus diferencias, por tal razón, el contexto institucional, el modelo pedagógico y el currículo tienen que ir de acuerdo con su e el contexto”; “muchas veces como institución declaramos en el PEI un modelo pedagógico que está a espaldas de las necesidades de la comunidad. Por tal motivo, es necesario que el currículo, se fortalezca desde las vivencias y relaciones del educando con su contexto”

Con base a lo anterior, FLÓREZ (1994), postula que “todo modelo, estrategia, diseño y acción educativa desarrollada en pedagogía, se produce como una respuesta a la formación humana de un individuo, razón por la cual, se requiere que cada diseño, currículo y acción educativa, se adecue a una frecuente contextualización” (p.10). Lo que significa, que el contexto institucional influye en gran medida en la promoción los valores propios e identitarios.

Finalmente, al indagar sobre los recursos e infraestructura física, ellos afirmaron no contar con suficientes recursos físicos, “infraestructura inadecuada y pocos recursos, pero con las ganas y con el recurso humano que siempre están dispuestos a desarrollar actividades lúdico-culturales para promover la identidad (...)”; “Los recursos para el aprendizaje son escasos, esto debido a que los directivos invierten poco en textos, recursos audiovisuales, cartillas y demás material”; “No cuenta, sin embargo, con nuestros estudiantes nos ideamos formas para recoger recursos en algunos casos y en otros la institución nos apoya con algún material”.

Sobre las consideraciones anteriores, HIDALGO (2014), afirma que “existen escuelas que no cuentan con la infraestructura adecuada para el buen desempeño de los estudiantes, contrario a lo que se piense, el acondicionamiento apropiado de una institución educativa, propicia la motivación de los alumnos para asistir a la escuela, y así poder cumplir los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje (p.4).

CONCLUSIONES

La enseñanza de las ciencias sociales, generar en los estudiantes sentido de pertenencia, identidad y construcción de ciudadanía. Para tales metas, se deben proponer experiencias de innovación social, que atiendan a las limitaciones del diseño, gestión y concreción curricular, las cuales requieren de dominio conceptual, además de participación y reflexión colectiva para fundamentar teórica y metodológicamente procesos conducentes a la calidad y pertinencia académica.

En el ámbito curricular, existen diversos factores externos, relacionados con el contexto social, nacional, institucional, así como factores internos directamente asociados a la práctica docente, desde la gestión de aula, los cuales afectan la eficaz mediación didáctica a partir de la innovación social. Estas situaciones, surgen desde lo establecido del Ministerio de Educación Nacional, pasan por el nivel institucional hasta llegar a la práctica y rol docente.

Desde el análisis de los componentes estructurales que conforman el plan de área de ciencias sociales, se evidencia una planeación carente de procesos de reestructuración curricular y nuevas formas de promover autorreflexión, autocrítica y contextualización del saber. El docente de ciencias está llamado a gestionar procesos de enseñanza de calidad, con estrategias innovadoras y significativas. Asimismo, desde los procesos de innovación social, la necesidad promover educación para la ciudadanía, formación de conciencia ciudadana, pensamiento histórico, democrático y crítico frente a la solución de problemas sociales y ambientales. Razón por la cual, innovación social como mediación didáctica, debe generar impacto socioeducativo, más allá de reformas parciales de forma, propiciar cambios de métodos que permitan la producción científica, gestión de conocimientos y formación integral humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANDA H, A. M. y LÓPEZ T, E. 2017. “Logros, dificultades y retos de la docencia e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”. En: **REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**, 1, 5-23. DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968>.
- ARBOLEDA, C., ARIAS, C., PÉREZ, E., y CORREA, P. 2020. “Innovación social como estrategia para fortalecer el turismo rural comunitario en Colombia”. En **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**. Año 25 N° 89, pp. 92-104. Universidad del Zulia (LUZ). Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/31390/32490> Consultado el: 14.02.2020

- ARIAS, F. 2006. **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica**. Editorial Episteme, Caracas (Venezuela).
- CALLEJAS, M.; GÓMEZ, L.; GUTIÉRREZ, M.; PARDO, A. 2013. “La reflexión sobre los estilos pedagógicos y la innovación curricular en la universidad”. En **Praxis & Saber. Revista de investigación y pedagogía**, Vol. 4. Núm. 8, pp.41-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248392003.pdf>. Consultado el 19.09.2020
- CHAVERRA, M. 2020. “Educación y pobreza: una aproximación documental a los procesos educativos en entornos de exclusión y desigualdad social en Chocó, Colombia”. En **Revista Ciencias Sociales y Educación**. Volumen 9, número 17. Pp. 145-161. Editorial Universidad de Medellín. Disponible en: https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3409 Consultado el: 10.09.2020.
- DE LA CALLE, M. 2015. Tendencias innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales. hacer visible lo invisible. En: **Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas**. Universidad de Extremadura y AUPDCS, Cáceres (España). pp. 67-79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085434>. Consultado el: 22.02.2020
- FELICES, M., MARTÍNEZ, R., MARTÍNEZ, R. 2018. “Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y nuevas perspectivas”. En: **REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**. Núm. 3. pp.119-138.
- FLÓREZ, R. 1994. **Hacia una pedagogía del Conocimiento**. Editorial McGraw Hill, Santa Fe de Bogotá (Colombia).
- HERNÁNDEZ, Roberto. FERNÁNDEZ, Carlos Y BAPTISTA Pilar. 2014. **Metodología de la Investigación**. Editorial McGrawHill. Madrid (España).
- HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. 2002. **Metodología de la Investigación Holística**. Editorial: Sypal. Caracas (Venezuela).

- JAILLIER, É.; RAMÍREZ, L.; SAMPEDRO, C., y ARBOLEDA, C. 2020. “Innovación social: evolución del concepto en el tiempo”. En **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**. Año 25 No. 92, pp. 1637-1654. Universidad del Zulia (LUZ). Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/artic/iew/34286/36135> Consultado el: 20.11.2020
- LÓPEZ-FACAL, R. 2010. “Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto: identificación e identidad nacional”. En: **Clío y Asociados. La Historia Enseñada**, 14, 9-33. DOI: <https://dx.doi.org/10.14409/cya.v1i14.1673>.
- MARTÍNEZ, I. 2011. La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en los estudiantes de secundaria” (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. Medellín (Colombia) Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/184/1/PB0189.pdf>. Consultado el: 25.02.2020
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. 1998. **Serie Lineamientos Curriculares áreas fundamentales y obligatorias**. Bogotá (Colombia).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. 2002. Plan de Desarrollo de Gobierno Revolución Educativa. Santafé de Bogotá (Colombia).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. 2006. **Estándares Básicos de Competencias**. Bogotá (Colombia).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. 2015. **Serie de Derechos Básicos de Aprendizaje**. Bogotá (Colombia).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. 2016. **Serie de Cartillas Mallas de Aprendizaje**. Bogotá (Colombia).
- PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. 2014. Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagès i Blanchy A. Santisteban Fernández (Eds.): **Una mirada al**

- pasado y un proyecto de futuro** (pp. 17-39). Vol. I. Universitat Autònoma de Barcelona, AUPDCS. Barcelona (España).
- PALLARÈS, M., CHIVA, Ó., CABERO, I. Y CARO, C. 2018. “El valor educativo de la hermenéutica de Ernst Jünger”. En **Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social**. Año: 23, N° Extra 3, pp. 122-138. CESA-FCES-Universidad Del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/181291/63043.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado el: 19.06.2020
- PELEKAIS, C. Y SEIJO, C. 2015. **De la investigación a la acción**. Material mimeografiado. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo (Venezuela).
- QUESADA, L. 2018. “Innovación social en el contexto de la educación superior: La inclusión microcurricular de la perspectiva de género a través de una propuesta pedagógica”. (Trabajo de grado). Universidad ICESI: Facultad de derecho y ciencias sociales: Maestría en gerencia para la innovación social. Santiago de Cali (Colombia).
- RODRÍGUEZ, M., GUTIÉRREZ, D. 2016. “Innovación en el aula de Ciencias Sociales mediante el uso de videojuegos”. En: **Revista Iberoamericana de Educación**. Vol. 72. Núm. 2. pp. 181-200. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/7796.pdf> Consultado el: 12.03.2020
- SÁNCHEZ, E. 2018. “Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros”. En **Utopía y Praxis Latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social**. Año: 23, N°. 83, pp.166-181.
- TEJADA, G.; CRUZ, J.; URIBE, Y.; y RIOS, J. 2019. “Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas”. En **Revista Venezolana de Gerencia (RVG)**. Año 24 N° 85, pp. 199-210. Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/articleview/24453/24900> Consultado el: 21.04.2020
- TOBÓN, S. 2013. **Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa**. Trillas, México.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 36, N° 93-2 (2020)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve