

## Intervenciones grupales, una opción de trabajo psicoterapéutico con adolescentes maltratados\*

*Group Interventoiow a choice of psychotherapeutic work with abused adolescents*

**ANIE MEZA VICTORINO\*\***

Corporación Universitaria de la Costa, CUC, Barranquilla, Colombia

### Resumen

Este trabajo es una propuesta y una revisión teórica sobre la importancia de los grupos en la constitución del sujeto, con el fin de destacar la posibilidad de rectificación subjetiva del sufrimiento de los jóvenes adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato. El recorrido teórico va desde algunas concepciones de René Kaës, sociólogo y psicoanalista que realiza aportes significativos sobre la intersubjetividad, intrasubjetividad y transubjetividad, además de enfatizar sobre la influencia de los grupos en la constitución del sujeto; hasta la presentación de resultados de investigación relacionadas con el tema en cuestión: una realizada en un albergue de México con niños maltratados y otras, en Colombia sobre las pautas de crianza y su influencia en la tendencia al maltrato de menores. La psicoterapia en grupo podría ser una experiencia enriquecedora que permita una *rectificación subjetiva*, no solo por la expresión de traumas inconscientes producto del maltrato, sino además porque ofrece la posibilidad de simbolizar el dolor ocasionado por otro.

**Palabras clave:** Grupo, Psicoterapia de grupo, Adolescencia, Maltrato.

### Abstract

The article *Intervenciones grupales, una opción de trabajo psicoterapéutico con adolescentes maltratados*, offers a proposal and a theoretical revision about the importance of the groups in the formation of the individual, in order to enhance the possibility of a subjective rectification of suffer of the young teens that have presented some kind of mistreat. The theoretical trajectory goes from some conceptions of Rene Kaës, sociologist and psychoanalyst that with his work contribute to the study of inter subjectivity, intra subjectivity and trans subjectivity, in addition on emphasizing about the influence of the groups in the formation of the individual; to the presentation of results of related investigations about the same matter: one of these performed in a shelter in Mexico with mistreated kids and others, in Colombia about the raising models and its in influence on the trend to the minors mistreat atment. The psychotherapy in group might be a wealth experience that allows a subjective rectification, no only for the expression of unconscious traumas product of the mistreatment, but in addition offers the possibility of symbolizing the pain caused by other one.

**Key words:** Group, Psychoterapy in group, Adolescents, Mistre.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

RECIBIDO: OCTUBRE DE 2009

ACEPTADO: NOVIEMBRE DE 2009

\* Artículo desarrollado en el marco de la investigación finalizada "Validación de un modelo psicoterapéutico de intervención grupal para adolescentes maltratados". Articulado a la línea de investigación de Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología.

\*\* Correspondencia: ameza3@cuc.edu.co



Las investigaciones confirman que la adolescencia es un período de transición en el cual se experimentan cambios significativos en la vida, en el intento de enfrentar los enigmas que esta le ofrece y de ubicarse como sujeto en la sociedad, se expone a situaciones que le generan un estado psicosocial de vulnerabilidad, presentándose en la mayoría de los casos expresiones de crisis en el comportamiento que requieren de un manejo especial.

Cuando se trata de adolescentes que han sufrido maltratos físicos o psicológicos, se genera una mayor dificultad en el proceso de desarrollo psicosocial, manifestándose comportamientos que muestran un dolor psíquico, producto del posible resentimiento por la agresión recibida. Estos comportamientos que muestran el “trauma” de los adolescentes pueden ir desde conductas de rebeldía con la autoridad y todas las instituciones que la representan, hasta actitudes de autodestrucción, depresiones, desvalorización, temores e inseguridades, entre otras.

El siguiente documento avanza sobre las estrategias de intervención con que se está afrontando esta problemática psicosocial, y nos lleva a evidenciar si existen estudios formalizados de investigaciones que demuestren la efectividad de estas técnicas utilizadas con adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato, con qué frecuencia y bajo qué modelo teórico se utilizan estrategias de intervención grupal.

El documento inicia con una reflexión sobre las propuestas de importantes autores sobre el trabajo grupal, especialmente se mencionan los aportes de René Kaës entre otros exponentes de este tipo de intervenciones en la clínica psicoanalítica; luego se realiza una revisión crítica

de investigaciones sobre intervención grupal que se han aplicado en adolescentes que han sido maltratados (física o psicológicamente), y posteriormente se da cuenta de documentos relacionados al tema, tales como influencia de las pautas de crianza en la frecuencia del maltrato en nuestro contexto, estrategias relacionadas con los diferentes niveles de intervenciones en salud (promoción y prevención), entre otros.

### Referentes Teóricos

#### *El trabajo psicoterapéutico en grupos*

Con respecto al trabajo con grupos se destacan autores como René Kaës, Satne, del psicodrama psicoanalítico de tendencia lacaniana, Ramírez de la psicoterapia de grupo de la escuela de Anzieu y Pontalis, y Arroyave del *grupos-análisis* de la escuela inglesa kleiniana, todos ellos interesados en destacar las ventajas del trabajo en grupo para resolver problemas psicológicos relacionados con la violencia.

El interés por los grupos no reside solamente en los factores de todos conocidos: *posibilidad de mayor cobertura*, en un país donde son escasos los terapeutas calificados, permitiendo la atención a un gran número de pacientes; y *costos reducidos*, que resultan de repartir los honorarios entre varios pacientes, lo que permite el acceso a sectores de la población para los cuales son prohibitivos los costos actuales de la atención individual.

Sin restar importancia a estas obvias ventajas, pensamos que hay elementos mucho más significativos en la psicoterapia de grupos, en especial si es un trabajo analítico: para ciertos problemas parece ser, a juicio de los expertos, más adecuada una terapia grupal que individual



(aunque también se da el caso inverso); lo cual convierte el trabajo grupal en un tratamiento específico en determinadas circunstancias.

Por otra parte, varios autores han constatado el hecho de que personas que han terminado su análisis, han descubierto en la terapia grupal aspectos no trabajados en el análisis, lo cual parece mostrar una complementariedad de los tratamientos. Incluso algunos teóricos sostienen que, a pesar de que ambos tratamientos trabajan los factores fundamentales de la persona, sin embargo, cada uno de ellos pone en evidencia determinados procesos, inaccesibles por otros medios.

Teóricamente se distinguen los trabajos analíticos con grupos de las terapias humanistas y grupos de entrenamientos. La diferencia fundamental la constituye *el análisis de la transferencia*. Consideramos que este elemento caracteriza el trabajo analítico.

De igual manera, es en la transferencia donde se distinguen más sustancialmente la terapia individual y la grupal. En la primera podría hablarse de dos formas de transferencia: hacia el analista, que llamaremos *central*, y hacia el mundo externo o transferencia *exterior* (que poco a poco confluye en el analista). En un grupo, además de estas dos clases, habría que añadir una transferencia *lateral*, hacia cada uno de los otros participantes, y una transferencia *grupal*, hacia el grupo como tal.

La corriente kleiniana ha desarrollado una teoría, iniciada por Bion, basada en los conceptos de *objetos buenos* y *objetos malos* y transferencia *positiva* y *negativa*, que al combinar las diferentes posibilidades de las cuatro formas de

transferencia, los lleva a hablar de distintas *posiciones* (persecutoria, depresiva), *defensas* (mániaca, histérica) y *supuestos básicos* en el grupo (dependencia, ataque-fuga, emparejamiento).

Si se mira desde una óptica orientada en el pensamiento de Jacques Lacan, el coordinador del grupo habla desde un lugar simbólico en el cual lo sitúa el discurso imaginario del grupo: el *Sujeto supuesto Saber*. El hecho de no presentarse como modelo ni ofrecerse a la identificación, sino el permitir la transferencia, cuya resolución constituye uno de los objetivos finales del grupo, lo diferencia claramente de otras tendencias analíticas.

Algo similar ocurre con la interpretación: es en el juego de los quiebres y fallas del discurso, donde centra su atención el coordinador; y no en los contenidos, que no trata de descifrar ni comprender. Esta posición lo sitúa en un lugar distinto del participante, a quien la regla de la asociación libre lo coloca en la situación paradójica de construir en conjunto el discurso grupal.

Todas estas características plantean la necesidad de una rigurosa formación para el terapeuta de grupo, iniciada como participante hasta culminar su propio tratamiento, y seguida de cursos teóricos y grupos de control, antes de ocupar el rol de terapeuta.

Es preciso mencionar autores destacados en los trabajos grupales como René Kaës. Su obra se encaminó desde el principio a la reflexión sobre el estatuto teórico del "grupo" en Psicoanálisis, habiéndose convertido sus textos en bibliografía ineludible para todos aquellos interesados en el trabajo teórico, técnico y clínico en los fenómenos grupales.

Su obra nos muestra que el psiquismo humano se constituye desde el principio en forma grupal, que el sujeto del inconsciente, y la subjetividad, son primordialmente grupales y que el llamado “sujeto del grupo” constituye el lugar de apuntalamiento para que se pueda constituir dicho “sujeto del inconsciente”.

En su concepción, desarrollada a través de décadas, con un admirable rigor teórico y metodológico, los niveles de escucha de la intrasubjetividad, que han caracterizado el dispositivo psicoanalítico “tradicional”, pueden a veces resultar insuficientes para dar cuenta de los complejos fenómenos inconscientes intersubjetivos y trans-subjetivos que caracterizan la constitución del psiquismo y la ubicación de la subjetividad humana.

Pero estos complejos fenómenos inconscientes, sostenidos simultáneamente desde planos intrapsíquicos e intersubjetivos, no solo tienen que ver con la mítica constitución del psiquismo, sino que actúan constante e ininterrumpidamente durante toda la vida de los sujetos agrupados, desde el grupo natural: la familia (y aún antes del propio nacimiento, en función de los deseos parentales constitutivos), hasta en todo grupo humano estable constituido, como son por ejemplo las diversas instituciones por las que atravesamos.

Así, por ejemplo, René Kaës insistirá mucho en el desarrollo de lo que denomina “funciones y formaciones intermediarias” entre los espacios intrasubjetivos y los espacios inter y trans-subjetivos.

Por ellas aún las represiones, entendidas tradicionalmente como “formaciones de compro-

miso” por Freud, revelan en la profundización de su estudio que no solo pueden ser vistas como mecanismos intrapsíquicos, de “resolución” de una conflictiva inconsciente particular, sino también como *lugar de sostenimiento de lazos y vínculos de espacios intersubjetivos*. Si pensamos, como ejemplo elemental, en el llamado secreto familiar, tan común para todos aquellos que trabajan con familias, podremos ver un caso muy simple de represiones sostenidas en forma simultánea por varios integrantes de un grupo o una institución (en este ejemplo, una familia) desde sus propios registros intrasubjetivos, que tienen por cometido preservar vínculos, proteger la misma institución familiar reaseguradora, de un posible estallido que pueda ponerla en cuestionamiento.

Es importante mencionar algunas constantes de su pensamiento que constituyen verdaderos ejes estructurantes.

El concepto de *apuntalamiento (Anlehnung)*, esencial para Freud para poder dar cuenta del nacimiento de la sexualidad, del pasaje de lo biológico a lo esencialmente psíquico, de la emergencia del deseo apuntalado inicialmente en la necesidad, de la constitución de un cuerpo libidinal, cuerpo representado, que trasciende el cuerpo de la biología.

Pero Kaës, va mucho más lejos al mostrar que este concepto de apuntalamiento debe ser leído también en otra dimensión, a modo de doble apuntalamiento. No solo en lo biológico sino también en lo social. La constitución del psiquismo, de la subjetividad, del sujeto del inconsciente, se apuntala asimismo sobre el orden grupal y social. El “sujeto del grupo” antecede por ello al “sujeto del inconsciente”.



Esto puede verse claramente en la frase que Kaës subraya reiteradamente del texto freudiano. Recordemos que Freud decía en *Introducción del narcisismo* que: “El individuo lleva realmente una existencia doble, en cuanto es fin para sí mismo y eslabón dentro de una cadena de la cual es tributario contra su voluntad o, al menos, sin que medie esta. Él tiene a su sexualidad por uno de sus propósitos, mientras que otra consideración lo muestra como mero apéndice de su plasma germinal, a cuya disposición pone sus fuerzas a cambio de un premio de placer; es el portador mortal de una sustancia –quizás– inmortal...” (*Obras Completas*, Editorial Amorrortu, Vol. 14, p. 76).

Este conflicto esencial en el ser humano entre ser “un fin en sí mismo” (que conlleva la acción de la pulsión de muerte en cuanto a la finitud, a la ineludible muerte individual) y ser un “eslabón de una cadena” transgeneracional (presencia de la pulsión de vida, en cuanto a una cierta forma de inmortalidad por vía de la transmisión psíquica) resulta nodular para entender los lugares de asunción de la subjetividad, de ese Yo (Je) que debe advenir en el reconocimiento del deseo propio, des-sujetándose de los deseos parentales que lo han constituido y de las alienantes alianzas inconscientes inter y trans-subjetivas.

Otro aporte importante es el de “transmisión de la vida psíquica entre generaciones” el “trabajo de la transmisión”, como lo denomina Kaës, resulta esencial para la comprensión psicoanalítica de los fenómenos inconscientes en lo que podríamos denominar, por nuestra parte, no solo transmisión de la violencia sino violencia de la transmisión.

Esta noción de “trabajo de la transmisión”

supone inevitablemente el proceso y el resultado de ligazones psíquicas entre los aparatos psíquicos y las transformaciones operadas por esas ligazones. *Para que el sujeto se pueda apropiarse de su propia herencia, como en la famosa frase de Goethe que Freud toma muchas veces, es preciso que se dé una diferenciación entre lo que es transmitido y lo que es recibido y transformado, es decir, que haya una historización del sujeto, un proceso de apropiación por un Yo (Je) que asume un pensamiento y un lugar.*

Resulta obvio entonces que para Kaës, el concepto de “trabajo psíquico” freudiano será esencial. A partir del doble apuntalamiento antes señalado, el autor intentará mostrar precisamente la exigencia de “trabajo psíquico” proveniente de la constitución grupal del psiquismo.

Un trabajo psíquico impuesto a la *psique* por su ligazón con la intersubjetividad, por su sujetamiento a los conjuntos de los cuales procede: familia, grupos, instituciones, masas. Se podría decir, simplificando un poco, que se trataría de lo que el “sujeto del grupo” exige al “sujeto del inconsciente” como trabajo psíquico en estos espacios diferenciales y simultáneamente presentes y actuantes: intrapsíquicos e inter/trans-subjetivos.

Puede resumirse la noción que tiene este autor sobre “grupo” de la siguiente manera:

- a) En primer lugar, por “Grupo” cabe designar a la *forma y estructura paradigmática de una organización de lugares intersubjetivos. En ese sentido las relaciones entre varios sujetos del inconsciente producen formaciones y procesos psíquicos que tienen una especificidad. Se trataría de una estructura intersubjetiva de grupo,*

*fácilmente encontrable en todo grupo empírico y contingente, vale decir, en todos nuestros vínculos intersubjetivos organizados.*

- b) El segundo nivel lógico de “grupo” designa la forma y la estructura de una organización intrapsíquica. Estaríamos aquí ante las esenciales conceptualizaciones de Kaës sobre lo que denomina “grupo interno” (esquemas de organización u organizadores del psiquismo, como el fantasma, la imagen del cuerpo, el Yo, la red de identificaciones, etcétera) y “grupalidad psíquica” (organización y funcionamiento del aparato psíquico). Se trataría para él de una verdadera organización de la “materia psíquica”.
- c) Tan solo en un tercer nivel de análisis estaríamos ante el grupo *como dispositivo artificial creado para la investigación y el tratamiento*. Se trata precisamente del dispositivo de análisis que le faltó crear a Freud para dar cuenta de los fenómenos grupales inconscientes de la intersubjetividad, más allá de su abordaje especulativo. *Estamos ahora sí ante un verdadero paradigma metodológico, el apropiado para el análisis de las formaciones del inconsciente y de sus efectos de subjetividad en los conjuntos intersubjetivos.*

Para Kaës, el concepto de grupo implica dos espacios psíquicos heterogéneos, con lógicas distintas, pero claramente articulados entre sí, y ambos productores de profusos efectos inconscientes.

Una de las hipótesis básicas de las teorías se resume en el siguiente comentario: “*El grupo intersubjetivo es un lugar de formación del Inconsciente*” (el grupo que forma el bebé con su madre estructuradora de su aparato psíquico y de su subjetividad, en función de sus deseos). El

grupo precede, obviamente, al sujeto del grupo. Dice René Kaës, regresando a la idea del doble apuntalamiento: *de la misma forma que no podemos elegir de tener o no tener un cuerpo en el momento de nuestra constitución, tampoco podemos elegir de no estar colocados en un agrupamiento humano.* “*Es así que venimos al mundo –nos dice Kaës– por el cuerpo y por el grupo y el mundo es cuerpo y es grupo.*”

El pensamiento complejo René Kaës ha producido problematización en la comunidad científica, en cuanto a sus consecuencias teóricas, epistemológicas, clínico-técnicas y éticas, tanto para el propio Psicoanálisis como para el resto de las Ciencias Sociales pero nos abre una puerta para pensar el trabajo psicoterapéutico en adolescentes que han sido maltratados.

#### *Antecedentes científicos de estrategias de intervención en adolescentes maltratados*

Teniendo en cuenta las anteriores apreciaciones teóricas, se presentan a continuación dos experiencias de grupos empleadas específicamente para adolescentes maltratados, que nos demuestra la efectividad de la técnica grupal en estos casos:

*En un albergue de México, Marcela Rojas Rodríguez realizó una Psicoterapia de grupo con niños víctimas de maltrato desde un enfoque psicoanalítico, se trata de una experiencia en un albergue temporal para niños víctimas de abuso y maltrato, en el que se demostró cómo la intervención grupal procuró disminuir el sufrimiento psíquico y promover que los participantes no repitieran su historia de maltrato.*

La metodología consistió en realizar 11 sesiones en las cuales posteriormente se hizo un

análisis cualitativo teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos específicos.

Al término de la intervención se encontró que el sufrimiento de los niños por la institucionalización fue, en gran medida, simbolizado y, por ende, disminuyó. Se ofreció a los niños una nueva concepción de las reglas y la oportunidad de crear relaciones marcadas por el respeto. De esta forma, se buscó que en el futuro no se presentara la revictimización y la perpetuación del maltrato.

En el análisis crítico que se realizó de esta investigación, se logró aclarar y confirmar la utilidad y ventajas de las estrategias grupales en niños y adolescentes maltratados, la concepción del maltrato infantil a nivel internacional, los estudios sobre consecuencias psicológicas y físicas del maltrato, las contraindicaciones del trabajo grupal, entre otros aspectos.

En lo que respecta a la concepción del concepto sobre maltrato infantil es importante mencionar que se encuentra dentro de esta categoría siempre que un niño (persona menor de 18 años de edad) sea maltratado a nivel de su salud física y mental o su seguridad está en peligro, ya sea por acciones o por omisiones propiciadas por el padre o la madre o por cualquier otra persona responsable de su cuidado; se produce por acción, por descuido o negligencia.

La investigación en el albergue de México fue desarrollada mediante una intervención grupal breve con enfoque psicoanalítico y se señaló que la terapia de grupo se empleó debido a que presenta las siguientes ventajas: se puede dar atención a más niños en menos tiempo, permite a los niños compartir sus preocupaciones con

otros pares y disminuir su sentimiento de aislamiento y de estigmatización, se constituye en una oportunidad para aprender a relacionarse de otra forma (tanto con los pares como con los adultos) y brinda la seguridad de contar con un espacio propio para hablar de sus problemas.

Así mismo, permite trabajar con un grupo abierto, es decir, permitía el egreso y el consecuente ingreso de participantes, aun cuando se mantuvo como constante la asistencia de seis niñas y niños.

En cuanto a la metodología de esta investigación, el objetivo general que se planteó para la intervención fue disminuir el sufrimiento psíquico y promover que las niñas y los niños no repitan su historia de maltrato en forma de víctimas o victimarios.

Para alcanzar este objetivo general se plantearon como objetivos específicos los siguientes:

Ofrecer un espacio seguro y confiable a los niños; contener y aminorar el malestar (angustia, culpa) de los participantes; facilitar el predominio de un grupo de trabajo terapéutico; permitir a través de la actividad lúdica, la creación artística y la palabra que las niñas y los niños expresen sus sentimientos en torno a las experiencias de maltrato y a su situación actual; promover la reconstrucción del psiquismo, historia e identidad, y facilitar, a través del trabajo grupal, formas de relación diferentes a las que conocen, marcadas por el respeto, la validación de sentimientos y el mantenimiento de las reglas.

En sus conclusiones, la autora señala los beneficios que obtuvieron los niños, superando al-

gunas de sus limitaciones por medios creativos y más flexibles que los tradicionales e invita a los terapeutas a seguir creando estrategias que contribuyan a enfrentar realidades tan dolorosas.

Otra propuesta de intervención psicológica, titulada: *Intervención en violencia intrafamiliar en niños y adolescentes*, realizada por Jorge Luis Shimabukuro Kyam, psicólogo cognitivo de Lima, Perú, Miembro fundador de la Federación Latinoamericana de Psicología de Emergencias y Desastres, en el año 2006:

Se trata de establecer pautas de abordaje dirigido a víctimas que poseen escasos recursos de defensa y de entendimiento de lo que ocurre en su entorno y pasa de ser víctima a ser culpable sin merecerlo.

El trabajo propone alternativas terapéuticas en el abordaje desde una perspectiva integral, e incluye recomendaciones en los tres niveles de intervención: prevención, promoción e intervención.

En esta última enuncia una guía práctica a desarrollar, tales como: verificar el maltrato, denunciar, orientar a padres, proporcionar a la persona víctima de maltrato un espacio de atención y escucha empática que estimule la confianza y que alivie la angustia devolviendo la estabilidad emocional necesaria para continuar con el proceso destinado a los casos de violencia, establecer una comunicación interpersonal, educación, motivación, intervención en crisis, consejería, psicoterapia (individual, grupal, familiar), grupo de autoayuda, talleres, desarrollar medidas de protección, estas deberán ser cuidadosamente previstas en los casos de abuso sexual, entre otros.

Esta investigación nos proporciona detalles sobre la dinámica de la relación psicoterapéutica haciendo énfasis en el respeto, la confianza, la aceptación de sí mismo, la comprensión en el control que él puede ejercer de su vida, la capacidad para la toma de decisiones. En general se propone que el orientador ayude a la persona maltratada a explorar sus sentimientos y los hechos, además de generar cambios positivos y significativos en su vida.

#### *Influencia de las pautas de crianza en el maltrato en Colombia*

En Colombia en julio del año 2001, la Consejería Presidencial a través de su Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar: "Haz Paz", en la investigación denominada *Patrones de crianza y maltrato infantil* define las pautas de crianza como "aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones".

Señala también: "si bien muchos de estos patrones son eficaces para la supervivencia de los niños, también es importante anotar que existen muchos de ellos que no solo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra él".

La investigación sobre "El maltrato infantil en Colombia 1985-1996", realizado en el año 1997, muestra que no se han desarrollado estudios sobre la incidencia de los patrones de crianza en el maltrato infantil y programas suficientemente flexibles y con capacidad de ser replicados en diversos contextos que faciliten propósitos de educación a los padres y de preparación para



los jóvenes en la función de la maternidad y la paternidad, en los cuales se haga una propuesta de cambios de las pautas tradicionales hacia la construcción de nuevas formas y aunque se han dado esfuerzos aislados, estos no han sido evaluados, y no se ha hecho seguimiento a los mismos, ni la divulgación correspondiente.

Ante ello, la Consejería Presidencial para la Política Social (2001) señala que *la situación actual del país y la historia del mismo nos muestran que es indispensable dar una mirada desde la óptica de los derechos y de la ética a todo el proceso que se vive en las familias y a las perspectivas de atención e intervención de la problemática social y de salud pública que representa el maltrato a los niños y las niñas de Colombia.*

En algunos casos estos patrones son basados en las relaciones de poder de padres a hijos y magnifican la necesidad del castigo físico y el sometimiento de la voluntad de los hijos como únicos dispositivos capaces de educar y formar “hombres y mujeres de bien”.

Sonia Mejía plantea que *los patrones culturales de socialización en muchas culturas incluida la nuestra, legitiman la violencia, el castigo físico como formas de crianza y de relación de los adultos con los niños y niñas. La gran mayoría de los colombianos y colombianas consideran que el castigo físico es una forma de impartir disciplina, y se hace la equivalencia de educar y golpear.*

La investigación sobre el Modelo de intervención preventivo del maltrato infantil en el contexto familiar realizada por la fundación FES, ACDMM, ICIFAP considera que a través de los primeros contactos de los niños/as con sus cuidadores estos desarrollan expectativas acerca

de la disponibilidad de los otros en momentos de necesidad, así como un modelo complementario de sí mismos como digno o indigno de ser cuidado.

*La observación de las personas de diferentes generaciones y sus respuestas a las preguntas frente al trato recibido confirma que se sentían dignos del castigo e indignos del afecto por parte de sus padres. Los adultos rememoran los castigos, se duelen de ellos, manifiestan que sintieron rabia, tristeza, etc., pero que merecían los golpes y regaños y que sin ellos no hubieran podido crecer y ser hombres y mujeres de bien.*

Según Bowlby, el niño que desarrolla vínculos seguros, probablemente posee un modelo de representación en el que las figuras de apego aparecen disponibles, que responden, le dan apoyo y una imagen complementaria de sí mismos, como una persona que, al menos puede ser querida y valorada.

Con la confianza en sí mismo y en otros, el niño desarrollará con mayor probabilidad relaciones basadas en el amor y la confianza. Por el contrario, los niños cuyas necesidades no han sido apropiadamente satisfechas, desarrollarán expectativas de acuerdo con las cuales el cuidado y la consideración no son disponibles y no se puede confiar en los otros.

De acuerdo con Bowlby, la probabilidad de la transmisión de generación en generación de patrones distorsionados, se incrementa cuando las expectativas tempranas negativas no se recuerdan e integran y no se forman modelos internos de representación coherentes de las relaciones con los otros.

Jimeno Myriam y Roldán Ismael afirman que en muchas familias colombianas el castigo físico tiene un lugar como símbolo de autoridad del padre o de la madre:

*En la sala de una casa de una familia de Chiquinquirá, al lado del Sagrado Corazón colgados orgullosamente encontramos tres rejos de diferentes tamaños, al preguntar para qué eran, el niño pequeño explicó: el chiquito es el mío, el mediano de mi hermana. Calló y se le preguntó, ¿y el grande? –pues el de mi mamá!– contestó.*

En la investigación acerca de la Función paterna, pautas de crianzas y desarrollo psicológico en adolescentes, referente a las pautas de crianza se detectó una laxitud no deseable por parte de los padres y especialmente las madres. Entre las características más relevantes del sistema familiar se halló que la mayoría son familias donde las parejas están separadas, observándose un porcentaje importante de padres que abandonan a sus hijos o tienen poca presencia ante ellos.

En el estudio realizado por la trabajadora social y especialista en familia María Eugenia Agudelo Bedoya, encontramos que las pautas de crianza están definidas como los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos/hijas en el hogar. Puede ocurrir sin embargo que en algunas familias, las figuras parentales transmitan pautas de crianza disfuncionales, es decir, poco favorables al desarrollo integral.

De todas estas investigaciones sobre las pautas de crianza, se pudo deducir que prima una representación social de niño, que condiciona

la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo, tal como lo resalta Jensen (1995).

Así por ejemplo, cuando se tiene la idea del niño como “un buen salvaje” y un individuo sin mayor conciencia, al cual se debe domesticar, las pautas de crianza se tornan directivas y coercitivas, por el contrario, si se tiene una representación social más liberal, como es el caso cuando se concibe al niño como sujeto con plenos derechos, al que se adscribe la capacidad de autorregulación y participación en la dinámica familiar, las pautas de crianza se hacen más permisivas y tolerantes.

En los hogares colombianos podemos encontrar, retomando la propuesta de García Canclini (1990), una marcada “combinación” en las pautas de crianza, esto es, la convivencia de ideales que corresponden a tiempos distintos y a nichos culturales diversos e incluso, en algunos casos, incompatibles.

Así, se puede observar que en algunos hogares, las relaciones familiares, la exigencia de un respeto irrestricto a la autoridad paterna, pauta propia de una sociedad más tradicional, conviviendo tranquilamente con comportamientos tendientes a favorecer relaciones más horizontales y críticas entre padres e hijos/as, una manifestación que caracteriza los ideales de la sociedad moderna, centrada en una forma de vida más democrática y participativa.

## Conclusiones

En cuanto a las intervenciones terapéuticas



con grupos, este trabajo permite evidenciar las posibilidades de *reestructuración subjetiva* de los adolescentes que participan en un trabajo psicoanalítico en grupos como consecuencia de haber sido maltratados tanto física como psicológicamente.

Las ventajas de esta metodología de trabajo psicoterapéutico en grupo, no solo se remiten a la posibilidad de mayor cobertura, la atención a un gran número de pacientes, y costos reducidos, sino además, al favorecimiento de la expresión de los complejos fenómenos inconscientes intersubjetivos y trans-subjetivos que caracterizan la constitución del psiquismo y la ubicación de la subjetividad humana. Es así como teniendo en cuenta a René Kaës, podemos afirmar que estos fenómenos intersubjetivos actúan constante e ininterrumpidamente durante toda la vida de los sujetos agrupados, desde el grupo natural: la familia (y aún antes del propio nacimiento, en función de los deseos parentales constitutivos), hasta en todo grupo humano estable constituido, como son por ejemplo las diversas instituciones por las que atravesamos.

Conceptos como “funciones y formaciones intermediarias” entre los espacios intrasubjetivos y los espacios inter y trans-subjetivos, nos lleva a contemplar hipótesis novedosas dentro del campo del psicoanálisis, pensando varios de los fenómenos psíquicos planteados por Freud, como el mecanismo de la represión como un *lugar de sostenimiento de lazos y vínculos de espacios intersubjetivos*.

Concluye este autor que la constitución del psiquismo, de la subjetividad, del sujeto del inconsciente, se apuntala asimismo sobre el orden grupal y social. Afirmaciones que nos llevará a asumir una posición psicoterapéutica diferente

a la acostumbrada en los grupos de psicoterapia con adolescentes maltratados.

Por otra parte las experiencias investigativas aquí expuestas nos muestran los beneficios que obtuvieron los niños maltratados participando en terapias de grupo desde diferentes perspectivas. La oportunidad que se ofreció a niños y jóvenes para que el sufrimiento fuese simbolizado permitió disminuir las consecuencias psíquicas del maltrato al que habían sido expuestos. Experiencias nuevas de relaciones marcadas por el respeto fueron significativas para prevenir la revictimización y la perpetuación del maltrato.

Desde una perspectiva psicosocial se puede afirmar que para comprender globalmente la crianza asociada al maltrato infantil dada hacia los niños/as es necesario e indispensable tener en cuenta el comportamiento de los infantes y adultos, la concepción de niño/a, los ideales frente a los mismos, la normatividad, la religión, la moral, las costumbres, la clase social y el contexto cultural.

## Referencias

- Adamson, Gladis (2007). *Psicología social y psicoanálisis: Pichón con Lacan*. Los Grupos Operativos a la luz de los cuatro discursos. FUNLAM y la Escuela de Psicología Social del Sur. Fundación Luis Amigó.
- Carrasco Ortiz, María; Del Barrio Gándara, M. V. (2001). *Delincuencia y psicopatología entre adolescentes maltratados*. Revista de Psicología General y Aplicada. España.
- Escobar et al. (2004). *Estado del arte de la investigación cualitativa en juventud en Colombia para el período 1985-2003*.

- Fagan, J.; Shepard, I. (1978). *Teoría y práctica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Foulkes, S. (1998). *Dinámica analítica de grupo con referencia específica a conceptos psicoanalíticos*. En: *Dinámica de Grupo y Psicoanálisis de Grupo*. Kiessen, M. Comp., México D. F.: Editorial Limusa, pp. 297-309.
- Galdó Muñoz, Gabriel (2008). *Atención al adolescente*. España: Ediciones de la Universidad de Cantabria, p. 213. [Documento en línea] en: <http://books.google.com.co/books?id=uqJt5tN3sDYC&printsec=frontcover#v=onepage&q=&f=false>
- Gracia Fuster, Enrique. *Maltrato psicológico*. [Documento en línea] en: <http://www.uv.es/egracia/enriquegracia/docs/scanner/Maltrato%20Psicologico.pdf>
- Machinea, José Luis (2004). Síntesis del Informe Panorama social de América Latina por el secretario ejecutivo de la CEPAL, José Luis Machinea.
- Melendro Estefanía, Migue (2005). Adolescentes y jóvenes en dificultad social. *Revista Documentación Social*. Madrid: Caritas Española Editores, p. 158.
- Mckenzie, K. R. Time-Limited (1990). *Group Psychotherapy*. New York: Editorial American Psychiatric Press. Tomado de Artículo de Revisión Hospital Psiquiátrico de La Habana. Psicoterapia de grupo revisión histórica, Mario Colli Alonso, Mayra Lorenzo.
- Packarz de Losso, A. (1988). *Historia de la Psicoterapia de grupo en la Argentina*. En: *Temas Grupales por autores argentinos*. Buenos Aires: Editorial Cinco. Seminario de René Kaës en México.
- Perrés, J. y Kaës, René (1996). *Seminario*. Círculo Psicoanalítico Mexicano A. C., Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, y de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Pines, M. (1957). *Ideología e toleranza nella clinica gruppo analitica*. *Archiv Psicol Neurol Psichiatr* (1):5-10. Tomado de Artículo de Revisión Hospital Psiquiátrico de La Habana. Psicoterapia de grupo revisión histórica, Mario Colli Alonso, Mayra Lorenzo.
- Pichón Riviere, E. (1987). *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Steiner, C. (1979). *Alcoholismo: Una aplicación del Análisis de Transacción*. México D.F.: Editorial V Siglo.