

Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora*

Psycho-educational intervention to promote reading comprehension

Mónica Paola Franco Montenegro**

Corporación Universitaria de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia

Artículo de investigación finalizada / Recibido: Octubre de 2010 / Revisado: Noviembre de 2010 / Aceptado: Enero de 2011

RESUMEN

Este artículo forma parte de una investigación más amplia que pretende a través de entrenamiento del docente en el uso de estrategias de enseñanza, desde el aprendizaje significativo, favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado. Para ello se identifican las estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo que utiliza el docente, con base en esta información se estructura un Seminario-Taller del tema y por último se verifica el uso de estas estrategias de enseñanza. Desde el paradigma Dialéctico-Crítico se utilizan técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación y escala Likert. En la fase actual del proceso investigativo se están ejecutando las observaciones posteriores al Seminario-Taller titulado: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras clave

Estrategia de enseñanza, aprendizaje significativo, comprensión lectora.

ABSTRACT

This article is part of a wider investigation that seeks through teacher training in the use of teaching strategies, from the significant learning, encourage the development of reading comprehension in first grade students. For this purpose identify teaching strategies from the significant learning used by teachers, based on this information, a seminar-workshop structure of the subject and finally verifies the use of these teaching strategies. Since the paradigm Dialectical-Critical techniques are used as semi-structured interviews, observation and Likert scale. In the current phase of the research process observations are being implemented after a seminar-workshop entitled: Strategies for the development of reading comprehension.

Keywords

Teaching strategy, significant learning, reading comprehension.

* Artículo realizado en el marco de la investigación "Intervención Psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo". Articulado a la línea de investigación de Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología.

** Correspondencia: mfranco@cuc.edu.co

INTRODUCCIÓN

“Somos conscientes de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje” (Mineducación, 2007).

Esta frase es el punto de reflexión de este artículo donde se pretende, a partir de la conceptualización de términos relevantes como estrategias de enseñanza aprendizaje significativo y comprensión lectora, no sólo discutir sobre su impacto en el aprendizaje de la competencia lectora en los primeros años de vida, sino que permite discutir cómo la oportuna intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje favorece la inclusión del individuo en la aldea global.

Este interés particular surge de resultados obtenidos de la investigación anterior, cuyo objetivo era describir las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria de tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del distrito de Barranquilla, en la cual se evidenció que “los docentes de primer grado usan pocas estrategias de enseñanza para el aprendizaje de representaciones, proposiciones y conceptos que favorezcan la comprensión lectora y esto genera un clima de aprendizaje que no posibilita actitudes positivas hacia la lectura, desmotivando al estudiante frente a esta actividad formativa” (Franco, 2009, pp. 121-129).

Se consideró importante entonces, sistematizar a través de un proyecto investigativo la posibilidad de conocer si el entrenamiento del docente en el uso de estrategias de enseñanza, desde el aprendizaje significativo, favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de seis colegios de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, siendo este documento el medio por el cual se presentan los resultados de este ejercicio académico-científico.

Para lograr conocer si la Implementación de estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo que utilizaran los docentes fomentaban la comprensión lectora en el primer grado de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla, primero se valoró el uso de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora por los docentes que participaron de la investigación; segundo se entrenó a los docentes en el uso de estrategias para favorecer la comprensión lectora y tercero se verificó el uso de las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Cuando se hace referencia a estrategias de enseñanza se habla de todo aquel procedimiento y recurso que el docente utiliza para promover el aprendizaje significativo en uno o un grupo de educandos. Por supuesto estas estrategias se caracterizaran por ser flexibles y creativas para dar respuestas a las diferentes realidades del estudiante o del grupo en particular.

Esto sugiere que el docente debe estar preparado para proponer actividades que se realicen dentro y fuera del aula de clase que lleven al estudiante a fortalecer los tres tipos de aprendizajes en el camino de la enseñanza de la lectura comprensiva. Para mayor claridad, retomando a Ausubel (1963, pp. 91, 92), la imagen a continuación muestra que a medida que se va favoreciendo un tipo de aprendizaje específico desde el uso de estrategias realizadas para ello, el adiestramiento que se logre en cada uno de ellos favorece el siguiente tipo de aprendizaje de tal forma, que al aprender a leer de manera comprensiva, se hace casi que imperceptible la diferenciación de estos tres: aprendizaje de representaciones, de proposiciones y conceptual (Ver Figura 1).

En sintonía con lo expresado a lo largo de este documento, se hace necesario en este punto identificar la finalidad de las estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión lectora y es que los sujetos que desarrollen estas habilidades sean capaces de participar de la era del conocimiento y de la información, ga-

rantizando un ciudadano exitoso. Y para ello, no se deben descuidar tres aspectos importantes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje: la motivación, la actitud favorable y el afecto frente al proceso lector. Precisamente, esta imagen (Ver Figura 2) expresa la manera como cada uno de estos tres elementos debe hacer presencia en la cotidianidad de la actividad lectora para fomentar el goce y el disfrute de la lectura.

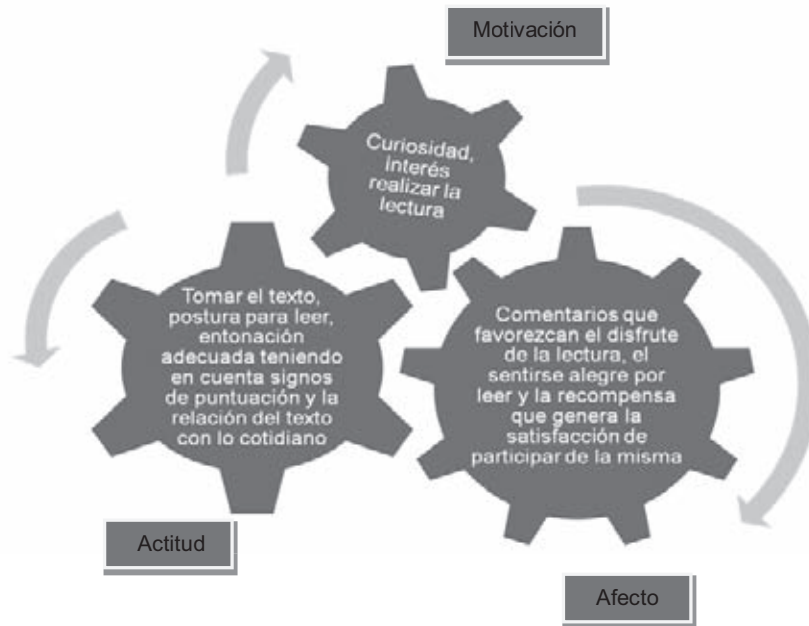
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se preguntarán algunos lectores ¿cómo desde el aprendizaje significativo se sustenta la actividad lectora? La respuesta a esta se encuentra en la noción generalizada sobre el aprendizaje significativo que expresa Ausubel (1980, p. 55-63) cuando afirma que éste comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo; en otras palabras la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por consiguiente, al hacer referencia al proceso de aprendizaje de la lectura, se estima que este depende de qué tanto el individuo domina de manera previa el lenguaje hablado y que éste a su vez sirva como soporte para la percepción de significados del lenguaje escrito.

Para algunos lectores es suficiente esta respuesta, pero a otros inmediatamente les surge otra pregunta: ¿cómo se haría para que el estudiante en los primeros grados aprendan a trasladar mensajes del lenguaje escrito a lenguaje oral? Para contestar ello, cabe anotar los diferentes tipos de aprendizaje que propone Ausubel (1980, p. 55-63) aprendizaje de representaciones, de proposiciones y de conceptos. Con base en lo anterior, se afirma que en los primeros grados escolares se inicia por la alfabetización, que es convertir palabras escritas en palabras habladas. En estos grados se trabaja en la identificación de los grafemas; seguidamente se enseña la relación del grafema con su equivalente de fonema, prosigue con las diversas combinaciones del grafema (palabras) y finalmente desarrollar la competencia de reconstruir el mensaje escrito en forma de palabra hablada. Esto requiere que el individuo aprenda a combinar y convertir grupos de palabras escritas en frases y oraciones habladas, para lograr esto se deben aprender las funciones sintácticas de las palabras del mensaje escrito a fin de percibir su significado proposicional que lo traduce a un mensaje hablado, confiando también en su conocimiento intuitivo de la sintaxis del lenguaje hablado.

Figura 1. Proceso de aprendizaje de la lectura



Figura 2. Aspectos que se deben tener en cuenta para el fomento de la comprensión lectora

Lo anterior puede generar otra inquietud: ¿cómo se traslada este proceso al Sistema Educativo para favorecer este tipo de aprendizajes de tipo comprensivo? Precisamente Pérez (1983, p. 20, 21) propone que en el ámbito educativo se reconocen tres etapas para el aprendizaje de la lectura:

- 1. Etapa de la Prelectura:** En ella se prepara al niño para la lectura a través de un conjunto de ejercicios que tratan de “desarrollar la memoria visual, la memoria auditiva, la capacidad de pronunciación, la memoria lógica y la atención y fatigabilidad (Filho, 1960). Esto comprendería a los primeros años de aprestamiento o preescolar.
- 2. Iniciación a la lectura:** Este consiste en el afianzamiento y desarrollo de la lectura a través de técnicas de reconocimiento e identificación de palabras y facilitar la comprensión e identificación de los textos. Se lleva a cabo en los tres primeros grados de la básica. Es más, se afirma que el éxito para lograr un aprendizaje significativo de la lectura se afianza en esta etapa, puesto que el material impreso, la recreación de lo leído y el uso de métodos diferentes que logren motivar e interesar al niño

a leer, predisponen al mismo a alcanzar niveles adecuados de comprensión.

- 3. Lectura comprensiva:** o proceso lector propiamente dicho, se propone ampliar los intereses de los estudiantes, perfeccionar su modo de leer y capacitarlo para comprender cualquier tipo de texto. Es decir, se afianza a medida que el individuo transcurre su proceso de formación tanto en la institución educativa como fuera de ella.

Lo que se propone a través de esta secuencialidad, es introducir, seducir al individuo que ingresa al mundo de la alfabetización con fines no sólo de mero reconocimiento de la simbología, decodificar y codificar mensajes, sino desarrollar la construcción de nuevos significados, interpretaciones y sentido de la realidad a través de la comprensión de estos mensajes, sean escritos u orales.

COMPRESIÓN LECTORA

Consciente de las implicaciones mencionadas en los apartes anteriores y aquellas que se suscitan en la cotidianidad del individuo al estar inmerso

en un Sistema Educativo que se preocupe por su formación con miras a un desempeño competente basado en el desarrollo de sus competencias vitales o básicas, es prescindible retomar algunas definiciones para identificar qué posturas respaldan el interés de favorecer la competencia comunicativa y más exactamente la competencia lectora como un aspecto fundamental para garantizar la participación de un ciudadano capaz de enfrentarse a la inmediatez del contexto y por su puesto a su posibilidad de crecimiento como individuo en sus diversas dimensiones: social, político, cultural, entre otros.

En el ámbito internacional se pueden tomar como referencia, primero a la **Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)** que realiza el estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora -PIRLS- (2006) y define la competencia lectora como:

"[...] la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana y para disfrute personal". (p. 3)

Y segundo al **Programa Internacional de Evaluación de Alumnos - PISA** (2006) la cual define "la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad" (pp. 301-302).

En este orden de ideas, en el plano mundial se está hablando de la necesidad e importancia del acto lector con comprensión como herramienta fundamental en la inclusión del individuo en la sociedad, puesto que le posibilita relacionarse con otros, participar en discusiones que generen toma de decisiones que impacten el desarrollo tanto humano como social y por ende la construcción de calidad de vida cargada de significados y sentido

para sí mismo, reconstruyendo a través de textos su realidad en contexto.

Partiendo de lo anterior, se puede afirmar entonces que como país, Colombia se ha sumado a esta percepción definiendo la comprensión desde el Ministerio de Educación Nacional en el documento *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas* (2006) como aquella que

"[...] tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido, que implica cualquier manifestación lingüística. Y la producción, hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros". (p. 21)

Esta postura sugiere que el Sistema Educativo debe no sólo crear expectativas en niveles de desempeño acordes con las exigencias que hoy por hoy evoca la llamada sociedad del conocimiento, sino que además convoca a los actores que participan de la comunidad educativa que asuman el rol que les corresponde para ello. Es decir, los administradores escolares deben posibilitar la creación de espacios tanto académicos como lúdicos direccionados a la actualización de la enseñanza de la lectura comprensiva, los directivos docentes, egresados, familiares, educadores y estudiantes, participar y apoyar las propuestas que se generen de los espacios que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora y en este sentido se estaría cumpliendo a cabalidad lo propuesto en la Ley General de Educación, Ley 115 (1994, p. 50) al "atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación".

Para esta investigación se precisa definir la lectura con base en las preceptos del aprendizaje significativo desde la propuesta de Mabel Condemarin (2005) como la comprensión o habilidad para entender el lenguaje escrito, que constituye la meta última de la lectura: que incluye entender la esencia del significado a través de la relación con otras

ideas, hacer referencias, el establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él. Desde esta perspectiva se sugiere entonces, que los docentes en la práctica docente deben usar estrategias de enseñanza que favorezcan en el estudiante de los primeros grados escolares, este tipo de lectura reflejándose este aprendizaje tanto en el desempeño académico a futuro, como en los resultados de las pruebas SABER en todos sus niveles.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio adoptado para esta investigación es holístico, desde un paradigma Dialéctico-Crítico. La población está conformada por docentes y estudiantes de primer grado de seis (6) instituciones educativas de carácter oficial de la ciudad de Barranquilla.

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia. En otras palabras, los individuos que participaron de la implementación del uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora se encuentran en 6 instituciones educativas de la localidad Norte-Centro Histórico de la ciudad de Barranquilla.

RESULTADOS

En la primera fase de la investigación se revisaron los conceptos pertinentes para la construcción del marco teórico que permitiera establecer los parámetros para la construcción de los instrumentos para la recolección de información que se llevó a cabo en el primer período académico del 2010. Los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos evidencian que los docentes de una manera u otra promueven la lectura comprensiva a través del uso de estrategias de enseñanza desde el aprendizaje significativo, sin embargo al revisar los resultados generales de las pruebas nacionales, aún es bajo el nivel lector de los niños en el distrito de Barranquilla.

Partiendo de esta información y su análisis, se pasa a la tercera fase, al realizar un Seminario-Taller cuya finalidad no sólo era actualizar al do-

cente sobre estrategias de enseñanza de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo que promuevan un mejor desempeño académico de los estudiantes de estos primeros grados, sino apoyar la formación, promoción y fomento de la lectura respaldado por el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas - PNLB, al conformar comunidades de lectores permanentes entre los diversos grupos poblacionales, así como también desarrollar programas de formación y capacitación docente acorde a las directrices del plan decenal de Educación Nacional para la consecución de la calidad de la educación reflejados en los programas de formación y capacitación docente que se están realizando en el distrito de Barranquilla. Esto sin desconocer los lineamientos del documento Conpes 3222 de 2003, las iniciativas de educación no formal que adelantan algunas organizaciones como la Fundación para el Fomento de la Lectura (Fundalectura), Asolectura, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) y diferentes cajas de compensación en el territorio colombiano.

A este Seminario-Taller sólo asistieron docentes de seis instituciones educativas del sector oficial del Distrito. Este espacio académico fue propicio para reflexionar sobre la temática, llegando a la conclusión grupal de que este tipo de encuentros es importante para la actualización de la práctica docente y se reconoció que este tipo de estrategias promovidas desde los primeros años escolares son más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora y previene que el estudiante tenga un rendimiento académico bajo en el futuro.

Por su parte, algunas de las docentes en el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clases crean estrategias desde el aprendizaje significativo que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, tales como: narraciones, rondas infantiles, bingo de imágenes y fonemas, trabalenguas, entre otros. Estas actividades quedarán consignadas en una cartilla la cual se pretende dar a conocer en la web institucional a otros docentes de los primeros grados escolares con la finalidad de compartir estrategias de enseñanzas a través de la retroalimentación de experiencias significati-

vas en el uso de las mismas u otras generadas en la cotidianidad de la enseñanza de la comprensión lectora.

En la fase actual, se están ejecutando las observaciones en los momentos donde las docentes que participaron del Seminario-Taller implementan las estrategias discutidas en el Manual de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora (2009) y otras estrategias que ellas consideran efectivas al fomentar la comprensión lectora en los primeros grados escolares. Como primer acercamiento a un análisis de lo observado se puede afirmar que los docentes fomentan la lectura comprensiva con base en el nivel de alfabetización en que esté el niño, las docentes combinan las estrategias trabajadas en el Seminario-Taller y las que crean a partir del conocimiento de la teoría que las sustentan y usualmente tienen mayor conciencia del uso de las estrategias cuando se focalizan en el área de lenguaje que cuando se desarrollan otras asignaturas.

DISCUSIÓN

Con base en la información hasta ahora recopilada y el objetivo general de la presente experiencia investigativa, se puede concluir que los espacios de formación docente son relevantes para reorientar y fortalecer la práctica docente en el uso de estrategias del desarrollo de la comprensión lectora. De los espacios de discernimiento durante la realización del Seminario-Taller las docentes expresaron que una de las situaciones que afecta la práctica docente generalmente es la cotidianidad de la enseñanza en el ámbito escolar, sea por las dificultades generadas por infraestructura física de la institución, déficit de material didáctico, motivación laboral, formación pedagógica, entre otros y esto a su vez influye sobre el uso efectivo de estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora.

Desde esta perspectiva es importante señalar que en el transcurso de la realización del Seminario-Taller se expresó también la necesidad de recalcar que las tres dimensiones de la enseñanza: motivación, afecto y actitud frente a la lectura, son fun-

damentales para desarrollar procesos de lectura comprensiva en los niños, es decir, despertar el goce por la lectura y la posibilidad de recrear la realidad a través de sus diversos significados.

REFERENCIAS

Acuña, Luisa Fernanda (2009). *Método invariante para la enseñanza de la lectura. Una aproximación histórico-cultural*. Educación y ciudad No. 15. Revista del Instituto para la Investigación Educativa en el Desarrollo Pedagógico - IDEP. Bogotá: Centro de Memoria en Educación y Pedagogía.

Amestoy, Margarita (2001). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Conferencia magistral presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Evento organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa Manzanillo, Colima, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>

Ausubel, David (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.

Ausubel, David (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Statton.

Bibliotecas, Lectores y Lecturas (2006). Memorias del 7o. Congreso Nacional de Lectura y 4o. Coloquio Colombo-Francés de Bibliotecas. Bogotá: Fundalectura.

Bombini, Gustavo. *Prácticas usuales y nuevas urgencias para una agenda de la promoción de la lectura*. Educación y ciudad. No. 15. Revista del Instituto para la Investigación Educativa en el Desarrollo Pedagógico - IDEP. Bogotá: Centro de Memoria en Educación y Pedagogía.

Briones, Guillermo (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia.

Brunner, Jerome (1991). *Actos de significado*. Madrid: Alianza Psicología.

Brunner, Jerome (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Cabrera Castro, Clara; Silva Lavalle, Liliana y Silvera, Shirly (1999). *La lectura como alternativa pedagógica para el mejoramiento del proceso lecto-escritor en niños de tercero de básica primaria en el Gimnasio Pequeños Gigantes de Soledad-Atlántico*. (Trabajo de grado para obtención del título de especialización en estudios pedagógicos). Corporación Universitaria de la Costa. Departamento de Posgrados. Barranquilla.

Carreño, Inés. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. Editorial Cultural.

Coll, César; Palacios, Jesús y Marchesi, Álvaro (1993). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Colomer, Teresa. *La enseñanza de la lectura*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.plataforma.ceparbellacoin.org/moodle/file.php/5/doc/la_ense_anza_de_la_lectura_Teresa_Colomer.pdf.

Condemarin, Mabel (2005). *El poder de leer. Edición especial para el Programa de las 900 escuelas*. Chile: División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.

Condemarin, Mabel; Chadwick, Mariana y Milicic, Neva. (1978). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: Editorial Andrés Bello.

Cooper, James. (1993). *Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México. Editorial Limusa.

Craig, Grace y Woolfolk, Anita (1990). *Manual de Psicología y desarrollo educativo*. Tomo IV. México: Editorial Prentice Hall.

Craig, Grace y Woolfolk, Anita (1990). *Manual de Psicología y desarrollo educativo*. Tomo III. México: Editorial Prentice Hall.

Escobar, Marlene (2000). *El proceso lecto-escrito como generador del aprendizaje significativo*. (Trabajo de grado para la obtención del título de especialización en estudios pedagógicos). Corporación Universitaria de la Costa. Departamento de Posgrados. Barranquilla.

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. (2006). *Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje*. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Bogotá.

Filho, L. Manoel. (1960). *Los Tests A.B.C.*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Franco M., Mónica Paola (2009a). *Estrategia de enseñanzas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de primero y segundo grado de primaria de tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del distrito de Barranquilla*. Barranquilla.

Franco M, Mónica Paola (2009b). *Manual de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. Colombia: Editorial Universitaria de la Costa - EDUCOSTA.

Gardner, Howard (2005). *Las cinco mentes del futuro*. Un ensayo educativo. España: Paidós.

Goodman, Kennett (1992). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. comps. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: S. XXI.

Graves, Michael F. (2008). *Un marco para facilitar la comprensión de lectura*. En: III Congreso internacional de educar, llamado lecto-escritura, estrategias que funcionan. (14-17, Enero: Concepción, Santiago y Viña del Mar). Chile: EDUCAR, 23 diapositivas, color.

Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora. (2006). Ministerio de Educación Nacional República del Perú. p. 25.

Henson T, Kenneth y Eller F., Ben (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Ciudad de México: International Thomson Editores S.A.

Hernández Domínguez, Hilda Beatriz (2000). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica No. 83 del Distrito de Barranquilla*. (Trabajo de grado para especialización en estudios pedagógicos). Corporación Universitaria de la Costa. Departamento de Posgrados. Barranquilla.

Mialaset, Gustavo (1978). *El aprendizaje de la lectura*. Madrid: Marcova. 8.

Mialert, Gaston (1972). *El aprendizaje de la lectura*. Madrid: Ediciones Marova-Fax.

Mullis, Ana et al. (2006). *Estudio Internacional de Progresos en comprensión lectora PIRLS 2006. Marcos teóricos y especificaciones de Evaluación*. Segunda Edición. Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Ámsterdam, Países Bajos: INECSE Ministerio de Educación y Ciencia Publicado en español por acuerdo con la IEA.

Pérez M, José (1983). *Método "Esperanza". La lectura y escritura en la educación especial*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, S.A.

Piaget, Jean (1959). *La lógica del aprendizaje*. 1 ed. París: Editorial Crítica.

Plan Decenal de Educación. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-158430.html>

Programme For International Student Assessment - PISA 2006 (2007). *Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1 – Analysis*. Organisation for economic co-operation and development. OECD

República de Colombia. Ministerio de Educación. Lectura y escritura con sentido y significado. *Al Tablero*. El periódico de un país que educa y que se educa. No. 40, Marzo-Mayo 2007. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>

República de Colombia (1994). *Ley General de Educación. Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia.

República de Colombia. Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2008). *Documento Conpes 3527*.

Departamento Nacional de Planeación, Política Nacional de Competitividad y Productividad. Bogotá.

República de Colombia. *Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010*.

Ruiz De La Rosa, Luisa María (2000). *La práctica pedagógica en el aula y su incidencia en la comprensión lectora*. (Trabajo de grado para la obtención del título de especialización en estudios pedagógicos). Corporación Universitaria de la Costa. Posgrados. Barranquilla.

Romero, Juan; González, María (2001). *Prácticas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Sandoval, Carlos (1996). *Investigación cualitativa*. Santafé de Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.

Santrock, Jhon W. (2002). *Psicología de la educación*. México: Editorial McGraw-Hill.

Vargas, Jorge Enrique (2006). *Educación, desarrollo y equidad social. En: "Concertación Ecuador, propuestas para el desarrollo". Módulo IV inclusión social, equidad y sostenibilidad ambiental*. (11 al 15 de septiembre.2006. Ecuador). Banco Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.bce.fin.ec/concertacion/conferencias/resumenVargas2006-09-12.pdf>.

Vasco M, Eloísa. (2001). *Maestros, alumnos y saberes*. Santafé de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Vieiro I., Pilar y Gómez V, Isabel (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*. Madrid, España: Pearson Educación.