

Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia*

Domestic violence and internalized - externalized ibehavior problems in school children of La Guajira - Colombia

Recibido: Diciembre 10 de 2013 – Aceptado: Febrero 24 de 2013

Belkis Xiomara Vanegas Sprockel*
Universidad de La Guajira, Colombia

Para citar este artículo / To reference this article:
Vanegas, B. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 137-148.

Resumen

La violencia intrafamiliar constituye una amenaza y en ocasiones irreparables a la integridad individual y familiar. El presente manuscrito aborda el análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en los problemas de conducta internalizada y externalizada, en una muestra aleatoria conformada por 104 niños y niñas de 7 a 12 años en el contexto de su dinámica familiar y escolar estimada con un 95% de confianza y 5% de error. En los hallazgos se evidencia como la exposición a diferentes tipos de maltrato se convierte en un factor nocivo asociado con patrones inadecuados de interacción familiar, problemas de aislamiento, comportamientos agresivos y bajo rendimiento escolar entre otros. Los resultados orientaron la formulación de programas de intervención psicosocial y socioeducativa en los ámbitos familiar y escolar.

Palabras Clave:

Violencia intrafamiliar, maltrato, problemas de conducta externalizada, problemas de conducta internalizada, convivencia escolar, intervención psicosocial y socioeducativa.

Abstract

Domestic violence, threatens and sometimes irreparable damage to the individual and family integrity. This manuscript deals with the analysis of the impact of domestic violence problems internalized and externalized behavior in a random sample consisted of 104 children aged 7-12 years in the context of family dynamics and school estimated at 95% confidence level and 5% error. In the findings it is evident as exposure to different types of abuse becomes a harmful factor associated with inappropriate patterns of family interaction, problems of isolation, aggressive behavior and poor school performance among others. The results guided the formulation of programs of psychosocial and educational intervention in family and school settings.

Keywords:

Domestic violence, abuse, externalizing behavior problems, internalized behavior problems, school life, psychosocial and educational intervention.

* Artículo de Investigación Científica y Tecnológica derivado del proyecto titulado: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal del niño(a) de 7 A 12 Años de edad en la jornada vespertina del Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha-La Guajira. La autora expresa sus agradecimientos a los colegas Ledis Esther Campo Rivadeneira, Marlyn Dayana Martínez Manotas y Víctor José Iguarán Manjarres por sus valiosos aportes en el desarrollo del proyecto, así como a las estudiantes Karin Carrillo Sierra, Maudis Moreno Ospina y Litz Pérez Romero por su dedicación y participación.

** Doctora en Educación – URBE (Venezuela), Docente Investigadora Grupo Iprosocogua de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Trabajo Social Universidad de La Guajira. Correspondencia: bvanegas@uniguajira.edu.co. Universidad de La Guajira – Riohacha Km. 5 vía Maicao, Colombia.

Introducción

Hoy día, los niños (a) están siendo objeto o víctimas de la violencia intrafamiliar debido a las múltiples problemáticas que se están presentando en el núcleo familiar y en el entorno social, esto conlleva que manifiesten un comportamiento agresivo, bajo rendimiento académico y aislamiento con sus compañeros en las aulas de clases. Se entiende por violencia intrafamiliar toda conducta de maltrato de un integrante de la familia que afecta la vida, integridad física o psíquica de cualquier otro miembro de la familia. Oblitas (2006, p.26), señala “que es la acción de poder u omisión intencional de un miembro de la familia dirigido a dominar, someter, controlar, agredir física, verbal, psicológica o sexualmente a cualquier integrante de la familia. Se trata de una relación de abuso”.

Vergara (1983), plantea que los efectos psicológicos de los niños a raíz de esta problemática pueden ser permanentes e incidir siempre en su comportamiento ya sea en el hogar, en el barrio, en la escuela o en toda la sociedad en general. En consecuencia, los niños víctimas de violencia en un futuro pueden ser generadores de violencia en sus familias. Desafortunadamente las manifestaciones violentas cada vez son más impactantes y prevalentes porque se articulan fuertemente con las situaciones de conflicto, guerra, muerte, desigualdad, problemas económicos y sociales, afectando de forma incremental la dinámica familiar.

Con relación a lo anterior la violencia está establecida como una problemática social donde todo hecho social es complejo, porque intervienen en él muchas variables, como lo económico, lo político, la educación, la familia, los medios de

comunicación, los límites, los espacios, el no saber dónde comienza uno y donde termina el otro. Por consiguiente, se ha observado que son múltiples los factores que generan inestabilidad en la estructura familiar de los niños de la jornada vespertina en la institución educativa Centro de Integración Popular IPC, los cuales conllevan al estrés familiar, que a partir de este la violencia resulta de un estrés, sobre todo cuando sus miembros han agotado todos sus recursos para enfrentar ciertas situaciones, del mismo modo las dificultades económicas influyen de una manera que destruyen la armonía del hogar e institucional, al igual que los problemas de comunicación porque no existe una interacción integral entre sus compañeros.

Estos factores de violencia intrafamiliar individualmente sumados, crean circunstancias que producen la disfuncionalidad de la familia, el distanciamiento de sus integrantes y alteraciones en su comportamiento o actitudes. En este orden de ideas se ha formulado el siguiente problema *¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en los problemas de conducta internalizada - externalizada de los niños y niñas de 7 a 12 años de edad en la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) de la ciudad de Riohacha La Guajira?*

La violencia intrafamiliar:

Un fenómeno complejo y multidimensional

La violencia intrafamiliar comprende el conjunto de diferentes tipos de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si

hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. En este sentido, si en una pareja o familia, con menos de cinco años de convivencia, se han presentado al menos tres eventos de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Silva (2001) señala que la violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

En este orden de ideas, se puede comprender la violencia como una la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima. Este tipo de abuso es un antecedente de diferentes formas de violencia intrafamiliar como la violencia física, sexual y psicológica que atenta contra el pudor y la autoestima de la persona agredida. Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Ariza (2011), en su estudio plantea que la violencia en las relaciones de pareja es un problema de salud pública, en el cual subyacen las construcciones culturales de género. La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y al social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. Otros factores incluyen el uso excesivo del alcohol, enfermedades mentales, autoritarismo y otros. Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar. Mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente.

De otra parte, en relación con los medios de comunicación, si un programa aún sigue vigente la tendencia de que

los programas televisión que no tienen estos ingredientes, “no se ven o no venden”. En contraste, el número de programas y películas con temáticas de educación para el amor, la paz, la convivencia, la fraternidad y la generosidad, tiende a ser menor.

Mondragón, Sánchez & Cusba (2008) presentan sus aportes desde los diferentes componentes de la intervención en la “ruta de atención institucional de la violencia intrafamiliar”, acercándonos a las instituciones y a las Personas que hacen parte del contexto social de la familia.

El maltrato intrafamiliar y sus consecuencias

Etimológicamente, el término “maltrato” está conformado por tres componentes de origen latino: 1) *male*, que es sinónimo de “mal”; 2) el verbo *tratare*, que se puede traducir como “tratar”; y 3) el sufijo *tro*, que es equivalente a “recibir la acción”. En la literatura se han identificado los siguientes tipos de maltrato de orden físico, psicológico, abuso y abandono.

Específicamente se pueden identificar sus principales consecuencias nocivas a partir del conjunto de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa (Friederich & Wheeler, 1982; Lamphar, 1986 en Pino y Herruzo, 2000). Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daños o consecuencias negativas a dos niveles:

somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 en Pino y Herruzo, 2000).

Los problemas de conducta internalizante - externalizante

Según Perry, Perry & Boldizar (1990), Explican que en contraste con las conductas de del comportamiento adaptativo, se presentan los problemas de conducta externalizante (agresión, pelea) y los problemas de conducta internalizante (ansiedad, aislamiento social y depresión). Uno de los aspectos más estudiados es la agresión, entendida en un sentido amplio como una acción que tiene por objetivo dañar a otra persona. El papel de la familia como un predictor de conductas de externalización se hizo más evidente con la coerción propuesto por Bishop & Patterson (1992) para explicar el desarrollo de la conducta antisocial.

La violencia escolar se manifiesta de diferentes formas, ya sea a través del “bullying”, la agresión física o el asesinato. Con tiroteos en algunas escuelas presentados por las noticias y el continuo “bullying” en la comunidad escolar, los padres, maestros y personal escolar se han preocupado cada vez más acerca de los factores que ocurren en la vida de algunos niños que provocan que éstos actúen contra sus escuelas. La violencia escolar está ligada con unos determinados factores sociales dentro de la familia del individuo y la comunidad. En tal sentido los estudiantes rechazados tienden a ser más agresivos y comenten conductas violentas de mayor gravedad, en contraste con los estudiantes que no son rechazados (Gifford & Brownell, 2003).

Problemas de Conducta Externalizante. Las dificultades de aprendizaje van asociadas a los trastornos conductuales externalizantes, que derivan en conflictos entre el niño(a) y su entorno, tales como: Hiperactividad, Oposicionismo, problemas atencionales, agresividad, conducta antisocial y déficits de autorregulación.

Estos problemas de externalización son un importante foco de investigación en psicopatología infantil. En general, se consideran indicadores tempranos de la conducta antisocial del niño y pueden asociarse con la presencia posterior de trastornos de tipo disocial, negativista, desafiante y antisocial de la personalidad. Tales problemas incluyen denuncias de agresividad, impulsividad, problemas de atención y delincuencia (Lambert, Wahler, Andrade, y Bickman, 2001; Pacheco, Alvarenga, Reppold, Piccinini & Hutz, 2005) comprenden la definición operativa de los problemas emocionales y de comportamiento, de los problemas de internalización.

Según Achenbach y Rescorla (2000), los problemas de externalización son manifestaciones del comportamiento que se vuelven contra el medio ambiente. Para esta función, los problemas de externalización pueden ser más fácilmente identificados por observadores externos como padres, maestros o cuidadores. Sin embargo, la asociación de la externalización de los daños al medio ambiente los problemas parecen ser limitado, ya que algunos hallazgos han señalado a su impacto en el bienestar emocional de los niños.

Anselmi, Piccinini, Barros & Lopes (2004), en un estudio longitudinal de los problemas de conducta en los niños en edad preescolar, encontraron una preva-

lencia de 31,8% para la externalización de problemas.

Problemas de Conducta Internalizante. Los trastornos internalizantes de la conducta infantil se refieren a los problemas de ajuste ambiental que se manifiestan en comportamientos de inhibición, inquietud, evitación, timidez, creencias, depresión, ansiedad etc. (Achenbach & Edelbrock, 1983).

Las investigaciones realizadas mediante listados amplios de conductas, indican que los trastornos internalizantes son los patrones de alteración psicológica más comunes encontrados en la infancia (Achenbach, 1982; Achenbach & Edelbrock, 1983; Quay, 1986), fundamentalmente los temores, miedos y fobias. Sin embargo, los trastornos externalizantes son más visibles en el contexto familiar y escolar, al manifestarse mediante conductas disruptivas que interfieren en el funcionamiento de los menores en esos ambientes, poniendo a prueba la tolerancia y habilidad para regular ese comportamiento.

Método

El abordaje metodológico asumido fue de tipo cuantitativo, no experimental, transeccional, basado en el método de encuesta de corte descriptivo.

Población y Muestra

La población de referencia estaba constituida por un total de 316 niños y niñas, dentro de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 104 niños y niñas con edades entre los 7 y 12 años, pertenecientes a la Institución Educativa Centro de Integración Popular (IPC)

ubicado en la ciudad de Riohacha - La Guajira, Colombia. La muestra se estimó con un 95% de confianza y 5% de error.

Instrumento

Se diseñó la escala denominada “Inventario de Violencia Intrafamiliar y Problemas de Conducta Externalizante – Internalizante” con (5) grados de respuesta en modalidad de frecuencia (Nunca, Casi nunca, Regularmente, Casi siempre y Siempre), constituido por treinta (30) ítems. El instrumento presentó un alto nivel de confiabilidad (α : .956) y consistencia interna en la medida en que todos sus ítems presentaron

correlaciones ítem-escala positivas y superiores a (r : .30). A continuación se presenta la estructura del instrumento y su correspondiente operacionalización, articulada con los objetivos específicos del estudio.

Para el desarrollo de la fase de aplicación de los instrumentos, en primera instancia se solicitó el consentimiento informado a nivel institucional y a cada uno de los padres de familia a quienes se les informó sobre la naturaleza y propósito central del estudio. Posteriormente se ilustró a los estudiantes la naturaleza y tipo de escala empleada en el instrumento. Los datos recopilados se procesaron con el uso de software especializado (SPSS V. 21).

Tabla 1.
Inventario de Violencia Intrafamiliar y Problemas de Conducta Externalizada – Internalizada

OBJETIVO ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Identificar los tipos de maltrato que prevalecen en el contexto familiar de los niños estudiantes de la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha–La Guajira	VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR	TIPOS DE MALTRATO	MALTRATO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Pataletas • Quemaduras
			MALTRATO PSICOLOGICO O EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Desprecios • Criticas • Insultos • Burla • Autoestima • Amenazas • Humillaciones • Inseguridad • Indiferencia
			MALTRATO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso • Violación • Exhibición
Determinar las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en los niños estudiantes de la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha–La Guajira		CONSECUENCIAS DEL MALTRATO	Físicas o somáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones Cutáneas • Lesiones Bucales • Lesiones Oseas
			Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso Conductuales • Retraso o Déficit

Identificar los problemas de conducta externalizante que se generan como resultado de la violencia intrafamiliar en los niños estudiantes de la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha-La Guajira

PROBLEMAS DE CONDUCTA EXTERNALIZANTE - INTERNALIZANTE

PROBLEMAS EXTERNALIZANTES

- Hiperactividad
- O posición
- Problema de Atención
- Agresividad
- Conducta Antisocial

Identificar los problemas de conducta internalizante que se presentan por causa de la violencia intrafamiliar en los niños estudiantes de la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha-La Guajira.

PROBLEMAS INTERNALIZANTES

- Inhibición
- Inquietud
- Timidez
- Depresión
- Ansiedad

Fuente: Autora

Procedimiento

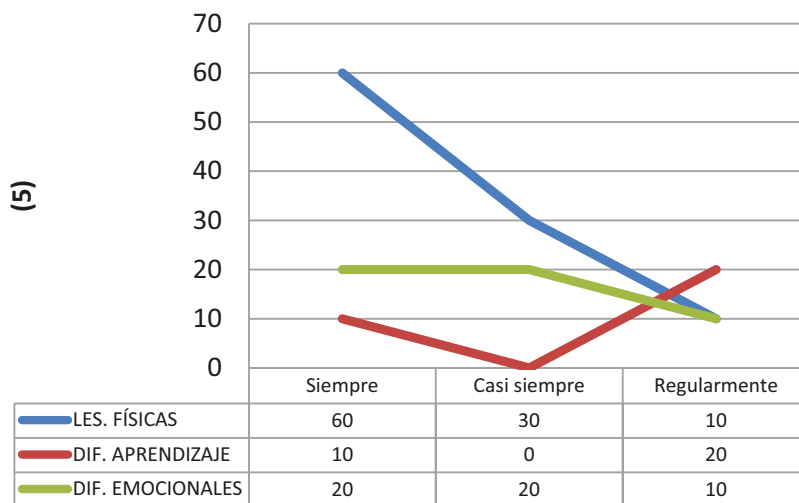


Figura 1. *Consecuencias del Maltrato*

Fuente: Autora

Resultados

A continuación se presentan los principales hallazgos derivados del análisis de

la incidencia de la Violencia intrafamiliar y los problemas de conducta externalizante – internalizante en la muestra de estudio.

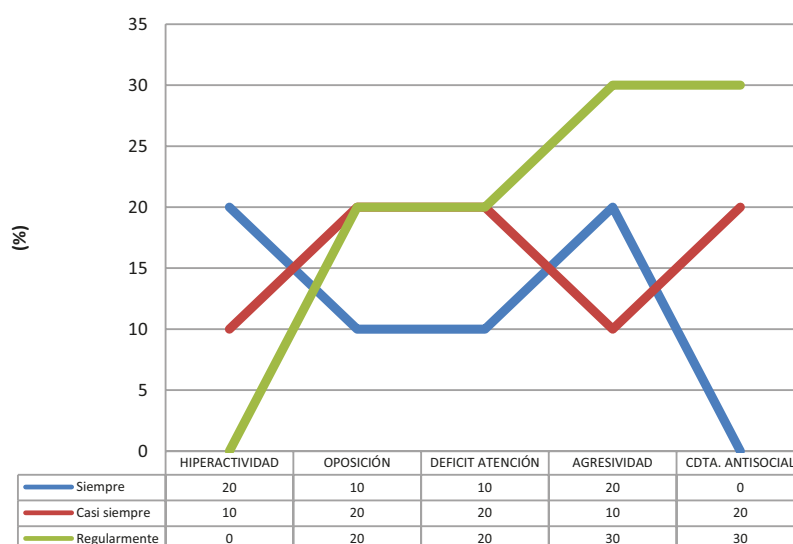


Figura 2. *Problemas de Conducta Externalizante*
Fuente: Autora

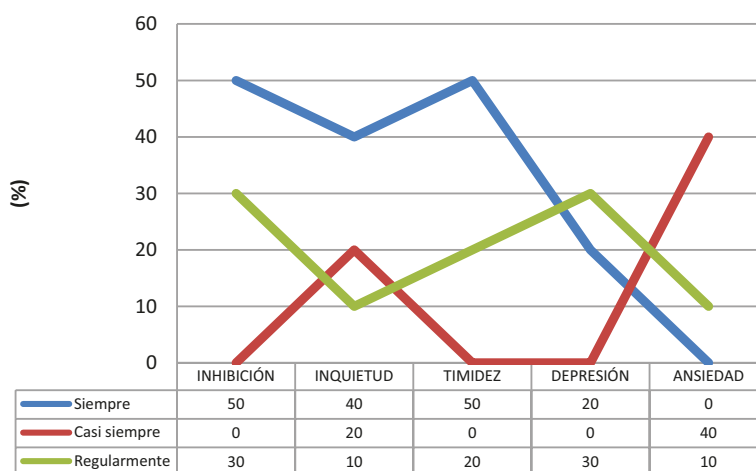


Figura 3. *Problemas de Conducta Internalizante*
Fuente: Autora

Tal como se ilustró en la figura 1, las lesiones físicas ocupan el primer lugar dentro de las principales consecuencias del maltrato, seguidas por las dificultades emocionales y los problemas de aprendizaje.

Dentro de los principales problemas asociados con la conducta externalizante se observa por su nivel de frecuencia que la hiperactividad y la agresividad,

tienen un mayor nivel de prevalencia, seguidas por la oposición y el déficit atencional y las conductas de tipo antisocial.

En relación con los problemas de conducta internalizante por su nivel de frecuencia, se evidenció mayores niveles de prevalencia en las manifestaciones asociadas con inhibición, timidez e inquietud, seguidas por los cuadros de depresión y ansiedad.

Discusión

Gudiño & Jácome (2013), analizan la violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, a partir de las características de la violencia familiar, tipos de violencia, así mismo se describe la familia, sus funciones, consecuencias, el abuso escolar, y por otra parte el rendimiento escolar, los factores; biológicos, psicológicos, socio-culturales etc.

En relación a las dimensiones tipo de maltrato correspondiente a la variable violencia intrafamiliar, a partir de los reportes se evidencia que a nivel del maltrato físico, los niños reconocen que han sido víctimas de golpes, pero que nunca han recibido quemadura por parte de sus familiares; en relación a los maltratos psicológicos o emocional algunos jóvenes reconocen que han recibido insulto, que nunca han sido tratado con desprecio, que regularmente han sido criticado y que nunca se sienten importantes y reconocidos como persona dentro de su hogar; en relación al maltrato sexual cabe resaltar que no se identificaron reportes de abuso o violación por parte algún miembro de su familia.

En relación con la dimensión Consecuencia del maltrato, correspondiente a la variable violencia intrafamiliar: en referencia a las consecuencias físicas o somáticas se puede concluir: que relativamente los jóvenes han recibido lesiones en su piel causada por maltrato propinado por familiares, del mismo modo han recibido lesiones en algún miembro de su boca, pero nunca han sufrido fracturas en su huesos ocasionada por sus familiares; en relación a las consecuencias psicológicas se aprecia que los jóvenes relativamente tienen dificultades de apren-

dizaje, lo cual le generan deficiencia intelectual para seguir estudiando, por causa del maltrato recibido en su hogar.

En relación a la dimensión Problemas Internalizante correspondiente a la variable Comportamiento actitudinal; se puede concluir: que estos niños (a), algunas veces tratan de hacer las cosas relajadamente, pero regularmente sienten nerviosismo, timidez y se mantienen deprimidos por causa de los maltratos recibidos, pero sin embargo sienten mucha necesidad de sobrevivir a los riesgos que son sometidos por la violencia intrafamiliar que viven en su hogar.

Es importante destacar que la sintomatología internalizante se relaciona con la vulnerabilidad a desarrollar estrés postraumático (TEPT) en situaciones adversas (Saigh, Yasik, Oberfield, Halamandaris & McHugh, 2002) y que las reacciones postraumáticas más graves, que constituyen el trauma complejo, incluyen sintomatología externalizante junto a internalizante (van der Kolk, Roth, Pelcovitz, Sunday & Spinazzola, 2005), lo que puede alterar las prevalencias obtenidas cuando los estudios sobre menores con dicha patología no tengan en cuenta esta reacción compleja como respuesta extrema a experiencias muy adversas.

En relación a la dimensión Problemas Externalizantes los niños creen que su comportamiento es adecuado, pero relativamente le gusta ejercer la oposición contra lo que digan los demás, pero reconocen que a pesar de hacer esfuerzos para prestar atención no lo pueden hacer por la secuelas de la violencia intrafamiliar recibida, regularmente estos jóvenes en su comportamiento muestran agresividad, pero casi nunca tratan de agredir a otras personas.

Es posible distinguir distintos tipos de agresión en base al acto agresivo que se manifieste, con agresión verbal y física, y cubierta o abierta, o proactiva y reactiva según las circunstancias en torno a la conducta, con la primera haciendo referencia a conductas con la intención de obtener una meta deseada, y la segunda a una respuesta defensiva, de ira a una provocación (Crick & Dodge, 1996).

Esto implica un mayor nivel de remisión a dispositivos de salud mental y mayores tasas de diagnósticos clínicos (Cova, Maganto & Melipillán, 2005). Además, la sintomatología internalizante puede y suele manifestarse en la infancia junto a alteraciones del comportamiento de tipo externalizante, tales como: irritabilidad, impulsividad, agresividad, inatención, comportamientos disruptivos, etc., quedando menos visible a los adultos.

De otra parte manifestaciones internalizantes tales como la ansiedad y la depresión podrían presentarse como un trastorno mixto ansiedad-depresión en la infancia, lo cual ha sido indicado recientemente por Echeburúa y Corral (2009).

A partir de estos planteamientos, en convergencia con los hallazgos anteriormente expuestos; se evidencia la pertinencia en la formulación de estrategias para minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar en el comportamiento actitudinal de los niños y niñas de 7 a 12 años de edad estudiantes de la jornada vespertina en el Centro de Integración Popular (IPC) en la ciudad de Riohacha-La Guajira y específicamente con el programa de Trabajo Social, de forma articulada con la participación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,

la Policía de Infancia y Adolescencia, así como la fiscalía y comisarías de familia; para brindar protección integral a los menores y asistencia psicosocial a sus familias. Estos procesos se pueden fortalecer con el desarrollo de programas y talleres de intervención psicosocial orientados por un equipo interdisciplinario de profesionales en psicología, sociología, trabajo social, medición, nutrición, comunicación y antropología, entre otros.

Referencias

- Achenbach, T. M. & Edelbrock, C. S. (1983). *Manual for the Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. Burlington, Vermont: University of Vermont, Department of Psychology.
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Achenbach, T.M. (1982). *Developmental Psychopathology*. (2nd ed.). New York: Wiley.
- Anselmi, L., Piccinini, C. A., Barros, F. C., & Lopes, R. S. (2004), Psychosocial determinants of behaviour problems in Brazilian preschool children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 779–788. doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00271.x
- Ariza, G. (2011). *La violencia en las relaciones de pareja en Medellín y sus representaciones sociales*. Tesis Doctoral Programa Interfacultades en Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

- Bishop, J., & Patterson, P. (1992). Guidelines for the evaluation and management of family violence. *Canadian Journal of Psychiatry*, 37(7), 458-471.
- Cova S., Maganto M., & Melipillan, R. (2005) Adversidad familiar y desarrollo de trastornos internalizados y externalizados en preadolescentes. *Rev. Chil. Neuropsiquiatr.*, 43(4), 287-296.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67, 993-1002.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2009). Las adicciones con o sin droga: una patología de la libertad. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 29-44). Madrid: Pirámide.
- Friedrich, W., y Wheeler, K. (1982). The abusing parent revisited. A decade of psychological research. *Nervous and Mental Disease*, 170, 577-587.
- Gifford-Smith M.E. & Brownell C. A. (2003). Childhood peer relationships: social acceptance, friendships and social network. *Journal of School Psychology*, 41, 235 – 284.
- Gudiño, G. & Jacome, S. (2013). La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos a, b, c, y d del colegio técnico nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 – 2010. Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2223>
- Lambert, E. W., Wahler, R. G., Andrade, A. R., & Bickman, L. (2001). Looking for the disorder in conduct disorder. *Journal of Abnormal Psychology*, 110, 110–123.
- Martínez Roig, A. & De Paúl, J. (1993). *Los malos tratos a la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mondragón, Y., Sánchez, S., & Cusba, A. (2008). *Intervención de Trabajo Social en las Rutas de Atención de la Violencia Intrafamiliar en cuatro Instituciones Públicas de las Localidades: Santafé, Martires y Ciudad Bolívar En Bogotá D.C.* Tesis de Grado. Facultad de Trabajo Social, Universidad de La Salle. Bogotá, Colombia.
- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida* (2a. ed.). México D. F.: Thomson.
- Pacheco, J., Alvarenga, P., Reppold, C., Piccinini, C., & Hutz, C. (2005). Estabilidade do comportamento antisocial na transição da infância para adolescência: Uma perspectiva desenvolvimentista. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(1), 55-61. doi:10.1590/S0102-79722005000100008
- Perry, D. G., Perry, L. C., & Boldizar, J. P. (1990). Learning of aggression. In M. Lewis & S. Miller (Eds.), *Handbook of developmental psychopathology* (pp. 135–145). New York: Plenum Press.
- Pino, M. J. & Herruzo, J. (2000). Consecuencias de los malos tratos, sobre el desarrollo psicológico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2) 253-275. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532201>

- Quay, H. C. (Ed.). (1986). *Handbook of disruptive behavior disorders*. New York: Kluwer.
- Saigh PA, Yasik AE, Oberfield RO, Halamandaris P, McHugh M. (2002). A comparative analysis of the internalizing and externalizing behaviors of traumatized urban youth with and without PTSD. *Journal of Abnormal Psychology, 111*, 462–470. [PubMed: 12150422]
- Silva, J. M. (2001). Cultura escolar, autoridade, hierarquia e participação: alguns elementos para reflexão. *Cadernos de Pesquisa., 112*, 125-136.
- Van der Kolk, B., Roth, S., Pelcovitz, D., Sunday, S. & Spinazzola, J. (2005). Disorders of Extreme Stress: The Empirical Foundation of a Complex Adaptation to Trauma. *Journal of Traumatic Stress, 18*(5), 389–399.