

# Lectoescritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en tecnologías de la información y comunicación<sup>1</sup>

## Literacy through research as a pedagogical strategy supported by information and communication technologies

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.64>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

**Santiago Varela Salina<sup>2</sup>;**  
**Dunnis Barrios-Álvarez, Luis Cabarcas Sánchez, Yubis Carrillo Villar,**  
**Yusmiris Mosquera Carrillo, Yadilis Pertuz Villar, Marcelis Suarez Suarez<sup>3</sup>**  
Centro Educativo Departamental San Antonio, Sede ERM Jesús del Monte (Colombia)  
[varelasalina@hotmail.com](mailto:varelasalina@hotmail.com)

Para citar este artículo:

Varela, S., Barrios-Álvarez, D., Cabarcas, L., Carrillo, Y., Mosquera, Y., Pertuz, Y. y Suarez, M. (2018). Lectoescritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en tecnologías de la información y comunicación. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 535-542. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.64>

### Resumen

El artículo presenta la sistematización de experiencias educativas sobre la enseñanza de procesos de lectura y escritura, a través de la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que generan transformaciones curriculares para observar un aprendizaje significativo en los estudiantes. El estudio tuvo como objetivo, fortalecer los procesos de lectoescritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en tecnologías de la información y comunicación. Metodológicamente se orientó bajo un enfoque cualitativo, utilizando el abordaje metodológico de la investigación como estrategia pedagógica (IEP), el cual contó con la participación de (40) estudiantes de tercer grado de la escuela rural mixta de Jesús del Monte, del Departamento del Magdalena, donde se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Finalmente se observó que los niños y niñas desarrollaron prácticas de lectura y escritura basándose en los componentes contextuales, culturales y de TIC, realizando un proceso vivencial donde se llevó la teoría a la práctica desde su cotidianidad.

**Palabras clave:** lectoescritura, investigación como estrategia pedagógica, tecnologías de la información y la comunicación, escuela.

### Abstract

The article presents the systematization of educational experiences on the teaching of reading and writing processes, through the implementation of new pedagogical strategies that generate curricular transformations to observe a significant learning in the students. The objective of the study was to strengthen literacy processes through research as a pedagogical strategy supported by information and communication technologies. Methodologically, it was guided by a qualitative approach, using the type of research-action, from a descriptive design, as a unit of analysis, forty (40) third-grade students from the mixed rural school of Jesus del Monte, of the Department of Magdalena, were selected. Where techniques such as interviews and participant observation were used. Finally, it was observed that the children developed reading and writing practices based on the contextual and cultural components, performing an experiential process where the theory was put into practice from their everyday life.

**Keywords:** literacy, research as a pedagogical strategy, information and communication technologies, school.

<sup>1</sup> Este artículo ha sido derivado del Programa de Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática CT+I a través de la IEP apoyada en TIC en el Departamento de Magdalena: CICLON

<sup>2</sup> Líder del Grupo de investigación "Los Lectores de Jesús del Monte".

<sup>3</sup> Docentes del Grupo de investigación "Los Lectores de Jesús del Monte", del Centro Educativo Departamental San Antonio, Sede ERM Jesús del Monte.

## Introducción

En la actualidad es importante comprender que la formación del estudiante no puede concebirse de forma aislada, sino como que es necesario, construir saberes asociados a las experiencias significativas de los mismos, generando prácticas curriculares orientadas al contexto, de esta manera los planes de estudios deben estar orientados a la construcción social, partiendo del hecho que la escuela es un espacio de interacción, mediante la formación de estudiantes con competencias generadas desde la interdisciplinariedad (Marín, Niebles, Sarmiento y Valbuena, 2017). El presente estudio da a conocer como el docente, cada vez más consciente de su papel de agente facilitador de cambios, pone a disposición de sus estudiantes nuevas estrategias para mejorar el proceso de lectoescritura a través de la investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) apoyada en Tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La lectura y escritura, son procesos básicos que permiten la interacción social. Sin embargo, son las habilidades lingüísticas que presentan más falencias a nivel de educación básica y media en Colombia, de acuerdo a la Revista Semana (2016) el 47% de los estudiantes recién graduados del bachillerato ni siquiera alcanza el nivel medio de desempeño en las competencias de comprensión de lectoescritura, existiendo problemas ortografía, puntuación, acentuación y comprensión de textos. Presentan por lo tanto un índice bajo en el desarrollo de pensamiento crítico, lenguaje oral y construcción textual, en los estudiantes para los resultados de las pruebas internacionales y nacionales. Identificando que esta situación se presenta de manera crítica en las instituciones educativas rurales del país (Figueroa y Carrascal, 2016).

Los procesos de lectura y escritura están contemplados dentro de las competencias comunicativas como herramientas sociales que posibilitan el intercambio de saber y conocimiento, pensamientos, sentimientos, posturas frente a situaciones cotidianas, recreando la realidad, que favorece la construcción de significados y el uso de formas del lenguaje ajustadas a las necesidades y condiciones culturales del contexto en el que el individuo se desenvuelve (Franco, 2012).

Partiendo de lo anteriormente planteado, quienes investigan confluyen con la definición presentada por Franco (2012), teniendo en cuenta que los procesos de lectura y escritura deben estar orientados a las dinámicas culturales propias del contexto de los niños, puesto que es este componente el que va a generar un aprendizaje significativo en los mismos.

Cabe destacar, que en el ambiente escolar los niños generan sus propias estrategias para leer y escribir, sin embargo, en los primeros años el aprendizaje se da por imitación y por descubrimiento por lo cual esta situación será variable dependiendo el grado de escolarización familiar. Donde la escuela toma un papel importante en el proceso de enseñanza ya que no todos los niños cuentan con estimulación o apoyo pedagógico en sus hogares, es aquí donde radica la importancia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y su articulación estratégica con el uso adecuado e innovador de las TICs (Cuadrado y Fernández, 2008; Cortés-Peña, Pinto-Santos y Atrio, 2015).

Si entendemos a las estrategias como, un dinamismo que potencializa el crecimiento socioeconómico, que genera desarrollo e inclusión (Pacheco, 2013), por su parte, Arellano (2004) citado por Mendoza y López (2015),

“hace referencia a la forma del pensamiento que se dirige hacia la creatividad, imaginación, y búsqueda de opciones innovadoras y realistas, como potenciación de lo posible enmarcado dentro de un proyecto de construcción intencional de la realidad”. (p. 154)

En este entendido, podemos decir entonces que existen diversas estrategias pedagógicas para fomentar los procesos de lectoescritura, no obstante, en los primeros años escolares el cuento infantil toma un valor formativo importante, debido a que se puede utilizar como herramienta para familiarizar a los niños con la naturaleza, especies animales, minerales y vegetales. Además, permite aumentar el lenguaje y fomentar la creatividad e imaginación de los niños (Correa, 2009).

De acuerdo a González (2000) la lectura no solo se desarrolla como consecuencia de la estimulación externa, sino que también depende de la disposición personal que estará determinada por los gustos y aficiones de cada individuo, por lo cual es necesario tener en cuenta este componente a la hora de escoger los textos literarios.

En ese sentido, el docente y las estrategias pedagógicas que utilice, se convertirán en ejes de acción para ejecutar la metodología que permitirá el desarrollo de los procesos de lectura y escritura. Por tanto, algunas estrategias de enseñanza, a utilizar podrían ser; cuentos, fabulas, y adivinanzas, pero estas estrategias deben ir acompañadas de compromisos y actividades realizados por parte de los docentes y estudiantes. (Larraín, Strasser y Lissi, 2012).

El proceso de adopción de una lengua por parte de los niños, continua a lo largo de los años escolares, donde las imágenes y el vocabulario impreso en los textos, permite construir competencias orales y escritas desde temprana edad, teniendo en cuenta sus procesos de aprendizaje por observación e imitación (Zuluaga, 2012).

Así mismo, la lectoescritura permite trabajar en el aula, principios éticos, valores sociales y despertar interés para resolver problemas cotidianos en diferentes situaciones, de la forma más correcta, buscando desarrollar en los niños y jóvenes, de manera que dejen de ver la vida como algo rutinario y encuentren en la literatura diversas aventuras que los lleven a la motivación (Hernández, 2014).

Desde esta perspectiva, es importante comprender que el aprendizaje de procesos como la lectura y la escritura dependen de muchas variables (Arrieta y Rojas, 2002), pero existen dos componentes principales, en primer lugar, la estrategia pedagógica utilizada por el docente y, en segundo lugar, el gusto o afición del estudiante por los diferentes géneros literarios, en ese orden de ideas, implementar la investigación como estrategia pedagógica en las escuelas se convierte en un componente innovador que genera motivación hacia el aprendizaje.

En ese sentido Mejía y Manjarrez, (2010), proponen la metodología de la IEP (Investigación como estrategia pedagógica), en la que mediante los saberes culturales socializados cotidianamente en una comunidad, es posible la configuración saberes en los que es posible el fortalecimiento de las competencias de lectura, escritura e investigación. Mediante la IEP se reconocen actores sociales en las diversas comunidades, quienes mediante la negociación cultural de preguntas de indagación, realizan reflexiones de sus propias concepciones sobre las dinámicas generadas en su entorno, en coherencia con los problemas de investigación planteados.

Esta metodología permite generar un aprendizaje contextualizado, puesto que desde su ruta metodológica plantea unos pasos que conllevan al proceso de investigación, iniciando con el planteamiento de preguntas basadas en una problemática

propia de su comunidad o que se vea reflejada a partir del área de estudio, seguidamente se escogen las técnicas con las cuales se va a recoger la información y se implementan, finalmente luego de recoger los datos el estudiante sistematiza y organiza la información, para luego presentar formalmente las experiencias del proceso, desarrollando así, habilidades de lectoescritura pero a su vez fortaleciendo competencias como pensamiento crítico, análisis, comunicación, habilidades sociales, fluidez verbal y construcción textual.

Desde esta visión, integrar la IEP al aula de clase, permite familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir realizar una formación investigativa. Además, posibilita la producción sistemática de saber y conocimiento, mediante la aplicación de estrategias para entender y buscar solucionar problemas del contexto (Restrepo, 2003)

Por otro lado, las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) forman parte de la cultura tecnológica. Estas permiten ampliar las capacidades físicas y mentales de los individuos. Generando diversas posibilidades de desarrollo social y educativo. Las TIC no solo se encuentran asociadas a la informática o tecnología, sino que también incluye los medios de comunicación. En ese sentido, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde pueden realizar múltiples funcionalidades (Graells, 2000).

Según Coll (2004), implementar las TIC en el salón de clase como recurso pedagógico, permite mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, orientando a los docentes en innovación de prácticas pedagógicas y generación de espacios de aprendizaje más interactivos y dinámicos que estimulan los procesos mentales en los estudiantes, generan un aprendizaje más significativo y mejoran significativamente

las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Sin embargo, según Escobar, (2015), para implementar las estrategias pedagógicas mencionadas es necesario tener en cuenta, los estilos de aprendizaje de cada estudiante, estos hacen referencia a los diferentes métodos o estrategias que se utilizan aprender. Por lo cual, con el uso de los recursos tecnológicos y educativos el docente puede fortalecer los estilos de aprendizaje del estudiante; porque genera capacidades de adquirir de diversas formas los conocimientos de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Continuando con los planteamientos de Escobar, (2015), es necesario que todos los docentes, conozcan las actividades mediadas por las TIC que permiten que los estudiantes comprendan los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y utilicen el pensamiento crítico para resolver problemas cotidianos. Con el uso de las TIC se pueden desarrollar competencias básicas como; clases prácticas, monitoreo de diferentes herramientas, actividades conjuntas, trabajo autónomo, trabajo con monitores, talleres de experimentación, dinámicas grupales, asesorías individuales, estudios de casos, trabajo conjunto estudiante - docente, lluvia de ideas y juegos de roles. En las prácticas pedagógicas es indispensable la flexibilización que se hace al currículo a través de los cambios metodológicos con el uso de la IEP apoyada en TIC de tal manera que se desarrollen diversas estrategias para generar motivación e interés del estudiante.

## Metodología

### *Diseño*

La presente investigación estuvo guiada bajo los lineamientos metodológicos de la Investigación como Estrategia Pedagógica IEP, la cual se concibe como una perspectiva que se desarrolla en el enfoque de la

enseñanza basada en indagación. El eje de la propuesta, es poder tomar los saberes propios de la cultura y la sociedad para asociarlos a las formas establecidas de conocimiento, es decir, una forma de integrar la teoría, a los aprendizajes cotidianos de las experiencias.

Desde la metodología de la IEP es importante establecer la necesidad de la generación de grupos de investigación, con el fin de garantizar una unidad y crear espacios propicios de producción de saber y conocimiento en los que sea posible el reconocimiento social de actores que manifiesten mediante sus posturas críticas y conocimientos, un abordaje científico de las problemáticas de las comunidades en las que se encuentran inmersos. Como resultado de ese proceso, la IEP permite la constitución de comunidades de aprendizaje colaborativo, en las que compromete a sus comunidades para construir una cultura ciudadana en ciencia tecnología e innovación (Mejía y Manjarrés, 2010) teniendo como foco el fortalecimiento de procesos lectores y escritos.

### *Participantes*

La unidad de análisis estuvo conformada por Cuarenta (40) estudiantes distribuidos del grado tercero, pertenecientes al nivel de básica primaria, de la ERM Jesús del Monte del departamento del Magdalena, en cuanto a la caracterización sociodemográfica, pertenecían a estratos socioeconómicos bajos entre 0 y 1.

### *Técnicas e Instrumentos*

Para la recolección de la información se emplearán entrevistas en profundidad, con el fin de identificar debilidades y oportunidades que permitieran fortalecer procesos de lectura y escritura en los estudiantes, descubriendo la información respecto a los sujetos de estudio con relación con a la implementación de lectura de la biblia como

como una estrategia pedagógica para fomentar la investigación en el aula de clase.

### *Procedimiento*

Las etapas emergidas para realizar de trabajo de campo comprendieron en primera instancia la conformación de los grupos de aprendizaje colaborativo, en una segunda etapa se realizó una plenaria donde los estudiantes formularon preguntas generando grupos de discusión dando inicio al aprendizaje situado, en una tercera etapa el grupo planteó el problema, identificando las causas y efectos de las deficiencias en las competencias de lectura y escritura, a nivel teórico mediante el uso de tablets como elemento de mediación didáctica.

En un cuarto momento y siguiendo la metodología de la IEP se diseñaron los recorridos de las trayectorias de indagación donde los estudiantes escogieron la diversidad metodológica y epistemológica para dirigir su proceso de investigación y aprendizaje, guiados por el docente. En la fase cinco, se recolecta la información a partir de la entrevista semiestructurada diseñada y para finalizar en la sexta fase se realiza de acuerdo a las estrategias pedagógicas de la IEP, la recolección y procesamiento de la información, síntesis de los resultados, reflexión de la práctica investigativa y apropiación social del conocimiento a través de la socialización de sus experiencias en la feria institucional.

### **Resultados**

A continuación, se presentan los principales hallazgos del proceso de investigación donde se observó que los niños y niñas desarrollaron prácticas de lectura y escritura basándose incluso en los componentes contextuales y culturales propios de su comunidad, realizando un proceso vivencial donde se llevó la teoría a la práctica desde su cotidianidad.

Inicialmente los niños realizaron una lluvia de preguntas, donde indagaron sobre los gustos e intereses literarios y las diferentes estrategias que utilizaban sus compañeros para estudiar, a partir de esta actividad se realizó el diseño y aplicación de entrevistas por parte de los estudiantes con la orientación del maestro. Esto permitió luego que los docentes organizaran a los niños en grupos de investigación, estando cada grupo constituido según el interés literario de cada uno, de esta forma pudo construirse los grupos de investigación estudiantil.

En la creación de las comunidades de aprendizaje, los estudiantes mediante las tablets buscaron cuentos de su interés y realizaron síntesis mediante el procesador de texto Word. Se observó que los estudiantes presentaban dificultades de comprensión lectora, fluidez verbal y articulación de palabras escritas, sin embargo, con dicha estrategia se logró identificar que los niños se encontraban motivados por el uso de la tecnología y daban lo mejor de sí para desarrollar las actividades.

Finalmente se solicitó a los estudiantes que pensarán en un problema de su comunidad, indagaran sobre las causas y las posibles soluciones, con sus padres y familiares y luego debían escribir un cuento donde narraran toda la información obtenida en el proceso de indagación. A partir de esta actividad los estudiantes presentaron en una feria institucional alrededor de 20 cuentos donde explicaban desde su punto de vista como observaban las problemáticas de su comunidad y las posibles soluciones desde su propio lenguaje, y finalmente expresaron la emoción que sintieron al participar en el proceso, observando discursos enmarcados en el análisis y pensamiento crítico.

## Discusión

Partiendo de los resultados anteriores se puede concluir que el cuento tiene una gran influencia en el aprendizaje de procesos lectores y escritores, generando un impacto positivo en los niños. Los maestros apoyaron en la utilización del cuento como método didáctico en el aprendizaje, con el fin de brindar un avance diario en el proceso de lecto-escritura. Al igual que los maestros, los padres de familia también apoyaron dicho proceso en los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos también tienen conocimientos básicos acerca de la importancia que tiene el incentivar la lectura en los niños, por esto los padres de familia contribuyen a la causa desde los hogares, poniendo a los niños durante su tiempo libre a tomar un libro y hacer buen uso de estos.

Así mismo, se logró identificar la importancia de seleccionar herramientas y estrategias de acuerdo con la población sujeto de estudio, puesto que el interés y la participación activa de los niños dependerá de sus gustos e intereses particulares, a partir de esto es más fácil captar su atención para generar un aprendizaje significativo, en el marco de la implementación de la IEP con el uso de las TIC; se logró establecer criterios sólidos derivados de actividades lúdicas, que puedan ser replicados en espacios académicos y que den cuenta de proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivos, de largo alcance y mayor impacto (Montenegro, Blanco y Cortés, 2013; Pinto-Santos, Cortés-Peña y Alfaro-Camargo, 2017).

El siguiente paso sería identificar otros mecanismos para ayudar a construir una estrategia pedagógica moderna que garantice un programa eficiente (Amézquita, 2014)

## Referencias

- Amézquita, P. (2014). Minería y petróleo en Colombia: maldición interna de los recursos. *Económicas CUC*, 35(1), 45-59.
- Arrieta, M. y Rojas, A. (2002). *Análisis de las garantías del proceso de alimentos y su eficacia dentro del proceso*. [Tesis de pregrado]. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Coll, C. (2004). Los usos de las TIC en los procesos formales y escolares de enseñanza y aprendizaje. *Revista Tecnología y Prácticas Educativas*, 25, 17-19.
- Cortés-Peña, O., Pinto-Santos, A. y Atrio, S. (2015). E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 36-44
- Correa-Díaz, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en secundaria? Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 3-23.
- Escobar-Zapata, Á. (2015). *El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota*. [Tesis Doctoral]. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2835>
- Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. *Cultura, Educación, Sociedad*, 3(1), 175-186.
- Figuroa, H. y Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (HMT). *Cultura, Educación, Sociedad*, 7(2), 54-71.
- Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 2(1), 2-15.
- González-Álvarez, C. (2000). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela. *Lenguajes y textos*, 15, 71-80.
- Hernández, J. (2014). *El cuento como estrategia pedagógica para promover el desarrollo de las competencias ciudadanas y los valores en las aulas*. [Tesis]. Universidad de Piura, Lima.
- Larraín, A., Strasser, K. y Lissi, M. (2012). Lectura compartida de cuentos y aprendizaje de vocabulario en edad preescolar: un estudio de eficacia. *Estudios de Psicología*, 33(3), 379-383.
- Marín-González, F., Niebles, M., Sarmiento, M. y Valvuenza, S. (2017). Mediación de las tecnologías de la información en la comprensión lectora para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. *Revista Espacios*, 38(20), 20-33.
- Mejía, M. y Manjarrés, M. (2010). *La Investigación como Estrategia Pedagógica*. Bogotá, D.C.: Programa Ondas-Colciencias.
- Mendoza, D. y López, D. (2015). Pensamiento estratégico: centro neurálgico de la planificación estratégica que transforma la visión en acción. *Económicas CUC*, 36(1), 153-179.
- Montenegro, M., Blanco, P. y Cortés, O. (2013). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior. *Escenarios*, 11(2), 82-86.

- Pacheco, C. (2013). Estrategias empresariales más utilizadas por las pymes en Sincelejo. *Económicas CUC*, 34(1), 183-202.
- Pinto-Santos, A., Cortés-Peña, O. y Alfaro-Camargo, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 51. 37-51.
- Restrepo-Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 18(1). 195-202.
- Revista Semana (Diciembre 30, 2016) *Mediocras niveles de lectura y escritura entre los jóvenes colombianos*. [Universidades]. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/bajos-niveles-de-lectura-en-universidades-de-colombia/506165>
- Zuluaga, C. (2012). El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Plumilla Educativa*, (9), 85-101.