

REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTOR: *Gloría Gómez Vera*
Profesora de Educación General Básica
Mención Ciencias Naturales. Magister en
Educación



En los momentos actuales, la crisis medioambiental es descrita a través de los diferentes medios de comunicación.

El término Ecología es entendido por la mayoría de las personas como un sinónimo de crisis ambiental. De este modo, resulta como uno de los temas más relevantes el de la protección del medio ambiente; este hecho, que puede parecer tan simple, tiene tras de sí significación que involucra, inclusive la propia supervivencia del hombre.

Si preguntamos ¿quién ha provocado el deterioro del medio ambiente? la respuesta será el HOMBRE, es por esto que es relevante conocer los motivos que lo han llevado a esta situación.

Reviste especial importancia el comportamiento cultural, hoy más que ayer, respecto del desequilibrio ecológico.

El hombre contemporáneo, producto de su evolución biológica y cultural, se encuentra en un medio ambiente complejo que no se limita a sus

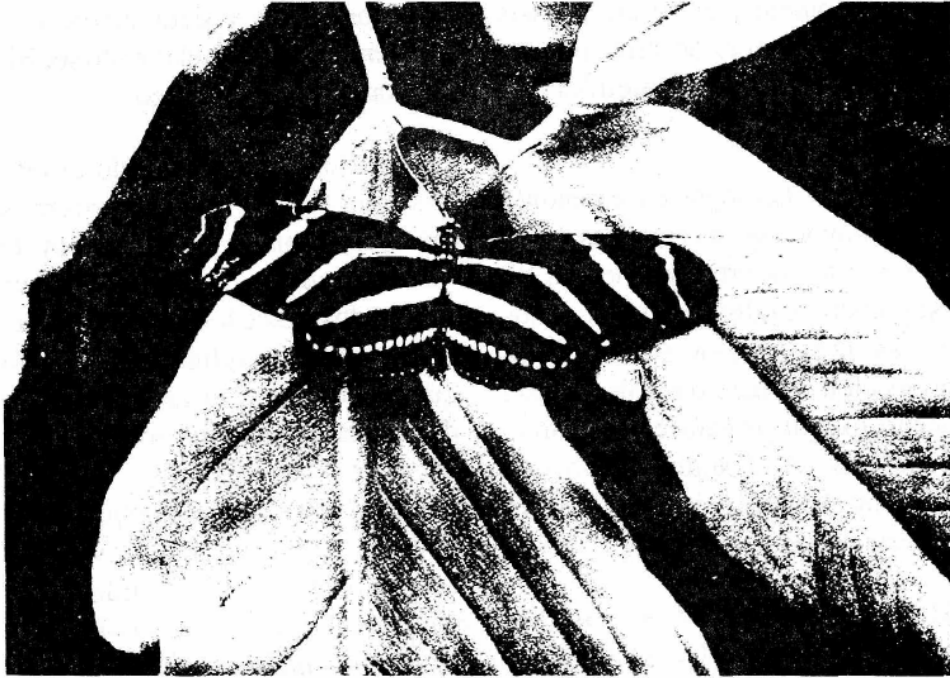
aspectos físicos y psicológicos, sino que también incluye el mundo social, económico y tecnológico.

Lo anteriormente expresado lleva a sostener que los problemas medioambientales que vive hoy la humanidad deben ser empleados desde los puntos de vista multi e interdisciplinario, de modo que se considere el análisis de las diferentes variables que se involucran en la problemática. Este enfoque integral corresponde a la denominada Ciencia Ambiental; la proyección educacional de ésta es la Educación Ambiental destinada a: *«Fortalecer en los individuos y en las colectividades implicadas, las bases intelectuales, éticas y técnicas que les permitan, percibir comprender y resolver eficientemente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el medio sociocultural creado por el hombre»*.¹

En la década de los años sesenta empezó a manifestarse una preocupación por los problemas del medio ambiente.

1 CAPURRO, LUIS. "Ecología Ciencia Básica para la Supervivencia del Hombre". Editorial Universitaria, Valparaíso", Chile, 1987, Pag. 51.





A nivel internacional, la primera expresión respecto a esta problemática tuvo lugar en Suecia en la Conferencia de Estocolmo, convocada por la ONU en 1972 y que contó con la participación de 113 países. Como resultado se propuso un plan de acción multisectorial, adquiriendo relevancia el rol de la educación como facilitadora de la formación de nuevas pautas de comportamiento a nivel individual y colectivo. Además, surgió la siguiente declaración:

"Se ha alcanzado un punto importante en la historia, en el que debemos dar forma a nuestras acciones en todo el mundo con un cuidado más prudente sobre sus consecuencias ambientales. Con ignorancia e indiferencia podemos dañar masiva e irreversiblemente el medio del cual depende la vida y el bienestar" *

Esta declaración tuvo un efecto especial en UNESCO y en PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente); es así como

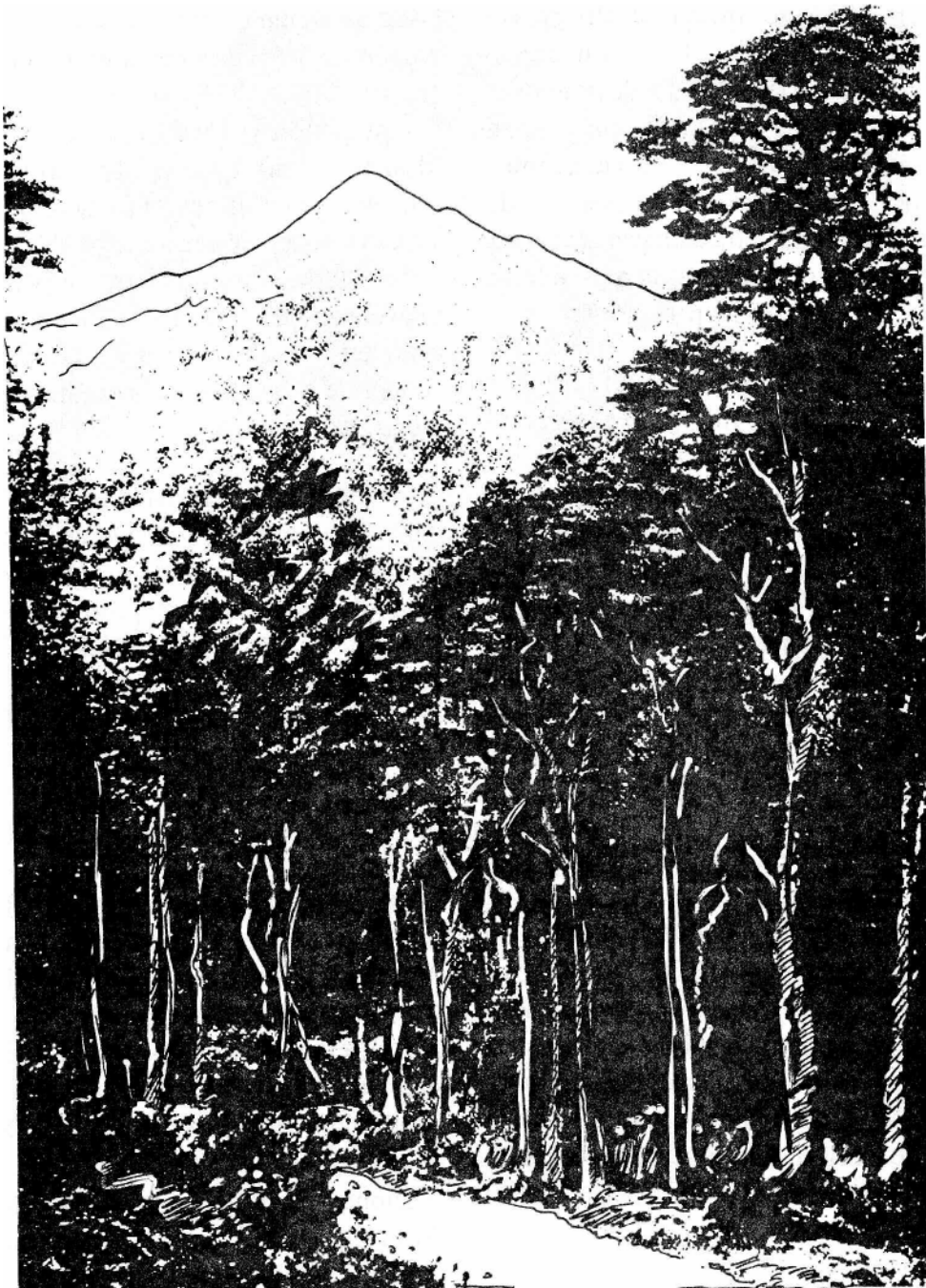
en 1975 se inicia el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIBA) a fin de promover la Educación Ambiental con cooperación internacional, traduciendo su acción en una serie de Reuniones Internacionales de análisis y reflexión, llegando a establecer fines, objetivos y principios.

En el año 1977 se efectuó la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (URSS), en la que participaron 66 Estados Miembros de la UNESCO. Lo trascendental de ésta fue que se definió el papel de la Educación Ambiental frente a los problemas del medio; especial importancia reviste el hecho de plantear que existe una necesidad de integrarla a todos los niveles de la educación.

Dos años más tarde nuestro país ejerció la primera acción relativa al lema, organizándose el Encuentro que se denominó «Educación Hoy» Enfoque Ecológico de la Educación; tuvo lugar en la Universidad Austral de Valdivia en el año 1979 y contó con el patrocinio del Consejo de Rectores, la Superintendencia de Educación y CONICYT.

Posteriormente CIPMA, institución académica privada creada en Chile en el año 1979 (Centro de Investigación y Planificación del Medio Ambiente) organizó Encuentro Científicos en La Serena, Talca y Concepción en los años 1983, 1986 y 1989; en ellos participaron profesionales de las áreas de educación, agricultura, salud, economía y medios de comunicación.

En el año 1988 la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo publicó la obra «Nuestro Futuro Común», en la que se propicia el concepto de Desarrollo Sustentable, sobre la base de tres objetivos: crecimiento económico, equidad social y conservación ambiental. Este concepto de desarrollo sustentable se maneja a nivel nacional e internacional. Otros esfuerzos posteriores se materializaron en Encuentros Nacionales de Educación Ambiental organizados por el C.P.E.I.P. teniendo como objetivo elaborar un plan de trabajo nacional para el fomento de la Educación Ambiental. En el año 1991 se realizó en el C.P.E.I.P. el Primer Encuentro Nacional del Proyecto «Programa Nacional de Desarrollo de la



Educación Ambiental» PRODAM, del cual surgieron múltiples sugerencias vinculadas al quehacer educacional.

Vital importancia reviste la constitución de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, denominada CONAMA, en 1990. Esta comisión elaboró en 1993 el documento «Bases para una Propuesta de un Plan Nacional de Educación Ambiental» con el fin de aportar a la reflexión principios, conceptos, metodologías y estrategias de implementación de la Educación Ambiental.

Posteriormente, en Octubre de 1994 se efectuó en el C.P.E.I.P. la Reunión Nacional «La Dimensión Ambiental en la Formación Inicial de Profesores de Enseñanza Media»; convocado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación con el auspicio de la Fundación Konrad Adenauer. En esta reunión se delimitó el Perfil y las Estrategias de Incorporación de la Dimensión Ambiental en los Currículos Formativos de Profesores para la Educación Media.

A la luz de los antecedentes expuestos se puede inferir que por

mucho tiempo han existido intentos por otorgar la real importancia que reviste la dimensión ambiental. Sin embargo, lo que se haga resulta, insuficiente si no se parte por crear sensibilización en el hombre frente a su medio. Los educadores no podemos permanecer ajenos a esta problemática, debemos estar conscientes de que la Educación por sí sola no puede solucionar problemas, pero de que sí es el pilar fundamental para complementar las posibles soluciones de la problemática ambiental. Enfocado de esta forma, la Educación Ambiental constituye una responsabilidad de todos los educadores y no sólo de algunos especialistas y, debe ser proyectada en una acción interdisciplinaria a nivel de formación inicial y permanente, acrecentando valores, intereses y actitudes que propicien un equilibrio armónico y permanente entre el ser social-hombre y medio ambiente. De este modo, se podrá proyectar un futuro sano para las generaciones jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

CAPURRO, LUIS : «Ecología, Ciencia Básica para la Supervivencia del Hombre». Editorial Universitaria, Chile, 1987.

ODUM, E. P.: «Fundamentos de Ecología». Editorial Nueva Editorial Interamericana, México, 1985.