



RESUMEN: Sustentado en métodos empíricos como la entrevista a profundidad las encuestas y estudios descriptivos longitudinales, se desarrolla este ensayo que muestra las interioridades de la Educación Superior en Cuba de cara a los retos del siglo XXI en materia educativa. Se adentra el autor en las singularidades del proceso, las deformaciones estructurales, las definiciones procesuales y sus justificantes para determinar principalmente el porqué de la no asunción de determinados retos bien fundamentados desde la sistematización bibliográfica en la región Latinoamericana.

Palabras clave: Educación Universitaria, retos, epistemología pedagógica, crítica educativa

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN CUBA ENCUENTROS Y DESENCUENTROS ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI

* PHD. CARLOS VILTRE CALDERÓN

* Doctor en Ciencias Pedagógicas.

cviltrec@gmail.com

Presidente del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica

TITLE: UNIVERSITY EDUCATION IN CUBA ENCOUNTERS AND DISCOUNTS IN THE CHALLENGES OF THE 21ST CENTURY

ABSTRAC: Sustained in empirical methods such as the in-depth interview surveys and longitudinal descriptive studies, this essay is developed that shows the interiorities of Higher Education in Cuba facing the challenges of the 21st century in education. The author delves into the singularities of the process, the structural deformations, the procedural definitions and their justifications to determine mainly the reason for the non-assumption of certain well-founded challenges from the bibliographic systematization in the Latin American region.

Key words: University Education, challenges, pedagogical epistemology, educational criticism

Fecha de recibo: 16/03/2018

Fecha de aceptación: 21/07/2018

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

LE TITRE: UNIVERSITY EDUCATION IN CUBA. RENCONTRES ET REMISES DANS LES DÉFIS DU XXIème SIÈCLE

LE RÉSUMÉ: Soutenu par des méthodes empiriques telles que les enquêtes approfondies et les études descriptives longitudinales, cet essai est développé pour montrer les intériorités de l'enseignement supérieur à Cuba face aux défis du 21ème siècle en matière d'éducation. L'auteur se penche sur les singularités du processus, les déformations structurelles, les définitions procédurales et leurs justifications pour déterminer principalement la raison de la non-prise en compte de certains défis bien fondés de la systématisation bibliographique en Amérique latine.

Les mots de la clef: Enseignement universitaire, défis, épistémologie pédagogique, critique pédagogique

TÍTULO: EDUCAÇÃO UNIVERSITÁRIA EM CUBA. ENCONTROS E DESCONTOS NOS DESAFIOS DO SÉCULO XXI

RESUMO: Sustentado em métodos empíricos, como os inquéritos de entrevistas em profundidade e os estudos descritivos longitudinais, desenvolve-se este ensaio que mostra as interioridades do ensino superior em Cuba, enfrentando os desafios do século XXI na educação. O autor investiga as singularidades do processo, as deformações estruturais, as definições processuais e suas justificativas para determinar principalmente o motivo da não-assunção de certos desafios bem fundamentados da sistematização bibliográfica na região latino-americana.

Palavras chaves: Educação universitária, desafios, epistemologia pedagógica, crítica educacional

Retos planteados a la Educación Universitaria. Controversia paradigmática

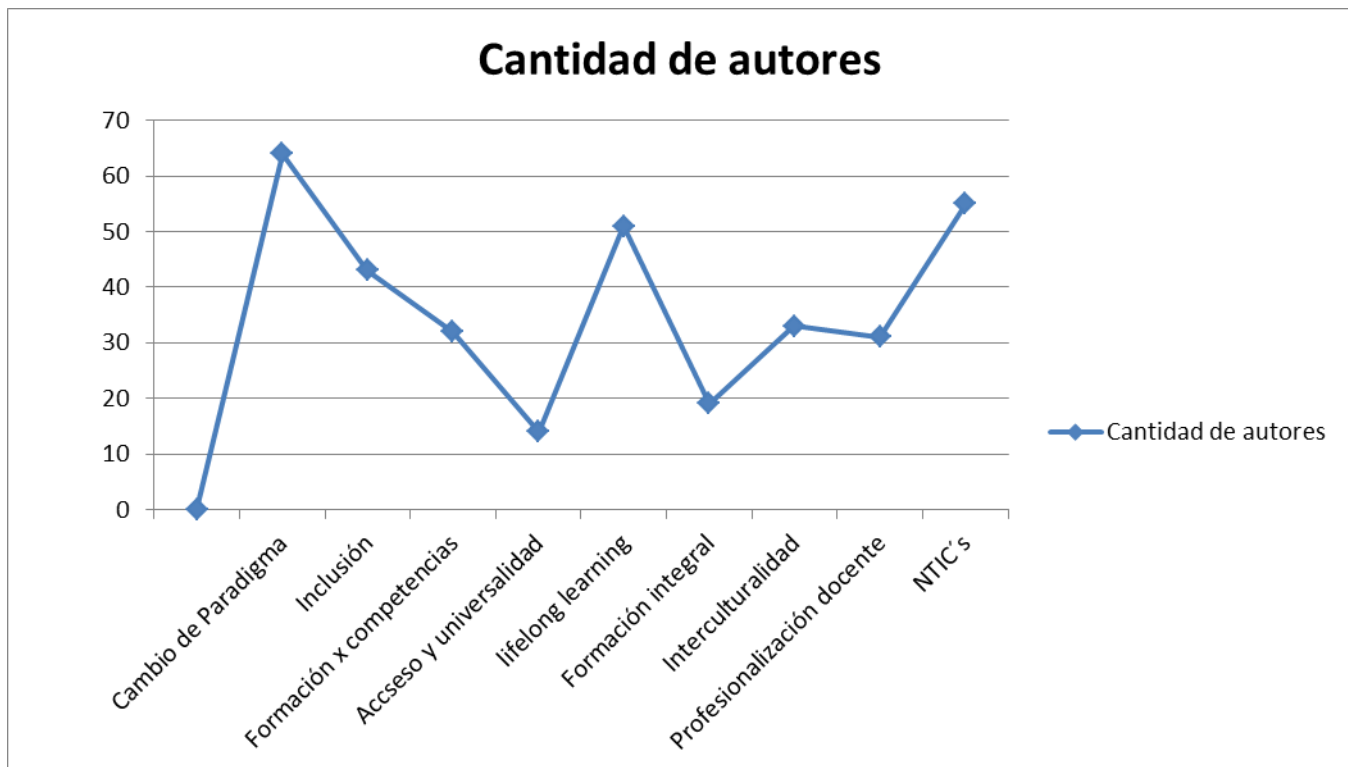
Escribir sobre los restos de la educación en cualquier contexto es un reto en sí mismo. No solo porque desde la década de los 90', quizás antes, ya se está abordando la temática, prolífera en estudios con diversas tendencias y matices; sino, porque es precisamente lo contextual como cara opuesta a lo global, lo que es determinante a la hora de denominar los escollos que debe salvar la educación sea como institución, como proceso o como resultado (tres concepciones de la educación).

Una sistematización bibliográfica, con triangulación de fuentes, previa a la escritura de este ensayo, posibilita un acercamiento al cómo se trabaja la temática en el área latinoamericana; y de unas 72 fuentes consultadas entre las que destacan autores como: Prawda J, (1989); Calvo Buezas T, (1994); Jimenez Lozano J, (1997); Morin E, (1999); Aguerrondo I, (1999); Waldegg G, (2002); Ojeda MM, (2002); Tedesco J, (2003); Lampert E, (2003); Levis D, (2004); Ferreiro R, (2006); Temporetti F, (2008); OEI, (2010); INDES, (2010); Castillo Sánchez y Gamboa Araya, (2012); Álvarez Vicente R, (2012); De Zubiría Samper J, (2013); Rojas Huerta AM, (2016); por citar algunos ejemplos, se pudo constatar que los retos más acuciantes de la educación latinoamericana inmersa en el siglo XXI están en el orden de:

- La necesidad de un **cambio paradigmático** en la educación, en sus tres concepciones.
- Redimensionar la **inclusión de las minorías** en los procesos educativos, dígase afro descendientes, culturas americanas originarias, discapacitados, practicantes de religiones de fe no católicas, comunidad LGTBI, etc.
- Generalizar la **formación por competencias** como educación integradora aspirada en los sistemas educacionales.
- **Acceso y universalidad de la educación** como primer escollo de dignificación de la educación como derecho humano fundamental.

- **Educación a lo largo de toda la vida (lifelong learning)** como proceso continuo de transformación humana, que sostiene la inserción social en su sentido más amplio, en el marco de un mundo en constantes cambios.
- **Formación integral** como concepción que admite y requiere de componentes diversos en lo psicológico, social, cultural, político, religioso, ambiental, género, etc. que favorezca el sentido crítico y autonomía del sujeto que aprende.
- **Interculturalidad** como componente de las sociedades cada vez más complejas y Cosmopolitan, en el que se dialogue culturalmente sin absorciones o transculturaciones impuestas y que lo ofrecido por la parte “opuesta” enriquezca lo propio.
- Determinación de los estándares de **calidad educativa** para todos, alejado de las clases sociales, poder económico, países o sociedades desarrolladas, u otro elemento clasista o divisionista.
- **Profesionalización docente** atemperada a la educación actual, no desfasada en la formación de docentes para una educación que no se atempera a la realidad
- Las **NTICS** como componente indispensable, no determinante, si necesario, no condicionante, si importante, no divisor en dependencia de su adquisición, si medio de enseñanza, pero no enseñante en su protagonismo.

Los que amañera gráfica pueden mostrarse con los siguientes picos de incidencia en cada caso:



Tal y como se puede apreciar -aunque algunos puedan plantear que la muestra bibliográfica no es lo sumamente significativa-, se afirma que de aumentar la cantidad, el resultado sería el mismo y que sí, puede de conjunto con visiones divergentes o encontradas enriquecerse y extenderse; por ello el cambio de paradigma como reto trascendente de la educación en el siglo XXI, resaltará siempre en el listado. Pero volviendo al tema de cambio paradigmático en la educación del siglo XXI, como plantearan Pedro Romero P, Altisen C, Romero J y Noro J. (2017) en su obra: Nuevo Mundo Educativo¹: La educación es su laberinto. Análisis y propuestas para una salida; como proposición de un nuevo paradigma educativo:

Estamos ante un verdadero cambio estructural en las formas de aprender o educarse. Es difícil, poder identificar las características particulares de las mutaciones u observar condiciones de homogeneidad. p.53

¹ NME. Siglas que denominan al Nuevo Mundo Educativo. Esta es una propuesta de cambio de paradigma educativo, sustentado en bases epistemológicas, sociológicas, filosóficas y políticas que a decir de sus autores convoca a una causa social ante el agobio de la desigualdad.

Cómo entonces ver a Cuba en este entorno de desafíos en los que unos absorben a otros, muchos se superponen y hasta se advierte que muchos en sus concepciones sean divergentes, resulta una tarea nada fácil. Difícil por la linealidad de la política educativa nacional, lo anquilosado de la concepción educativa y la promoción de innegables logros educativos, que son un ejemplo a seguir en muchos países del hemisferio, aunque a costa de la negación de brechas epistémicas y epistemológicas subyacentes, en su manera de proceder que aluden a retos invisibilizados. Sin embargo, el atrevimiento “*vale la pena*”² en tanto se haga un acercamiento a lo que la miopía institucional desentiende como necesidad de cambio educativo. Comencemos entonces con un inventario de algunos de los retos asumidos y no tenidos en cuenta por la Educación Universitaria cubana.

De entre los asumidos.

El ***Acceso y universalidad*** de la educación es un elemento que desde 1959 se garantizó en el sistema educativo cubano. Los adelantos en cuanto a la asunción de este reto en el proceso social socialista, logra resultados como la erradicación del analfabetismo y acceso general a la Educación Universitaria. El acceso a la Educación Superior está sujeto a indicadores de resultados de aprendizaje y desprovisto en su totalidad de otros indicadores que denoten exclusión.

Es esta característica la que hace que la Educación Superior cubana muestre importantes progresos comparados con países del primer mundo y que estos destaquen en cuanto a matrícula por habitantes o el indicador de egresados por matriculados. En cuanto al perfeccionamiento de este proceso de acceso a la universidad, se han venido adaptando y transformando procedimientos que han generado una democratización amplia del mismo y entre los que vale citar que en 2007 se inició una apertura con la universalización de la Educación Superior, llevando a los municipios las sedes universitarias. Esto validó el aumento de los Cursos para

² Programa televisivo con corte de psico-ayuda en el que se analizan los más diversos temas sociales. El autor juega con el *slogan* del programa, en el que su conductor, el Dr. en Psicología Manuel Calviño (Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Psicología) cierra sus intervenciones, y que en contrapuesta para este ensayo se abre el debate.

Trabajadores (CPT), con posteriores implementaciones de los Cursos por Encuentros (CPE), en los que los estudiantes con aspiraciones de carreras universitarias no existentes en las sedes de sus localidades, pudieran acceder a matricular en las sedes centrales con una frecuencia semanal, fuera del horario laboral o permitido por los administrativos que direccionan las instituciones donde laboran.

Si bien esto demuestra el desarrollo del acceso y universalidad que Cuba alcanza en la Educación Superior, para este 2018, se replantearon estas bases y en algunas carreras y universidades, se eliminaron requisitos añadidos como el examen de ingreso y el límite de edad. Cabe destacar que este proceso aunque de manera experimental, comenzó por la más prestigiosa y longeva de las Casas de Altos Estudios en la nación: La Universidad de la Habana, cuestión que demuestra una genuina intención de asumir el reto.

Mas, el rosa no es color sostenido en ningún particular y como la Educación Superior se compone del pregrado y el postgrado, es en este donde se perciben las mayores dificultades en las posibilidades de acceso, sobre todo en los programas doctorales, para algunas carreras donde es muy limitado, privativo de pocas Alma Mater, como por ejemplo: el programa de Doctorado en Psicología, aprobado por el Tribunal Nacional de Grados Científicos para bien pocos casos, lo cual haya su génesis en la postura rígida de los miembros de esta sección, sobre todo para los aspirantes del oriente del país.

La **Educación a lo largo de toda la vida**, es un reto de la Pedagogía contemporánea. El también llamado *lifelong learning*, es asumido con fuerte compromiso social en Cuba. Muestras de ello son los recurrentes debates a nivel ministerial, que declaran la:

“necesidad de continuar buscando alternativas que promuevan este proceso desde la universidad como institución de formación y ciencia, capacitada para definirlo, proyectarlo, sostenerlo y evaluarlo constantemente”. MES, 2016

Destáquese que una de las salidas más relevantes del *lifelong learning* está contenida en uno de los procesos universitario, conocido en países de la región como Proyección Social y que para la educación superior cubana se denomina: Extensión Universitaria.

Este proceso universitario de estricto cumplimiento por todos los docentes y estudiantes, se desarrolla en su totalidad a través de programas y proyectos de extensión universitaria, donde el punto de mayor atención por las tendencias demográficas, realidad social y componente generacional dominante, es la atención el adulto mayor. Condiciones que conllevan a la creación de la Cátedra del Adulto Mayor con un constitutivo programa de *lifelong learning*, en el que la persona de la tercera edad aprende a convivir con el medio, comparte con sus coetáneos y se desarrolla en el contexto de la sociedad cubana actual, aportando a las nuevas generaciones sus vivencias a forma de reflexiones de vida.

La ***Inclusión de las minorías*** no es un tema de abordaje cotidiano en el sistema educativo cubano en general y por tanto en la Educación Superior. Esta se establece a partir de los postulados de la carta magna en que todos los hombres son iguales, precepto martiano que expresa: “dígase hombre y ya se han dicho todas las cosas”.

No quiere decir que no existan minorías en la sociedad cubana. Están los afro descendientes con libertad de acceso a la universidad y en lo que se aprecia que de un promedio del 34% aproximadamente de una población negra y mestiza cubana, según datos del último Censo de Población y Vivienda del 2012, 2 de cada 10 estudiantes universitarios son negros o mestizos, lo que se equilibra con la media nacional global de afro descendientes con derecho a la universidad. La comunidad LGTBI por su parte no posee tampoco limitantes para su ingreso y egreso, a pesar de lo tradicionalista del sistema educativo cubano, los estereotipos se han ido flexibilizando, aunque no lo suficiente; y los resultados de tolerancia han sido fruto también de entidades de ciencia, en el que cabe destacar los esfuerzos del CENESEX.³

El reto de estos dos grupos, está tentado por la necesidad de que sea la integración plena no a nivel institucional, sino social, proveída por un cambio al interior de la propia educación, no desde el marco jurídico que de manera muy superficial alude a la “*igualdad*”; sino, a lo estructural conceptual y procesual del currículo, que genera la

³ Centro de Estudios de la Educación Sexual, que proyecta dentro de sus objetivos el proteger e incorporar de manera plena a la sociedad a las personas transexuales y comunidad LGTBI.

preservación de culturas patriarcales y machistas, así como con asunción de cánones étnicos occidentalizados alejados del ineludible componente afro de la identidad nacional, segregando de manera natural a estas minorías.

Desde la entrada de los 2000 las **NTIC's** han deslumbrado los procesos educativos. La novedad para la Educación Superior ha contrastado con las imposibilidades financieras de un país con problemas económicos y por tanto limitaciones de adquisición y distribución equitativa de medios audiovisuales e informáticos, tan de moda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos universitarios comenzaron a asumir el reto de las NTIC's y para ello las estructuras administrativas se ensancharon para dar paso a la tecnología educativa, se insertaron los programas de computación derivada luego a la informática.

Cuba cuenta con avances de importancia en la informatización de la sociedad cubana, en las que se expresan contradicciones que como parte del desarrollo aspirado en este sentido logra exhibir. Se cita una Universidad de Ciencias Informáticas, la generalización de la carrera de Ingeniería Informática en varias universidades del país, la implementación en el perfeccionamiento de las carreras pedagógicas la integración de la carrera Informática-Educación Laboral, así como otros logros que van al soporte material de la tecnología educativa. Estos logros restantes están en el orden de comercializar a todos los Especialistas de las Ciencias Médicas egresados de la Universidad una Laptop, que les permita desarrollar con eficacia los procesos de procesamiento de la información médica.

No obstante, estos adelantos generan conflictos sobre las complejidades de la distribución decidida por el Estado, del poder adquisitivo de trabajadores estatales que no pueden proveer para la educación de sus hijos de dispositivos como Tablet, Kindle, PC, Laptop, o teléfonos Androide, en un mundo educativo que independientemente de la posesión o no de estos dispositivos, todo se desarrolla a nivel digital y virtual.

Y los no tenidos en cuenta.

El ***Cambio paradigmático*** está muy sistematizado en el debate académico, pero de ahí a la fría y concreta praxis hay un extenso abismo por salvar.

La educación cubana sostiene que sus bases están sustentadas en el Enfoque Histórico-Cultural. Esto supone un fundamento paradigmático universitario con asientos en la psicología y la pedagogía rusa más avanzada desde el Marxismo del primer tercio del siglo XX. De este se desprenden teorías y enfoques para el estudiante universitario que van desde la educación a distancia hasta el aprender-aprender. La verdad está dada en que la política educativa no admite transformaciones conceptuales o procesuales que salgan del margen de las propuestas marxistas y socialistas.

Sabido es por el autor que la ciencia no es política, pero la ciencia no es apolítica y en la polarización de la educación (de izquierda o derecha), las masas que tienen el poder, en este caso el proletariado, -direccionado por el unipartidismo cubano-, define la preservación de los principios que posibilitan la reproducción sostenida de su esencia ideológica. El cambio de paradigma está aliado según sus partidarios al riesgo de la interacción con tendencias político-ideológicas de centro, -izquierda o derecha, no es la cuestión más importante-, y la preservación de las conquistas del sistema social socialista, no puede darse ese lujo. Tal es así, que propuestas paralelas, como la Pedagogía Crítica queda relegada a su implementación social en procesos comunitarios, pero siempre lejos del ámbito educativo.

Entonces el no asumir el reto de cambio de paradigma, revela un entramado escabroso de recompensa y castigo. Pues aporta la posibilidad de enfrentar la Educación Superior cubana a la realidad global y no a una burbuja hermética de leyes fuera del contexto planetario actual; no obstante, por otro lado acerca lo obtenido a la potencial transformación radical de ello y poner en peligro es *status quo* de una Educación Superior reconocida en la región aun cuando se haya consolidada desde lo meramente tradicional.

La **Interculturalidad** es muy poco tenida en cuenta en la universidad cubana. Y si no es como inquietud académica por docentes que hayan cumplido misión internacionalista en países multiétnicos o pluriculturales como Ecuador o Bolivia, es escaso su tratamiento. Estas características no son pretexto para dejar de abordarlo desde perspectivas que no parezcan una injerencia educativa y tal es así que se trata hoy como Programa Director de la Universidad Cubana, la implementación de perfeccionamiento y dimensionamiento del aprendizaje del idioma Inglés.

He aquí un poco que la necesidad de asumir el reto de la interculturalidad, pues el bilingüismo al que quiere elevarse la formación universitaria en Cuba, requiere de elementos que desde esta categoría intervengan en lo formativo y curricular.

Por otra parte, el reencontrarnos con nosotros mismos es un elemento de la interculturalidad que debe estar re-pensándose en la educación universitaria, pues los programas de formación integral en lo cultural deben hacer énfasis en los componentes diversos de la nacionalidad cubana, que al decir de Don Fernando Ortiz, son un gran ajíaco. Esto impone el reto de trabajar con la cultura afro transculturada, lo aborigen casi erradicado de nuestra cultura nacional y lo indoeuropeo propiamente dicho.

Este es uno de los restos más singulares en la Universidad en Cuba. Y es que la **Profesionalización docente** es poco tenida en cuenta, no como superación y perfeccionamiento del personal docente; sino como profesionalización del docente. Esto se explica a partir de que la estructura de la profesionalización docente está integrada por dos líneas fundamentales la docente y la académica o científica. Esto hace que la profesionalización docente en Cuba sea un mero tránsito por las categorías docentes y/o los títulos académicos o grados científicos. Este proceso sucede de manera natural en el aspecto docente, pues tras tres años como docente de la Educación Superior, cada profesor debe someterse a una serie de exámenes para transitar por las categorías de Instructor, Asistente, Auxiliar y Titular.

Esto no significa que con la adquisición de las habilidades y conocimientos que se acumulan con los años y los exámenes que demandan niveles de preparación y superación, no se logre un cierto nivel de profesionalización; pero lo cierto es que la

profesionalización docente a la que se refiere el reto, es el de insertar en su formación y superación los componentes definidos como retos: la continua formación y superación de un docente, que sea capaz de impartir docencia, de investigar, hacer extensionismo y que este en contante superación desde hoy con herramientas de ayer.

Visto así, la formación del docente universitario, que no transita por una carrera en particular o especialización o como en países de la región, que se debe ser Doctor en Ciencias para ser docente universitario, transita en la actualidad por una heterogeneidad peligrosa de grupos etarios en los que prevalece una gerontocracia en muchos casos pertrechada de Grados Científicos, pero con esquemas y estereotipos que niegan al reto en su génesis.

Este trayecto descriptivo-valorativo de cómo se aprecian las notorias características adquiridas por los retos asumidos o no por la Educación Superior en la Isla, posibilita arribar a la argumentación de las más profundas singularidades de la universidad cubana en los encuentros y desencuentros con esa aspiración a una Pedagogía del siglo XXI.

Actualidad de la Universidad en Cuba. Moldes estructurales, transformaciones y deformaciones

La Universidad en Cuba como institución, a nivel nacional, ha tenido una serie de transformaciones estructurales que le obligan a una expansión-centralización en pos de perfeccionamientos, producto a coyunturas que desde lo internacional condicionan lo nacional. En momentos anteriores de este ensayo, ya se valoró la expansión a través de la Universalización de la Educación Superior en Cuba, uno de los procesos que marcó la Tercera Revolución Educacional, iniciada en 2002-2003, con resultados trascendentes como: la categorización docente de miles de profesores de la Educación General, en función de soportar el proceso educativo de estudiantes universitarios en sus municipios de residencia.

Así mismo, se generó una sustancial estructuración de centros educativos en categoría de Microuniversidades,⁴ categoría designada en función de la cantidad de estudiantes en formación de las Carreras Pedagógicas que poseían. Esta es una especie de particularidad que encerró la universidad cubana hasta el 2012, que independientemente a que se mantiene, ha perdido fuerza, pues el proceso continuó mutando en su esencia, pero que trastocó en ese momento el mismo, como con una especie de Escuelas Normales interactuantes (Microuniversidades) extendidas a lo largo del país.

La subsiguiente evolución universitaria se concretó de manera formal a manera experimental en el curso escolar 2014-2015. Proceso denominado Integración de la universidad, que constituye -pues aún está en curso con la próxima integración de las universidades en la Habana debido a la complejidad estructural de dichas instituciones- una unificación de las Alma Mater que en sus especificidades formativo-profesionales estaban hasta el momento separadas. Así, valga mencionar el ejemplo vivenciado en las universidades de la Provincia de Holguín, como una de las provincias pilotos en el proceso por el decreto ministerial, que conllevó a unificar las estructuras de la ante Universidad “Oscar Lucero Moya” en las que se formaban los estudiantes de: Ingenierías, Licenciatura en Turismo, Periodismo, Psicología, Derecho, Historia, etc.; con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” y la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” descentralizada de la Habana con Unidades Provinciales y filiales municipales.

El proceso harto contradictorio y desarrollador, generó malestares personales y colectivos, que persisten y traen consigo inflexiones en lo directivo, estructural, procesual, formativo y científico. Pero esta realidad también expresa un saldo positivo en cuanto a la consolidación de las potencialidades que esta unidad no solicitada, trajo a la Universidad holguinera.

⁴ Instituciones educativas de la Educación General que al tener una matrícula mayor a tres estudiantes universitarios de las carreras pedagógicas, se les asignan tutores de la misma escuela, para atender el componente académico, investigativo y laboral. O sea, la práctica laboral se convierte en el centro del proceso formador del estudiante universitario.

Se integraron claustros especializados y carreras, se perfeccionaron los planes de estudios así como las entidades de ciencia y técnica. Se elevó el número de Doctores en Ciencias y los programas de postgrado sobre todo en áreas como la Dirección Científica y las Ciencias Pedagógicas. Se contribuyó a la especialización docente de los profesores no formados pedagógica y metodológicamente por la experticia de la anterior universidad pedagógica; mientras que al otro lado se perfeccionó el estilo de dirección, en la planificación, ejecución y evaluación de procesos universitarios en áreas como la internacionalización y desarrollo científico-técnico.

Las negatividades del proceso se concentran en cuanto a la pérdida de poder producto a la integración de las fuerzas directivas y las plazas desaparecidas en cargos de dirección que les restaron el poder a personalidades y autoridades universitarias de antaño. La Integración de la Universidad con sus especificidades, se parece en sus bondades y limitaciones al resto de las provincias que han experimentado el proceso. Esto se valida a partir de un estudio descriptivo-longitudinal en la utilización de la encuesta, la observación directa y participante, las entrevistas a profundidad en siete provincias ya integradas, con una muestra de 521 profesores y unos 12 644 estudiantes. Las regularidades del estudio del Instituto Nacional de Estudio de las Interacciones Raciales y la Pedagogía Crítica,⁵ reveló como resultante que el proceso de integración ha sido asumido con más positividad por los estudiantes que por los profesores y directivos; así como que las provincias con más contradicciones son las de centro-occidente, a excepciones de Holguín.

La otra cuestión que como singularidad manifiesta la universalidad como reto universitario en el contexto de las transformaciones de la Universidad en Cuba, es la no integración de las carreras de las Ciencias Médicas y las Ciencias de la Salud. ¿Cuáles son las justificantes a ello?

A consideración del autor estas están bien sostenidas en la búsqueda de la autonomía del sector médico cubano al interior y exterior de la universidad, constitutivo de una postura enaltecida por sus contribuciones económicas sostenidas a los ingresos per

⁵ Institución de observancia independiente, con estudios sobre la educación general y superior en Cuba como contrapartida a la opinión oficial ministerial.

cápita del país, a razón de la inserción de recursos humanos calificados en misiones internacionalistas en Bolivia, Venezuela, Brasil y otros 27 países dentro y fuera de la región. Por otra parte, el Ministerio de Salud Pública al que está adscrito el proceso de formación universitaria en estas carreras y especialidades, aboga por que las particularidades que adquiere el mismo, solo son sostenidas y tenidas en cuenta para su efectivo tratamiento, fuera de la integración de la “*otra universidad*”. Detractores y seguidores de esta idea que se sostiene son muchos y en cada bando, por así decirlo, existen argumentaciones y refutaciones válidas en cada caso. Sin embargo, este amplio despliegue de autonomías concedidas y limitadas es la muestra de cómo la Universidad cubana se manifiesta ante los procesos de acceso y universalidad en la Educación Superior.

Si lo vemos al prisma de lo que ocurre en las universidades de la Región Latinoamericana conocemos de la existencia de casos similares y diferentes. Pero lo verdaderamente importante es que esta es una distinción por las condiciones propias de la Universidad cubana, intencionada desde la voluntad y dirección política en el país.

La Universidad de las Ciencias Médicas también universalizada, con Filiales Universitarias de Ciencias Médicas en casi todos los municipios, reciben constante actualización los estudiantes de segundo a sexto año, pues el año inicial se forma con carácter intensivo en la sede central. Esto sucede mayormente por cuestiones de perfeccionamiento en los planes de estudio y la reciente separación de disciplinas antes integradas en Morfología I, II, y III por mencionar un caso: en materias como la Histología, Anatomía, Biología Celular y Molecular, etc.

La proyección social vista a la sazón de la Universidad Médica cubana, va hacia el interior de la Salud comunitaria y este enfoque bien intencionado se ha venido consolidando desde el alza de las diferentes enfermedades que como consecuencia de la proliferación del mosquito *Aedes Aegypti*, se trasmite Zika, Dengue, y Chikungunya. La propuesta que se ha integrado a la proyección social del estudiantado de las ciencias médicas: dígame estomatólogos, enfermeras, médicos y estudiantes de las especialidades; es una simbiosis de Educación en el Trabajo como proceso Director formativo y que se complementa en las Pesquisas. Estos son recorridos comunitarios

constitutivos de revisión del hogar y determinación de la existencia o no de los focos de mosquito, complementadas de charlas a la familia y la comunidad en función de mantener un ambiente sanitario adecuado y prevenir así los contagios de las patologías antes mencionadas.

Para finalizar con el caso Medicina en la Universidad cubana, solo citar que es la carrera de mayor ingreso y matrícula por año. Ejemplifíquese con que para el curso escolar 2017-2018, solo en las carreras de enfermería y las Licenciaturas en Técnicos de Laboratorio de Radiología, Higiene y Epidemiología, Medicina Física y Rehabilitación, Bioanálisis e Imagenología, se ofertaron 371 plazas.⁶ Si sumamos las 580 de Medicina otorgadas esto daría un total de 951 plazas solo para la Provincia de Santiago de Cuba, con una población de 1047015 habitantes para un periodo lectivo.

Reflexiones conclusivas

Las singularidades y bifurcaciones que demuestra el camino de ascensión o desamparo de la Educación Universitaria altamente institucionalizada en Cuba a los retos planteados para el siglo en curso, es muestra de su madurez, consolidación y arraigo a la política educativa implementada desde los años 60. Esto es un basamento que posibilita dilucidar la mínima posibilidad de cambio de paradigma y por tanto la nula aceptación de insertar los retos restantes para el fortalecimiento integral de la Educación Superior.

Las muestras más palpables de estas cuestiones se enmarcan en expresión genuina en los procesos de evaluación externa en la Acreditación Universitaria, sea esta de carreras o instituciones; pero que se dejan en un segundo plano por la misma esencia del proceso de seguimiento a la política estatal. Visto así, la posibilidad de la internacionalización está sujeto a la presentación de las potencialidades de la universidad cubana para intercambio en su sentido externo, o la realización de eventos teóricos internacionales en suelo cubano donde se muestren orgullosamente los

⁶ <http://www.scu.sld.cu/socenfermeria/wp-content/uploads/sites/72/2017/04/CONVOCATORIA-DE-MATRICULA-DPTO.-INGRESO.pdf>

resultados alcanzados; espacios desprovistos de crítica asimilada y que desestiman la emergencia de un intercambio en sentido contrario.

La calidad de la educación superior aun cuando esta sea medida con indicadores propios, es reconocida -tanto en pregrado, como en postgrado- a nivel regional e internacional. Pero su proyección social debe extenderse para no solo hacer frente a los retos de la propia universidad del siglo XXI; sino, a los retos sociales y económicos que enfrenta Cuba en coyunturas difíciles y cada vez más complejas. Se trata de respaldar las palabras del presente Ministro de Educación Superior Dr. José Ramón Saborido Loidi en el acto de acreditación de la Universidad de Holguín cuando expresó:

*“Esta es una universidad diferente, una universidad que enfrenta retos importantes, que se viene configurando hacia la Transdisciplinariedad, hacia la integración, hacia la eficacia académica”.*¹

Referencias Bibliográficas

1. OEI (2010). 2021 Metas educativas: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>
2. TEDESCO J. (2003). Los pilares de la educación del futuro. Ponencia impartida en el ciclo Debates de educación organizada por la Fundación Jaume Bofill y la UOC, que tuvo lugar en Barcelona el 20 de octubre de 2003. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
3. JIMENEZ LOZANO J. “Los esclavos encantados”. Recuperado de Periódico ABC 4/4/1997.
4. CALVO BUEZAS T. Diversidad cultural y educación: un reto para el siglo xxi. Reunión Internacional de Investigadores y Expertos, convocada por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (Ginebra, junio 1994).
5. OJEDA MM. (2002). Retos de la educación en el siglo XXI. Guadalajara, México. Recuperado de

<https://www.uv.mx/personal/mojeda/files/2012/04/LosRetosdeElaEducacion-2001.pdf>.

6. PRAWDA J. (1989). Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. México: Grijalbo.
7. ÁLVAREZ VICENTE R. (2012). *El reto de la educación en el siglo XXI* (Crisis radical de valores). Revista Iberoamericana de Educación. n.º 58/3 – 15/03/12
8. FERREIRO RF. El reto de la educación del siglo XXI: la generación N Apertura, vol. 6, núm. 5, noviembre, 2006, pp. 72-85 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México
9. ROJAS HUERTA AM. Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(1), 101-115.
10. ROMERO P, Altisen C, Romero J y Noro J. (2017). Nuevo Mundo Educativo: La educación es su laberinto. Análisis y propuestas para una salida. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina.

¹ Intervención del Dr. José Ramón Saborido Loidi en la acreditación de la Universidad de Holguín. 2016.