



RESUMEN: La formación integral es un proceso de complementariedad de saberes y desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, logrado por diversas vías, aquí se muestra la referente a la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP), y cómo impulsa la tríada Universidad-Estudiante-Comunidad, como base epistemológica de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), que apunta al desarrollo del individuo para el beneficio colectivo y que está llamada a ser impulsora de la generación del nuevo ciudadano, acorde a los requerimientos de la sociedad actual. Una idea conclusiva es que siendo la UBV una universidad de nueva data, se espera que sea insertada en las comunidades y desarrolle un trabajo innovador, que involucre al nuevo ciudadano formado integralmente en sus espacios y que a su vez lleve a las comunidades herramientas para la creación del nuevo ciudadano, acompañado de un docente que esté formado integralmente y que reconozca su rol transformador en la sociedad.

Palabras clave: Formación integral, Nueva ciudadanía, Unidad Básica Integradora Proyecto

FORMACIÓN INTEGRAL Y NUEVO CIUDADANO

* Mgster. TOVAR BELÉN DEL C

* Docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela. | betovaro21@gmail.com

TITLE: INTEGRAL TRAINING AND NEW CITIZEN

ABSTRAC: Comprehensive training is a process of complementarity of knowledge and development of the different dimensions of the human being, achieved by various means, here is the reference to the Basic Unit Integrating Project (UBIP), and how it drives the University-Student-Community triad, As an epistemological basis of the Bolivarian University of Venezuela (UBV), which aims at the development of the individual for the collective benefit and that is called to be the promoter of the generation of the new citizen, according to the requirements of the current society. A conclusive idea is that since the UBV is a new university, it is hoped that inserted in the communities will develop an innovative work, involving the new citizen integrally formed in its spaces and that in turn brings to the communities tools for the creation of the New citizen, accompanied by a teacher who is integrally formed and who recognizes his transforming role in society.

Key words: Integral Formation, New Citizenship, Basic Integrative Unit Project

Fecha de recibo: 08/02/2018

Fecha de aceptación: 01/05/2018

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

LE TITRE: FORMATION GLOBALE ET NOUVEAU CITOYEN

LE RÉSUMÉ: La formation intégrale est un processus de complémentarité de la connaissance et du développement des différentes dimensions de l'être humain, réalisé de différentes manières, où il est montré la référence au projet d'unité intégrative de base, en tant que base épistémologique de l'Université bolivarienne du Venezuela (UBV), qui vise le développement de l'individu pour le bénéfice collectif et qui est appelé à jouer un rôle moteur dans la génération du nouveau citoyen, conformément aux exigences de la société actuelle. Une idée concluante est que l'UBV étant une nouvelle université, on s'attend à ce qu'elle soit insérée dans les communautés et développe un travail novateur, impliquant le nouveau citoyen formé intégralement dans leurs espaces et qui à son tour apportera aux communautés des outils pour création du nouveau citoyen, accompagné d'un enseignant pleinement formé et reconnaissant son rôle transformateur dans la société.

Les mots de la clef: Formation complète, nouvelle citoyenneté, projet d'unité intégrative de base

TÍTULO: TREINAMENTO ABRANGENTE E NOVO CIDADÃO

RESUMO: A formação integral é um processo de complementaridade de conhecimento e desenvolvimento das diferentes dimensões do ser humano, alcançado por diferentes formas, aqui é mostrada a referência ao Projeto Integrativo Básico da Unidade (UBIP), e como ele conduz a tríade Universidade-Estudante-Comunidade, como base epistemológica da Universidade Bolivariana da Venezuela (UBV), que visa o desenvolvimento do indivíduo em benefício coletivo e que é chamado a ser uma força motriz para a geração do novo cidadão, de acordo com as exigências da sociedade atual. Uma ideia conclusiva é que a UBV é uma nova universidade, espera-se que ela seja inserida nas comunidades e desenvolva um trabalho inovador, envolvendo o novo cidadão formado integralmente em seus espaços e que, por sua vez, traga para as comunidades ferramentas para a criação do novo cidadão, acompanhado por um professor plenamente capacitado e que reconheça seu papel transformador na sociedade.

Palavras chaves: Treinamento Integral, Nova Cidadania, Projeto Básico da Unidade Integrativa

Introducción

En la República Bolivariana de Venezuela nace, desde finales de la década de los 90, una transformación que involucra todos los aspectos del acontecer diario y que se ve reflejada, en el devenir cotidiano de los venezolanos y venezolanas, Uno de esos aspectos, es dado por la educación universitaria, mediante un enfoque de formación integral, que permita germinar la semilla del nuevo ciudadano, los cuales constituyen la temática a desarrollar en el presente ensayo científico.

El contexto nacional que precede a la Revolución Bolivariana en Venezuela, está signado por marcadas diferencias sociales y económicas, que se reflejan en la educación universitaria impartida en las diferentes universidades públicas y privadas del país de la época, donde se impone el claustro universitario con unas estructuras elitistas, alejadas de la dinámica y compleja realidad social, y se evidencia un acceso limitado de los grandes colectivos, conformados por aquellas personas que nunca ingresaron, a la masa estudiantil, que hacia vida en estas instituciones.

Lo cual reproducía un modelo de educación universitaria, centrada en intereses económicos, impuestos desde otras latitudes y separado de las raíces culturales, sociales y ancestrales del pueblo venezolano, es en esta realidad donde nace la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) como punta de lanza para, entre otras cosas, impulsar y garantizar la organización de las comunidades desde las bases, el empoderamiento del pueblo y el rescate de los valores individuales y colectivos, mediante sus unidades curriculares y especialmente la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP), ya que es, mediante ésta, que se genera la triada Universidad-Estudiente-Comunidad, donde se construye la formación integral.

La formación integral es la garantía para la construcción del nuevo ciudadano que es indispensable para la refundación de la República, se trata de una persona que desarrolle sus habilidades, destrezas, y potencialidades, un hombre y una mujer en desarrollo continuo, donde la universidad les brinde herramientas que los transforme e integre en términos éticos, sociales, políticos, culturales y metodológicos.

Por lo tanto, impulsar el desarrollo de actitudes que germinen una personalidad integral, en los estudiantes, debe constituirse para el docente en una tarea cotidiana y de primer orden,

porque indudablemente produce un impacto en quienes están siendo formados y se verán reflejadas a lo largo de su vida, repercutiendo en sus actividades y generando cambios en su entorno. Al hacer referencia a este tema se habla del espacio de la educación vinculado a los valores y actitudes que guiaran el desempeño de las personas promoviendo, guiando y supeditando la conducta, contribuyendo de esta manera a la formación de los rasgos de la personalidad. Los valores en los procesos de formación son el fundamento de todo juicio, decisión o acción que realice el individuo a lo largo de su vida (Pérez Esclarín, 2000), por lo tanto, es importante plantearse, dentro de la universidad ¿quién realizará la tarea de la formación integral, de la formación del nuevo ciudadano? A todo esto, es importante retomar la pregunta de Marx en sus tesis sobre Feuerbach, presentada por Morín en la cabeza bien puesta: ¿Quién educará a los educadores?:

Una minoría de educadores, animados por la fe en la necesidad de reformar el pensamiento y en re-generar la enseñanza, los cuales proporcionaran una cultura para contextualizar, distinguir, globalizar, preparar las mentes para que respondan a los desafíos complejos, para enfrentar las incertidumbres y educar para la comprensión humana (Marx en Morín. 2001, p. 105).

Lo que conduce, a que los docentes deben estar claros del rol transformador que les corresponde ejercer y de su compromiso en la adquisición de conocimientos actualizados y acordes a la realidad social que más allá de ser globalizada, debe ser mundializada, para que su función no sea la de simples transmisores de información, si no, de constructores de nueva ciudadanía mediante la formación integral aplicada en ellos mismos y replicada en sus espacios de formación, sin estar limitados al claustro académico, por el contrario, se refieren a espacios dentro de las comunidades que acrecienten esta interrelación, recordando lo planteado por Freire en la presentación del capítulo uno de su pedagogía del oprimido, cuando hacía referencia a que “nadie libera a nadie, ni nadie se libera sólo. Los hombres se liberan en comunión”, con lo cual queda claro que si nos transformamos a nosotros mismos, el cambio se evidenciará en nuestro entorno, incubando la nueva ciudadanía, entendida como un vivir en una <vecindad mundializada> desde una perspectiva glocal, es decir, donde hay un encuentro de formas locales con directrices globales, por lo tanto ser un nuevo ciudadano es estar consustanciado con una existencia que tiene un compromiso con la

supervivencia del planeta, es estar conscientes que las normas contribuyen a la fragua de una ciudadanía fértil.

Formación integral y nuevo ciudadano desde la UBV

Es difícil fragmentar la formación integral del nuevo ciudadano muy en especial cuando se trata de relacionar ambas categorías con la unidad básica integradora de la UBV, no obstante, hay un puente de plata entre lo integral como realidad y la búsqueda de integralidad, hablar de aprendizaje sin acompañarlo, por ejemplo, de enseñante, es solo un gran paso en el camino de lo integral, lo importante sería procurar no desintegrar pues, la realidad está integrada, es compleja, y desintegrarla para después ingeniárselas para reunir lo desintegrado es arreglar lo que hemos roto.

Por otra parte, Kaplún (2012), afirma que: “La integralidad puede ser entendida y pensada como un movimiento instituyente en la universidad, como movilizador de cambios culturales profundos en los modos de hacer investigación, enseñanza y extensión” (s.p.). Esta visión fragmentaria del quehacer formativo, es solo un puerto que facilita entender las funciones del formador, en todo caso es conveniente pensar la integralidad donde la extensión, la docencia y la investigación sean un todo integrado e integrador. Este autor sostiene que dichas funciones universitarias pueden ser repensadas como producción de conocimientos, aprendizaje e interacción con la sociedad. Sin embargo, Kaplún tiende un puente integrador cuando afirma que:

En el caso de la universidad, a mi juicio el concepto alude sobre todo a tres cuestiones que tienden a converger. Se trata de integrar —en el sentido de articular— funciones universitarias, disciplinas y saberes. Esta triple integración no es fácil porque implica cambios culturales profundos. Implica un cuestionamiento a lo instituido, a las lógicas dominantes de la institución universitaria (p.45).

Esta tendencia integradora no es nueva ya que desde los trabajos de Piaget (1975), Vygotsky (1979), Freire (1980) y Bruner (1984), se ha mantenido el énfasis en lo reconstructivo del aprendizaje, puesto que este proceso, implica un descubrimiento personal, una construcción y reconstrucción propia, que deben apoyar los docentes desde el desarrollo de sus labores, sin perder de vista que es un trabajo desde lo propio de cada quien, desde lo

interno, lo particular, que se constituye por la aplicación de conocimientos anteriores para construir a partir de ellos o a partir de su cuestionamiento, pero siempre a partir de su deconstrucción (Pillar Grossi, 1994, citado por Kaplún, 2012).

Kaplún (2012), nos invita a reflexionar sobre el aprendizaje como "...un proceso social, en cuanto se aprende solo, pero sobre todo se aprende con los otros: los docentes, sí, pero también los pares, que comparten saberes próximos y a la vez diferentes" (p.). En otras palabras, promover procesos individuales y colectivos de construcción de conocimientos, más que de transmisión de conocimientos, es coherente con estas perspectivas y se ha vuelto aún más decisivo ante la vastedad de información disponible sin mediación docente. Además, para Demo citado por Kaplún (2001), el aprendizaje es, además, un proceso reconstructivo político (p 310). Esta vastedad, de la cual nos habla Demo tiene una vertiente esclarecedora, que nos permite acceder a muchos saberes que se encuentran disponibles y otra, oscurantista, al enamorarse tanto de lo escrito por otros que limita nuestra capacidad creadora, en general y en particular lo relativo a la ciudadanía.

Ciudadanía

Según Cortina (1997):

"La ciudadanía es un concepto mediador porque integra exigencias de justicia y a la vez hace referencia a los que son miembros de la comunidad, une la racionalidad de la justicia con el calor del sentimiento de pertenencia" (p.34-35), Así mismo "...sostiene que, si la ciudadanía es el vínculo de unión entre grupos sociales diversos, debe ser compleja, pluralista y diferenciada" (p.178).

De la misma forma, hace referencia a distintas facetas de la ciudadanía que nacen de su doble raíz, la griega (política) y la latina (jurídica), dando origen a: ciudadanía social, económica, civil, intercultural, diferenciada, cosmopolita, lo cual se evidencia en la siguiente cita:

"La ciudadanía como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación formal (escuela) e informal (familia, amigos, medios de comunicación, ambiente social). Porque se aprende a ser

ciudadano, como a tantas otras cosas, pero no por la repetición de la ley ajena y por el látigo, sino llegando al más profundo ser sí mismo”. (Cortina, 1997, p.)

El cuadro 1, describe los principales tipos de ciudadanía que contempla Cortina (1997).

Tipo de Ciudadanía	Cita de Cortina (1997)	Características
Social	“La ciudadanía social se refiere entonces también a ese tipo de derechos sociales, cuya protección vendrá garantizada por el Estado nacional, entendido no ya como Estado liberal, sino como Estado social de derecho” (p. 66)	Derechos civiles, libertades individuales, derechos políticos, sociales, Estado de justicia, Estado nacional, ciudadanía activa y participativa, responsabilidades, bienes materiales
Económica	“...abandonar el reino de la necesidad para introducirse en el de la libertad exige reconocer la ciudadanía económica de cuantos se encuentran afectados por las decisiones económicas” (p. 103)	Cooperación, estabilidad, riqueza material e inmaterial, proyectos comunes, decisiones económicas, capitalismo de los afectados, ética económica y empresarial, toma de decisiones.
Intercultural	“Si la ciudadanía ha de ser un vínculo de unión entre grupos sociales diversos, no puede ser ya sino una ciudadanía compleja, pluralista y diferenciada” (p.178)	Identidad, sociedad, diversas culturas, convivencia, distintos bagajes, fenómenos sociales, espacio social, conflictos, autenticidad personal y cultural
Cosmopolita	“...el reconocimiento de la ciudadanía social es <i>conditio sine qua non</i> en la construcción de una ciudadanía	Desigualdades económicas y sociales, aporofobia, derechos de los pueblos, paradigma de las civilizaciones, aldea global, estados-nación

	cosmopolita que, por ser justa, haga sentirse y saberse a todos los hombres ciudadanos del mundo” (p. 264)	
--	--	--

Tabla 1: Tipos de ciudadanía. Fuente: Tovar (2014)

La Nueva Ciudadanía se refiere, a la evolución del concepto clásico de ciudadanía, vigente desde la Revolución Francesa, porque lo que se busca es integrar a todos los habitantes de un determinado espacio geográfico como ciudadanos de pleno derecho de dicha comunidad por encima del concepto de nación, además de garantizar las opciones de empoderamiento, los derechos humanos, el reconocimiento y aplicación de valores que promuevan la vida en convivencia, corresponsabilidad, cumplimiento de sus deberes y el impulso de la mediación intercultural con el reconocimiento del otro y el acercamiento de las partes, como un medio que coloque en marcha una energía social con el impulso necesario para revertir los procesos de exclusión, que no deben agobiar al nuevo ciudadano.

Nuevo ciudadano

Las expresiones nuevo ciudadano, hombre nuevo, hombre republicano, tienen como punto de encuentro, que hay una intención, una acción, un despliegue, que procura deslindarse de lo anterior, de las cualidades, características pre-existentes, luego, se entiende que el ciudadano, el republicano el hombre viejo, amerita cambios, que son precisamente los que van poseer esos hombres nuevos, ciudadanos nuevos, republicanos nuevos.

Es por eso que, hay una sociedad que está invitando a nuevas concepciones del ciudadano. Son períodos donde hay profundos cambios, revoluciones en proceso, grandes acontecimientos: cuando aparece la necesidad de conformar cualidades que debe poseer el nuevo ciudadano que estarán acordes con la nueva sociedad. Por esta razón no es de extrañar que, en la Venezuela del siglo XXI, donde hay procesos revolucionarios, se abra la discusión acerca de las cualidades del nuevo ciudadano.

Es por esta razón que la mayoría de las fuentes que se usan en esta apartado, provengan de Aporrea que <es un portal de noticias venezolano con carácter socio-político y cultural>, Allí

se encuentran las posiciones concordantes con el gobierno bolivariano. Es un escenario para el debate, y por supuesto, lugar para <conversar> sobre el nuevo ciudadano.

Así, por ejemplo, Morales (2007), busca y encuentra vinculaciones del nuevo ciudadano con el proceso de Comunalización, él se refiere al nuevo republicano, que, en adelante, lo identificaremos con nuevo ciudadano. El protagonismo y la participación popular, requieren de algo más que un simple discurso. Requieren de un tiempo de formación y reforzamiento de la concepción de la nueva sociedad, el nuevo hombre. Llámelo adoctrinamiento o ideologización, o díganle el “coco”. Quiere decir que en el pensamiento de Morales (2007),

es necesario transcender el plano discursivo e internarse en la sociedad que alberga al ciudadano y en el marco de la revolución bolivariana, el nuevo ciudadano. Continúa expresando Morales que tal adoctrinamiento, ideologización... debemos entenderlo como una etapa, donde la repetición de la lección, es necesaria hasta lograr la aprobación del curso de formación como ciudadanos de la nueva república; los nuevos republicanos. Donde el protagonismo y la participación popular, son expresiones de la conciencia y raciocinio del ser humano, la solidaridad su consecuencia y el pensamiento colectivo el camino, lo demás es anarquía, y eso, es contrarrevolución. (p.2).

Nótese que Morales coloca como cualidad la participación y el protagonismo, para ello se afianza en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y entiende que hay <un tiempo de formación y reforzamiento de la concepción de la nueva sociedad, el nuevo hombre>.

Por otra parte, Yépez (2007), hurga sobre el hombre nuevo y nos dice que:

“... para Fanon, como para el Che, mejor dicho: para un comunista, el “hombre nuevo” y la “mujer nueva” son quienes toda su condición humanitaria y sus conocimientos los ponen al servicio de la causa de la redención social sin nunca interponerle por delante su ambición personalista” (p. 1). Yépez (2007) se refiere a Frantz Fanon, en especial a su obra “Los condenados de la tierra” y a Ernesto Guevara en particular el “Che” gestor. Continúa expresando Yépez (2007), “Así de sencillo. Quienes se opongan a ese elevado escalafón de la libertad y la justicia humana piensan y actúan como el hombre-lobo enemigo del hombre”.
(p.1).

Si se quiere un fundamento histórico de mayor alcance cualitativo y cuantitativo es necesario acudir a los planteamientos del nuevo republicano que sustanciara Simón Rodríguez. Primordialmente en su obra las Sociedades Americanas, Rodríguez allí analiza las cualidades del nuevo republicano con la intención de diferenciarlo del modelo de ciudadano europeo. En su característica forma de dialogar expone; “El Gobierno debe colonizar el país con sus propios habitantes” (Rodríguez, 1975, p. 137, T.II). Para él, entonces las cualidades del nuevo ciudadano debían ser construidas, sin por supuesto copiar aquellas que muchos de sus contemporáneos querían importar de Europa.

Un acercamiento a lo local, a lo cotidiano es reseñado por Alvarado (2012), de la manera siguiente: “La ciudadanía se vivifica, a través de la acción diaria, del encuentro permanente de los ciudadanos, compatriotas y camaradas, en sus comunidades. Un ciudadano lo es, cuando participa en las asambleas populares, mesas de trabajo, el poder del ciudadano se ejerce y se realiza con su participación en los actos con sus coterráneos” (p.1). También Alvarado (2012) concede gran importancia a estructuras típicas del proceso de comunalización que se desarrolla en “... los consejos comunales, consejos de trabajadores, de campesinos, las comunas, comienzan a formar, al nuevo republicano, convirtiéndose en el sitio de discusión de los proyectos de desarrollo, para cada barrio, caserío, urbanización, parroquia, municipio, allí se deben generar las iniciativas para el mejoramiento de la calidad de vida colectiva, la preocupación por el entorno económico-social, cultural, ecológico”. (p.1).

En resumen, la perspectiva del nuevo ciudadano, en el marco de la revolución bolivariana tiende acercarse al denominado poder local, se trata de buscar en estos escenarios que se concreten aspectos contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la ley Plan de la Patria, las leyes orgánicas del Poder Popular y que se implementen aspectos epistemológicos y metodológicos de la UBV, desde la unidad básica integradora proyecto, como punta de lanza para la organización, participación y desarrollo de las comunidades.

Universidad Bolivariana de Venezuela

La deconstrucción y construcción social de Venezuela, debe darse mediante la formación del hombre y la mujer nueva como bien hace referencia el preámbulo de la Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela. Es urgente, impostergable la patria libre y soberana, donde cada hombre, cada mujer, cada niño y niña, cada persona de este país sienta suya esta tierra y sienta también el compromiso de hacerla día a día mejor, es necesaria la formación académica, política, moral, ética, revolucionaria, el despertar de conciencias, la creación de nuevas epistemes, la aplicación de la educación emancipadora, liberadora, la formación de formadores y formadoras que respondan a estas necesidades.

Para lo cual, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), nace como iniciativa del Estado al dar respuesta a la cantidad de mujeres y hombres que no tenían acceso a la educación universitaria y que en muchos casos tampoco habían culminado su bachillerato, lo cual lograron al formar parte de la Misión Ribas, es así, como en la sesión del Consejo Nacional de Universidades del 1 de julio de 2003, fue creada La Casa de los Saberes. Entre sus bases conceptuales, referidas, en lo fundamental, a criterios de orden socio-político, ético, pedagógico y epistemológico que deberán sustentar y cobrar expresión en todos los componentes, programas y prácticas, que confluyen en la construcción de la identidad académica de esta Universidad, y en las que se encuentran: responsabilidad con lo público, equidad social, pertinencia social, democracia participativa, calidad e innovación, autonomía responsable, ejercicio del pensamiento crítico, formación integral, educación humanista y ética, educación a lo largo de la vida, complejidad, incertidumbre (Documento, rector, 2003).

En el mismo documento rector de la UBV se lee que su Misión se encamina a “la formación integral de estudiantes y profesores que participan de sus procesos educativos como personas dignas, como profesionales competentes y probos, y como ciudadanos con sentido de país, capaces de contribuir con su desarrollo integral” (p.20). Se debe resaltar que, la UBV es una universidad joven y en este sentido adquiere significación especial, la revitalización del enfoque de formación integral de profesionales con profundo sentido de país y al servicio de los intereses nacionales y, por consiguiente, la preocupación por la integración de la dimensión ético-política en la formación universitaria, se espera que la UBV no forme meros profesionales, sino “ciudadanos-que-trabajan-como-ciudadanos, de allí lo fundamental de la formación integral de sus estudiantes, entendida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales” (Téllez y González: 2003: 17).

Igualmente, es importante considerar el rol transformador de la sociedad que le corresponde asumir a la UBV, en sinergia con las comunidades para el impulso del desarrollo local desde todos los ámbitos, haciendo énfasis en lo académico, social y profesional, aplicando programas, planes y proyectos cónsonos con las realidades contextuales y en apoyo a la integración latinoamericana y caribeña, aplicando como eje transversal la UBIP.

Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP)

La UBIP es una unidad curricular de vital importancia en todos los Programas de Formación de Grado (PFG), es un eje transversal del desarrollo curricular de la Universidad Bolivariana de Venezuela y sus productos que son los proyectos académicos-comunitarios deben cumplir realmente con el fin para el cual fueron creados: Transformación personal, comunitaria y social al servicio de la refundación de la Patria, mediante la implementación del desarrollo endógeno sostenible que permita lograr la construcción del Socialismo del Siglo XXI.

Por lo tanto, la UBIP permite la inserción en las comunidades, lo cual a su vez es una puerta abierta al saber popular, a los procesos dialógicos, a la aceptación de la diversidad, es una oportunidad de crecimiento personal, de organización y desarrollo comunitario. Siendo Proyecto la Unidad Básica Integradora, se espera que el resto de las unidades curriculares en los diferentes trayectos y tramos tributen para su buen desarrollo, permitiendo a los estudiantes una formación académica integral con sentido práctico y coherente con su realidad. Para lo cual, la utilización de proyectos académicos –comunitarios ofrece un abanico de oportunidades tanto para el estudiante como para el docente, ya que permite la aplicación de metodologías enmarcadas en un enfoque cualitativo bajo la ciencia crítica, dentro de las cuales está la Investigación Acción Participante (IAP), que según Martínez M. (1993), manifiesta que es un “tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable” (p.97). Lo que permite la colectivización del conocimiento al promover la participación de los afectados en la búsqueda de soluciones a sus problemáticas.

Igualmente permite seguir el instructivo que regirá la aplicación de la metodología del “Aprendizaje por Proyectos” en los programas de formación de grado y formación avanzada que se dictan en la Universidad Bolivariana de Venezuela (2005), donde se manifiesta que: “esta metodología de estudio es el aprendizaje por Proyectos, porque partimos de la premisa que éstos articulan la formación integral del individuo, la investigación y la inserción social dentro de la comunidad”. (pág. 4).

En consecuencia, la finalidad de un proyecto es encontrar respuestas o brindar soluciones, además de lograr el desarrollo de competencias cognitivas amplias y socio-afectivas en los estudiantes-docentes-comunidad. En los proyectos es necesaria la aplicación de prácticas interdisciplinarias o transdisciplinarias, a fin de lograr el mejor resultado. Siguiendo a Morín (2000): De especial importancia resulta la comprensión de la complejidad constitutiva de la condición humana a partir de la articulación de diversos conocimientos y saberes resultantes de las ciencias naturales, de las ciencias sociales, y de las humanidades en su más amplio sentido -filosofía, historia, literatura, poesía, artes- (p. 21). Pues a ella se asocia la ética de la comprensión, la cual implica romper con el egocentrismo, el etnocentrismo, la incapacidad de autocrítica, la arrogancia, el desprecio como actitudes y prácticas que, asociados al pensamiento reductor y simplificador de lo humano, han constituido el sustento del racismo, la xenofobia y otras formas de exclusión del otro (Ibídem: 104-105).

Es por ello, la importancia de formar integralmente y con valores a los estudiantes y docentes de la UBV, para que definitivamente tributen a los planes de desarrollo de la nación y principalmente a la Ley del Plan de la Patria Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, que dice en su objetivo general 2.2.1.4: “Afianzar valores que resguarden la identidad, construyan soberanía y defensa de la Patria, a partir del disfrute físico, espiritual e intelectual, y el reconocimiento de nuestro patrimonio cultural y natural” (p.68).

Lo cual, a su vez le da cumplimiento a lo declarado en el artículo 3, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), cuando indica que son la educación y el trabajo los procesos para lograr entre otras cosas, el desarrollo de la persona y el bienestar del pueblo, sin embargo, es el artículo 102 donde se garantiza la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, ahora bien, a la pregunta de ¿cuál educación es la idónea para lograr lo antes expuesto?, queda evidenciado en el artículo 103, que: “Toda

persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”.

Conclusiones

Un profesional que egrese de la UBV debe desempeñarse en consonancia con los principios de humanidad, ciudadanía, desarrollo endógeno, topofilia, empatía, integridad, libertad y además estar preparado para asumir retos acordes a las realidades sociales que afectan a la humanidad hoy día, esto ha de lograrlo con la formación integral que recibe en sus espacios académicos, que no han de ser precisamente el claustro, implementando las herramientas obtenidas en el desarrollo de la UBIP y en la sinergia con las comunidades e instituciones en las que se ha involucrado durante el avance en el Programa de Formación de Grado que haya escogido previamente.

Esto permitiría de algún modo, garantizar la generación de la mujer y el hombre nuevo constituidos en nuevos ciudadanos, conscientes de su rol transformador en la sociedad y reflejado en cada contexto local, lo que definitivamente viene acompañado del desempeño de docentes que a su vez se forman integralmente y permanecen en constante renovación teniendo un enfoque glocalizado

Referencias bibliográficas

ALVARADO A. (2012). La ciudadanía y el nuevo republicano - [www.aporrea.org. 02/06/12.www.aporrea.org/actualidad/a144446.html](http://www.aporrea.org/02/06/12.www.aporrea.org/actualidad/a144446.html). (Consultado: 2014, Abril 05).

BRUNER J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Barcelona: Alianza Editorial.

CORTINA A. (1997). Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial, S.A. Madrid - España

DEMO, P. (2001). «Conhecimento e aprendizagem: atualidade de Paulo Freire». En C.

TORRES A. (comp.). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires:Clacso.

Documento Rector de la UBV (2003). República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación Superior. Universidad Bolivariana de Venezuela

FREIRE P. (1980). Pedagogía do oprimido (8.^a ed.). Río de Janeiro: Paz e Terra.
Fundamentos Conceptuales Misión Sucre (2003). Ministerio de Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela. Fundación Misión Sucre.