

# La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias\*

*School for parents in early childhood education: a systematization  
of experiences*

*Escola para os pais na educação infantil: a sistematização  
de experiências*

**Diana Fernanda Gómez-Bañol**

Psicóloga. Universidad Abierta y a Distancia – UNAD. Docente Jardín Infantil Angelitos, municipio de Dosquebradas – Risaralda, Colombia  
difego27@gmail.com

**Martha Liliana Palomino-Leiva**

Psicóloga, Especialista en Gerencia Educativa, M.A. Online Education. Docente Ocasional Universidad Abierta y a Distancia - UNAD. Directora del Grupo de Investigación Social – GIS. Dosquebradas – Risaralda, Colombia  
martha.palomino@unad.edu.co

Fecha de recepción: Marzo 5 del 2014

Fecha de aceptación: Junio 10 del 2014

## Resumen

Este artículo presenta la sistematización de la experiencia de la escuela para padres de un jardín infantil no oficial en Colombia, siendo esta escuela una estrategia básica para el mejoramiento de la calidad educativa y la formación de los padres, madres y acudientes en torno a sus funciones parentales. Esta experiencia se centró en el conocimiento, la reflexión y el mejoramiento de la misma, así como dar a conocer sus resultados a la comunidad educativa y a otros hogares infantiles. La metodología fue cualitativa, tipo sistematización de experiencia, fue de carácter participativo puesto que implicó el involucramiento de los diversos actores educativos mediante el desarrollo de talleres educativos dirigidos a 30 padres, madres y acudientes de los niños y niñas matriculados en el jardín infantil durante el período 2012 – 2013, así como en la reconstrucción de la experiencia. Los resultados fueron establecer cuales situaciones preocupan más a los padres de familia en la crianza de sus hijos e hijas en edad preescolar así como reflexionar sobre sus estilos de crianza. Se concluye que la escuela para padres abordó la dinámica familiar y promovió hábitos positivos, funciones parentales, valores y actitudes para el reconocimiento y el desarrollo integral de los niños y niñas.

\* Artículo de investigación científica y tecnológica producto del Proyecto de investigación como opción de grado Sistematización de la experiencia desarrollada en la escuela de padres "Educando Con Amor", del Jardín Infantil Angelitos, municipio de Dosquebradas – Risaralda.

**Cómo citar:** Gómez-Bañol, D.F. y Palomino-Leiva, M. L. (2014). La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias Revista Criterio Libre Jurídico, 11(2), 13-23

## Palabras clave

Educación preescolar, estilos de crianza, familia, sistematización.

## Abstract

This article presents the systematization of school experience for parents of an unofficial Kindergarten in Colombia, this school is a basic strategy for improving the quality of education and training for parents and guardians about their parental functional. This experience focused on knowledge, reflection and its improvement, also released its results for the educational community and other children's homes. The methodology was qualitative, type systematization of experience, was participatory, as implied the involvement of various educational actors by developing educational workshops for 30 parents and guardians of children enrolled in kindergarten during the period 2012-2013, and in reconstruction of experience. The results were set situations, which most concern parents in raising their children in preschool, and reflect on their parenting styles. It is concluded, school parents addressed the family dynamics and promoted positive habits, parental roles, values and attitudes for the recognition and the integral development of children.

## Keywords

Preschool education, parenting styles, family, systematization.

## Resumo

Este artigo apresenta a sistematização da experiência de escola para os pais de um jardim de infância não-oficial na Colômbia, sendo esta uma estratégia básica para a melhoria da qualidade da educação e formação para pais e responsáveis sobre a sua funcional escola Parental. Esta experiência focada no conhecimento, reflexão e melhorá-la, bem como para apresentar seus achados à comunidade educativa e casas de outras crianças. A metodologia foi qualitativa, tipo de sistematização da experiência, foi participativa, uma vez que implicava o envolvimento dos diferentes actores educativos através do desenvolvimento de oficinas educativas para 30 pais e responsáveis de crianças matriculadas no jardim de infância durante a período 2012 - 2013, bem como a reconstrução da experiência. Os resultados foram ajustados situações que mais preocupam os pais na criação dos filhos na pré-escola e refletir sobre seus estilos parentais. Conclui-se que a escola para os pais abordada a dinâmica familiar e promoveu hábitos positivos, papéis parentais, valores e atitudes para o reconhecimento e desenvolvimento integral da criança.

## Palavras-chave

Pré-escolar, estilos parentais, familiares, de sistematização.

## 1. Introducción

La sistematización de experiencia busca reflexionar y analizar tanto el desarrollo como el impacto alcanzado a lo largo de un proceso implementado, es una estrategia de socialización, transformación

y formación a la vez. De esta manera, la escuela para padres se constituyó en un espacio de información, formación y reflexión en torno a las funciones parentales y las de la familia en la educación de hijos e hijas en edad preescolar.

La escuela para padres es una estrategia participativa, dialogante, de trabajo cooperativo y a la vez, un motor de cambio y de aprendizaje mutuo; un espacio de reflexión entre padres, madres, acudientes y docentes. Igualmente, se desarrolla autonomía y cooperación, a la hora de analizar y solucionar las dificultades que van surgiendo en la cotidianidad familiar. También se crea el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de los hijos (as) y mejorar las relaciones familiares. Por ello, el objetivo principal de esta escuela fue la educación familiar.

En este proceso se identificaron y analizaron problemáticas tales como la sobreprotección, la falta de normas, estilos parentales negativos, entre otros. Por ello, fue necesario reconocer sus factores, siendo el desconocimiento de las etapas evolutivas de los niños y niñas en edad preescolar la más relevante, situación que motivó la creación de la escuela para padres y madres de los niños y niñas del Jardín Infantil, buscando el mejoramiento de la comunicación familiar, reorientar pautas y estilos de crianza, y finalmente el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Al revisar los antecedentes se encuentran varios informes que describen el inicio de las escuelas de padres en Francia y Estados Unidos a principios del Siglo XX como respuesta a las problemáticas de la infancia, siendo la educación un proceso importante para los escolares y sus padres. Proceso que permite una formación integral y el desarrollo de la sociedad. Esto es, la escuela y las familias requieren estar en continuo contacto (Cuentas, 2010).

Según diferentes datos consultados la primera escuela de padres, fue creada tomando como referente el mejoramiento de la educación y el aporte sustancial de los padres y madres de familia en ese entonces; las capacitaciones las orientaban personas que tenían conocimientos amplios en infancia y adolescencia, y que propendían por una educación integral. En Latinoamérica, estas escuelas nacieron reconociendo la importancia de capacitar a los padres de familia en temas de su diario vivir, trabajo entre padres, madres, profesores y personas encargadas de la educación infantil y juvenil.

Estas experiencias fueron implementadas en colegios con el fin de fortalecer las relaciones entre docentes – padres, padres e hijos. El proceso ha caracterizado a las escuelas para padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de su interés, generalmente dirigidos por quienes se han preparado en el tema, como docentes especializadas, psicólogos, terapeutas, entre otros.

En nuestro país, las escuelas de padres de preescolar se fueron creando a partir del 2010, mediante la ley 1404 del 27 de julio de 2010, con ello se inicia el programa “Escuelas para Padres”, de manera obligatoria en todas las instituciones de Preescolar. Antes de esta fecha solo se tienen presentes, algunas instituciones y fundaciones que tomaron la iniciativa en capacitar a los padres de familia en algunos temas de interés. Desde este contexto legal, la escuela para padres se constituye en una de las estrategias más convenientes para orientar y afrontar los problemas en torno a la educación de los hijos e hijas y sus diferentes periodos del desarrollo.

A partir de la descripción anterior, surge la pregunta: ¿Qué es una escuela para padres? Al respecto, los tratadistas dan diferentes conceptos que coinciden en varios aspectos. Entre ellos Cuentas (2010), en su proyecto titulado: “Escuela de Padres y Madres” la define como:

Una institución de carácter pedagógico, horizontal; es decir, que su dirección y organización son dadas por los mismos integrantes, ya que realmente lo que interesa es que

los padres y madres aprendan a conocer, analizar, sus propios problemas e inquietudes. Por tanto, no depende jerárquicamente de ninguna autoridad civil o eclesiástica, como tampoco de las directivas del plantel del que hacen parte (p.2).

De lo anterior se puede identificar que la escuela para padres es un escenario pedagógico de construcción bidireccional entre los actores involucrados, incluyendo a los orientadores del proceso, pero donde prima la educación familiar, guiada ésta por valores y tradiciones que fomenten buen trato y buenas costumbres.

Hernández (en López y Alarcón, 2008), define estos espacios como “un grupo de padres de familia que deciden una formación continuada en los papeles centrales de su vida: ser padres y mejorar las relaciones familiares” (p.25). Por su parte, De la Merced (en López y Alarcón, 2008), concibe la escuela de padres como un “programa sistémico y progresivo de formación teórico y práctico, dirigida a los padres de familia y nuestros, que les proporciona elementos psicológicos, pedagógicos, teológicos y pastorales que les permiten ejercer con idoneidad el ministerio de educación, sus hijos y alumnos” (p.25).

De acuerdo a los conceptos anteriores ser padres exige un saber ser y hacer y, por las características de la sociedad actual, es cada vez más difícil realizarla con éxito. Un/a padre/madre necesita conocer las características de las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesa su hijo/a y la manera de ayudarle es estar a su lado sin convertirlo en un ser dependiente, orientarlo sin asfixiar su propio criterio, formarlo para que tenga una personalidad propia.

En la escuela de padres se estudian y se analizan procesos, temas y materiales formativos, además se intercambian experiencias entre unos y otros, se abren las puertas de la familia a otras familias, con el fin de educar mejor a los hijos, escuchar soluciones a dificultades con los niños(as), se hacen nuevos amigos, etc.

En este caso en particular la escuela para padres “Educando con amor” trabaja para beneficiar de un modo directo la vida familiar y social. Es decir, si la familia funciona, las personas y la futura sociedad, será mejor. Y con la necesidad de cualificar la experiencia a partir de la problematización y el análisis de los resultados se plantearon los siguientes interrogantes: ¿Qué significado tuvo para los padres y madres participantes la escuela para padres en la comunidad educativa del Jardín Infantil Angelitos?, ¿Qué aprendizajes y cambios se gestaron en la crianza de los hijos (as) y la vida familiar?, ¿Qué condiciones institucionales favorecieron la implementación de la escuela de padres en el Jardín Infantil Angelitos?

Desde la psicología promover la educación familiar es buscar el fortalecimiento de vínculos filiales, el mejoramiento de la comunicación, sus pautas de crianza, la promoción del juego entre padres e hijos para la interacción mutua y satisfactoria de desarrollo, de manera que se comprenda e informe acerca del desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Así mismo, buscar soluciones inmediatas a las problemáticas mencionadas anteriormente, procurando que las dinámicas socio-familiares se conviertan en un factor generativo de posibilidades de desarrollo sano para los niños y niñas; la familia como la institución escolar se conviertan en ejes movilizados de acciones para prevenir, mitigar o manejar las dificultades que se presenten. Aquí se destaca el papel dinámico de las familias responsables en los procesos de cambio mediante su reconocimiento como actores corresponsables y agentes del desarrollo.

Según Minuchín (1998),

Una familia es un grupo de personas, unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones. En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí. Los componentes de la familia adaptan a los papeles familiares esos roles y funciones asignados. Esta adaptación fomenta un funcionamiento fluido, la anticipación de respuestas, la seguridad, la lealtad, y la armonía (p.56).

De esta definición se puede inferir que la familia influye en los comportamientos y pensamientos de cada integrante y su forma de adaptarse al medio que lo rodea. Por tal motivo, esta es la encargada de fortalecer y velar por el buen desarrollo de todos sus integrantes a nivel físico, psíquico y emocional. De esta manera la importancia de la familia radica en que es una institución que influye en los valores y con las pautas del comportamiento humano, orientados principalmente por los padres y madres, y estas a su vez van formando un modelo en la vida de sus hijos. Es decir, que los padres por medio de sus costumbres y valores que les transmiten de manera directa o indirecta a sus hijos influyen sobremedida en sus comportamientos no sólo presentes sino también futuros. De ahí la importancia de que dichos modelos que los padres instauran por medio de lo que dicen y hacen sean los correctos para el sano desarrollo de sus hijos (Miranda, 2009).

Ahora, en el jardín infantil los maestros son profesionales de la educación que trabajan en función del desarrollo de la persona, bajo una normatividad, un legado institucional y una experiencia personal de vida, cada uno ofrece y asume la educación y cuidado de un grupo de niños como la oportunidad de sentir el placer de la relación y comunicación con los más pequeños, de construir un nuevo lenguaje. Es también un lugar de encuentro, de reflexión y vida, donde se debe crecer personalmente; es una oportunidad de renovarse, de formarse y de reencontrarse (Mayor, 1987).

Es así como la educación preescolar empieza a verse como una misión no solo de los maestros sino también de la familia, de este mutuo aprendizaje se potencia la socialización entre los propios adultos, nacen las actitudes básicas para que sea posible la socialización de niños y niñas. Desde esta perspectiva, el niño o niña no puede ver al adulto como un hombre fuerte y poderoso, poseedor de la verdad y el saber, sino como la persona cercana que lo busca, interactúa y construye cotidianamente con él o ella. El jardín infantil, como medio entre el niño y la familia, presta un servicio de apoyo para que los padres puedan cumplir satisfactoriamente su misión educadora.

El niño que ha nacido y crece en un núcleo familiar pequeño y cercano, al incorporarse a una comunidad más amplia, va a vivir un enriquecimiento y el inicio en los primeros hábitos de cooperación, aceptación, respeto y solidaridad con otros niños y niñas, siendo esto algo nuevo para él y para sus padres (Mayor, 1987).

Cada familia elige el momento y el lugar adecuados para que el niño inicie su primera etapa escolar, en ella los padres pueden encontrar, en los nuevos estímulos de sus hijos y en la profesionalidad de los maestros, la orientación y consejo para interpretar mejor las necesidades de sus hijos, enriqueciéndose la voluntad y capacidad de las propias familias.

Así padres y maestros en común, asumen y comparten con alegría el placer de la educación de los niños, constituyendo con ellos una comunidad vital, denominada jardín infantil. A partir de esta socialización, se comprende cómo la escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión permanente, entre padres, madres, acudientes y maestras, en la que se fortalecen las fun-

ciones parentales para el acompañamiento afectuoso, la protección de sus derechos y la promoción de un mejor desarrollo.

## 2. Método

El abordaje metodológico fue cualitativo bajo el diseño de sistematización de experiencias, entendida esta como una actividad reflexiva, crítica y participativa. Un intercambio de experiencias y conocimientos a partir de la práctica con lo cual se construye un nuevo conocimiento. De esta manera, tal como lo enuncia el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) en (Sánchez, 2010), la sistematización de experiencias permite: Impulsar procesos en las cuales las propias personas protagonistas de las experiencias realizan una interpretación crítica de ellas y producen nuevos conocimiento útiles para el enriquecimiento de las prácticas y para la reconstrucción de aportes teórico-críticos en una perspectiva de transformación y cambio social (CEAAL, en Sánchez, 2010, p.2).

A partir de Jara (1994-2012) y Morgan (1988-2010), esta sistematización de experiencias se desarrolló en cinco fases así: a) Primera recuperación y ordenamiento de la experiencia: el cual consistió en la descripción detallada de la experiencia, el desarrollo de la escuela para padres. b) Delimitación del objeto de sistematización: aquí se problematizó la experiencia, surgieron los interrogantes, objetivos y la conceptualización de sistematización. c) Segunda recuperación de la experiencia: Se vuelve a la experiencia y se reconstruye la experiencia desde el objeto de sistematización, se describen los participantes, el escenario de actuación y el proceso abordado. d) Interpretación crítica de la experiencia: se identifican los elementos que dan respuesta a los interrogantes planteados y surge la interpretación teórica de la experiencia desarrollada. e) Síntesis y comunicación de los aprendizajes: se llega a la reflexión final al relacionar la información y se dan a conocer los resultados de la experiencia.

### 2.1. Participantes

Participaron 30 familias vinculadas al Jardín Infantil. Con ellas se buscó mejorar sus procesos y habilidades para erigirse como pilares de la comunidad. Ser ejemplo de vida para sus hijos y aportar a la sociedad elementos útiles de vida familiar.

Del Jardín Infantil participaron 7 docentes y 2 directivos. En este caso, la escuela se constituyó en el principal escenario para proyectar una imagen positiva ante la comunidad debido al compromiso institucional en la formación de sus alumnos y, por ende, formar padres de familia positivos y exitosos.

### 2.2. Instrumentos

En el proceso de sistematización de la experiencia, se retoman todas las actividades que se realizaron en la escuela de padres durante su proceso de desarrollo, tales como dinámicas, juegos, la narración de cuentos, que evocaron los momentos vividos en la formación y la vida cotidiana de los actores participantes. También se destacaron canciones y lecturas que hicieron posible la reflexión para iniciar los debates y el enriquecimiento del conocimiento de los actores participantes.

Se revisaron los archivos de la institución, ya que en estos, se guardan los registros de las asistencias a todas las convocatorias del jardín Infantil, los informes, las fotografías y demás documentos, como formatos de entrevistas y evaluación. También se recopilaron documentos de algunas madres de familia participantes, que ellas mismas registraron en cada encuentro realizado.

Finalmente, se realizaron entrevistas abiertas al rector, directora, docentes y madres de familia con el fin de conocer sus percepciones relacionadas con las motivaciones, tensiones, contradicciones y el impacto de la escuela de padres en el Jardín Infantil y en la familia de los niños y niñas participantes.

### 3. Resultados

La participación de las familias fue el 30% del total de los padres y madres de familia de la comunidad educativa de los grados de párvulos, pre jardín, jardín y transición. Es decir, una tercera parte de las familias participó activamente en el desarrollo de la escuela para padres. De lo anterior, se evidencia resistencia de algunos padres para involucrarse, así mismo se infiere que hizo falta motivación y mejores estrategias para que el resto de padres y madres de familia tuvieran disposición y apertura frente al proceso de formación que la institución implementó. Igualmente, se hace necesario replantear el medio de convocatoria y los tiempos para los encuentros puesto que muchos de ellos son empleados. En cuanto a la asistencia por género, muestran mayor representatividad las madres de familia en comparación con los padres.

El 70% fueron mujeres y 30% fueron padres. Se infiere que las madres al estar más tiempo con los niños y niñas pueden generar mayor nivel de conciencia frente al su desarrollo. Estos padres y madres participantes evidenciaron un mayor compromiso con la institución y las actividades programadas. En cuanto a la convocatoria institucional se cree conveniente vincular a otras instituciones cercanas al Jardín Infantil. Entre ellas se destacan, la Junta de Acción Comunal del barrio y los vecinos de la localidad, de igual manera dando incentivos a los padres de familia para que puedan asistir más asiduamente a la escuela en mención.

La participación de las familias en el mejoramiento de la educación escolar propicia una ruta de mejoramiento, dicha participación fue fundamental al tener en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los y las estudiantes. Así mismo, su papel en la gestión escolar permitió reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación y formación de la familia, tal como la escuela para padres. Esta se consolidó como un referente para el trabajo al interior de la institución educativa y mantener la relación familia - escuela. Desde esta perspectiva, para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres y madres de familia como formadores y participantes activos en el proceso de formación de sus hijos.

La familia jugó un papel clave en este sentido, ayudó a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual la encaminan hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñó su función, y tuvo conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Y cómo se logró? Dentro de un clima de comunicación se establecieron pautas para la organización de tareas y el acompañamiento familiar en función de las necesidades y posibilidades de cambio para cada niño y niña. En este contexto, la comunicación adquirió un valor esencial en la educación para la vida escolar y familiar, y se convirtió en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de este.

Desde el punto de vista metodológico esta escuela para padres denominada "Educando con Amor" se desarrolló de manera participativa teniendo en cuenta las siguientes fases: a) Diagnóstico inicial, se realizó una caracterización general de la comunidad educativa y de las necesidades de formación inicial. b) Diseño de la escuela para padres, se identificaron las temáticas, recursos didácticos y

materiales. c). Implementación de la escuela, donde se realizó la convocatoria y se desarrollaron los talleres educativos y terapéuticos. d). Evaluación de resultados: se registraron los eventos y se evaluó el impacto.

La metodología reflexión – acción - participación se diseñó para ser adaptada y aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos. Se consideró el nivel cultural, el grado de interés, motivación, así como el estilo de aprendizaje de cada uno de sus miembros. Otro aspecto relevante fue el modelo de intervención familiar que se centró en la enseñanza de comportamientos y habilidades educativas parentales.

En general, el modelo de intervención familiar se preocupa de todos los procesos educativos, como señala Coll, independientemente del contexto institucional en el que tienen lugar. Dependiendo de la orientación teórica, las intervenciones pueden tener un carácter preventivo, optimizador (Monereo & Solé), correctivo y/o compensatorio. Tiende a ser un modelo dirigido más a la colectividad, a los grupos, que a un solo individuo (Maiqués y Capote, 2001).

A continuación se exponen las situaciones didácticas y organizativas de la metodología aplicada a lo largo del proceso educativo y en cada una de las sesiones. Este método se aplicó con la flexibilidad que el grupo requirió. a). Análisis de los conocimientos y experiencias que el grupo posee sobre el tema a tratar, así como de los recursos con los que cuenta. Se inició siempre con los “casos” presentados en la vida educativa del jardín infantil. b). Habilidades y estrategias que se requiere aprender. c). Plan para su puesta en práctica en grupo o de forma personalizada, por cada padre o madre durante el mes, que se trabajó en la sesión siguiente, con resultados a corto y largo plazo. d). Puesta en común de las ventajas e inconvenientes encontrados por los miembros del grupo. e). Repaso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados.

Estas situaciones hicieron referencia a un proceso educativo reflexivo, participativo e incluyente desde la perspectiva de la vida adulta y un proceso de formación en habilidades sociales. Esta ruta metodológica sustentada en encuentros periódicos, tuvo como finalidad ayudar a familias participantes en la reconstrucción de sus propias experiencias y conocimientos en relación con la crianza de sus hijos e hijas; permitió afrontar de manera colectiva los problemas de la vida cotidiana al encontrar alternativas de soluciones. Para ello, se utilizó el entrenamiento mediante el uso de estrategias lúdicas que facilitaron la aplicación de los tres pasos para afrontar las diferentes situaciones en el desempeño de los roles de padre y madre. Aquí también fue relevante el sociodrama como estrategia didáctica.

También se realizaron algunos conversatorios con las docentes, para garantizar que los resultados fueran acordes con las dificultades que los niños y las niñas presentaban en sus grupos y poder buscar soluciones concretas. Igualmente, se tuvieron en cuenta las remisiones que hizo la psicóloga de los niños y niñas con dificultades cognitivas, comportamentales, entre otras.

La formación de padres, madres y acudientes siguió un proceso articulado que permitió la promoción, capacitación, información sobre diversos temas que en esta sistematización fueron articulados en cuatro módulos educativos así: **Módulo 1.** El papel de la familia en la educación de los hijos, aquí se abordaron temáticas tales como la educación familiar, la sobreprotección y la educación preescolar. **Módulo 2.** Pautas de crianza, donde se abordó la autoridad familiar, normas y castigos, amor con límites, pautas de crianza equilibradas. **Módulo 3.** Desarrollo del niño y la niña, donde se abordaron temáticas relacionadas con el desarrollo infantil, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional

y la estimulación infantil. **Módulo 4.** Problemas psicológicos del niño y la niña, al abordar los miedos, las fobias infantiles y los trastornos de ansiedad infantil, entre otros.

Las temáticas referenciadas potenciaron el conocimiento en cuanto al desarrollo infantil, su educación y el rol de los padres de familia. Permitted la autorreflexión sobre su papel como padres y educadores, así como en seguir la formación de sus hijos (as) en todas las dimensiones a fin de asegurar un mañana con mejores padres y ciudadanos.

Para el futuro se propone abordar temáticas relacionadas con las relaciones de pareja y cómo estas influyen en la vida de los hijos(as). Igualmente, es necesario considerar temas relacionados con la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el alcoholismo y la drogadicción, ya que son aspectos que muchas veces son vetados en nuestras familias y por desconocimiento o ignorancia se pueden cometer imprudencias con nuestros hijos(as). También se cree necesario abordar los derechos de los niños y niñas y la Ley de Infancia y Juventud, como un referente fundamental para la protección y mejores oportunidades de vida.

Otro de los temas relevantes es la educación sexual, ya que debido al índice elevado de abuso sexual de menores en todo el país, se hace necesario capacitar a la familia sobre la importancia de educar al niño en el respeto y cuidado de su cuerpo. Al mismo tiempo prevenirlo de situaciones en las que puede verse vulnerada su integridad física, psicológica y emocional.

En cuanto al rol y la capacidad institucional se identifica un mejoramiento en la organización interna de la institución. Esto porque la escuela para padres se incorporó al Proyecto Educativo Institucional, se reestableció la relación familia – escuela; padres – profesores – estudiantes. Y aumentó la participación de los padres y madres en un 20% en los procesos educativos y actividades de la institución.

En cuanto a la apropiación del enfoque y formación del equipo docente se destaca un mayor vínculo afectivo con los estudiantes, que generan mejores aprendizajes y se transformaron conductas de la enseñanza tradicional haciendo uso de estrategias didácticas más dialógicas y participativas, reforzando así comportamientos más positivos en el aula escolar. Con el acompañamiento de los padres y madres en casa se mejoró la motricidad gruesa, el acatamiento de las normas en clase y se potenció la tolerancia a la frustración, la interdependencia y la seguridad emocional.

Con el tiempo se espera que las escuelas de padres, no solo sean espacios de información y capacitación, sino proyectos de vida familiar que garanticen una mejor educación para los niños y niñas, presente y futuro del mundo actual; crear conciencia para que ellos puedan formar una personalidad con carácter, autonomía, disciplina, y sobre todo, donde primen los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre muchos otros, siendo esto una meta de la institución educativa. Así mismo, se logró mayor acercamiento a la psicóloga para despejar dudas y consultar en torno a la educación familiar y el desarrollo infantil.

La perspectiva para los años venideros resulta muy favorable, ya que todo comienzo es difícil pero con esta experiencia, se evidencia que quedó una motivación, conocimiento y experiencia para seguir con el proceso de la escuela para padres, así como superar con el tiempo las dificultades, a través de estrategias de convocatoria y formación novedosas.

#### **4. Conclusiones**

La institución contó con excelentes recursos tanto humanos como pedagógicos y didácticos, para responder a las necesidades de capacitación de los padres de familia, el problema se centró en el

poco compromiso que los padres adquieren con la educación de sus hijos puesto que no asistieron todos los convocados. Sin embargo, se evidencia una fuerte motivación por quienes sí participaron.

La Escuela para Padres se constituyó en un modelo de intervención psicoeducativa y de orientación psicológica, hacia las familias. Esto les permitió ser más conscientes de su rol así como la transformación de patrones de crianza negativos a partir de la reflexión – acción y los compromisos de hogar. La Escuela de padres “Educando con Amor”, proporcionó información sobre lo/as hijos/as, la relación de pareja, la familia, la escuela, etc. Se constituyó en una guía, apoyo y acompañamiento para papás, mamás y maestros en la formación de los niños, y las niñas, para comprender, escuchar, respetar y ayudar en todos los procesos cognitivos, psicológicos y comportamentales.

Para la organización fue necesario considerar diversas formas de intervención ya que no todos los padres poseen un mismo nivel educativo, y social, además cada uno trae de su propia formación tradicional familiar aspectos que hacen parte de su estilo de crianza. De igual manera, cada uno tiene una personalidad diferente que lo hace ser un individuo único. Por estas razones la escuela para padres se caracterizó como un escenario fundamental para la educación, la comunicación, la apertura y flexibilidad, la amplitud y comprensión, la pertinencia, la coherencia, la adecuación, la continuidad y progresividad, la individualización, así como el refuerzo y generación de nuevas capacidades.

Las actividades orientadas al análisis y reflexión posibilitaron la indagación de situaciones, patrones de crianza, conductas inadecuadas, problemas de aprendizaje, trastornos psicológicos etc., que se trabajaron en las diferentes charlas/taller. Se utilizaron recursos de muy diversa naturaleza como narraciones, poesías, cuentos, canciones etc. sobre las que se plantearon debates abiertos o cuestiones concretas relacionadas con el contenido de los mismos, espacios útiles para crecer en familia y fomentar una actitud de solidaridad entre las familias y la institución educativa. Los padres y madres participantes demandaron la resolución de problemas concretos o formas de intervención para situaciones específicas: los problemas relacionados con el consumo de alimentos, el ocio, las tareas escolares, la convivencia, etc. En este caso, se propuso abrir campos de aprendizaje de papás, mamás y demás acudientes para ayudar a sus hijos e hijas desde casa, reforzando el proceso que se inicia en el preescolar, para que los niños(as) puedan interiorizar mejor los contenidos de cada situación en particular.

Algunas estrategias que no tuvieron éxito en la formación fueron las clases magistrales porque no inciden de forma efectiva sobre las creencias de los participantes. Este nivel de intervención empieza a ser delicado en cuanto se propone el análisis de las creencias personales, partiendo de la base de que ellas distorsionan e invisibilizan aspectos relevantes del desarrollo infantil pero a su vez, son las que nos llevan a actuar de un modo determinado. Los procedimientos que se recomendaron rehúyen las propuestas psicoterapéuticas, que exceden el modelo de la Escuela para padres. Por ello, se recomendó la utilización de dinámicas de grupos orientadas específicamente, tratando de provocar la toma de conciencia de las formas de pensar y su transformación. Todo lo anteriormente dicho tiene pocas posibilidades de plasmarse en la vida cotidiana de los participantes si no trata de favorecer su autonomía en ausencia del formador del grupo. Para ello, es necesario comprender la lógica secuencial entre las situaciones que generamos como padres y madres y sus efectos en nuestros/as hijos/as.

Se debe decidir responsablemente qué queremos hacer con nuestros hijos/as y hacia dónde queremos orientarlos/as, a sabiendas de que no habrá un relación de causa-efecto automática, sino un impulso, una motivación, una orientación de los procesos planteados. Evidentemente, el resultado final dependió de muchos otros factores ambientales y contextuales que muchas veces se escapan a

nuestra voluntad. Finalmente, se recomendó la utilización del análisis comparado de situaciones y de los efectos que traen consigo. Cada uno/a estimó lo que desea para sus hijos/as y consecuentemente dedujo qué situaciones ha de intentar estimular, o modificar para una mejor formación educativa con los niños(as).

### Referencias bibliográficas

1. Capote, L. M. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. *Intervención psicosocial*, pp. 191-192.
2. Cuentas, C. (2010). Proyecto escuelas de padres y madres. Bogotá.
3. Congreso de Colombia. (21 julio 2010). Ley 1404 por el cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones educativas preescolar, básica y media del país. Recuperado de: <http://historico.presidencia.gov.co/leyes/2010/julio/ley140427072010.pdf>
4. Hernández, G. (1986). ¿Qué es una escuela de padres? Bogotá: Editorial Fenua.
5. Hogar Infantil Angelitos. Informe Escuela para Padres. Periodo 2012-2013. Documento sin publicación.
6. Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*. Recuperado de: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
7. Maiquez, M. L. & Capote, C. (2001). Modelos y enfoques de Intervención familiar. *Intervención psicosocial*. Vol. 10. No. 2. Pág. 185-198. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>
8. Mayor, J. (1987). *La Psicología en la Escuela Infantil*. Bogotá: Red Editorial Iberoamericana.
9. Morgan, M. (1998). Unidad de estudio 3: ¿Cómo se sistematiza? En: *Sistematizar nuestras prácticas educativas*. Pág. 48 - 93
10. Minuchín, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. España: Paidós.
11. Miranda. (2009). *Módulo de intervención psicosocial en la familia*. Bogotá: UNAD.
12. Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Lineamientos Curriculares*. Bogotá.
13. López, G. L. & Alarcón, T. L. (2008). *Escuela de Padres. Una alternativa para la convivencia y la armonía familiar*. Trabajo de grado. Universidad Católica Popular de Risaralda. Licenciatura en educación Religiosa. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/224/completo.pdf?sequence=1>
14. Ricoy, M. C. (2002). *Estrategias de Intervención para la Escuela de Padres y Madres*. Madrid: UNED.
15. Sánchez, A. (2010). Sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una experiencia crítica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 29. pp. 1-7. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214466001.pdf>