



El uso de la técnica didáctica de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF. Caso aplicado.

The use of the didactic technique of learning by project in the teaching of IFRS. Case applied.

Diego Alejandro Ramírez Tapias*

Resumen: El presente artículo desarrolla inicialmente el concepto de técnica didáctica activa (TDA), explicando cuáles son las más utilizadas, sus bondades, requisitos y preparación para su utilización. En segunda instancia, se aborda como ejemplo práctico realizado en el aula, la aplicación de la TDA de aprendizaje por proyecto en un proceso de enseñanza real en el aula abordando la temática de NIIF, resaltando al final, sus conclusiones y aportes en la enseñanza de este nuevo marco normativo.

Palabras clave: educación contable, técnicas didácticas activas, enseñanza de la contabilidad.

Abstract: The present article develops initially the concept of active didactic technique (ADT), explaining which are the most used, its benefits, requirements and preparation for its use. In the second instance, the application of the TDA of learning by project in a real teaching process in the classroom is approached as a practical example carried out in the classroom, addressing the subject of IFRS, highlighting in the end, its conclusions and contributions in the teaching of this new regulatory framework

Keywords: accounting education, active teaching techniques, accounting education.

*Mg. en Dirección Estratégica de la Universidad Internacional Iberoamericana de Puerto Rico. Esp. en legislación tributaria de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Contador Público de la Universidad de Antioquia. Docente Investigador de la Corporación Universitaria de Sabaneta.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3609-3320> - diego.ramirez@unisabaneta.edu.co

Artículo de investigación científica y tecnológica. Sección: Pedagogía y educación contable
Recibido: 01/05/2018 Aceptado: 02/10/2018 JEL: M41. **Licensed under a:**



Citación: Ramírez, D. A. (2018). El uso de la técnica didáctica de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF. Caso aplicado. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 6(12), 151-164

Problema

No puede negarse que el propósito que persiguen las universidades es formar profesionales integralmente y proveerles de herramientas y soluciones a una sociedad que requiere atender sus más vastas necesidades. La misión de la educación superior se centra en fortalecer las competencias técnicas, sociales y ciudadanas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en general. Como lo establece el ministerio de educación nacional (MEN, 2016), el propósito de la educación es formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Debe apuntar a generar oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, logrando una educación competitiva, pertinente, que contribuya a reducir la inequidad y en la que participa toda la sociedad

Es claro que la educación les brinda a los ciudadanos las oportunidades que requieren para aprovechar el potencial de progreso, y en el caso de los futuros profesionales, tal potencialidad debe fomentar el criterio profesional y el correcto desempeño futuro, pilares de la educación superior.

En el caso específico de los contadores, su actuar es el reflejo de las necesidades de una sociedad que requiere un alto desempeño en el manejo de la información financiera. El papel de este profesional es esencial en la construcción de confianza pública, en la certificación del desempeño organizacional como base de la toma de decisiones de los usuarios de la información. Según (Hernández, 2010), la finalidad del trabajo profesional es el bien común. La capacitación que se necesita para ejercer este trabajo está orientada a un mejor rendimiento dentro de las actividades especializadas para el beneficio de la sociedad. Por tal razón, el desempeño profesional del contador se dirige a satisfacer requerimientos que la misma sociedad exige de una disciplina garante del bien común en el uso de los recursos.

Para el caso de la formación del contador público, además de las capacidades que debe demostrar para insertarse en la sociedad y contribuir a resolver problemáticas generales, se debe promover el desarrollo de competencias que le sirvan para desempeñarse eficazmente en su entorno laboral. A partir de ellas el contador público, debe interactuar no solamente con el entorno que le rodea (sea social, político, económico), sino ser un garante de la información financiera, cumpliendo con altos estándares de calidad

en sus actuaciones, ser diligente obrando con los principios éticos que su responsabilidad le demanda.

Conocer el ámbito de acción organizacional, le brinda al contador la posibilidad de insertarse eficazmente en un ambiente caracterizado por un universo económico financiero cambiante, legislaciones nacionales e internacionales que condicionan el trabajo del profesional contable, y en general un entorno empresarial que exige de él las respuestas adecuadas para garantizar la marcha correcta del negocio.

El contador necesita de las habilidades implícitas descritas anteriormente, y para ello, requiere de una formación académica adecuada, capaz de desarrollar las competencias necesarias para entender el complejo mundo de los negocios, sobre todo, en lo relacionado con la toma de decisiones a partir de información financiera, estados financieros y procesos contables que le apuntan a mejorar la confianza social en la gestión de los negocios.

Precisamente, producto del entorno financiero cambiante, surge la Ley 1314 de 2009 como medio reglamentario del marco financiero aplicable en gran parte de los países mundiales. Su reglamentación apunta a homogeneizar las prácticas mundiales a nivel mundial, asegurando un nivel de calidad en la presentación de la información financiera en Colombia.

Siendo uno de los propósitos de la educación superior, la academia debe responder a estas dinámicas con métodos y estrategias que permitan al futuro profesional reconocer e interactuar con un entorno posterior que el profesional debe gestionar. La ley 1314 de 2009 debe precisamente fomentar el uso de técnicas didácticas que conlleven al estudiante a vivir los fenómenos y procesos contables, permitiéndoles insertarse en una vida laboral que le demandará el desarrollo de competencias profesionales para atender las demandas del medio.

Precisamente, el propósito de este trabajo se enfoca en desarrollar una técnica didáctica activa que le sirva en primera instancia, al docente que imparte las cátedras de contabilidad, al cual se le brinda una herramienta para dirigir sus procesos de enseñanza, y en segunda medida, al estudiante de contaduría pública que necesita aproximarse a los fenómenos contables y financieros que gestionará en su vida laboral como contador público.

Objetivos

Objetivo general

- Aplicar la estrategia didáctica activa (TDA) de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF

Objetivos específicos

- Identificar las técnicas didácticas activas más utilizadas en el campo de la enseñanza
- Reconocer los aspectos teórico-prácticos de la TDA basada en el aprendizaje por proyecto
- Explicar las ventajas de la TDA basada en el aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF

Metodología

El presente trabajo comienza indagando fuentes primarias de información que abordan el tema de las técnicas didácticas activas, selecciona aquellas que presentan un claro aporte a la enseñanza en la educación superior, y termina concluyendo cuáles son los aportes conceptuales de técnicas utilizadas en la enseñanza. Por último, en un proceso de enseñanza-aprendizaje, el autor aplica la TDA del proyecto en la enseñanza de las NIIF. En el proceso el autor evidencia la apropiación de conceptos relacionados con las NIIF, explica la interacción del estudiante con el medio en el cual el estudiante se desempeña, y sobre todo, se observa cómo el estudiante plantea soluciones a través de una situación real abordada desde el aula. La metodología termina al elaborar las conclusiones en el uso de la TDA.

Sustento teórico

Según el modelo educativo del Tecnológico de Monterrey (Tecnológico de Monterrey, 2000) las técnicas didácticas activas constituyen un conjunto de actividades organizadas y debidamente articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Su aplicación permite que el alumno se responsabilice de su propio aprendizaje asumiendo un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, y

adicionalmente experimente un contacto con su entorno, se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace, promueva la autonomía, utilizando la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

Por medio de las técnicas didácticas activas, el docente puede dirigir el proceso de aprendizaje del estudiante hacia el alcance de saberes significativos que faciliten el conocimiento y transformación del entorno circundante del alumno. Por su parte, el estudiante puede participar activamente en la construcción de los conocimientos que le permitirán desarrollarse eficazmente en el contexto donde debe actuar.

Las técnicas didácticas activas (TDA), presentan características propias que las convierten en herramientas eficaces para la comprensión de los fenómenos que en estudiante debe comprender. Entre otras, las TDA aportan al desarrollo de competencias, según los siguientes aspectos: (Gonzalez, Nuviala, Teva, & Calvo, 2010)

- El estudiante mejora su motivación enfocando sus esfuerzos hacia su propio aprendizaje, fortaleciendo su propia experiencia de formación
- Permite la aplicación de los conocimientos a hechos y situaciones concretas, mejorando el proceso de adquisición de competencias
- Fomenta un aprendizaje integrador, relacionando aprendizajes de conocimientos, metodológicos, sociales y afectivos.
- Promueve la investigación como eje de aprendizaje

Son claras las diferencias existentes entre los métodos tradicionales de enseñanza y las TDA. El protagonismo que el estudiante adquiere en el proceso facilita el desarrollo de una visión de su propio mundo, lo que le permite participar con mayor compromiso en su propio aprendizaje. Precisamente, esta concepción de la educación riñe con una metodología tradicional representada en un docente que dirige el proceso de enseñanza desde su propia dimensión, necesidades y enfoque unidimensional.

Contrario a lo anterior, según (Recio & Ramírez, 2011) actualmente se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo que exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se generen las condiciones para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver sus propios problemas futuros.

Clasificación de técnicas didácticas acticas

Según la finalidad que persigue el proceso de aprendizaje, las TDA más utilizadas se enumeran a continuación:

Según (Viscarro & Suarez, 2008), la metodología del aprendizaje basado en problemas es una colección de problemas minuciosamente elaborados por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes guiados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que proponen un reto o una cuestión, es decir, requieren ser explicados.

El docente que aplique esta herramienta en la enseñanza de una temática específica requiere analizar detalladamente los problemas que serán objeto de solución, siempre considerando que se conviertan en un reto para el estudiante. Además, la participación del docente es fundamental, ya no como autoridad que imparte conocimiento, si no como guía que acompañe el proceso de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo; se plantea como cualquier acto de aprendizaje entre dos o más personas, según normas previamente establecidas. La situación colaborativa es una clase de contrato social en el cual se especifica las condiciones dentro de las cuales se genera interacción entre las partes (Docentes-estudiantes; Estudiantes-estudiantes). En la aplicación del aprendizaje colaborativo, se espera que ocurran formas específicas de interacción, que producirán mecanismos de aprendizaje, los cuales a su vez pueden conducir al logro del proceso de aprendizaje (Collazos & Mendoza, 2006).

El intercambio de saberes, opiniones o simplemente impresiones acerca de un suceso objeto de estudio, le concede a esta técnica la característica de construir conocimiento significativo a partir de experiencias en investigaciones previas y personales, partiendo de la interacción de todos los integrantes. Durante el proceso, los estudiantes determinan su participación gracias a la preparación e indagación sobre la temática a estudiar.

Aprendizaje basado en investigación; Incluir la investigación como eje del aprendizaje, posibilita al estudiante la reflexión en el entorno en el cual se desenvuelve, comenzando con un análisis crítico y terminando con propuestas de solución basado en métodos científicos.

Esta técnica reconoce la actitud exploradora del que aprende, siendo compatible con una concepción constructivista de la adquisición de conocimientos, incorpora los procesos de interacción social en el aula, proporciona un contexto adecuado que promueve la autonomía y creatividad, a partir de las concepciones que sobre determinado conocimiento posee el estudiante, e incorpora las variables ambientales propiciando la investigación del medio (Balbi, 2008)

Aprendizaje basado en proyectos; esta TDA trata de enfrentar a los alumnos a situaciones que los conduzcan a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para entender y resolver problemas o proponer mejoras en determinados contextos. En el uso de esta estrategia, los estudiantes desarrollan su potencial y adquieren competencias nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, 2008).

En la búsqueda del aprendizaje significativo, el estudiante, a través de esta técnica reconoce los elementos del medio que le rodea, e identifica problemáticas que requieren su atención. Al ser parte del contexto en el cual el estudiante se desenvuelve, la motivación siempre estará presente cuando se genera la expectativa de proponer respuestas a las situaciones planteadas.

Para la aplicación de esta técnica es necesario de un conjunto de instrucciones detalladas que brinden un método riguroso para alcanzar el objetivo de la estrategia. Una metodología de trabajo plantea los siguientes pasos: (Rincón, 2011)

- Identificar la situación o problema: se describe el tema o problema que el proyecto busca resolver.
- Describir el propósito del proyecto: una explicación concisa de los objetivos del proyecto y de qué manera atiende esta la situación o el problema.
- Determinar los criterios de desempeño para establecer la lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debía cumplir.
- Determinar las instrucciones básicas para desarrollar el proyecto mediante las guías para el diseño de su ejecución.
- Conformación de los grupos de trabajo con la asignación concreta de roles por desempeñar.
- Establecer los criterios de evaluación teniendo en cuenta que la técnica de aprendizaje basado en proyectos considera en la evaluación tanto el proceso como las características del producto final.

Esta serie de pasos ordenados introducen al estudiante al problema que requiere solución, y lo conduce de manera ordenada en la consecución de la solución a través de esfuerzos ordenados de un grupo de trabajo.

Uso de la técnica didáctica del aprendizaje por proyectos en la enseñanza de las NIIF.

El campo propicio para adelantar la TDA de aprendizaje por proyecto es el que actualmente enfrentan las personas obligadas a llevar contabilidad en Colombia. La necesidad presente en el proceso de implementación de NIIF plantea disponer de los recursos suficientes para adoptar el nuevo marco financiero aplicable. Visto de esta manera, las empresas deben encarar este nuevo reto reflejando preparación interna para el conocimiento del negocio, la identificación de la normativa financiera aplicable, y la preparación de la información.

Pero, sobre todo, el proceso de implementación es un ejercicio dinámico que requiere el apoyo de la alta dirección y de todas las áreas de la entidad. La implementación implica cambios funcionales, financieros y tecnológicos y requiere de una etapa de preparación antes de la fecha de transición (Bernal & Franco, 2014).

El proceso de implementación requiere de una serie de fases definidas que apuntan a aplicar el nuevo marco normativo, y es precisamente por esa razón, que se ha seleccionado la TDA del aprendizaje por proyecto para desarrollar la temática en el curso de contabilidad internacional.

Utilizando la metodología propuesta anteriormente en (Rincón, 2011), se propone un modelo de trabajo para NIIF a partir de sus componentes, detallando las actividades a seguir en el curso:

Identificar la situación o problema; el curso de contabilidad internacional, al ser una asignatura de semestres avanzados, se caracteriza por contar con estudiantes trabajando en las áreas contables de las empresas. Aprovechando estas ventajas, en grupos de 3 personas, se debe seleccionar una empresa para implementar la TDA del aprendizaje por proyectos. Lo ideal será que el estudiante trabaje en el área contable de esta empresa. Previamente, él debe incorporar los conceptos claves del nuevo marco de información financiera aplicable, investigando acerca de las normas

establecidas para este fin. (Marco regulatorio grupo I, II o II) El docente, a través de actividades específicas como lo son la cátedra magistral, el debate o discusión, contextualiza al estudiante en el problema abordado. El docente debe decidir el alcance del proyecto, que para esta metodología en particular, terminará con la elaboración de las políticas contables, Estado de situación financiera de apertura (ESFA), Estados financieros comparativos bajo NIIF a través de algunas transacciones simuladas (acompañados de revelaciones).

Describir el propósito del proyecto; el propósito de la metodología se basa en el alcance del proyecto, el cual presentará como resultados finales el ESFA, manual de políticas contables y Estados financieros comparativos acompañados de las revelaciones.

Determinar los criterios de desempeño; el desarrollo del proyecto se evaluará según los resultados esperados del proceso, esto es, el ESFA, manual de políticas contables y Estados financieros comparativos acompañados de las revelaciones, pero adicional a esto, se analizará el desempeño individual y grupal en la interacción de los estudiantes con el objeto del proyecto.

Determinar las instrucciones básicas para desarrollar el proyecto mediante las guías para el diseño de su ejecución; A través de la planeación de las actividades docentes, se elaboran las guías que contienen las instrucciones detalladas en cada fase del proyecto, la metodología para recopilar la información, su forma de procesarla, y el resultado final.

Establecer los criterios de evaluación: Se evaluará el ESFA, las políticas contables bajo NIIF, y los estados financieros bajo NIIF con sus revelaciones. Adicionalmente, se realizarán actividades que permitan comprender los conceptos básicos de las NIIF (evaluaciones, cuestionarios, exposiciones)

Aplicación específica del Proyecto NIIF

En la primera fase, el grupo identifica la problemática a abordar, describiendo la empresa en los siguientes aspectos (Bernal & Franco, 2014):

- I Conocimiento del modelo de negocio: en este acercamiento al trabajo en el aula, los estudiantes comprenderán la actividad principal de la empresa, las políticas contables y financieras, ciclo de ingreso,

mecanismos de financiación, componentes de los estados financieros, procedimientos contables, las necesidades de información a usuarios internos, externos (entre ellos entes de control). Con el apoyo de talleres y ejercicios enfocados a una empresa que puede servir de referencia, el docente en el aula guiará al estudiante en esta primera fase de trabajo. Es esencial que el docente ponga a disposición de los estudiantes su conocimiento gracias a su experiencia en la implementación de la empresa de referencia.

- II** Identificación del marco aplicable: los aspectos de esta fase se centran en obtener un resumen de las políticas contables aplicada a la elaboración de los Estados financieros, realizar inventario de informes financieros de propósito general y especial, identificar las necesidades de información de cada usuario dependiendo de su relación costo-beneficio, y por último verificar la preparación de los responsables del proyecto.
- III** Alistamiento de la información: Entre las actividades que se proponen dentro de esta fase se destacan verificar la información utilizada en la preparación del ESFA, elaborar la confirmación de los saldos de los estados financieros, así como su depuración, elaborar una lista de inventarios de los componentes de los estados financieros (inventarios, propiedad, planta y equipo, entre otros), revisar la razonabilidad de los pasivos de la empresa, solicitar la planeación o el presupuesto de proyecciones financieras.
- IV** Preparación simulada de los primeros Estados Financieros bajo NIIF; con la ayuda de transacciones simuladas orientadas por el docente, y a partir del ESFA construido en la fase III, se elaboran los primeros estados financieros basados en la normativa internacional. Es esencial la labor del docente, encaminando al estudiante a aplicar las políticas estudiadas, elaborar los primeros estados financieros y preparar las respectivas revelaciones. Con la ayuda de la empresa de referencia, se tomarán ejemplos de transacciones que le pueden servir al grupo de estudiantes a dinamizar el proceso de preparación de informes.

Cabe aclarar que el estudiante no tendrá acceso a toda la información que requiere para cumplir con el proyecto, por tal razón, se propone como herramienta complementaria el uso de actividades simuladas que contribuyan a entender la problemática y que reemplazan en alguna medida la información a la cual no se tiene acceso.

Resultados en la aplicación de la TDA del aprendizaje por proyecto

Cada una de las fases del proyecto demostró un proceso de apropiación de la temática propuesta. Los estudiantes mostraron un interés especial en cada una de las actividades necesarias para la ejecución del proyecto:

I. Conocimiento del modelo de negocio; La actitud mostrada en la indagación preliminar permitió demostrar el deseo del estudiante por adquirir conocimientos significativos que puedan aplicar a la solución de una problemática. La construcción de esta fase se basó en información disponible, pero en algunos casos, la consulta de información de casos similares contribuyó a complementar el trabajo, como en el caso de la elaboración de las políticas contables, que fueron objeto de investigación y acompañamiento por parte del docente.

Se observó actitud investigativa cuando el grupo de estudiantes construyó el modelo operativo del negocio basándose en los ciclos financieros. A través de herramientas como los cuestionarios lograron identificar los procesos que mayor impacto generan en la información financiera.

Una actividad evaluativa que complementó la primera fase fue la socialización de los resultados del conocimiento del negocio. En ella, cada grupo expuso sus resultados e impresiones, logrando realizar una discusión productiva al socializar las experiencias en varias empresas de diferentes sectores.

II. Identificación del marco aplicable; en esta fase era necesario obtener las políticas contables que la empresa emplea en la preparación de los estados financieros, pero en gran parte de los casos, estas no estaban debidamente documentadas, lo que promovió en el estudiante la capacidad investigativa para identificar, evaluar y aplicar estas políticas a partir de su experiencia personal en la empresa objeto del trabajo.

Al identificar las necesidades de información, en gran parte de los casos, las empresas no contaban con sistemas de información financiera para la toma de decisiones, ni presupuestos, ni información gerencial que permitieran evidenciar su uso para fines administrativos. Los grupos concluyeron que los estados financieros tenían una finalidad, y era proveer información tributaria, y en algún caso, servía para solicitar financiación. Además, se

observó que las normas tributarias tenían una marcada incidencia en la información financiera.

La preparación del personal fue clave para identificar las competencias, no solo de las personas encargadas del proceso, si no del estudiante mismo que se midió frente a los requerimientos de las normas internacionales. Esta situación también fue esencial para definir si se estaban adquiriendo los conocimientos necesarios para ser partícipes de los procesos en los nuevos marcos normativos.

III. Alistamiento de la información; La preparación del ESFA fue una etapa que planteó retos importantes debido a que su elaboración implicó la evaluación de los conocimientos básicos adquiridos hasta el momento en cada fase del proyecto. La comparación de los PCGA locales con las NIIF permitió al estudiante dimensionar no solo la complejidad del proceso, si no las bondades del nuevo marco normativo. Así como sucedió en etapas anteriores, el uso de la empresa de referencia le sirvió al estudiante para conformar el ESFA de la empresa en la que estaba ejecutando el proyecto, comprobando las diferencias esenciales en el reconocimiento y la medición de las partidas contables. La valoración de las diferencias financieras – fiscales complementó la formación no solo en NIIF si no en normatividad tributaria aplicable, logrando de esta forma, evidenciar un componente interdisciplinario necesario para entender el fenómeno NIIF en todas sus dimensiones.

IV. Preparación simulada de los primeros estados financieros bajo NIIF; La labor del docente fue clave para introducir al estudiante en la aplicación de las políticas bajo NIIF, y en el proceso de preparación de la información. Y aunque se trabajó de manera simulada, los resultados indicaron que los estudiantes aplicaron la normatividad relacionada con los estados financieros y sus particularidades al reconocer y medir los hechos económicos. La preparación de las revelaciones supuso el conocimiento específico de la empresa del proyecto, siendo principal indicador del alcance de los objetivos de esta TDA de aprendizaje.

Por último, al ser la evaluación un proceso continuo en cada fase del proyecto, se aplicaron cuestionarios, debates, ejercicios prácticos de aplicación, pero sin duda la actividad que reflejó aprehensión de los conocimientos fue la exposición final de cada grupo. En ella se señaló cómo fue el proceso en su empresa, las conclusiones, dificultades, y aportes específicos a la empresa trabajada.

Como objetivo principal de la evaluación, se valorará la entrega del ESFA, políticas contables y estados financieros comparativos. Lo anterior aclara que lo que se persigue con la evaluación es mantener un control sobre el alcance de los objetivos del aprendizaje, o como lo expresa (Vargas, 2004), la evaluación se puede entender de diversas formas, dependiendo de los propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Conclusiones

Las TDA utilizadas en los procesos de enseñanza logran mejorar la adquisición de los conocimientos útiles, pertinentes y significativos, habilidades que el estudiante necesita para desenvolverse en su ambiente académico, laboral y social. Su uso adecuado plantea la necesidad de formar al docente en la comprensión de los fenómenos que pretende abordar, pero, sobre todo, es necesario que él entienda que su papel no es ser el protagonista del proceso educativo, si no, un facilitador del proceso de enseñanza.

La TDA del aprendizaje por proyectos, es útil cuando el fenómeno a estudiar evidencia una serie de fases lógicamente organizadas en pro del cumplimiento de un propósito específico. Para el caso de la enseñanza de las NIIF, su utilización se facilita gracias a la preparación propia para su implementación. La solución de problemas se enmarca en las habilidades que el estudiante de contaduría pública debe adquirir.

La TDA del aprendizaje por proyectos aplicada a la enseñanza de las NIIF demuestra pertinencia para el desarrollo de habilidades y conocimientos. Se destacan las siguientes ventajas en su aplicación:

- El estudiante mantiene su interés y motivación durante todo el proceso. Al evidenciar hechos y sucesos propios de su vida laboral, enfoca todos sus esfuerzos para la solución de la problemática planteada.
- Los conocimientos significativos que el estudiante adquiere lo conducen a entender cómo se gestiona un proceso de implementación NIIF en la vida real. Lo anterior demuestra que sí es posible articular la academia y los fenómenos relacionados con la gestión contable y financiera.

- La cooperación generada por los integrantes del grupo demostró que la técnica se basa en la integración y en la interacción como fuentes de aprendizaje colaborativo. Cada uno de los estudiantes desarrolló su rol entendiendo cuál era su participación en el engranaje del trabajo grupal.

Referencias bibliográficas

- Balbi, A. (2008). La investigación como estrategia didáctica en la acción docente. *Kaleidoscopio*, 5(9), 21-31.
- Bernal, R. V., & Franco, W. F. (2014). *Aplicación por primera vez de las NIF*. Bogotá: Legis SA.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, I. T. (2008). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Gonzalez, J. J., Nuviala, A., Teva, R., & Calvo, A. (2010). *Aplicación de una metodología activa para la formación en competencias: aprendizaje orientado a proyectos*. UPO-Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Hernández, J. H. (2010). La ética profesional, ¿un problema ético del contador público? *CICAG: Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 7(1), 74-89.
- MEN. (06 de Febrero de 2016). *Misión y propósito de la educación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89266.html>.
- Recio, N. M., & Ramírez, E. M. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Humanidades médicas*, 3, 1-11.
- Rincón, F. E. (2011). El aprendizaje basado en proyectos como técnica didáctica activa en la pedagogía del cine. *Revista comunicación*, 28, 73-80.
- Tecnológico de Monterrey. (2000). *Las técnicas didácticas activas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey*. Monterrey: ITESM.
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*, 4(2), 1-29.
- Viscarro, C., & Suarez, E. (2008). *La metodología del aprendizaje basado en problemas*. En U. A. Madrid, La metodología del aprendizaje basado en problemas. Universidad: Murcia.