



EL EXCURSIONISMO RECREATIVO, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA REFORZAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD CUPEY EN EL MUNICIPIO MAISÍ

THE RECREATIONAL HIKING, AN EDUCATIONAL ALTERNATIVE TO REINFORCE THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE CHILDREN OF 9 TO 12 YEARS PERTENECIENTES TO THE COMMUNITY CUPEY AT THE MUNICIPALITY MAISÍ

MSc. Fredis Torres Cribé. Prof. Asistente Lic. José Oslé García., Prof. Instructor
Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física
e-mail: ftorres@cug.co.cu

RESUMEN

Las insuficiencias existentes en el desarrollo de manifestaciones físico recreativas que respondan de forma directa e indirecta al desarrollo de una Educación Medioambiental nos motivó a la realización de esta investigación, proponiendo actividades educativas a partir del excursionismo recreativo encaminadas a reforzar la Educación Ambiental y propiciar e intensificar la participación de diferentes especialistas y diversos sectores que operan en la comunidad con temas y actividades relacionados con la Educación Medioambiental de manera que se lleve a un estado cualitativamente superior este proceso. El aporte de esta investigación comprende actividades educativas a partir del excursionismo recreativo que contribuyen al reforzamiento de la Educación Medioambiental en la comunidad del Cupey en el Municipio de Maisí, las cuales tienen como características esenciales la toma en cuenta el origen histórico social y cultural de la muestra con la que se trabaja, las características físico geográficas y económicas de la localidad propiciando el establecimiento de adecuados estilos y hábitos de vida, que garanticen que estos asuman una actitud responsable ante el medio ambiente.

Palabras claves: education; ambient; comunidad; recreativo



ABSTRACT

The existent insufficiencies in the development of physical recreational manifestations that they answer of direct form and innuendo motivated to the development of an Environmental Education to the realization of this investigation, proposing educational activities as from the recreational hiking led to reinforce the Environmental Education that they bring about in the community with themes and activities related with the Environmental Education so that they carry to a qualitatively superior status this process and propitiating and intensifying different specialists' participation and various sectors. The contribution of this investigation understands educational activities as from the recreational hiking that they contribute the reinforcement of the Environmental Education in the community of the Cupey at Maisí's Municipality, which have like essential characteristics the overtaking in account the historic social and cultural origin of the sign it is worked up with, the physical geographic and cost-reducing characteristics of the locality propitiating the establishment of adequate styles and habits of life, that guarantee that these assume a responsible attitude in front of the ambient midway.

Key words: *education; ambient; community; recreational, average*

Recibido: 28 de octubre de 2020

Aceptado: 4 de marzo de 2021



INTRODUCCIÓN

Las sociedades, a lo largo de la historia de la humanidad, han tenido una relación muy estrecha con el medio, es decir una dependencia de doble sentido, porque las personas influyen en el entorno y éste condiciona a su vez su modo de vida. En las últimas décadas la intervención humana sobre el medio se ha acelerado extraordinariamente. El efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertificación, el agotamiento de los recursos, la pobreza, el reparto injusto de las riquezas, la desigualdad en las relaciones entre los pueblos; son sólo algunos de los graves problemas que amenazan o hacen inviable para muchas personas el disfrute de una vida digna.

Antes y después de que los impactos fueran letales para el resto de las especies hubo evolución y extinción; es por ello que se ha demostrado que la responsabilidad del hombre frente al proceso de pérdida de la diversidad biológica está dada en el ritmo que se ha señalado en constantes investigaciones.

Así surgen las primeras sociedades que modificaron sustancialmente la relación hombre-naturaleza, ya que a partir de este momento el hombre no se adapta pasivamente al medio, sino que a través del trabajo comienza a modificarlo. Estos problemas son el resultado de la construcción de determinados modelos de producción y de consumo, así como por los hábitos de vida, especialmente los de la sociedad occidental.

Resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos, implica la necesidad de ir cambiando tales acciones, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección distinta.

Los cambios climáticos y sus efectos adversos son una preocupación común de toda la humanidad, afectada por las actividades humanas que han ido aumentando el deterioro del medio ambiente, afectando así adversamente a los ecosistemas naturales, ya que históricamente como en la actualidad, la mayor parte de las emisiones de gases de efecto invernadero del mundo, han tenido su origen en los países desarrollados.

Nuevos problemas ambientales surgen y otros que ya existían se incrementan impetuosamente; el deterioro al que está sometido el planeta por la contaminación y degradación de los ecosistemas, el agotamiento de los recursos naturales, crecimiento incontrolado



de la población mundial, desequilibrios sociales y económicos, conflictos destructivos y pérdida de la biodiversidad y cultura, son desafíos que enfrenta la especie humana si pretende perpetuar su existencia en el planeta.

En la Cumbre de Río de Janeiro Fidel Castro, (1992) dejó clara su visión del desarrollo al plantear: "...desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo capaz de permitir la satisfacción de las necesidades del presente, sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer a su vez sus propias necesidades", es decir, hay que instaurar los modelos de desarrollo como vía de garantizar el futuro del planeta por sobre los modelos de crecimiento y poner en mano de los niños y jóvenes un planeta limpio, sin contaminación, con la conservación de la flora y la fauna; y lo que es mejor, con la promesa de la conservación de la especie humana, en ellos está el verdadero veredicto de toda obra futura, son ellos los principales consumidores de esta concepción.

En esta dirección la Educación Medioambiental juega un papel importante y más cuando se encuentra insertada en los procesos de enseñanza- aprendizaje desde el amparo de las instituciones educativas; no por gusto algunos entendidos del tema reconocen a la Educación Medioambiental como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, teniendo su génesis desde la edad escolar, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores que armonicen las relaciones entre los hombres, y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para así propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Desde la Educación Medio ambiental, las actividades se desarrollan generalmente en contacto directo con el medio ambiente y mucho de los resultados dependen del mismo estilo de vida sano, constituyendo una parte fundamental desde su concepción al estar encaminado al mejoramiento y mantenimiento de la salud y valores morales, siendo esto una fuente de formación de la voluntad, el respeto a los demás, solidaridad, colaboración y honestidad. Los valores ambientales se forman en el propio accionar, en la interacción del niño con el medio, en la comunicación, en la multiplicación de actividades en las que los niños se ven inmersos, tanto en el hogar como en la comunidad.



Este proceso, integrado en la elaboración de la Ley del Medio Ambiente y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, constituye un elemento medular en la política de reformulación de las acciones nacionales en esta esfera.

La temática de la educación Medioambiental en nuestro país ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de Cuba, a través de la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, como parte de las tradiciones nacionales, demostrado en las acciones realizadas históricamente en comunidades vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida. Por otra parte, nuestras instituciones recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de actividades extra clases y extraescolares, vinculadas al conocimiento y protección de la naturaleza, como continuadores de la obra de maestros cubanos, de los que es su máximo exponente nuestro Héroe Nacional José Martí y quienes nos legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza.

Por otro lado, también es parte de la política educacional cubana el desarrollo de fuertes vínculos de la escuela con la comunidad, lo que contribuye a educar a los niños y jóvenes en el respeto a sus mayores, en el cuidado de la propiedad social y la protección de la naturaleza.

En el ámbito de la educación formal, desde hace varios años, la educación cubana se ha dedicado al desarrollo de la información y la divulgación ambiental, se han venido introduciendo institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles y con mayor énfasis en el nivel primario como complementos de los procesos educativos, puede decirse que se han realizado esfuerzos por sistematizar la transmisión de mensajes que contribuyan a estimular el cuidado y protección del medio ambiente y a establecer relaciones humanas armónicas en el barrio y la comunidad.



Actualmente existe una creciente preocupación sobre aspectos relacionados con la Educación Medioambiental dirigida al mejoramiento de la calidad de vida en el ser humano y el papel que le corresponde a las diferentes estructuras sociales, fundamentalmente Salud y Educación, en su desarrollo.

Los estudios de salud y bienestar llevados a cabo por reconocidas instituciones en Latinoamérica y en nuestro país, han puesto sobre el tapete el reto de lograr que la vida se ajuste, poco a poco, al nuevo entorno demográfico y que la población tenga un programa que le ocupe útilmente el tiempo libre en aras de potenciar una cultura medioambiental, he aquí el papel que ha de jugar la Recreación como fenómeno social, pues la misma no es solo una agradable forma de pasar el tiempo libre de manera placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre y brindándole la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, contribuyendo al desarrollo de las posibilidades del hombre, fundamentando su valor como ser humano y como miembro de la comunidad.

Orientar el trabajo en esta dirección requiere una rigurosa organización y selección de todas las actividades que se realizan utilizando todas las potencialidades educativas para contribuir a desarrollar una cultura ambientalista recreativa en la Comunidad. Para contribuir al logro de tan importante propósito, especialistas cubanos mantienen sus expectativas realizando investigaciones en la búsqueda de vías que posibiliten dar una solución inmediata algunos de estos trabajos que referenciamos a continuación constituyen un antecedente inmediato de nuestra investigación: Rodríguez Fernández Yoel. Propuesta metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Cultura Física. "Tesis presentada en opción al título académico de Máster. Santiago de Cuba, 2001.

Orestes Valdés Valdés. La educación ambiental en el Proceso Docente - Educativo en las montañas de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1996.

Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en Cultura Física. Tesis



presentada en opción al título académico de Máster. Santiago de Cuba, 2012.

Corrales Beltrán, Gladys. Alternativa educativa para fomentar ética Ambiental en niños de la Educación Preescolar en la provincia de Granma. Tesis presentada en opción al título académico de Máster. Granma 2012.

Sin embargo se ha demostrado que a pesar de los logros que se han alcanzado en este sentido, existen insuficiencias que persisten todavía. Atendiendo a todo lo antes planteado, la temática del reforzamiento de la educación ambiental en los niños de 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad El Cupey en el municipio Maisí se promueve como justa preocupación.

Los estudios ejecutados, sustentados en la implementación métodos del nivel empírico como la observación, estudio documental y técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta a profesores de la Recreación Física y miembros de la comunidad, profesionales del CITMA y del gobierno que atienden este frente, así como un profundo análisis de las condiciones que presenta la comunidad del Cupey en el marco del cuidado del medio ambiente, han revelado como principales insuficiencias:

1. La falta de interés de los niños de 9 a 12 años por cuidar y mantener su entorno físico geográfico por constituir este una fuente de beneficio económico para la familia.
2. El bajo nivel de conocimiento que existe en este grupo etéreo en cuanto al tema generalmente sustentado en tabúes y prejuicios generados por la influencia que reciben en el entorno familiar constituyendo ya una cultura.

Sobre la base del examen anterior, puede reconocerse así un importante problema de investigación: ¿Cómo contribuir al reforzamiento de la Educación Medioambiental en los niños 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad del Cupey en el Municipio de Maisí?

En correspondencia con el problema planteado, se formula como objetivo: Elaborar actividades educativas a partir del excursionismo recreativo que contribuyan al reforzamiento de la Educación Medioambiental en los niños de 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad del Cupey en el Municipio de Maisí.



MATERIALES Y MÉTODOS

La conforman: 15 niños de 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad Cupey en el municipio Maisí.

Muestra: como la población es pequeña se escogió en su totalidad para conformar la muestra logrando que esta fuera representativa y homogénea, aplicándosele el 100% de los instrumentos y técnicas investigativas.

Como informantes claves: 7 profesores de Recreación Física, Directivos como el Director de Combinado deportivo, Jefe de Cátedra de Recreación física, 1 Metodólogo de Recreación física de la Dirección Municipal de Deportes del municipio Maisí.

Para la realización de la investigación nos apoyamos tanto en métodos teóricos, como empíricos, determinados por el objetivo y las tareas científicas previstas, con la finalidad de fundamentar nuestro trabajo. Del nivel teórico: Inducción- deducción: para conocer las condiciones reales del actual proceso existente en dicha comunidad y así elaborar convenientemente las actividades propuestas. Análisis y síntesis: para determinar los elementos constituyentes del problema y sintetizarlos en una plataforma teórico-metodológica coherente.

Histórico y lógico: para conocer la historia del problema objeto de investigación.

Modelación teórica: se utilizó para hacer una representación abstracta de las actividades educativas y la correspondiente metodología para su confección, así como para revelar las concepciones sobre el tratamiento de la Educación Medioambiental en la comunidad. Estudio Documental: se utilizó para la consulta y análisis de las bibliografías especializadas y actualizadas en la temática, entre las que se destacan: Resoluciones, Circulares, textos, artículos.

Del nivel empírico: Observación: fueron aplicadas a diferentes actividades implementadas por la Institución Deportiva de Base (profesores de Recreación Física), así como la actuación de los moradores de la comunidad objeto de estudio, para obtener información sobre el problema que se investiga. La experimentación en su variante Pre experimento: para la valoración teórica de la propuesta elaborada, además de su efectividad. Se utilizaron Técnicas de investigación como: Encuesta: se les aplicó a los niños para determinar el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente. Entrevista: Realizadas fundamentalmente a los informantes claves y los



factores que intervienen directamente en el proceso para constatar los diferentes criterios, opiniones, valoraciones y sugerencias que tienen sobre el tema objeto de estudio. Del nivel matemático-estadístico. Técnica del cálculo porcentual: Se utilizó en la cuantificación y el procesamiento de los datos obtenidos, de las observaciones, encuestas, entrevistas entre otros, permitiendo su posterior interpretación en porcentajes. Tipo de estudio o tipo de investigación: descriptiva - práctica. Tipo de diseño: experimental

RESULTADOS

Referentes teóricos y tendencias actuales que sustentan el Proceso de Recreación Física

Existen muchos criterios de diferentes autores acerca de la definición de Recreación. Para Joffre Dumazedier, (2002) destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, define a la Recreación como: "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967 (citado por Cutrera 1978), definición que mantiene su plena vigencia y plantea: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Brindándole la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permitan volver al mundo vital de la naturaleza incorporándolo al mundo creador de la cultura, sirviéndole además a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, proporcionándole , en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Richard G. Klaus plantea que "la Recreación consta de actividades o experiencias que son llevadas a cabo voluntariamente en el tiempo libre y que son seleccionadas por los participantes por placer o para satisfacer ciertas necesidades personales" (2001), pero M. H. Neumeyer (1996) plantea que "es cualquier actividad practicada durante el tiempo libre, individual o colectivamente, que es libre y placentera, y propicia una inmediata atracción".



D. E Gray (2000) aborda que la Recreación "es un sentimiento de bienestar y resulta de cualquier tipo de experiencias en las que el individuo recibe una respuesta placentera y gratificadora a la utilización accionada por la recreación, realización y/o resultado de algunas de las variadas forma de actividad con fines no productivos, militares, o terapéuticas".

Miranda en "Definiciones y Palabras"(1991) expone que la función más importante de la recreación es procurar al individuo bienestar, expresión y sano desarrollo de sus capacidades recreativas y expansión de sus horizontes personales. En consecuencia la misión fundamental del personal de la recreación es educar para el ocio.

Puig Y Trilla (2004) exponen que la Recreación "es un conjunto de actividades que evolucionan con el ocio y que necesitan un tiempo para desarrollarse, que preferentemente suele ser el tiempo libre y una serie de actividades para ocuparlos. Se caracteriza fundamentalmente por ser una actividad personal".

La recreación como lo indica Belmonte, G. (1995) "por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente".

Pérez Sánchez, Aldo(1991), alega que Recreación "es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural y medio Medioambiental , sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

No obstante, aunque la autora de esta obra se identifica con la definición que otorga Aldo Pérez sobre la recreación, consideramos importante expresar nuestros criterios conceptuales partiendo del hecho, de que si queremos revelar la naturaleza y el contenido de la actividad de la persona durante el descanso, es precisamente el



concepto "Recreación" el que refleja mejor y con mayor plenitud el contenido de esta actividad vital selectiva de las personas durante el tiempo libre. Por tanto, definimos a la recreación como: "una fuerza activa, mediante la cual, lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud". Esto quiere decir que se irá al cultivo óptimo de sus facultades, ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece y profundiza su concepción del mundo, y es sobre esta base que presentamos nuestra definición.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación, debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Resumiendo este aspecto podemos decir que la recreación es toda aquella actividad que desarrolla el individuo en su tiempo libre, que le propicia satisfacción espiritual y que lleva siempre un mensaje educativo, formativo, instructivo, de formación de valores, habilidades y capacidades, que tiene un carácter voluntario, lo que determinará siempre su función recreativa.

Podemos considerar entonteces que la Recreación Física es una variante de la recreación, asegurando que ésta no es más que toda aquella actividad recreativa que se desarrolla por el individuo y que además debe tener un mensaje educativo, formativo, instructivo y de formación de valores, el cual desarrolla sus capacidades físicas.

Vamos a referirnos al tiempo libre de los pobladores como una de las categorías fundamentales que trataremos en nuestro trabajo. El tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos, y psicólogos, su definición ha generado numerosas interrogantes que aún hoy en día no están totalmente solucionados, por lo que abordaremos algunas definiciones que constituyen objetivos tanto teórico, operacionales, pero más que todo lo abordaremos como una categoría sociológica que al estudiarla requiere del análisis de su magnitud, contenido y estructura correspondiente a las manifestaciones específicas de elementos interiores y formas concretas.



Es importante partir de la premisa de que el tiempo libre tiene una fuente primaria: el trabajo, estas dos categorías socioeconómicas forman una pareja inseparable que se expresa por una interrelación dialéctica que determina sus valores en un sistema económico concreto.

Esta relación tiene implícita el origen del tiempo libre que puede determinarse a partir del análisis del proceso de producción por medio del tiempo de trabajo necesario y el tiempo de trabajo adicional dentro del contexto de todo tiempo social, esto evidencia que el tiempo libre no es un bien natural, sino un bien social ya que es necesario producirlo constantemente en la esfera del tiempo de trabajo.

Por tiempo libre entendemos "aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo de acuerdo a la posición y función de cada uno de sus miembros ha aportado a la colectividad lo que esta necesita para una reproducción material y espiritual superior (Zamora, Rolando y M. García (2001). Es evidente que estos grandes sociólogos cubanos se refieren al tiempo libre como el tiempo que queda después de realizada la jornada laboral y efectivamente esto es así, es el tiempo que se utiliza para regenerar las energías gastadas en el trabajo, el tiempo libre puede considerarse entonces como el tiempo de recuperación del individuo.

Según plantea Aldo Pérez (1991): Tiempo libre es aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico, se puede optar por cualquiera de ellas.

Por otro lado Carlos Marx planteó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar "El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción. Es sumamente importante la observación de Marx con relación al hecho de que el tiempo libre es capaz de transformar al hombre en una personalidad altamente intelectual y de esta personalidad desarrollada participa en el proceso de producción no ya como un apéndice o como un agente, sino como su organizador y director.



La reproducción de las energías físico psíquicas consumidas en el proceso de producción es la función primera que desempeña la recreación; para hablar de esta función no podemos referirnos solo a la producción física del hombre, sino también a su reproducción técnica, acorde con el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y su reproducción como elemento de la estructura económico-política de la sociedad, y a la reproducción de las relaciones de producción.

Esta función la cumple la superestructura y tiene un carácter de clase al estar determinada por la base. Si las relaciones de producción son capitalistas, la clase dominante que ostenta el poder económico, y que ostenta también el poder jurídico, político, ideológico buscará reproducir las condiciones de producción capitalista, y otro tanto podemos decir para relaciones de producción socialista.

Desde el punto de vista **filosófico**, la concepción que se asume está fundamentada en los trabajos de Carlos Marx y Federico Engels acerca de la relación entre la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y la suya propia de forma inversamente proporcional, que hicieron posible la conformación de una teoría de la educación sustentada sobre la base de una concepción verdaderamente científica del mundo (*Concepción dialéctico - materialista del hombre y su actividad - Relación sujeto-sujeto*), Concretándose con la formulación adecuada de objetivos y tareas que permitan encauzar los procesos de enseñanza aprendizaje desde edades tempranas, contribuir al desarrollo de la personalidad de este individuo logrando que participe de forma activa, conscientemente en la construcción de la sociedad y que alcance un pleno desarrollo multilateral de su personalidad.

En la obra se asume la tesis que sobre la actividad gnoseológica que formuló V. I. Lenin, que constituye la base metodológica para la solución de importantes problemas didácticos a la vez que permiten penetrar a mayor profundidad en el proceso de enseñanza y caracterizarlo multilateralmente. En este sentido, la gnoseología marxista toma por base la realidad objetiva del mundo exterior que existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre y considera su conocimiento como el reflejo de ese mundo objetivo. Sólo la filosofía marxista-leninista ha resuelto esos problemas, ha superado la estrechez del empirismo, del



racionalismo y del materialismo metafísico y ha colocado la práctica en el centro del proceso cognoscitivo.

Lenin expresó admirablemente la esencia de este proceso: "De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica"; tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva. La interdependencia entre la naturaleza y la sociedad y su análisis durante el desarrollo de las actividades permitirá observar la relación de las partes y el todo, penetrar en la esencia de los fenómenos e inferir en las relaciones causa-efecto como reflejo de la concatenación universal de los fenómenos. No hay ni puede haber fenómenos sin causas y es evidente el papel que juega el educador (profesor de recreación) como elemento institucional que irradia conocimiento y preparación hacia los diferentes marcos sociales, esto será la expresión materializada de un producto cualitativamente superior que va a determinar relaciones sociales.

Desde el punto de vista **psicopedagógico** autora considera oportuno plantear que las actividades que se desarrollan dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en la recreación física deben estar sustentados en un modelo teórico - metodológico integrador de base humanista, dirigido a la formación integral de los niños, lo significa:

- Concebir el desarrollo en general y el aprendizaje en particular, centrado en el desarrollo integral de la personalidad que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuya realización estará determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. En esta teoría, el desarrollo de la personalidad del niño, se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los jóvenes y la experiencia cultural que va a asimilar.
- Considerar, como un aspecto de gran importancia en el trabajo del profesional de la Cultura Física de la comunidad, el conocimiento que debe de tener de lo que el niño puede hacer con su ayuda o con la de otros (nivel de desarrollo potencial) es decir, en una actividad social de interrelación, y lo que el niño ya asimiló y puede realizar, solo de forma independiente (nivel de desarrollo real), porque ya constituye un logro en su desarrollo. El conocimiento de esta "distancia entre estos dos



niveles evolutivos de desarrollo" o "zona de desarrollo próximo", unido a la acción pedagógica del profesor o la de otros niños, permitirá, que lo que es potencial en un momento dado, se convierta en desarrollo real.

- Favorecer la formación integral de los niños a través del proceso pedagógico en la comunidad y en el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje. Para ello es necesario considerar que:
- La actividad de aprendizaje, en cuanto a organización y exigencias reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del niño. Esta actividad debe organizarse de modo que propicie un papel activo, reflexivo en él, y que se planifique teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los demás. En esa interrelación social, van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y el profesor, como mediadores de la cultura a asimilar.
- Se debe concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que el niño realmente esté activo, física e intelectualmente, lo que se resume en lograr un verdadero desarrollo del mismo en todos sus planos: intelectual, físico y moral (enseñanza desarrolladora). Para ello son muy importantes los métodos y estrategias que emplee el profesional de la Cultura Física y el tipo de tarea que se le proponga a los niños.
- En el uso de los métodos y estrategias son necesarias formas de actuación del docente que propicien no sólo la reproducción en el niño, sino también el incremento de su participación activa y productiva.
- Con respecto a las actividades propuestas, tanto de orden mental como físico, deben planificarse de modo que las de carácter reproductivo se sustenten no solo en la memoria mecánica, sino en procesos conscientes basados en el conocimiento de los conceptos involucrados, pues estos necesitan saber lo que hacen, así como por qué y para qué lo hacen.
- Se propicie la activación de otros procesos de pensamiento que contribuyan al desarrollo de lo que se denomina pensamiento lógico. Esto significa para las actividades de tipo intelectual y físico, que se incluyan niveles de identificación de conceptos y



procedimientos, la realización de los mismos por parte del niño, la argumentación de hechos, la discusión de problemas específicos del área de formación que se esté trabajando, entre otras actividades.

Durante el desarrollo de las programaciones recreativas en la comunidad, se deben tener en cuenta las **características psicológicas para estas edades (de 6 a 9 años)**, que permitirán determinar con más precisión el carácter educativo, desarrollador y formador de la recreación física.

El nivel de formación de los tipos de actividades de reproducción en los niños define el contenido y las particularidades de las nuevas formaciones psíquicas que se originan en esta etapa de vida. Una característica fundamental de esta actividad de reproducción consiste en que esta se realiza solo en la vida conjunta de los niños con los adultos mayores, en sus relaciones mutuas y bajo su constante dirección. (Según Sánchez Acosta, María E. 2004).

Durante el desarrollo psicológico de los niños surge y se forma una actividad especial de reproducción de las capacidades inherentes a la vida en la sociedad, y más tarde tiene lugar el propio proceso de desarrollo sobre la base de las actividades de reproducción. (Según Sánchez Acosta, María E. 2004). Este criterio es compartido por considerar que en estas edades los niños se apropian de las actitudes observadas en los individuos de mayor edad y la reproducen, y con el transcurrir del tiempo van formando su propia personalidad sobre la base de lo ya aprendido, reproducen todo lo que escuchan y observan en los adultos mayores que los rodean, ya sea en la comunidad, en la escuela o en el hogar. De ahí la importancia de que exista un control sobre su que hacer diario, y más aún, que exista una orientación adecuada por parte de la familia con respecto a la conducta que deben adoptar los mismos ante cada proceso o fenómeno a enfrentar en la sociedad, encaminado siempre a la adecuada formación multilateral de los mismos como seres sociales.

También en esta edades de (6 a 9 años) su atención está dirigida fundamentalmente a lo que les parece directamente interesante, llamativo y poco común, lo que exige al profesor de recreación física poner de manifiesto toda su creatividad y auto preparación para enfrentarse al desarrollo de este proceso recreativo con la



metodología, espontaneidad y profesionalidad requerida, teniendo en cuenta que la intensidad de la atención prestada por los niños va a depender mucho del interés de los mismos y del objetivo de la actividad que realizan, por lo que mientras más fuerte sea su interés, más fuerte e intensa será su atención.

El contenido de las actividades recreativas que se les ofertan a los niños deben ser proyectadas de forma tal que los mismos pueden asimilar con facilidad la información que se les brinda, y así puedan establecer sus propios criterios de lo que escuchan, ven y hacen durante el desarrollo de estas actividades. De esta forma se estaría contribuyendo al desarrollo del razonamiento lógico y de la capacidad de autorregular su conducta de forma consciente. Por lo que el autor apoya el criterio expuesto anteriormente.

No se puede olvidar que la vida emocional en estas edades es muy intensa tanto en la comunidad como en el seno familiar. Se desarrollan sentimientos sociales y morales como el sentido del deber, que servirá de base al valor responsabilidad, la amistad, el respeto, entre otros. Estas emociones y sentimientos son fuentes importantes en la formación de los componentes del carácter moral de la personalidad. Es tarea del hombre implementar una educación que permita poner y crear valores que transfieran el sentido humano a las cosas, las acciones y realizaciones que guardan relación con el hombre. Cabe señalar que la finalidad del valor esta orientado hacia la perfección y el sentido humano de su vida y por ende de la vida en general.

Desde la **óptica Metodológica** se entiende a la Cultura Física como un proceso pedagógico con características y componentes particulares:

COMPONENTES DE LA CULTURA FÍSICA

- 1. Educación Física.**
- 2. Deporte.**
- 3. Recreación física:** Son todas las actividades de carácter físico - deportivo o turístico que se realizan en el tiempo libre para el disfrute y el desarrollo individual. Se utilizan para su ejecución, fundamentalmente, los recursos naturales (ríos, montañas, mar, etc.) y se incluyen en las mismas el excursionismo, el campismo, la carrera de orientación así como otros deportes recreativos.



Con los avances alcanzados por la sociedad cubana en el movimiento deportivo de alto rendimiento y de la cultura física, se demanda de algo más que el desarrollo físico multilateral a partir de sus actividades, por lo que se "supone contemplar en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de la evaluación, no solo el desarrollo de habilidades y de capacidades como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar además, el aprendizaje de conceptos, sistema de conceptos y modo de referencia unido a la formación de valores y actitudes, e integrando el nuevo conocimiento a las vivencias y experiencias previas o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal al aprendizaje" de López, A. (2006) en la concepción del enfoque **integral físico-educativo**.

La formación integral físico-educativa constituye un componente de la formación integral de niños, jóvenes y jóvenes que, según Díaz, M. (1998) "es el proceso de «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y estar». Esto implica el desarrollo de diversas estrategias que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el desarrollo de la independencia en la búsqueda del conocimiento, el incentivo de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales". Para la materialización del enfoque integral físico-educativo, se propone como vía, la formación integral físico-educativa la cual se concibe: como la máxima expresión de la educación integral de los individuos a través de la acción motriz en el proceso pedagógico que, por constituir un proceso, se refleja por niveles, momentos o etapas de desarrollo, culminando en la Educación Superior como nivel en que concluyen las actividades curriculares de la Cultura Física, Ramírez Smith, G. (2008). En este sentido, se puede hablar de formación integral físico-educativa en cualquiera de los niveles de enseñanza de la educación cubana, marcada por las exigencias que deben cumplir los educandos en cada una de ellas.

La práctica ha demostrado el dominio manifiesto que poseen los profesores de educación física respecto a la contribución de las actividades para el desarrollo físico; no obstante las exigencias actuales demandan de una nueva arista que se dirija a la función educativa de ellas. No obstante en la actualidad aun la Recreación Física enfrenta el desafío de ser considerada de una vez y por todas como un *Proceso Pedagógico* desde y hacia la comunidad por lo que no se podría iniciar un análisis sin antes hacer una valoración de qué se entiende por proceso pedagógico.



En literaturas pedagógicas algunos autores emplean indistintamente los términos proceso pedagógico, proceso docente-educativo y/o proceso de enseñanza-aprendizaje (Addine, F. y otros, 1998), (Castellanos, D., B. Castellanos, M. J. Llivina y M. Silverio, 2001). En este sentido, Neuner, G. y otros, (1981), así como el colectivo de autores del Ministerio de Educación -Instituto Central de Ciencias Pedagógicas-, (1984), conciben al proceso pedagógico como: los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupos orientados al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo.

En otro orden, el *Proceso Pedagógico de la Cultura Física* se considera un componente del proceso pedagógico general. Al respecto, Sierra, Regla A. (2004), establece un consenso, al considerar que el *Proceso Pedagógico* integra a todos los procesos dirigidos a la formación de la personalidad. En bibliografías revisadas referidas al proceso pedagógico general, sólo Ruiz, A. (1985) aborda el proceso pedagógico de la educación física y el entrenamiento deportivo; como elementos o acercamientos teóricos de referencia al proceso de la cultura física en el sistema educacional que integra además al deporte participativo y a la recreación física. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad”.

La Recreación Física la integran varias disciplinas el Turismo Deportivo es una ellas a desarrollar como una forma sana de ocupar el tiempo libre de niños, jóvenes, adultos y discapacitados aunque existen modalidades que particularizan el carácter de la actividad, es el excursionismo una de ellas. Es una actividad que se realiza en pleno contacto con la naturaleza, propiciando el amor a la patria, el conocimiento de nuestra historia y logrando un acercamiento armónico, en los lugares de interés histórico, económico y turístico, dentro de él crecen y se desarrollan muchos valores de importancia para nuestra sociedad y formación multilateral de la personalidad del individuo.



El programa de Turismo Deportivo se aplica en los diferentes niveles de enseñanza, teniendo como campo de acción los círculos de interés, dirigidos y asesorados por los profesores de Educación Física, Recreación y Deportes, así como activistas que se preparen motivados por la actividad.

Objetivos:

1. Propiciar la organización de actividades sanas que se realizarán en pleno contacto con la naturaleza.
2. Contribuir con el amor a la naturaleza, los nexos con nuestra historia y el desarrollo del conocimiento en general.
3. Desarrollar y fomentar la formación de valores.
4. Contribuir al desarrollo multilateral de los educandos y población en general.
5. Darle un uso adecuado a la ocupación del tiempo libre en actividades sanas y educativas.

Tareas y acciones para su desarrollo:

- Implementar el proyecto técnico-metodológico para el desarrollo de esta disciplina en la base, contando como escenarios los centros de enseñanza media.
- Constituir y poner en funcionamiento los Grupos de Trabajo para la atención a su práctica en las diferentes instancias.
- Consolidar la práctica y círculos de interés o grupos de la disciplina entre los estudiantes de la Enseñanza Media, Preuniversitarios y Politécnicos) y/o Consejos Populares de uno y otros sexos.
- Perfeccionar los métodos de participación mediante concursos, encuentros, campamentos y competencias, que contribuyan al desarrollo y promoción de esta actividad recreativa, con calidad técnica y organizativa.

Requisitos:

- Efectuar un itinerario de 180 Km. por lugares abruptos.
- Saber aplicar la técnica de campismo, orientación subsistencia etc.
- Velar por la protección del medio ambiente, flora y fauna.
- Conocimiento de las fases lunares.
- Conocimientos topográficos para orientarse.
- Conocimientos de geografía

Reconocidos **sociólogos** han aportado sus criterios los cuales se refieren al protagonismo que juega el educador (profesor de recreación) en los diferentes procesos educativos sobre la base de



relaciones intersectoriales, pues constituyen factores que cuya conjugación aportan el éxito de la educación integral de estos niños. La concepción de una educación compartida entre el profesor de recreación, el Combinado Deportivo y la sociedad parte del criterio que tanto los centros educativos(Combinado Deportivo) como las familias son los elementos más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, esta concepción responde al principio de multifactorialidad de la educación por lo que se exige la actualización constante de conocimientos y la aplicación de herramientas que permitan encausar el proceso (*principio de la educación en función de la sociedad*). Sin embargo la búsqueda del éxito a cualquier precio, la reprobación cuando se obtienen malos resultados provoca pérdida de confianza en todos los factores que intervienen en él, exigirse metas inalcanzables puede atentar contra el desarrollo de la personalidad del niño.

Sin embargo podemos apreciar la necesidad de producir cambios de actitud hacia la Recreación y la orientación del tiempo libre en las organizaciones comunitarias, con el fin de aumentar su eficiencia y poder utilizar su potencial en función de optimizar la calidad de vida de sus habitantes y que de manera mancomunada con la escuela y los sectores públicos involucrados en la atención comunitaria, generen propuestas que permitan el fomento de una cultura recreativa en función de la ocupación positiva del tiempo libre.

En el caso de la recreación comunitaria hay que establecer un esquema de actividades que satisfagan las necesidades e intereses recreativos de los habitantes de las distintas comunidades con la finalidad de que estos sean aprovechados en su totalidad. Según Ramos (1997), en la puesta en práctica de programas recreativos comunitarios las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos.

Estado actual que presenta la Educación Medioambiental en los niños 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad El Cupey en el Municipio de Maisí.

Toda actuación sobre un objeto o fenómeno debe estar precedida de un diagnóstico que arroje evidencias sobre el estado actual del mismo, para su comparación con el estado ideal que se pretende alcanzar. Solo así se puede determinar la estrategia a seguir para provocar el cambio que se espera.



Para realizar el diagnóstico inicial se trazaron los siguientes indicadores que sirvieron de pauta para diagnosticar el estado actual del objeto de estudio, los cuales fueron:

Indicadores:

1. Conocimiento que tienen los niños de 9 a 12 años sobre Educación Ambiental.
2. Infraestructura de la comunidad para el desarrollo de actividades físico recreativas que promuevan el conocimiento y manifestación Educación Medioambiental.
3. Participación de los niños de 9 a 12 años en las actividades que se desarrollan en la comunidad para el reforzamiento de la Educación Medioambiental.

Así mismo para confirmar el problema científico se realizó la observación actividades físico recreativas que se desarrollan en la comunidad El Cupey en el Municipio de Maisí, el conocimiento y participación de los niños de 9 a 12 en el cuidado del Medio Ambiente (Ver Anexos I y V Tabla # 1).

Se pudo constatar que existían insuficiencias en este sentido pues a pesar de que se apreció de forma general un correcto cumplimiento de las exigencias didáctico metodológicas establecidas expresado en la motivación, utilización los métodos, procedimientos y medios de enseñanza disponibles, uso del lenguaje adecuado y comunicativo para el intercambio relación profesor/ alumnos (niños de 9 a 12 años)etc. para desarrollar con calidad la actividad, se observó que aún era insuficiente el aprovechamiento del entorno físico-geográfico de la comunidad para el desarrollo de la actividad.

La observación puso al desnudo la existencia de bajos niveles de participación de los niños de forma colectiva en el desarrollo de las actividades planificadas, además del muy poco apoyo y participación de los diferentes sectores e instituciones especializados o no en el cuidado del Medio Ambiente que operan en la comunidad, a pesar de los esfuerzos de los profesores de Recreación Física por propiciar el apoyo y la participación de estos, irregularidad que se puso de manifiesto en todos los procesos observados independientemente del día y la hora en que fueron realizados, elemento este que el autor considera que constituye una generalidad absoluta en todos los procesos observados.

También se apreció muy poco conocimiento de los niños de 9 a 12 en el cuidado del Medio Ambiente y bajos niveles de participación



de los mismos en las actividades planificadas en la comunidad con este fin.

El 50 % de las actividades observadas fueron evaluadas de regular, la categoría más alta que se les otorgó. En sentido general apreciamos muy poca participación de los niños de 9 a 12 de edad en el desarrollo de las actividades planificadas con vista al logro del fin deseado, además del muy poco apoyo de los diferentes sectores e instituciones que operan en la comunidad, además del de la familia, a pesar de existir las condiciones para el desarrollo de estas. Todo esto hace inminente la necesidad de promover vías y herramientas que permitan dar solución a este problema en post de poder lograr la meta deseada.

Con el objetivo de contar con un escenario más amplio y de hacer una valoración desde el punto de vista cualitativo se aplicó la Encuesta a los niños de 9 a 12 años de la comunidad El Cupey, en su contenido las dos primeras interrogantes se enfocaron en definir desde su juicio y criterios propios qué es Medio Ambiente, y la importancia de protegerlo. (Ver Anexos II y VI. Tabla # 2). Es importante señalar que solo 7 de 15 que representa el 46.7 logró definir aceptablemente a qué llamamos Medio Ambiente y por qué es importante protegerlo, 3 de 15 el 20 % logró definir qué cosa es la Educación Medioambiental. Sin embargo el 100 % logró definir la existencia de la deforestación, Tala y quema indiscriminada de aéreas para la siembra y el pastoreo y el 80% a la Contaminación de las cuencas hidrográficas como elementos de contaminación del medio ambiente que se encuentran en la comunidad. (Ver Anexo VII. Tabla # 3)

Al referirse a si les gustaría contribuir al cuidado de su entorno el 100% manifestó que si revelando las potencialidades que existen en torno al reforzamiento de la Educación Medioambiental. En contraste el 80% dijo que participaría en actividades que tuvieran como centro el cuidado del medio ambiente en la comunidad esta cifra esta condiciona por otros elementos que también conspiran contar su participación, como tabúes y prejuicios generados por la influencia que reciben en el entorno familiar provocando la falta de conocimiento y desinterés por cuidar y mantener su entorno físico geográfico y lógicamente por constituir este una fuente de beneficio económico para la familia.

Sin embargo no todo esta perdido aún se puede apreciar un determinado nivel de compromiso que reflejan estos niños con el cuidado del medio ambiente en su comunidad aunque su participación y conocimiento acerca de la realización de estas actividades muestre profundas limitaciones.



La Entrevista a profesores de Recreación Física constituyó otra técnica a utilizar. Esta contó con 10 interrogantes. (Ver Anexos III y VIII. Tabla # 4).

Se pudo comprobar que el 100 % de los entrevistados dominan conocen la disciplina de turismo deportivo, saben cual es su objetivo y tienen en su poder el documentos y libros del programa

En cambio el 71.4% alguna vez en sus actividades inherentes al proceso de Recreación Física en la comunidad ha desarrollado la modalidad de excursionismo recreativo, el 86.7 % sabe a qué se denomina Educación Medioambiental. En contraste el 100 % manifestó apreciar elementos de contaminación del Medio Ambiente en la comunidad donde se desempeña como profesor de Recreación Física entre ellos deforestación, tala y quema indiscriminada de aéreas para la siembra y el pastoreo y la contaminación de las cuencas hidrográficas.

Sin embargo fueron pocas las actividades mencionadas desde la Recreación Física desarrollas en la comunidad para protegerlo. Cuando se les preguntó si participan los diferentes sectores sociales que intervienen en la comunidad para darle a estas actividades un carácter intersectorial y multidisciplinario, 3 de 7 representando el 42.8% respondieron que **Si**, lógicamente esto constituye una limitación para el desarrollo de estas actividades en aras de reforzar la Educación Medioambiental.

También 3 de 7 representando el 42.8% respondieron afirmativamente que en estas actividades participaban niños de edades comprendidas entre 9 y 12 años. Y 2 de 7 para el 28.7 % han puesto alguna vez en práctica alguna vez el excursionismo como vía para contribuir al reforzamiento de la Educación Ambiental en niños de 9 a 12 años de edad.

La Entrevista a dirigida a directivos contó con 3 interrogantes las que arrojaron los siguientes resultados. (Ver Anexos IV y IX. Tabla # 6).

1 de para un 33.4% reconoció que ddurante la planificación y desarrollo de las actividades físico recreativas que él había visitado en la comunidad El Cupey los profesores de Recreación Física trabajan con la intención de reforzar la Educación medioambiental en los pobladores. 2 de 3 representando el 66.6% consideraron que estaban preparados los profesores de Recreación Física que se desempeñan en la comunidad El Cupey para orientar y dirigir actividades o acciones que reforzaran la Educación medioambiental en los niños de 9 a 12 años de edad. Lo mismo ocurrió, 2 de 3 representando el 66.6%, afirmó que en las



actividades metodológicas que se realizaban a su instancia se abordaban aspectos teóricos metodológicos relacionados en cómo orientar y dirigir actividades o acciones actividades o acciones que refuercen la Educación medioambiental en los niños de 9 a 12 años de edad.

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

El diagnóstico constituye el punto de partida para la implementación de las actividades educativas, pues su realización permite conocer el estado actual del fenómeno que se investiga, para así poder distinguir aquellos elementos que constituyen fortalezas y oportunidades e identificar las debilidades. Las vías que se deben utilizar son la observación, las encuestas y las entrevistas.

En esta primera etapa se realiza un diagnóstico de los recursos humanos que intervendrán en el proceso de implementación de las actividades educativas, sobre los conocimientos que poseen los niños de 9 a 12 años de edad sobre el Medioambiente y las actividades físico recreativas que se ofertan y realizan, la variedad de criterios y preferencias. Se debe lograr una adecuada comunicación para la comprensión del problema, lo que permitirá asegurar la correcta planificación, organización y ejecución de las actividades educativas, con el propósito de crear relaciones que propicien un clima favorable que permitan su aplicación.

Dentro de las principales acciones se encuentran:

- Elaboración de los instrumentos para la aplicación del diagnóstico integral que responda a los objetivos propuestos.
- Aplicación y tabulación de los resultados de los instrumentos.
- Dar a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos.

ETAPA DE PLANIFICACIÓN

En esta etapa se planifican aquellas acciones previas para la implementación de las actividades educativas, esto implica la necesidad de ir perfeccionándolas de forma adaptativa y creadora. En el proceso se emplean fuerzas y se aprovechan circunstancias de carácter didáctico, y educativo por lo que los resultados se pueden lograr a corto y mediano plazo, atravesando por etapas y períodos de desarrollo hasta lograr una plena satisfacción.



ETAPA DE EJECUCIÓN

Una vez realizada la planificación, ya los encargados de implementar las actividades educativas tendrán en sus manos elementos fundamentales que les permitan trabajar con mayor facilidad. Es importante tener en cuenta a la ejecución como un apoyo, permitiendo descubrir formas y relaciones más funcionales que garanticen una mejor organización de la actividad, así como establecer un modelo desarrollador que tenga presente los problemas histórico - socio - culturales, económicos físico geográficos y medioambientales de la localidad, gustos y preferencias de forma colectiva e individual de los niños de 9 a 12 años de edad.

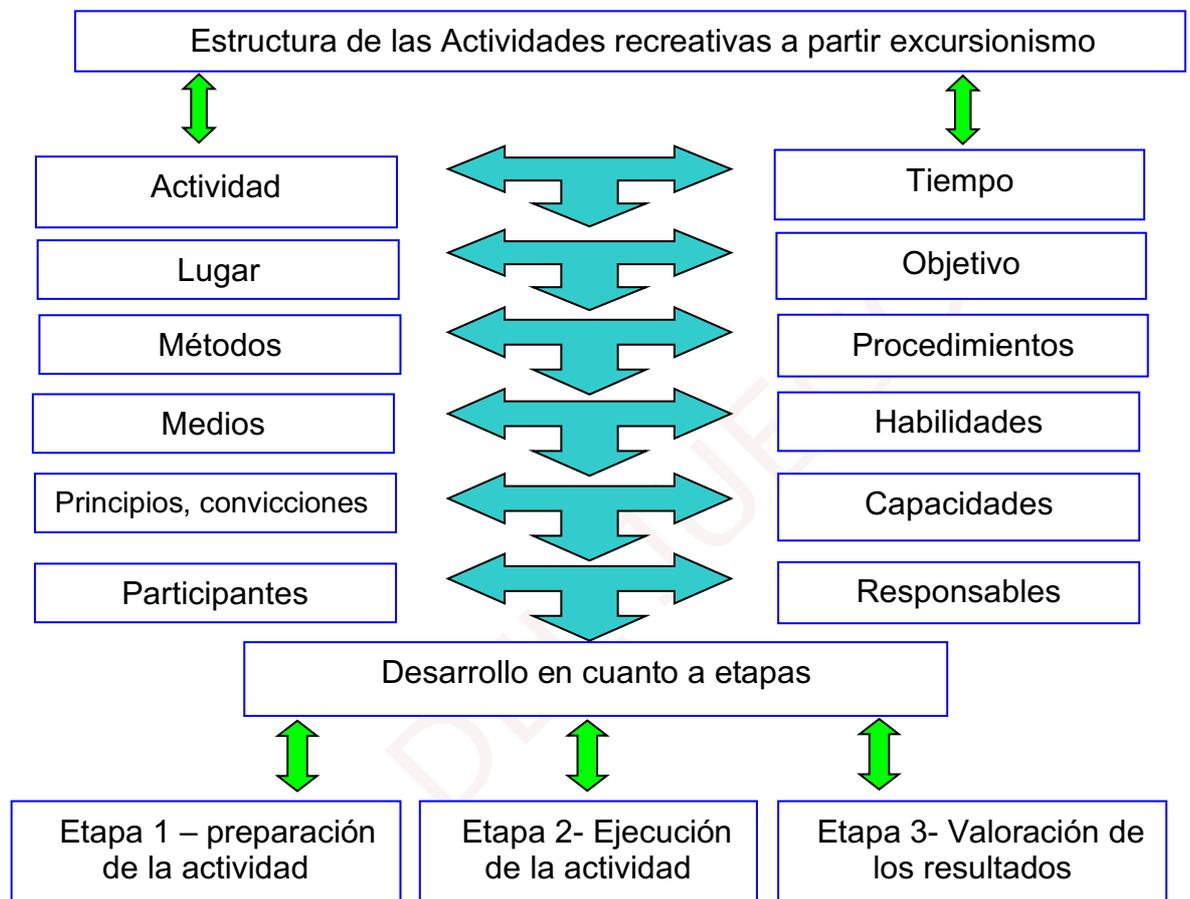
Por la complejidad del proceso deben participar y brindar su apoyo instituciones especializadas, organizaciones políticas y de masas, es necesario tener una preparación previa con los miembros de estas instituciones, organizaciones políticas y de masas, cuando es sabido que existen diferencias entre ellos por diversas razones: Por su nivel cultural, por el tipo de labor que desempeñan, por el conocimiento que se posee al respecto, por el modo de concebir la realidad, por la motivación y el interés social de hacerlo. para ello se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- Selección a las organizaciones políticas y de masas, las instituciones que pueden ejercer una función educativa.
- Se debe tener en cuenta los objetivos del INDER en lo relacionado a la Educación Medioambiental.
- Característica socio psicológicas de de los niños de 9 a 12 años.
- Conocimiento teórico general acerca de su comportamiento.
- Selección de los elementos de la comunidad que puedan utilizarse en función de la labor educativa.

Para la ejecución de las Actividades educativas a partir excursionismo recreativo se implementó el método participativo, con él se busca desarrollar un proceso de conocimientos que permitan apropiarse críticamente de la realidad para analizar y actuar en su transformación. Siendo así, se tiende a emprender un proceso educativo, que implemente una concepción que ponga en práctica una determinada teoría del conocimiento, donde la acción educativa es un proceso de descubrimiento y creación de conocimientos.



En la elaboración de las acciones se tuvo presente la siguiente estructura metodológica.



1er momento: el facilitador (profesor de Recreación Física o especialista indicado) conversará con los niños sobre la necesidad que tienen de conocer mediante la ejecución de la actividad la importancia del cuidado del medio que les rodea, el valor de esta como forma de estímulo encaminado hacia la modelación de sus modos de actuación en la comunidad además de constituir una vía de ejercitar sus mentes de una forma sana y amena.

Intercambiará con las familias sobre la importancia que reviste la realización de estas actividades y les pregunta qué otras personas pueden participar para motivar el desarrollo de las mismas, además los interroga sobre cómo ellos proponen realizarlo. Realizará una valoración acerca del conocimiento de los niños ante el tema en cuestión y su objetivo estimulando a otros para lograr incorporarlos a las actividades.



También otro elemento a tener en cuenta en este primer momento será la logística para el desarrollo de la actividad.

Segundo momento: Es el momento de la materialización de la actividad, donde los facilitadores guiarán a los pequeños para que logren alcanzar las metas previstas, se impone la utilización de métodos, procedimientos de la enseñanza pedagógica y de la Cultura Física, además de formas de organización de la actividad de acuerdo con las potencialidades exigidas en el momento de realizarla.

Tercer momento: Realizar una valoración de la actividad (cómo se sintieron, los niños en el momento de realizar las actividades, emitir sugerencias y propuestas para mejorar las mismas).

Se orienta el contenido de la próxima actividad, las familias pueden opinar cómo quisieran que se desarrolle, dónde y qué medios pueden aportar para la misma. Se da cierre a este momento con una charla sobre algunas temáticas previamente seleccionadas por la profesora o algún especialista que tenga conocimiento acerca del tema.

Actividades educativas a partir excursionismo recreativo que contribuyen al reforzamiento de la Educación Medioambiental de los niños de 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad del Cupey en el municipio Maisí.

Las actividades educativas a partir excursionismo recreativo que contribuyen al reforzamiento de la Educación Medioambiental de los niños de 9 a 12 años pertenecientes a la comunidad del Cupey en el municipio Maisí, contempla la realización varias ofertas, socializando en un ambiente sano y deportivo acorde a sus aptitudes, donde se pretende identificarlos con los elementos del medio ambiente autóctonos, mediante la creatividad la utilización de elementos aborígenes, coloniales etc., a través de la animación de los propios participantes, explotando así su espontaneidad y capacidad de improvisación.

Control semántico:

La excursión es un verdadero sistema didáctico, con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de planos, el trazado de croquis, de esquemas, de gráficos etc. Su base metodológica es la obtención de conocimientos y habilidades mediante la observación directa combinada. (... "permite arribar a conclusiones objetivas mediante la vinculación de la teoría con la práctica basado en la observación y el contacto directo con el objeto o fenómeno además desarrolla habilidades físicas como intelectuales, capacidades , establece un



vínculo con la realidad objetiva y contribuye a la formación de la concepción científica del mundo”)Pérez, 1991; pp. 47.

Desde el punto de vista de la Cultura Física es una de las modalidades incluidas en la disciplina de turismo deportivo que promueve el programa de Recreación Física, a desarrollar como una forma sana de ocupar el tiempo libre de niños, jóvenes, adultos y discapacitados. Es una actividad que se realiza en pleno contacto con la naturaleza, propiciando el amor a la patria, el conocimiento de nuestra historia y logrando un acercamiento armónico, en los lugares de interés histórico, económico y turístico, dentro de él crecen y se desarrollan muchos valores de importancia para nuestra sociedad y formación multilateral de la personalidad del individuo.

Medio ambiente: El sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con el que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma, y lo utiliza para satisfacer sus necesidades...”. Artículo 2 de la Ley No. 33 de '81 de Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales, publicada en la Gaceta Oficial de la República el 12 de febrero de 1881.

Se define el medio ambiente como: “Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que se construye a través del proceso histórico de la sociedad...”. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CIDEA, 1996.

CONCLUSIONES

El análisis histórico del proceso del Proceso de Recreación Física, las condiciones histórico sociales y físico geográficas de la comunidad El Cupey y la necesidad de reforzar la Educación Medioambiental en niños de 9 a 12 años que en ella residen evidenció la necesidad de profundizar aun más en la temática que se investiga; aunque existe una correcta contextualización desde el punto de vista histórico es necesario su perfeccionamiento desde una concepción científica a partir del desarrollo que ha alcanzado este proceso no solo en el orden pedagógico, sino que se plantea ir más allá e incursionar en otras dimensiones y acoplarse a las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea socialista.

Se sistematizaron referentes teóricos que sustentan que Proceso de Recreación Física teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y metodológicos.

Se corroboró la existencia de bajos niveles de participación y conocimiento de los niños de 9 a 12 años sobre las actividades que se desarrollan y tienen como tema central el cuidado del



medio ambiente en la comunidad el Cupey del municipio Maisí, condicionados por elementos tales como el origen histórico socio cultural, concretados en tabúes y prejuicios creados por la influencia de la familia en aspectos fundamentalmente de índole económica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, J. (1987). Ruido. En: Enfermedades Profesionales en Cuba. La Habana: Editorial. Científico-Técnica.
2. Arias, H. (1995): La comunidad y su estudio. Personalidad, educación – salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Arranz, H. (1996). La investigación social en el planteamiento de comunidades con participación ciudadana e institucional, en Participación social. Desarrollo urbano y comunitario, Universidad de La Habana.
4. Assman, G. (1986). Principios de la Sociología Marxista-Leninista, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
5. Cabrera, C. (2004). Sociología Política, Tomo II, La Habana: Editorial Félix Varela.
6. Castro, F. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político: 1959-1989. La Habana: Editorial Política.
7. Ciencia, tecnología y Medio Ambiente. (1987). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana: Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.
8. Colectivo de autores. (2008). ¿Qué es la Educación popular?. La Habana: Editorial Caminos.
9. Colectivo de autores. (2007). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo 1. La Habana: Editora Félix Varela.
10. Colectivo de autores. (2008). ¿Qué es la Educación popular? Editorial Caminos. La Habana.
11. Colectivo de autores. (1988). Libro de trabajo del sociólogo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
12. Colectivo de autores. (1999). Glosario de términos más usados en los estudios sociopolíticos y de opinión, CESPO. La Habana:
13. Colectivo de Autores. (2006). Programa de Educación Física 7mo grado. La Habana: Editorial Deportes.
14. Dominicó, N, O. (2009). Sistemas de Acciones Metodológicas para la Superación Técnico-Profesional de los docentes en formación que se desempeñan como profesores de Educación Física en la Institución Deportiva de Base El Salvador. Tesis de Maestría en Actividad Física en la Comunidad. Guantánamo, ISCF.



15. Dubrof, D. (2000). La escuela y lo diverso. En: Construir Nuestro Propio escenario. Abril. Córdoba.
16. González, I. (1998). Cuba: Su medio ambiente después de medio milenio. La Habana: Editorial Científico Técnica.
17. Novo, M. (1998). Educación y Medio Ambiente. Madrid: Editorial Universal Nacional de Educación a Distancia.
18. Novo, M. (s/f). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Editorial.
19. Pérez, A. (1990). Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
20. Torres, E. (1996). Concepciones teóricas y metodológicas sobre el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Vigotsky, L. S. (1984). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

MUSEO DEL JUEGO