



Revista de Desarrollo Sustentable,
Negocios, Emprendimiento y Educación

Año 2 Número 13

Noviembre 2020

ISSN 2695-6098

LA FORMACIÓN LABORAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN ELÉCTRICA, GARANTÍA DE UN DESEMPEÑO COMPETENTE.

1/ Sulen Rebeca Ochoa Hernández sulen@uho.edu.cu Universidad de Holguín, Cuba.

2/ Freddy Rafael Sarmiento Torres freddydst@uho.edu.cu Universidad de Holguín Cuba.

3/ Elsys Díaz Peña elsydp@uho.edu.cu Universidad de Holguín Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Sulen Rebeca Ochoa Hernández, Freddy Rafael Sarmiento y Elsys Díaz Peña (2020): "La formación laboral en la práctica docente del licenciado en educación eléctrica, garantía de un desempeño competente", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 13 (noviembre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/13/formacion-laboral-docente.html>

RESUMEN

Se realizó una revisión teórica de bibliografías e investigaciones relacionadas con la formación laboral del futuro profesional en la ETP tales como Pino P. (2003); Forgas B. (2003); Alonso B. (2007); Sarmiento T (2008); Valera F. (2016); Calle G (2016) entre otros. Fueron apreciadas soluciones para aspectos que inciden en el perfeccionamiento de su educación, pero no se cubren las necesidades en la práctica laboral docente de nuestra carrera para lograr un desempeño eficiente en ese período ni una vez graduado.

En aras de lograr este estado y tomando en cuenta las exigencias actuales del puesto laboral que ocupan nuestros futuros profesionales, nos resultó pertinente diseñar, ejecutar y controlar un grupo de acciones que integran una estrategia pedagógica para favorecer la formación laboral durante el proceso de práctica docente. Esta tiene su base en la Pedagogía Profesional como ciencia y en la continua interacción Universidad Sociedad para fortalecer dicha competencia.

Palabras clave: Práctica laboral, formación docente, desempeño competente

ABSTRACT

A theoretical review of bibliographies and research related to the job training of future professionals in ETP was carried out, such as Pino P. (2003); Forgas B. (2003); Alonso B. (2007); Sarmiento T (2008); Valera F. (2016); Calle G (2016) among others. Solutions were appreciated for aspects that affect the improvement of their education, but the needs in the teaching work

practice of our career are not covered to achieve an efficient performance in that period even after graduation.

In order to achieve this status and taking into account the current demands of the job position that our future professionals occupy, it was relevant for us to design, execute and control a group of actions that integrate a pedagogical strategy to promote job training during the teaching practice process. This is based on Professional Pedagogy as a science and on the continuous interaction between University and Society to strengthen said competence.

Keywords: Labor practice, teacher training, competent performance

INTRODUCCIÓN

La carrera Licenciatura en Educación Eléctrica ha transitado desde su surgimiento en nuestro país desde el año 1980 por diferentes planes de estudio. En la Universidad de Holguín, desde el año 2016 es implementado un nuevo Plan de Estudio "E" para esta y persigue, dentro de otras prioridades, fortalecer el desarrollo de cualidades laborales que garanticen un desempeño competente en el futuro profesional. Este, una vez graduado, tiene como objeto social dirigir el Proceso Pedagógico Profesional (PPP) de técnicos medios y obreros calificados en las especialidades de la familia de Eléctrica e Informática y las Comunicaciones en los centros para la Educación Técnica y Profesional (ETP).

Lograr perfeccionar la formación de pregrado de manera eficaz es un reto para la universidad cubana dado el continuo avance tecnológico al que se enfrenta la sociedad. Dentro del grupo de disciplinas que reciben en su currículo, la de Formación Laboral e Investigativa es la que más protagoniza las acciones formativas en aras de sistematizar el modo de actuación de futuro docente.

La asignatura de Práctica Laboral Docente es el escenario ideal para potenciar la formación laboral de este maestro. Así obtenemos como producto final un docente en la rama energética con modos de actuación competentes tomando como meta las exigencias actuales del puesto de trabajo que ocupará. No obstante, a pesar de estas proyecciones se han podido detectar insuficiencias en su desempeño durante la prácticadocente relacionadas con la orientación metodológica para el periodo laboral, en la preparación didáctica y pedagógica que deben demostrar en su desempeño, en el proceder por parte de los sujetos que intervienen para su ejecución y control, y en la motivación y reafirmación por su objeto social.

Se realizó una revisión teórica de bibliografías e investigaciones relacionadas con la formación laboral del futuro profesional en la ETP tales como Pino P. (2003); Forgas B. (2003); Alonso B. (2007); Sarmiento T (2008); Valera F. (2016); Calle G (2016) entre otros. Fueron apreciadas soluciones para aspectos que inciden en el perfeccionamiento de su educación, pero no se

cubren las necesidades en la práctica laboral docente de nuestra carrera para lograr un desempeño eficiente en ese período ni una vez graduado.

En aras de lograr este estado y tomando en cuenta las exigencias actuales del puesto laboral que ocupan nuestros futuros profesionales, nos resultó pertinente diseñar, ejecutar y controlar un grupo de acciones que integran una estrategia pedagógica para favorecer la formación laboral durante el proceso de práctica docente. Esta tiene su base en la Pedagogía Profesional como ciencia y en la continua interacción Universidad Sociedad para fortalecer dicha competencia.

METODOLOGÍA

En correspondencia con las líneas de investigación de la Maestría en Pedagogía Profesional en su tercera edición desarrollada en la Universidad de Holguín sede “Oscar Lucero Moya” en la Facultad de Ingeniería, Departamento de Construcciones, se realiza el presente estudio. La estrategia fue aplicada al tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica al total de la matrícula. Como contexto formativo se emplean los centros educacionales de la ETP y de la producción y los servicios si lo exige la carga docente asignada al practicante he implementada en el curso escolar 2017 – 2018 como instrumento para la planificación, ejecución y control del proceso de práctica docente.

Se concibe para desarrollar la personalidad del sujeto de modo que adquiera cualidades que potencien su “saber” y su “saber hacer”, acorde a las condiciones existentes del contexto socio laboral y el desarrollo científico y tecnológico actual basada en competencias laborales. Es por ello que favorece no sólo el progresar en la práctica, sino también sus condiciones de existencia, integrando el “saber ser” como parte de un accionar que presente una base axiológica acorde a los principios éticos para su interacción con la sociedad.

En ella se establece la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y se explica por la potencialidad para aprender que tiene todo individuo como protagonista del proceso educativo, que potencie las habilidades docentes de estos futuros educadores hemos asumido desde el punto de vista psicológico los conceptos aportados por Bermúdez, M. y Pérez, M. (2003) sobre la esencia del proceso de “aprendizaje formativo” y “crecimiento personal”. Así aumenta la posibilidad de establecer una relación activa con el medio en correspondencia con las exigencias que la sociedad le plantea y al mismo tiempo, que sea más auto determinado y consciente de sus posibilidades y limitaciones cambiando la relación consigo mismo.

La formación laboral competentees una concepción técnico pedagógica que surge en respuesta a los intereses actuales de la Pedagogía Profesional e implica realizar diversos cambios en la planificación, proyección, ejecución y evaluación de dicha práctica con el fin de dotar a los estudiantes de habilidades que necesitan para cumplir esa labor. Tomando el criterio de Leyva F y Mendoza T. (2009) son “conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes aplicadas por un sujeto en el desempeño de sus funciones, el desempeño está en correspondencia con el principio de idoneidad demostrada, que implica entre otras actitudes, realizar el trabajo con la

profesionalidad que se requiere y espera del trabajador, se exige del trabajador un desempeño acorde con los requerimientos técnicos, productivos, de servicio y de calidad”.

Coincidiendo con esta definición se asume que la competencia es un rasgo de cada individuo en función de la actividad social para la que se encuentra preparado, que demuestra su capacidad para solucionar problemas propios de su desempeño con una conciencia profesional que le permita su ejecución de forma deseada y que responda política, económica y socialmente al marco en que se encuentra. Esta se redacta en función de las tareas, se vinculan con criterios de desempeño o indicadores de calidad, y se complementan con evidencias, siendo las últimas el componente principal junto con los indicadores del desempeño exitoso.

“Un obrero competente será... aquel obrero polivalente, flexible, multifuncional, culturalmente integral, con una amplia formación científico – técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocrítico, sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su Patria y su Revolución; lo que le permitirá desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una amplia gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad, portador de cultura general, político - ideológica, económico – productiva y tecnológica”, (Abreu, R. 2004). La competencia marca concretamente la diferencia entre el desempeño excelente y uno simplemente bueno o adecuado y es observada con mayor frecuencia, en diferentes situaciones y con resultados de alto impacto en las personas cuyo rendimiento es superior.

Entre el desempeño laboral y la idoneidad demostrada se establece una relación estrecha ya que esta última es el parámetro medible por la administración para comprobar la competencia adquirida en el docente. Implica la eficiencia y calidad del trabajo ejecutado, la experiencia y conocimiento aplicados en la solución de las exigencias del puesto de trabajo con disciplina y responsabilidad, y la evidencia de ejecutar las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para dirigir el proceso en los centros de la ETP.

La estrategia pedagógica se declara como “el conjunto de influencias y acciones que permiten que los profesores supervisores y los profesores orientadores de la práctica pre profesional, así como otros actores de la escuela de práctica promuevan los aprendizajes, con el fin de que los estudiantes en formación docente construyan e impulsen su desarrollo; logren una auto transformación responsable de su quehacer docente” (Calle G. 2016). En nuestro caso estas acciones favorecen la regulación, autorregulación y control del comportamiento del alumno que trasciende en la calidad de su desempeño.

DESARROLLO

La herramienta de aprendizaje aportada se estructura en tres etapas con varias fases por etapas y acciones para cada fase en función de lograr el objetivo propuesto. Para ello se tienen en cuenta los docentes de la escuela politécnica, los del centro universitario y el propio estudiante como protagonistas en su implementación.

Etapas 1. Planificación y organización del proceso de práctica docente.

En esta etapa se organiza, proyecta, definen y puntualizan las acciones previas al periodo de práctica docente. Con el cumplimiento absoluto de estas actividades planificadas se garantiza la preparación de este momento de aprendizaje.

Siguiendo el siguiente orden lógico por fases se podrán asegurar las condiciones de realización de dichas prácticas por parte la universidad y escuela politécnica.

Fase de diagnóstico de la estrategia pedagógica para la práctica docente.

Esta fase se implementa para determinar las necesidades y potencialidades de los estudiantes en formación, el estado real de estos para enfrentarse a su carga docente tomando en consideración su disposición, estado afectivo y emocional, grado de conocimiento a aplicar, capacidad para dirigir el PPP, responsabilidad para corregir sus errores, independencia, comunicación entre otros.

Acciones con los profesores encargados de la práctica docente y su control.

1. Planificación y organización del diagnóstico teniendo en cuenta los aspectos medibles en la aplicación de métodos empíricos de investigación siendo la visualización de los procesos sustantivos para la ejecución de la práctica docente y las encuestas y entrevistas los fundamentales para la recogida de la información.
2. Aplicación del diagnóstico a directivos y alumnos según los instrumentos escogidos para de la práctica docente
3. Recogida y procesamiento de datos para la obtención de la información según los métodos aplicados

Fase de proyección de la estrategia pedagógica para la práctica docente.

Esta tiene como función prever y organizar todo el proceso de formación laboral del estudiante enfatizando en los valores de responsabilidad y laboriosidad, así como el amor por su profesión.

Acciones con el grupo de estudiantes de práctica docente

1. Presentar ante los estudiantes el programa de práctica docente aprovechando la reflexión colectiva, como serán desarrolladas y la forma de evaluación.
2. Informar sobre el calendario y organización del periodo de práctica; lugar, carga docente, departamento etc. y según el Plan del Proceso Docente de la carrera
3. Orientar sobre la estructura del informe final donde recogerán las actividades desarrolladas en la escuela politécnica en donde fueron responsables.

Acciones con tutores y jefe de departamento de la escuela politécnica

1. Análisis con los tutores y jefe de departamento de la escuela politécnica sobre las características específicas de cada estudiante, diagnóstico psicopedagógico, nivel de conocimiento, habilidades técnicas y pedagógicas.
2. Determinación de las acciones básicas según las exigencias del puesto de trabajo en función de su formación laboral competente y negociación con los responsables en los centros docentes para su implementación.
3. Desarrollar un taller de reflexión sobre la acción docente a realizar por los tutores y jefes de departamento para que expongan el conocimiento implícito que poseen sobre la base de la experiencia, para ejecutar la acción.

Fase de sensibilización con docentes de la escuela politécnica.

Para esta fase que tiene como objetivo mediante la reflexión llegar a implicar a los centros educativos con el proceso, el profesor responsable de la práctica docente juega un papel esencial. Este será el encargado de garantizar que no se perciba como una carga más de trabajo en la escuela politécnica la práctica docente, al contrario, como un espacio que permite la interacción con la nueva generación de docentes técnicos y el intercambio de conocimiento.

Acciones con tutores y jefe de departamento de la escuela politécnica.

1. El compromiso de las instituciones y niveles de Educación con el proceso formativo del practicante como base para la garantía de realización de la misma.
2. Análisis de la carga docente según proyección escolar en el semestre anterior antes de su ubicación en el centro docente y las particularidades del alumno, así como la concordancia entre su nivel de conocimiento y la propia carga.
3. Centralizar las acciones formativas para el estudiante con el tutor asignado en el centro escolar dada la importancia que tiene su influencia en la preparación y ejecución con calidad la dirección del proceso docente que le toca asumir.
4. Entrega pedagógico – laboral con los factores que se encargarán de la educación y control del alumno en el centro educacional dígase director de la institución, subdirectores, jefe de departamento y tutor.

Etapas 2: Ejecución de la estrategia pedagógica para la formación laboral desde la práctica docente.

Su función es poner en práctica y materializar la formación laboral. Se relaciona directamente con las acciones de la fase de aplicación y el ente fundamental es el practicante. El ejercicio docente bajo el control jefes de departamento y profesores, así como el análisis de su desempeño permitirá que, por medio de la autorregulación se modifique su modo de actuación.

Fase de aplicación práctica de la estrategia pedagógica para la formación laboral del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica.

En esta fase medular para lograr la formación laboral competente mediante la reflexión y la autovaloración personal del resultado de su trabajo. El estudiante interioriza y transforma su accionar en función de las exigencias actuales del puesto de trabajo.

Acciones para ejecutar con y el estudiante de práctica docente.

1. Desarrollar charla educativa en el centro politécnico con estudiantes, tutores y directivos para socializar la percepción, el juicio, el conocimiento y lo que se espera en el plano personal y profesional de la práctica docente.
2. Desarrollar actividades metodológicas que conlleven a un proceso de reflexión pedagógica colectiva sobre las necesidades didácticas, pedagógicas, metodológicas y científicas de los estudiantes donde debe primar la discusión y su participación activa.
3. Recibir asesoría sobre la metodología y didáctica de las tareas pedagógicas a realizar para lograr dirigir el PPP en el grupo asignado.
4. Realizar visitas de ayuda metodológica al alumno por parte de los tutores, directivos y profesores para favorecer su accionar docente.

5. Demostrar la salida curricular en las clases impartidas al trabajo con la cultura económica, tecnológica, energética, medioambiental, política ideológica y cultura básica general como ejes transversales aprovechando las potencialidades de su programa y las situaciones creadas en el grupo.
6. Planificar, ejecutar y controlar el PPP del grupo asignado a partir del seguimiento al diagnóstico fino e inicial de la asignatura que imparte como base para las transformaciones en sus alumnos.
7. Favorecer la investigación científica en sus alumnos haciendo uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, (uso de simuladores electrónicos, búsqueda del contenido nuevo, noticias referentes a la especialidad desde el punto de vista económico, social, medioambiental y político).
8. Dirigir el PPP teniendo en cuenta la línea metodológica del mes en la escuela politécnica acogiéndose a las exigencias de la dirección docente de la misma.
9. Participar en las tareas diarias realizadas por el tutor asignado para la dirección del proceso de los grupos de este para adquirir experiencia de este y fortalecer sus habilidades técnicas y pedagógicas
10. Desarrollar como un punto del orden del día de la reunión departamental una autoevaluación de su desempeño como docente durante el periodo y proponer acciones para dar solución a los problemas detectados durante las inspecciones con la ayuda del jefe de departamento y tutores.
11. Insertarse en todas las actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas con el grupo designado tales como matutinos, actos políticos, actividades recreativas, escuelas de padres entre otras planificadas o no según el horario escolar, favoreciendo la formación de valores y la cultura tecnológica.
12. Desarrollar en el semestre al culminar la práctica docente un debate colectivo con el grupo donde cada estudiante expondrá los aspectos más y menos logrados en el transcurso de su periodo de práctica laboral docente y las soluciones propuestas para los menos logrados.
13. Mostrar los documentos básicos de la asignatura elaborados durante la práctica docente según la materia impartida referidos al programa de la asignatura, dosificación, clases planificadas y preparación metodológica.
14. Realizar un trabajo grupal colectivo destacando los logros y aciertos que se alcanzan por cada estudiante y las deficiencias que deben superar en la planificación y ejecución de su actividad laboral.
15. Realizar la evaluación final de la asignatura mediante la exposición de un informe donde el estudiante demuestre su accionar durante el proceso docente en esta etapa en el mismo centro donde estuvo de práctica laboral docente.
16. Desarrollar de forma cíclica estas acciones durante el proceso de práctica laboral docente. De ser necesario retomarlas en función del desempeño del estudiante y pueden

ser modificadas según las características individuales de estos, pero persiguiendo siempre el mismo objetivo

Etapas 3: Control y evaluación de la estrategia pedagógica para la formación laboral desde la práctica docente.

Esta etapa tiene como función la retroalimentación de la estrategia y de los resultados obtenidos, lo que da la posibilidad de mejorarla y a su vez de considerar las acciones futuras para elevar progresivamente la calidad de los egresados. Es la última a implementar en la estrategia pedagógica y procura demostrar la transformación lograda en el futuro profesor de la ETP.

Fase de control del proceso pedagógico profesional dirigido por los estudiantes de práctica docente.

En esta fase se pretende regular sobre la base del desempeño del estudiante como máxima expresión de la competencia laboral adquirida verificando los resultados obtenidos según los diferentes instrumentos aplicados, aunque está implícita en el transcurso de toda práctica laboral docente.

Acciones para el profesor encargado de la práctica docente.

1. Aplicar los diferentes métodos empíricos de investigación para la recogida de datos sobre el desempeño del practicante y realizar comparación con los obtenidos en la muestra inicial en conjunto con la escuela politécnica.
2. Procesamiento de los datos recogidos en función de la aplicación de la estrategia pedagógica. Realizar comparación entre el producto inicial y deducir los resultados preliminares.

Fase de evaluación del desempeño del estudiante de práctica docente.

Se valora el desempeño alcanzado por el estudiante durante la práctica laboral docente, la auto transformación lograda en su proceder como pedagogo y en el contexto donde irradió y constatar hasta qué punto se transforma la realidad pedagógica del mismo.

Acciones para la evaluación del estudiante de práctica docente.

1. Socializar en un seminario grupal dirigido por el profesor universitario un intercambio de experiencias de forma reflexiva, emitir conclusiones individuales y grupales y analizar los aspectos más y menos logrados.
2. Exponer de forma particular las principales dificultades afrontadas y las formas encontradas para su solución in situ sobre el PPP y su dirección.
3. Defender el informe final del periodo de práctica docente en el contexto del centro politécnico y con la presencia de los docentes de la Universidad y el propio centro educacional. En este marco se expondrá la significación personal que ha tenido para el estudiante el presente proceso formativo.

Acciones con el tutor y profesores encargados de la práctica docente

1. Valorar la concepción y aplicación de la estrategia y la emisión de juicios al respecto mediante talleres socializando los resultados en ambos centros de formación.
2. Revisar las evidencias que demuestran el desempeño alcanzado por los estudiantes de práctica docente.

3. Emitir informe particular de evaluación del desempeño del estudiante donde se evidencie el criterio de la transformación lograda en su quehacer pedagogo.
4. Realizar por parte de ambos centros educacionales una valoración de la dinámica para planificar, ejecutar y controlar la práctica laboral docente.
5. Desarrollar encuesta de satisfacción a los profesores, directivos y tutores del centro politécnico sobre el proceso de practica recién concluido y sugerir recomendaciones para perfeccionar el trabajo para próximos periodos
6. Indicar en un informe general los problemas existentes, tomar medidas para alcanzar los objetivos y buscar soluciones que contribuyan a mejorar el proceso.

RESULTADOS

Fueron efectuados talleres de reflexión con el objetivo de buscar criterios fiables que desde lo colectivo y sobre la base del análisis y la argumentación permitieran la emisión de juicios valorativos acerca de la pertinencia de la estrategia pedagógica. Para estos se convocaron a los profesores y directivos encargados del proceso de práctica docente en la Universidad de Holguín y a los tutores y responsables de la escuela politécnica donde estuvieron insertados

Se procedió a realizar una exposición sobre el objetivo y la estructura planificada teniendo en cuenta la intencionalidad de cada fase y se propició un debate profesional llegando mediante una reflexión grupal a conclusiones previas. Los argumentos planteados permitieron reforzar las acciones planificadas y perfeccionarlas antes de la implementación de la primera etapa. Los principales criterios fueron dados a que:

- Las acciones planificadas favorecen la formación laboral para el licenciado en Educación Eléctrica
- Se ve reflejado el modo de actuación que se espera de este futuro profesional
- La unidad entre los factores que intervienen para su concepción y aplicación es fundamental para el éxito
- Debe extenderse al resto de los años de estudio la aplicación de la estrategia pedagógica
- Se manifiestan las acciones de control y ayuda al alumno para lograr modificar su modo de actuación
- Para la efectividad de la estrategia pedagógica el trabajo en conjunto de los centros educativos debe ser excelente.

Luego de realizados los talleres de reflexión se procedió a encuestar a los participantes que sirvieron de muestra para determinar el grado de satisfacción de la estrategia pedagógica, cuyos resultados son mostrados en la tabla siguiente. No fueron marcadas por los docentes las que se encuentran entre las categorías de poco adecuada e inadecuada, por lo que el producto final es propicio dado que el mayor porcentaje se encuentra en las que representa un adecuado nivel de aceptación.

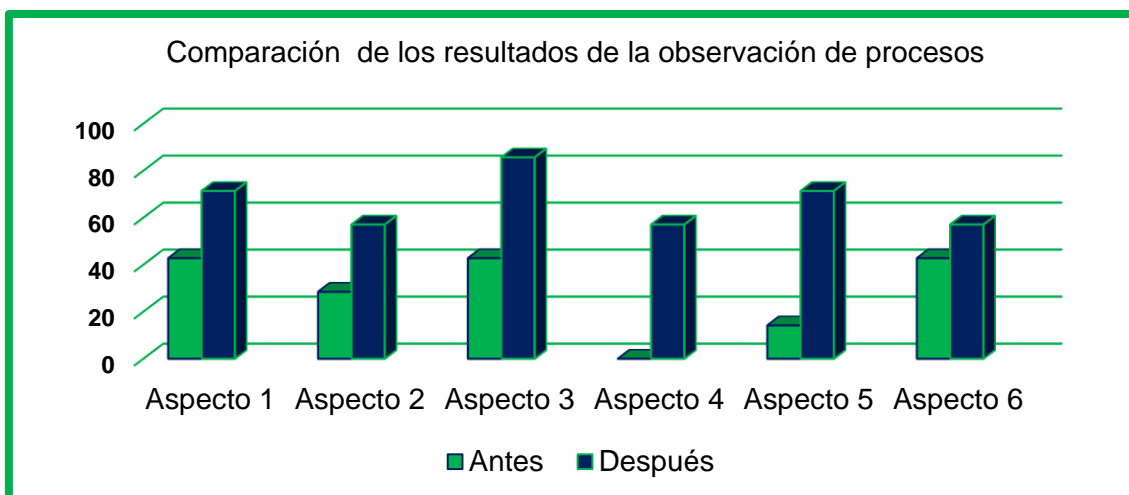
Categorías cualitativas	En el centro politécnico	% del total para 10 docentes	En el centro universitario	% del total para 14 docentes
Muy adecuada	2	20 %	1	7,1 %
Adecuada	8	80%	13	92,8%
Poco adecuada	0	0%	0	0%
Inadecuada	0	0%	0	0%

Resultados del nivel de aceptación de la estrategia pedagógica entre los docentes encuestados

Se establecieron indicadores que permitieron apreciar el desempeño del estudiante y así constatar en su competitividad en el puesto laboral antes y después de aplicada la estrategia pedagógica. Estos evalúan si el estudiante es capaz de demostrar que:

1. Caracteriza mediante un diagnóstico al grupo docente asignado teniendo en cuenta las particularidades de cada sujeto como ente social único.
2. Emplea las tecnologías de la información y las comunicaciones para su auto preparación y preparación del claustro que dirige.
3. Se apoya en la experiencia del tutor asignado o personal de experiencia del claustro que lo rodea
4. Planifica, ejecuta y controla el contenido de la asignatura que imparte según las exigencias de las resoluciones ministeriales que rigen el proceso docente en la ETP
5. Aprovecha las potencialidades educativas de la clase para formar hábitos y valores en sus educandos acorde a las necesidades de la sociedad cubana actual.
6. Es ejemplo de educador con su proceder ante las exigencias de su puesto laboral en el contexto escolar y fuera de este, con la familia y la comunidad.

Siendo este escenario el fundamental para verificar los primeros índices de la transformación lograda en el practicante, no pretendemos para este periodo de práctica docente un cambio absoluto en el modo de actuación dada la complejidad que representa la adquisición de la formación laboral, pero sí fue apreciada una transición hacia un estado favorable de su desempeño según las exigencias de su puesto de trabajo. Se observan claramente que los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia son de mayor porcentaje de adquisición e implementación que los obtenidos antes de aplicar la herramienta de aprendizaje.



Discusión de informes finales de práctica docente

En este momento evaluativo el estudiante es capaz de resumir y exponer todas acciones que ha ejecutado en función de lograr la dirección de su PPP. Para comprobar el estado de aplicación de los conocimientos necesarios, se establecieron indicadores a observar durante los actos de discusión de los informes finales de práctica docente.

1. Integración de los conocimientos adquiridos para la solución de las exigencias del puesto laboral durante el periodo docente
2. Dominio de las habilidades técnicas y pedagógicas durante su desempeño para la solución de problemas profesionales
3. Idoneidad demostrada en la formación de obreros y técnicos medios en la especialidad con que trabajo acorde a los principios éticos de nuestra sociedad.

Estos fueron observados en periodos anteriores y luego de aplicada la estrategia pedagógica, mostrando en la praxis que existe un progreso entre el desempeño de los estudiantes resultando más competentes en el ejercicio de su profesión.

Indicadores	Antes de la estrategia pedagógica				Luego de la estrategia pedagógica			
	MB	B	R	I	MB	B	R	I
1			X			X		
2			X			X		
3				X		X		

Resultados obtenidos en los actos de discusión de informes finales.

Conclusiones

Se analizaron las bases de la Pedagogía Profesional que sustentan los fundamentos teóricos metodológicos para la formación de este futuro docente y estas concepciones teóricas pueden ser aplicadas para su formación laboral y profesional. La implementación de la estrategia pedagógica garantiza la competitividad del egresado pues el alumno logra llegar a valorar qué es lo que realiza, como lo realiza y por qué lo realiza de forma eficiente por lo que su aprendizaje es formativo ya que adquiere significación personal. Los instrumentos aplicados permitieron constatar en la práctica la factibilidad del aporte evidenciándose un progreso en el desempeño estudiantil según las exigencias del puesto de trabajo al que se enfrentan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. (2004). *Un modelo de la pedagogía de la educación técnica y profesional en Cuba*. Documento en soporte digital. (Material de estudio para la Maestría en Pedagogía Profesional III Edición). La Habana. Cuba.
- Alonso Betancourt, Luis Aníbal. (2007). *La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del periodo de prácticas pre-profesionales*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Bermúdez, M. y Pérez, M. (2003). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Documento en soporte digital. (Material de estudio para la Maestría en Pedagogía Profesional III Edición). La Habana, Cuba.
- Calle García, Robertson Xavier. (2016). *Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de las prácticas pre profesionales reflexivas en la formación de docentes de la educación básica*. (Tesis doctoral). Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, Cuba
- Forgas Brioso, Jorge A. (2003). *Modelo para la formación profesional en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la rama Mecánica*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
- Leyva, F., Mendoza, T. y colectivo de autores. (2009). *Las competencias en la formación de los profesionales y técnicos de la agronomía en el sistema educativo cubano*. Sello editor Educación Cubana Dirección de Ciencia y Técnica
- Pino Pupo, Ezequiel. (2003). *Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en Educación en la especialidad de Eléctrica, a través de la Disciplina Electrónica*. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Sarmiento Torres, Freddy Rafael. (2008). *La formación de la competencia informática en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Varela Fernández, Lisbel. (2016). *La formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas*. (Tesis doctoral) Universidad de las Tunas, Cuba

