

## ESTRATEGIA ADECUACIONES CURRICULARES, PARA FAVORECER LA CONCENTRACIÓN Y COMPRENSIÓN EN ACTIVIDADES DE LECTURA.

- **Dra. López Botello Felisa Yaerim,**

- fely\_yaerim@hotmail.com

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca.

Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM

- **Dra. González de Salceda Ramírez Erika,**

- erika\_gore@hotmail.com

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca.

Escuela Normal Superior del Estado de México

- **Mtro. Quintana Colín Rubén,**

- rqc7878@gmail.com

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151, Toluca.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

López Botello Felisa Yaerim, González de Salceda Ramírez Erika y Quintana Colín Rubén (2020): "Estrategia adecuaciones curriculares, para favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 12 (octubre2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/12/estrategia-adequaciones-curriculares.html>

### Resumen

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiantes necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

El presente trabajo educativo describe la necesidad de elaborar la investigación partiendo de un diagnóstico en una Universidad Pedagógica del Estado de México, mediante el cual se detectó a estudiantes con problemas de atención; lo cual muestra dificultad en la realización y concentración en las actividades de lectura. También se abordó la importancia de la lectura y su aplicación en la vida cotidiana de estudiantes con falta de atención.

Por lo que se propone la estrategia adecuaciones curriculares, para favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura en cualquier programa de la Universidad objeto de estudio desde el enfoque constructivista; debido a que este enfoque considera al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes lo que lleva a la aplicación de los mismos en la vida diaria. Se concluyó que el implemento de adecuaciones curriculares podrá desarrollar en los estudiantes las bases, para que logren leer adecuadamente y tengan herramientas necesarias para sus actividades dentro y fuera de la escuela.

**Palabras Clave** (estrategia, adecuaciones curriculares, constructivismo, concentración, comprensión lectora.)

### **Abstract**

Curricular adjustments are the educational strategy to achieve the purposes of teaching, fundamentally when a student or group of students needs some additional support in their schooling process. These adjustments must take into account the interests, motivations, abilities and needs of the students, so that they have a significant impact on their learning.

This educational work describes the need to carry out research based on a diagnosis at a Pedagogical University of the State of Mexico, through which students with attention problems were detected; which shows difficulty in carrying out and concentrating on reading activities. The importance of reading and its application in the daily life of students with inattention was also discussed.

Therefore, the strategy for curricular adjustments is proposed, to favor concentration on reading activities in any program of the University under study from the constructivist perspective; Because this approach considers learning as a process in which the student actively builds new ideas or concepts based on past and present knowledge, which leads to their application in daily life.

It was concluded that the implementation of curricular adaptations can develop in the students the bases, so that they can read properly and have the necessary tools for their activities inside and outside of school.

**Keywords** (Strategy, curricular adjustments, constructivism, concentration, reading comprehension.)

## **I.INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los estudiantes se ven rodeados de múltiples elementos que sin duda influyen en el avance escolar ya sea dentro del núcleo familiar como social: ya que en algunos momentos lo preparado para la clase no despierta ningún interés en los estudiantes, porque no se tiene el material

necesario para aprenderlo o porque en ocasiones los estudiantes son pasivos, como si los alcances estuvieran limitados drásticamente por parámetros de acción rígida y en otras ocasiones se muestran inquietos, dirigidos a obtener nuevos conocimientos logrando así el aprendizaje significativo a partir de un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito escolar estas medidas que facilitan la adaptación y que influyen en un proceso satisfactorio en el aula se le conoce como “adecuaciones curriculares” modificaciones que son necesarias para la realización de diversos elementos del currículo básico para adecuarlos en diferentes situaciones.

En dicho proceso los estudiantes con alguna necesidad, en el caso de esta propuesta con problemas de atención, comprensión y concentración en actividades de lectura, necesitan medidas dentro del aula regular o de la propia institución o universidad.

Por lo tanto, es de suma importancia realizar este tipo de ajustes a fin de que los estudiantes con necesidades, basados en los planes y programas institucionales, logren un desempeño escolar adecuado en sus posibilidades y a la vez adquieran el aprendizaje significativo, permanente, con esto el estudiante no solo será insertado en el aula, sino habrá un proceso de inclusión escolar.

La presente investigación partió de un diagnóstico, mediante el cual se detectó que existe estudiantes con problemas de atención, comprensión y concentración en actividades de lectura. En un segundo momento se detalló el marco referencial de la propuesta, para poder realizar el tercer momento de la propuesta a través de la estrategia de adecuaciones curriculares, donde se plantea desde el enfoque constructivista; debido a que este enfoque considera al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes lo que lleva a la aplicación de los mismos en la vida diaria. Finalmente se llegó a las conclusiones.

## **II.METODOLOGÍA**

### **Tipo de Estudio.**

El enfoque utilizado para realizar la presente investigación es el método mixto; Sampieri y Mendoza (2010) refieren que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de su investigación e implican la recolección y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y su discusión conjunta.

Utilizar el método mixto permitió obtener resultados más completos al analizar las variables desde dos perspectivas, la cualitativa y la cuantitativa.

### **Diseño del Diagnóstico**

¿Qué diagnosticó?

Las estrategias que se utilizan, para la comprensión y concentración en actividades de lectura para estudiantes en una Universidad Pedagógica del Estado de México.

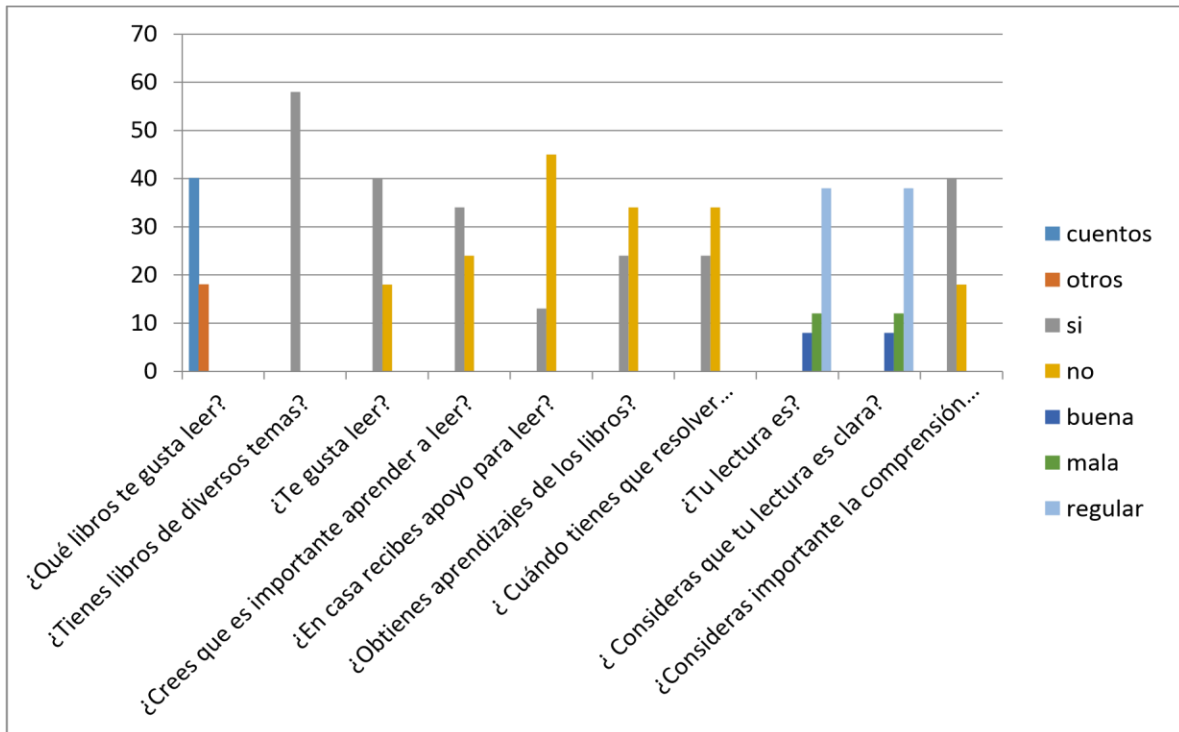
¿A quién? El diagnóstico fue dirigido a una muestra de 60 estudiantes de primer, tercer y quinto semestre de una Universidad Pedagógica del Estado de México, elegidos por medio del muestreo aleatorio simple. Así como a 10 docentes del primer y tercer semestre de la misma Universidad elegidos al azar; con la finalidad de saber cómo ellos perciben la realización y concentración en actividades de lectura en estudiantes con falta de atención.

¿Cómo se diagnosticó? A través de 2 instrumentos de investigación, los cuales fueron la entrevista a docentes y el cuestionario a estudiantes, con el fin de obtener resultados válidos, pertinentes y veraces a la investigación realizada. La entrevista fue de carácter abierto y flexible, permitiendo que la información se enriquezca entre el entrevistador y el entrevistado.

¿Para qué se diagnosticó? Para proponer la estrategia adecuaciones curriculares, para favorecer la concentración en actividades de lectura en estudiantes de una Universidad Pedagógica del Estado de México.

## Análisis del Diagnóstico

Figura 1. Encuesta aplicada a los estudiantes



Elaboración propia, 2019

La entrevista aplicada a los docentes determinó que los estudiantes tienen la necesidad por comprender lo que leen de manera más precisa, para analizar y lograr la reflexión de lo que leen. La falta de concentración y comprensión limita en gran medida el proceso enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en los resultados que se obtienen en las evaluaciones y en el desarrollo de los aprendizajes esperados, por lo tanto, también presentan mala ortografía y redacción actividades fundamentales de la vida diaria escolar y cotidiana

### Planteamiento del problema

Con base a los resultados de la entrevista y el cuestionario aplicados se determinó que la mayor problemática se centra en que a los estudiantes les hace falta tiempo dedicado para despertar el gusto por la lectura en casa, los estudiantes tienen la duda de ver a la lectura como un objetivo para llegar a un conocimiento, faltan lecturas de impacto para su formación propuestas por sus docentes y también desarrollar su aprendizaje escolar, partiendo de los procesos que influyen en su enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.

Los estudiantes presentan la falta de interés por explorar un libro tanto en la escuela como en su casa, aunque en la biblioteca o aulas de la Universidad existe mayor apoyo por parte de los docentes para llamar su atención y gusto por la lectura, se refleja la necesidad que se tiene en casa, ya que nadie les impulsa el gusto por la lectura.

Los estudiantes tienen la necesidad por comprender lo que leen de manera más precisa y en este proyecto se proponen estrategias creativas para interesar al estudiante en la lectura recreativa para favorecer la comprensión lectora a través de actividades variadas tanto en la escuela como en la casa.

### **Preguntas de investigación**

#### **General.**

¿De qué manera el docente debe favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura a estudiantes de una Universidad Pedagógica Nacional?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son las estrategias que se utilizan, para la comprensión y concentración en actividades de lectura, para estudiantes en una Universidad Pedagógica del Estado de México?

¿Cuáles son los principales autores que abordan la comprensión y concentración en actividades de lectura desde una perspectiva pedagógica?

### **Objetivos de la investigación**

#### **General.**

Favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura en estudiantes de una Universidad Pedagógica Nacional a través de la estrategia adecuaciones curriculares

#### **Específicos.**

Saber las estrategias que se utilizan los docentes para la comprensión y concentración en actividades de lectura, para estudiantes en una Universidad Pedagógica del Estado de México

Analizar los principales autores que abordan la comprensión y concentración en actividades de lectura desde una perspectiva pedagógica

### **Justificación**

La falta de la concentración y comprensión lectora podrá repercutir en la vida futura de los estudiantes, pues la lectura es una habilidad que todo ser humano debe desarrollar para su propio beneficio académico, social, económico y laboral.

Es importante que el estudiante desarrolle el hábito de la comprensión y concentración, para posteriormente fortalecer el gusto por la lectura a través de diferentes materiales didácticos que estén a su alcance en su entorno escolar.

Con las actividades plasmadas en este proyecto se buscan contribuir con estrategias didácticas innovadoras, para llevar el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando así el desarrollo de competencias para la vida. Así mismo favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura en estudiantes de una Universidad Pedagógica Nacional a través de la estrategia adecuaciones curriculares.

### **III.DESARROLLO**

Para Vigotsky “el lenguaje organiza y estructura los procesos mentales; de modo que, según éstos se organicen, así se desarrollarán las funciones psicológicas superiores y sus productos, como la comprensión y la deducción”. En este sentido, “admite un desarrollo lingüístico pre intelectual (donde el lenguaje se elabora esencialmente en su función comunicativa social), y un desarrollo intelectual preverbal, que convergen en un pensamiento verbalizado, primero externo, luego egocéntrico, y por fin interiorizado”.

En consecuencia, “el pensamiento es considerado una actividad que se desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida en el contexto social”.

Según Bartoli (1998), la idea de que las dificultades de aprendizaje no pueden ser todas cuestión del propio estudiante, sino que es posible concebir de una manera amplia los factores culturales y comunitarios, familiares, escolares, etc., en una visión ecológica del aprendizaje infantil y por lo tanto de las dificultades de aprendizaje. (Sánchez, 1998, p. 47).

Retomando a Bartoli en la cita anterior y tomando como base los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se puede apreciar que existen factores externos importantes que influyen en el desarrollo de los estudiantes, estos determinan la capacidad y habilidad para la adquisición de aprendizajes.

Estos factores son palpables en los estudiantes ya que presentan muchas dificultades al momento de expresar y organizar sus ideas orales o escritas, cuando tienen que hacerlo de manera grupal, en los libros que tienen en casa o en la selección de materiales existentes en la escuela.

De acuerdo a Gómez (1996) al leer se inicia un proceso de comunicación entre el autor y el lector, este proceso “deberá ser entendido como un proceso de construcción de conocimientos” (Gómez Palacios, 1996, pp.19-20.), entonces la construcción de saberes se basa en lo que leemos, por lo que los docentes deben desarrollar habilidades lectoras a partir de la lectura de los textos.

De acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencia (2007), los momentos del aprendizaje de la lectura son aprender a comprender un texto va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras, cabe destacar, que se deben adquirir las habilidades de decodificación al mismo instante que las de comprensión, es por ello que los docentes deben guiar a los educandos a utilizar estrategias según los diversos contextos de la lectura comprensiva.

Es vital para este proceso, el goce por la lectura, no presentar estas actividades de manera engorrosas o que sea perturbadora para los estudiantes. Lo principal es preparar a los estudiantes a través de instrumentos que motiven. El placer lector es entonces, el objetivo final de la lectura y también el seguro de su continuidad. Sin duda, este placer debe asentarse y fundarse en una experiencia inicial placentera (Meléndez, J. C.M.).

La lectura se constituye como un medio para desarrollar la imaginación de nuevos mundos que sólo el lector es capaz de crear en la interacción con el texto.

Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1981), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:

1º Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.

2º Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.

3º Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.

4º Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.

5º Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.

6º Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.

7º Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

8º Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión. Rioseco y Ziliani (1998, p.76)

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento.

Para Pérez (2005), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos.

### **Propuesta.**

En el primer momento de la propuesta se toma a Bruner, ya que menciona que es necesario desarrollar las capacidades innatas de los alumnos, para aprender por ello la primera fase se llama conoce la biblioteca escolar y la maleta viajera en la que se propone actividades para inducir a los estudiantes a que conozcan los materiales disponibles en la biblioteca escolar, para estén disponibles en el momento que lo soliciten.

En esta actividad se solicita a los estudiantes que manipulen la diversidad de materiales que existen en la biblioteca escolar, se les pedirá que ayuden a organizarla de acuerdo al material existente.



Posteriormente se pedirá a los estudiantes que decoren y organicen un espacio en el aula para ser la biblioteca del aula con diversos materiales que los docentes proporcionará.

En seguida se organizará la actividad de la maleta viajera que consiste en que cada estudiante preste durante el semestre en curso un libro que tengan en casa y que se integrará el libro en la biblioteca de aula, para la lectura en aula y casa.

Mediante estas actividades se pretende que los estudiantes reconozcan los diversos materiales con los que cuenta su biblioteca escolar y biblioteca en el aula para desarrollar el interés por la lectura.

Por lo que el objetivo de la primera fase es Crear ambientes favorecer en los estudiantes el interés por lecturas a través de la manipulación de variedad de libros, para fortalecer su reflexión.

En la segunda fase se retoman a Antonio Barbosa, Isabel Solé y Margarita Gómez Palacio, ya que proporcionan los métodos de la lectura, tipos de lecturas y los procesos de adquisición de la misma, para lograr mediante estos la cimentación de la lectura de comprensión.

Por lo que se realizarán distintas actividades para mejorar la comprensión lectora, en muchas de ellas se hará un registro de velocidad, estas actividades se desarrollarán a lo largo de un semestre.

Cada texto estará relacionado con un género literario concreto, es decir, a partir de un poema, una fábula, un refrán, texto narrativo y científico.

Además, se trabajarán otras técnicas como la ampliación del campo visual, que ayudará a obtener mejores resultados, porque de acuerdo a Brunet (1991) un lector no lee nunca letra a letra, sino por conjuntos de letras o palabras, por lo que cuanto más coherente y organizado es el conjunto de palabras que abarca el campo visual, más fácil es la comprensión de un texto.

Siendo el objetivo de esta segunda fase fomentar a través de estrategias didácticas innovadoras el desarrollo del pensamiento crítico para lograr la lectura de comprensión.

### **Conclusiones.**

La lectura es un aprender cada día ya que nos acerca a conocer nuevos mundos, la lectura debe ser un deleite para todo aquel que anhela aprender de su entorno y de aquello que no se encuentra en su trayectoria al menos en el instante mismo. Es por esto que se considera que la lectura está vinculada estrechamente a la educación, sin este vínculo, la lectura sin aprendizaje no tiene sentido.

El gusto por la lectura no se desarrolla bajo presión, obligación y con libros de textos que no sean de interés para los estudiantes, tomando en cuenta su perfil. De ahí la necesidad de proporcionarle a los estudiantes diversos materiales de lectura, adaptados a sus necesidades y gustos como.

Según Escalante (2008) las personas se forman como lectores literarios a través de la lectura de libros. Lo importante no es sólo reconocer el texto literario como la forma más compleja sino también como instrumento pedagógico relacionado con el disfrute, la recreación, creatividad y conocimiento de la realidad.

De acuerdo al diagnóstico el mayor problema se centra en que a los estudiantes les hace falta tiempo dedicado para despertar el gusto por la lectura en casa, los estudiantes tienen la duda de ver a la

lectura como un objetivo para llegar a un conocimiento, faltan lecturas de impacto para su formación propuestas por sus docentes y también desarrollar su aprendizaje escolar, partiendo de los procesos que influyen en su enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.

Los estudiantes presentan la falta de interés por explorar un libro tanto en la escuela como en su casa.

Los estudiantes tienen la necesidad por comprender lo que leen de manera más, por lo que propone estrategias creativas para interesar al estudiante en la lectura recreativa para favorecer la concentración y comprensión lectora a través de actividades variadas tanto en la escuela como en la casa.

### **Referencias.**

Barbosa A. (2008). Como enseñar a leer y escribir. Edit. Pax. México.

Barret, T. (1981). Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida.

García G. (2010) pedagogía constructivista y competencias. Lo que los maestros necesitan saber. Editorial Trillas

Gómez Palacios, Margarita. (1996). El niño y sus primeros años en la escuela, Edit. Sep. México, D.F.

Gómez Palacios, Margarita y otros (1996) La lectura en la escuela. SEP. México.

Olivares Ma. del Carmen. (2005) Enseñanza de la lectura y escritura. Edit. Oasis Pérez.

Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). Pensamos y aprendemos. Chile: Andrés Bello.

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Dificultades y ayudas: Barcelona: Edebé.

Solé i. (1999) Estrategias de la lectura y tipos de lectura Edit Grao.