

Pandemia, educación y nuevas realidades: mirar lo tradicional con nuevos ojos.

Victor Hugo Sajoza Juric
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Esta nueva publicación pretende seguir enriqueciendo el proceso de apertura de un espacio de confluencia de abordajes de temas mirados desde los ejes de trabajo de la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología. Este número, a su vez, nos permite anunciar con entusiasmo nuevos canales de comunicación a través de diferentes redes sociales (Facebook - <https://www.facebook.com/revistaVESC-> e Instagram - <https://www.instagram.com/revistavesc/>) que darán una nueva vida a cada uno de los aportes recibidos por parte de los autores de todos los artículos que tan generosamente colaboran para que esta publicación siga siendo un hito de referencia académica y científica a nivel internacional en las temáticas específicas que venimos desarrollando desde el inicio. Estas nuevas vías de construcción de una comunidad que comparte preocupaciones específicas acompañan a todo lo que se viene desarrollando en el Espacio Entre Medios - <http://mpempt.cea.unc.edu.ar/>-, nuestro nodo principal de intercambios.

Ahora bien, este nuevo número tiene también una particularidad. Su gestación se ubica en un período de “normalidad” en el que todavía no se habían producido las mutaciones que a nivel global se dieron y de las cuales los procesos educativos no han estado exentos. Era muy difícil imaginar todo lo que sobrevino como resultado de diferentes medidas de aislamiento, de resolución de problemas y de creación de nuevos escenarios educativos en donde las tecnologías de la información y de la comunicación están jugando un rol central tanto por sus ventajas como por los obstáculos que dejaron en evidencia. Esta nueva realidad emergió de forma abrupta, sin dar tiempo para pruebas previas y sin permitir detener los tiempos para delinear las mejores iniciativas: una vez más la realidad se apropió de las iniciativas y las modeló de diversas formas.

Nuestras secciones habituales marcan entonces dos instancias netamente diferenciadas. Los apartados Fundamentos e investigación, Innovación y Experiencias y Tesis encontraremos aportes que se inscriben en los momentos prepandemia mientras que en Notas y Entrevista nos permiten mirar la actualidad y animarnos a visibilizar y visualizar nuevas o renovadas mediaciones tecnológicas en educación.

En Fundamentos e investigación hemos incluido cuatro trabajos que concentran la mirada sobre el trabajo docente y su abordaje desde las exigencias de los escenarios tecnológicos, sobre las características del proceso de adquisición del pensamiento crítico, científico y tecnológico en estudiantes de secundaria. Ambas aristas encuentran a su vez una mirada particular sobre la multimodalidad reinante en los entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje.

En Innovación y Experiencias se abordan tres temas: los procesos de construcción de saberes didácticos en la formación de docentes y en estudiantes de posgrado y la implementación de experiencias de aprendizaje móvil.

En el espacio Tesis incluimos producciones finales de maestría y de doctorado nacionales y extranjeras cuyas temáticas constituyen aportes pertinentes y relevantes para nuestro espacio educativo y científico. Los temas esenciales de estos trabajos nuclea miradas sobre discapacidad y tecnologías como herramientas superadoras, el rol del desarrollo de software para un uso educativo contextualizado y la influencia de las tecnologías en el compromiso que asumen sus usuarios en la formación de nivel superior.

En el espacio Notas sumamos un artículo cuya autora aporta una mirada actual sobre el uso de “vivos” en la construcción de nuevos espacios colaborativos en los que, como resultado de las innovaciones que impuso el aislamiento social, se logró generar espacios de intercambios y de acompañamiento de docentes de diferentes niveles educativos quienes se animaron a socializar experiencias, (des)aciertos y resultados.

En último lugar, en el espacio Entrevistas decidimos innovar en la estructura que veníamos utilizando y sumar varias voces sobre la realidad actual. A este desafío se sumaron Roxana Cabello, Silvina Casablancas, Carina Lion, Marta Mena y Gisela Shwartzman a quienes agradecemos su tiempo, dedicación y voluntad de hacernos reflexionar sobre el devenir de la “nueva realidad educativa”. Cada una dejó una impronta derivada de su experiencia profesional y personal y todas coinciden en la necesidad de seguir observando la evolución de la situación actual como estrategia para la toma de decisiones en lo que hace a la vida cotidiana en el aula, a los temas de investigación que nacen o se potencian y a las competencias necesarias tanto a nivel profesional como institucional para poder encuadrar las acciones venideras en datos que configuren escenarios ajustado a las nuevas y renovadas realidades.

Nos complace nuevamente poder proponer un espacio en que se comparten fundamentos, iniciativas y posiciones que siguen sosteniendo el interés por mantener siempre en foco preocupaciones compartidas por docentes e investigadores. De esta manera, nuestros lectores encontrarán nuevamente una propuesta que esperamos los motive a continuar con las lecturas y a contribuir en la elaboración de los números venideros.

No podemos dejar de mencionar que la publicación de este número de VESC nos deja frente a un nuevo desafío: ¿cómo se seguirá construyendo la “nueva” realidad educativa mediada por tecnologías?